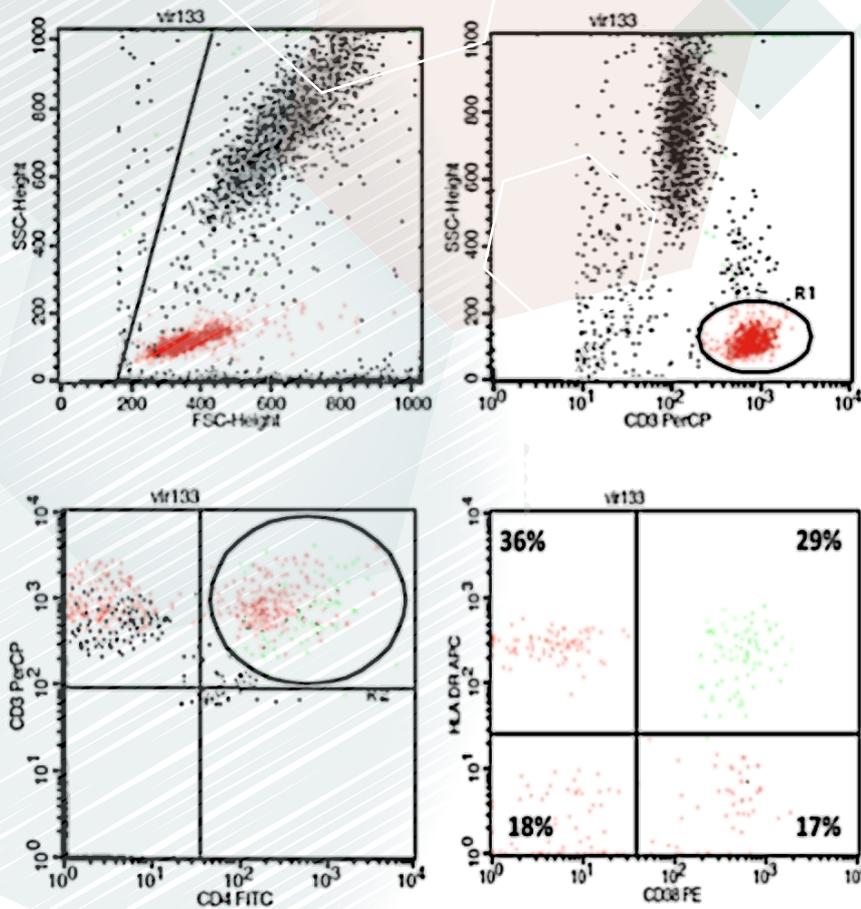




Batna Journal of Medical Sciences





Volume 4, Numéro 2 (2017). Pages 132- 181

TABLE DES MATIÈRES

Editorial

Pédagogie Médicale, introduction et expérience. *MR Guedjati* **page 132**

Mises au point

Pied diabétique. *S Azzoug, D Meskine, F Chentli* **pages 133-138**

Syndrome des antiphospholipides : comment prendre en charge la grossesse ? *M Moukit, J Kouach, R Aitboubou, MM El Hassani, A Babahabib, D Moussaoui Rahali, M Dehayni* **pages 139-144**

Rôle du stress oxydant dans l'apparition des lésions muqueuses gastriques. *H Mezdoor, M Hanfer, A Menad, S Ameddah* **pages 145-148**

Articles originaux

L'évaluation des programmes de graduation de médecine. L'expérience non institutionnelle à la faculté de médecine de Batna. *MR Guedjati, H Bouncer, H Mehdioui* **pages 149-154**

CD4⁺ CD38⁺ HLA-DR⁺ level as biomarker for evolution of HIV infection regardless of antiviral therapy. *Y Meddour, I Zerrouk, FZ Souid, M Amine, S Chaib, D Bacha* **pages 155-158**

Intérêt de la radiothérapie hypo-fractionnée dans la prise en charge des adénocarcinomes du rectum localement avancés. *M Abid MA Mansouri, Y Ballah, M Brahimi, Z Kordjani, A Hammani* **pages 159-162**

Evaluation de la perception de l'enseignement de pharmacologie au département de pharmacie de Batna. *A Ahmane, H Gacem* **pages 163-166**

Cas cliniques

Monoarthrite du coude révélant un lymphome non hodgkinien T à localisation synoviale : à propos d'un cas. *Y Lamzalah, W Rachidi, K Nassar, S Janani, O Mkinsi* **pages 167-168**

Section totale de l'artère humérale lors d'une luxation ouverte du coude gauche lors d'une chute d'un arbre : à propos d'un cas. *R Lakehal, S Bendjaballah, F Aimer, C Rakouk, A Bouzid* **pages 169-170**

Lupus érythémateux systémique et psoriasis : une association rare. *FA Sendrasoa, IM Ranaivo, M Andiranarison, O Raharolahy, NH Razanakoto, LS Ramarozatovo, FR Rabenja* **pages 171-173**

Oreillette unique associée à une anomalie de retour veineux systémique type veine cave supérieure gauche : à propos d'un cas. *S Bendjaballah, R Lakehal, F Aimer, R Bouharagua, A Bouzid* **pages 174-176**

Lymphome non Hodgkinien et grossesse : à propos de deux cas. *S Mouline, M Moukit, J Kouach, H Zahid, D Moussaoui, N Messaoudi* **pages 177-179**

Lettre à l'éditeur

Platelet estimation from peripheral blood smear: does it really work. *I Bachiri, Z Yahiaoui, N Fenni, I Ararem, MA Aouni* **pages 180-181**

Staff de la Revue :

Corédacteurs en chef : Abdelhak ABABSA MOUAKI, Hocine GACEM, Samy SLIMANI

Comité éditorial : Amel AHMANE (Batna), Iman AMRANI (Batna), Ghania BELAALOU (Batna), Mohamed BRAHIMI (Oran), Adel GOURI (Annaba), Assia HADDOUCHE (Blida), Ihsane HMAMOUCI (Rabat, Maroc), Nouredine IDRIS KHODJA (Montréal, Canada), Kawtar NASSAR (Casablanca, Maroc), Abdou Rajck NDIAYE (Dakar, Sénégal), Adlen NEZZAR (Batna), Sidi El Wafi OULD BABA (Nouakchott, Mauritanie).

