



Ecole Normale Supérieure d'Oran
Ammour Ahmed

Expériences pédagogiques



Volume 2 Numéro 1
Juin 2017

ISSN-L: 2543-361X



Ecole Normale Supérieure d'Oran



Expériences Pédagogiques

EISSN : 2543-361X

N°2 - Juin 2017

A propos

Expériences Pédagogiques, revue en ligne diffusée et éditée par l'Ecole Normale Supérieure d'Oran. La diffusion de chaque numéro est annuelle après l'évaluation des articles par le comité scientifique de la revue. Les contributeurs « universitaires, chercheurs, enseignants dans l'éducation nationale » pourront proposer des pratiques pédagogiques innovantes et rapporter des expériences réelles qui seront bénéfiques aussi bien pour la communauté universitaire que pour nos étudiants (futurs enseignants).

Comité éditorial

Nom	Prénom	Qualité	Grade	Établissement
FATMI	Saadedine	Rédacteur en chef	MCA	ENS-Oran

Grade	Nom	Prénom	Établissement	
Dr	Roubai-Chorfi	Mohamed El Amine	U Abdelhamid Ibn Badis	Mostaganem Algérie
Dr	Benyamna	Samia	ENS	Oran Algérie
Dr	Benammar	Naima	ENS	Oran Algérie
Dr	Labed	Zahera	ENS	Oran Algérie
Dr	Hireche	Mohamed	ENS	Oran Algérie
Dr	TIRENIFI	mohamed El Badr,	U Abdelhamid Ibn Badis	Mostaganem Algérie
Dr	Bensekat	Malika	U Abdelhamid Ibn Badis	Mostaganem Algérie
Dr	Amrouche	Fouzia	U Mohamed Boudiaf	Msila Algérie
Pr	Fernando	Gomes	U Evora	Evora Portugal
Dr	Dahmane	Hadj	U Haute Alsace	Mulhouse France
Dr	Collani	Tania	U Haute Alsace	Mulhouse France
Dr	Leblanc	André	U de Dalécarlie	Falun Suède
Dr	Lindgren	Charlotte	U de Dalécarlie	Falun Suède
Dr	Ferhani	Fatima	U Formation Continue	Alger Algérie
Dr	Bentifour	Belkacem	ENS	Bouzaréah Algérie

TABLE DES MATIERES N2 /2017

- 1- **Antoine Constantin Caille** : Georgia Institute of Technology, USA
De « belles infidèles » pour guides : Approche textuelle et traductologie au service de l'apprentissage des langues pp. 5-10
- 2- **BONDO MULUNDA** Université de Kamina, Congo
L'approche textuelle dans l'enseignement du fle dans la ville de kamina. pp.11-22
- 3- **Brahim Errafiq** CRMEF (centre régional des métiers de l'enseignement et de la formation), Agadir, Maroc
L'approche énonciative appliquée à l'activité de lecture en classe du FLE : Ancrage épistémologique et pistes de didactisation. pp.36-48
- 4- **Christophe Cosker**, Centre Universitaire de Formation et de Recherche, Mayotte
Enseigner le français à Mayotte. Pour une approche textuelle endogène du texte francophone de Mayotte pp.49-57
- 5- **KADRI Taoufiq**, FLSH, UMP, Oujda- Maroc
Places et fonctions du texte littéraire en cours de langue dans une approche interculturelle. pp. 58-71
- 6- **Mariza ZANINI**, Universidade Federal de Pelotas (UFPel)- RS –Brésil
L'approche textuelle par la pratique dans la formation enseignante pp. 72-80
- 7- **Mostafa MOSTADI**, Université Mohammed Premier Oujda, Maroc
Enseigner le français langue-culture étrangère par l'œuvre complète dans une perspective actionnelle : cas de la nouvelle réaliste « Aux champs » pp. 81-94
- 8- **Nina Nedelcu**, Collège Smardan, département Galati, Roumanie
Le portfolio européen des langues (PEL), une manière personnelle de concevoir l'approche textuell. pp. 95-104
- 9- **Noureddine Fadily**, faculté des lettres et des sciences humaines Ben M'Sik, Casablanca, Maroc
Nouvelle(s) Conception(s) Du Texte Et Autonomisation Des Lycéens Marocains. pp. 105-111
- 10- **بوظالب أمينة**، جامعة وهران 2 - الجزائر
تنمية المهارات الأربعة للغة الأجنبية عن طريق المقاربة بالنص السردي اللغة الانجليزية في السنة الأولى من التعليم المتوسط بين التنظير والواقع. ص. 112-127
- 11- **سامية بن يامنة**، المدرسة العليا للأستاذة وهران - الجزائر
فعالية المقاربة النصية في البناء المعرفي -مهاراة القراءة أنموذجا- ص. 128-137
- 12- **محمد حاج هني**، جامعة الشلف - الجزائر
الصورة ومكانتها في الكتاب المدرس- - مقارنة وصفية تحليلية نقدية لكتاب اللغة العربية للسنة الأولى ابتدائي نموذجا- ص. 138-159