العربية
مجلة علمية محكمة
يصدرها مخبر علم تعليم العربية بالمدرسة العليا للأستاذة
بوزريعة - الجزائر
العدد السابع
2016
العربية

جلة علمية محكمة

يصدرها مخبر علم تعليم العربية

بالمدرسة العليا للأساتذة بوزارة الجزائر

المدير الشرفي

أ.د. لعموري علي

مدير المدرسة العليا للأساتذة بوزارة

المدير المسؤول

د. بركاهم العلوي

مديرية مخبر علم تعليم العربية

رئيسة التحرير

د. فازية تيقرشة

المجلة الاستشارية

أ.د. صالح بلعيد - أ.د. عبد الحميد سالمي

أ.د. الخوسي مسعودي - أ.د. عمر بلخير - د. كريمة سالمي

مجلس التحرير:

د. نبيلة عباس

د. نصيرة غماري

د. فازية تيقرشة

أ. سليمة أيت وعرب

أ. خديجة بن توبة

التصميم الفني:

د. فازية تيقرشة
العربية

مجلة علمية محاكمة
يصدرها مخبر علم تعلم العربية
بالمدرسة العليا للأساتذة بوزارة-الجزائر-

العدد السابع
سبتمبر 2016
ردمد: 2437-0231
الإيداع القانوني: 526-2003
قواعد النشر

المجلة العربية مجلة آكاديمية محكمة تعنى بنشر الأعمال والمقالات ذات المستوى الرفيع.

1- يتسم البحث بالأصالة والابتكار، وتستوجب نشره من قبل.

2- يخضع البحث المنسق إلى المجلة للتحكيم على نحو سري، ويدخل عليه صاحبه التعديلات التي يوصي بها الخبر. ولا ترد إلى أصحابها نشرت أم لم تنشر.

3- يكون المقال مكتوباً على ورق (21-29,7 A4) مع مراجعة المعايير العلمية في التوثيق والتهميش في آخر البحث.

4- يجب التقيد نوع الخط وحجمه، فالبحث المكتوب باللغة العربية تكتب ب: (Arabic - Taille de police 14)

5- يرفع البحث بملخص باللغة العربية واللغة الأجنبية (الفرنسية أو الإنجليزية) مع الكلمات المفتاحية.

6- يقدم البحث إلى المجلة فور نسختين وقرص مضغوط قابٍ للفتح.

7- لا يتجاوز عدد صفحات المقال 25 صفحة، ولا يقل عن 10 صفحات.

8- تنتمي المجلة بإعلام صاحب البحث بترشيح جمهه للنشر. بعد تحكيمه - وهذا في أجل أقصاه شهران - ببدء من تاريخ بعده، وفي هذه الحالة لا يحق لصاحب البحث أن ينشره في مجلة أخرى.

9- ترسل جميع البحوث والمقابلات باسم رئيس تحرير مجلة "اللغة العربية" إلى عنوان المجلة.

10- لا يكون البحث فصلاً أو جزءاً من رسالة جامعية.

11- المقالات لا تعبر إلا عن آراء أصحابها.

12- يخضع ترتيب المقالات للاعتبارات منهجية.

المراجع: مجلة العربية، المدرسة العليا للأساتذة

9 شارع علي رمي - بوزريعة - الجزائر

الهاتف: 021941865 الفاكس: 021941865

laboarabia@gmail.com

البريد الإلكتروني:
# فهرس الموضوعات

الكلمة الافتتاحية ................................................................. 9

- بركاءم العلوي
- أثر اللبس في الكلام على تصنيف محتويات النحو .................. 10
- أحمد بلحوت

قرينة النظام وأثرها في رصد المناسبات الجملية والنصية، دراسة في أحاديث الأربعين النووية ......................................................... 27

- مقران شطة

تعليمية المفردات المعجمية في الكتاب المدرسي - السنة الخامسة من التعليم الابتدائي نموذجا .......................................................... 48
- نبيلة عباس

أهمية تعليمية المعجم في تنمية الكفاية الخطابية .................... 66
- نعيمة زواخ

نظرية الأفعال الكلامية: دراسة في فكر الغربيين وعلماء الأصول العرب ...... 83
- أحلام بن عمرة

الاشتقاق من المادة الثلاثية والرباعية في مقاييس ابن فارس-فلسفة الرؤية ومقارنة في هندسة العربية ............................................. 105
- عبد الحفيظ شريف

المسار التاريخي لتعليمية المفردات المعجمية ........................................... 139
- سليمة آيت وعرب
الأسئلة التعليمية وبناء المعارف والكفاءات - كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم الثانوي أنموذجًا - صليحة طلحاوي

العدول في الرتبة بين الوظيفة التحوية والبلاغية - نعيمة حمو

تعليمية المعجم: مفاهيم أساسية - عائشة عوجان

تعليمية الوحدة المعجمية - بين واقع السندات التعليمية في الجزائر وآفاق الدراسات المعرفية - فازية تيقرشة

قراءة وظيفية في الجملة العربية - أمينة حسني
الكلمة الافتتاحية

تستقبل المجلة في عددها السابع وعامها الحاضن مجموعة من أعلام جادة، صنعت عقذا فريدا من نوعه في مسيرة الفكر العربي، وتركز حديثة ونماذج مبدعة؛ إنه التفكير العلمي الخاص الذي ينظر في ماهية الأمر ويفسر أكونه.

تتوضح هذا العطاء إذا عبر مضمون هذا العدد وفسحه من نظرة للمعنى وأخرى للنظر، بين تحريك موانع الدلالة ومسار الإشارة، وعمدة الإشارة، وقرينة الصدارة.

صدارة الفهم والإفهام بين الطريقة والوسيلة والأداة والمنهجية، بين كل هذه المتداخلات التي تصنع في إدماجها لحمية قوية تدفع بها نحو تحقيق كفاءة الممارسية، وقوّة المنهج، ودقة الوسيلة ونجاح الطريقة.

ولذلك كان النصيب الأكبر في هذا العدد -كما يبدو- للجانب التعليمي وهو المقصود سواء تعلّق ابتداء بالكلمة في المعجم أم بالقرينة في الدلالة وعلاقتها بالتعليم والتعلم أم المعجميّة في حد ذاتها، ومرورًا بالجملة وكيفية بنائها، وانتهاء بالكلام في تركيبه لأمان الإبتسام والوصول للقصد والاستغناء.

تأمل عبر هذا الفضاء أن تكون كلمته لحظة مسندة في كلام تابع ومتبوع، جار ومجرور.

﴿وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى الْلَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ [التوبة 105]

ويقول: [المؤرخون] [اللسان المعماري]

مدينة مخبر علم تعليم العربية

أ. د. بركاء الولوي