Design, infographie : Adlen NEZZAR

Online ISSN: 2437-0665

Contact : batnajms@gmail.com

Les recommandations aux auteurs, les sommaires de chaque numéro, les résumés des articles publiés ainsi que le texte intégral au format PDF du Batna Journal of Medical Sciences sont disponibles sur le site internet du BJMS : www.batnajms.com

Pédagogie Médicale, introduction et expérience



Correspondance à :

Mohamed Ridha GUEDJATI
m.guedjati@univ-batna2.dz

DOI : <https://doi.org/10.48087/BJMSe.2017.4201>

Il s'agit d'un article en libre accès distribué selon les termes de la licence Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0), qui autorise une utilisation, une distribution et une reproduction sans restriction sur tout support ou format, à condition que l'auteur original et la revue soient dûment crédités.

Pour citer l'article :

Guedjati MR. Éditorial. Pédagogie médicale, introduction et expérience. *Batna J Med Sci* 2017;4(2): 132. <https://doi.org/10.48087/BJMSe.2017.4201>

Il m'est paru utile d'introduire auprès de *Batna Journal of Medical Sciences* une contribution dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé. Autre fois appelée "*Pédagogie Médicale*", le terme a changé mais les pensées et les pratiques aussi.

Il m'a semblé aussi important de faire identifier à travers cette introduction à la pédagogie médicale, auprès des lecteurs de la revue, mon expérience personnelle.

En fait, je n'y connaissais rien ou presque ! Mis à part ce que mes aînés m'ont appris quand j'étais résident et surtout en exerçant cette tâche lourde d'enseigner.

Je croyais bien faire en présentant mes cours de Physiologie Humaine de manière magistrale. J'étais subjugué par les QCM et la manière par laquelle on les corrigeait à Constantine.

J'ai commencé à découvrir la Pédagogie Médicale lors des premières journées dédiées à celles-ci en 2005 ici à Batna. Journées initiées par le Pr Bounecer, première personne ressource dans ce domaine dans notre faculté.

Entre le 31 mai, le 1^{er} et 2 juin 2005, des experts nationaux présentaient des travaux variés, *le cours magistral, la présentation PowerPoint, les QCM...* mais aussi des termes que je ne comprenais pas leur sens pédagogique, *Formation, enseignement, apprenant, programme, APP/ARC, Curricula...*

Décidemment il fallait lire des revues spécialisées dans le domaine (*Medical Teacher, Medical Education, Pédagogie Médicale...*) pour se rendre compte que les domaines couverts par la Pédagogie Médicale, ne se limitent pas uniquement aux méthodes d'enseignement et d'évaluation des connaissances.

En 2008, je décide de me former dans le domaine de la Pédagogie Médicale. Pendant deux années, entre Paris et Rouen, dans le cadre du *Diplôme InterUniversitaire (DIU)*, j'ai appris le comment de l'apprentissage, les objectifs pédagogiques, les Apprentissages Par Problèmes (APP) et les Apprentissages au Raisonnement Clinique (ARC), l'éducation thérapeutique, les QCM et j'étais fasciné par les Stations d'Examen Clinique Objectif Structuré (ECOS).

Ce diplôme fut le socle de ma thèse de Diplôme d'Études en Sciences Médicales (DESM) dont le fruit est proposé comme contribution dans votre revue et relevant du domaine de la pédagogie des sciences de la santé. C'est ainsi qu'on l'appelle, depuis 2013, au lieu de Pédagogie Médicale. Les champs couverts par ce domaine sont larges, que le terme "*Médicale*" est considéré comme réducteur, car limité uniquement à la médecine.

Champs peu connus certes, mais progressivement et par étapes successives qu'on introduit la pédagogie médicale dans nos pratiques de formateur. Des formations ont été réalisées pour aider les plus motivés d'entre nous à se former pour mieux former. Des ateliers ont été organisés à Sétif (2013), à Constantine (2105 - 2016), à Ouargla (2017) et à Batna (2012, 2013, 2014, 2015, 2016).

La sensibilisation des différents partenaires de la formation des futurs docteurs en médecine, en pharmacie et en médecine dentaire, s'est consolidée par un *Diplôme Universitaire (DU)* en pédagogie médicale. Diplôme ouvert en 2017 à la faculté de médecine de Batna.

Voici venir le temps de la continuité et de la fidélité aux valeurs éthiques qui sous-tendent nos missions d'éducateurs ; parce qu'on ne parle plus d'enseignants mais d'éducateurs. Le terme paraît préjudiciable, mais, "*Éduquer c'est développer et former par un entraînement approprié*".

Il appartient à chacun de nous d'œuvrer pour que l'élan créateur se maintienne et se développe, de faire en sorte que l'on puisse offrir une formation de qualité.

« *Je crois qu'il faut apprendre à attendre comme on apprend à créer. Il faut semer patiemment les graines, arroser avec assiduité la terre ou elles sont semées et accorder aux plantes le temps qui leur est propre* ». (Vaclav Havel)

Pr. Ag. Mohamed Ridha GUEDJATI
 Faculté de Médecine, Université Batna 2