



DIDACTIQUES

Dépôt Légal : 2460-2012

Université Yahia Farès-Médéa
Faculté des lettres et des langues
Laboratoire de didactique de la langue et des textes (L.D.L.T)
Télé/Fax : 025 78 42 98
Revue : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/300>

Président d'honneur de la revue :

✧ Djaafer BOUARROURI

Président du Conseil Scientifique de l'Université

Éditeur en chef

✧ Djamel KADIK Université Yahia Farès de Médéa

Éditeur associé

- ✧ Nabila BENHOUB (Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah)
- ✧ Claude CORTIER (Université de Lyon-France)
- ✧ Saliha AMOKRANE (Université d'Alger 2)
- ✧ Salah KHENNOUR (Université Kasdi Merbah de Ouargla)
- ✧ Saïd KHADRAOUI (Université de Batna 2 - Mustapha Ben Boulaid)
- ✧ Abderrahmane ZAOUI (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Nawal BOUDECHICHE (Université d'El Tarf)
- ✧ Halima BOUARI (Université Kasdi Merbah de Ouargla)
- ✧ Adil ELMADHI (Université IBn Zohr -Agadir)
- ✧ Mounia TOUIAQ (Université Ibn Zohr d'Agadir, Maroc)
- ✧ Massika SENOSSI (Université Kasdi Merbah de Ouargla)
- ✧ Foudil DAHOU (UNIVERSITE Kasdi Merbah de Ouargla)
- ✧ Nedret Oztokat KILIÇERİ (Université d'Istanbul)
- ✧ Jean-Pascal SIMON (Université de Grenoble)
- ✧ Ecaterina BULEA BRONCKART (Université de Genève)

- ✧ Samir ABDELHAMID (Université de Batna 2 - Mustapha Ben Boulaid)
- ✧ Abderrazak DOURARI (Centre National Pédagogique et Linguistique pour l'Enseignement de Tamazight (CNPLET))
- ✧ Leone MASSIMO (Université de Turin, Italie)
- ✧ Houda AKMOUN (Université de Blida 2)
- ✧ Chams Eddine LAMRI (Université Aboubekr Belkaid de Tlemcen)
- ✧ Fathia SAID MAHMOUD EL FARARGY (Chercheur associé (ex)-UMR 8132 du CNRS-France) Université de Tanta Egypte)
- ✧ Sylvie PLANE (Université Paris-Sorbonne)
- ✧ Isabelle DELCAMBRE (Université de Lille (France))
- ✧ Marina KRYLYSCHIN (Université Sorbonne Nouvelle (France))
- ✧ Aicha LAACHEMI (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Oum Hani RAHMANI (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Kamel GUETTAS (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Bounouar SEDDARI (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Rima BARAKE (Université Libanaise-Liban)
- ✧ جامعة السلطان مولاي سليمان بني ملال (سليماني مولاي علي (المملكة المغربية)
- ✧ كلية الآداب جامعة القاهرة) طعمة عبد الرحمن
- ✧ كلية اللغة العربية جامعة القاضي عياض المغرب) مليكة ناعيم
- ✧ Aamir ZAHEER (National University of Modern Languages, Islamabad, Pakistan)

- ✧ El Hossaien FARHAD (Université Mohamed premier Oujda Maroc)
- ✧ Emad ABDUL-LATIF (Université du Qatar)
- ✧ THỊ THANH THÚY ĐẶNG (Université de Langues et d'Études Internationales-Université Nationale du Vietnam à Hanoi)
- ✧ (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس) محمد أيت ميهوب
- ✧ (جامعة واسط / كلية التربية / العراق) جاسم فريح دايع الترابي الترابي
- ✧ (قسم اللغات الحديثة، كلية الآداب، جامعة اليرموك-إربد/ الأردن) حسينات محمود يوسف
- ✧ Yahia ROUBA (Ecole normale supérieure de Kouba)
- ✧ Arsène BLÉ KAIN (Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire))
- ✧ Marc DEBONO (Université François-Rabelais, Tours)
- ✧ Cristina ILINCA (Université de Pitesti, Roumanie)
- ✧ Jean-Louis Dufays (Université catholique de Louvain)
- ✧ Didier ANOH (Université De Cocody Abidjan Côte d'Ivoire)
- ✧ Szász Géza (Université de Szeged (Hongrie))
- ✧ Djaouida HAMDANI (Université du Québec à Montréal (UQAM))

Secrétaire

- ✧ Abdelaziz ABBAS
- ✧ Amina BOUKHELKHAL

Ligne éditoriale de la revue :

- ✧ La revue accepte des articles en rapport avec des thématiques arrêtées ou des articles *varia* mais dans le champ de son intérêt.
- ✧ Les thématiques seront arrêtées par le comité scientifique de la revue, dans ce cadre tout chercheur du domaine didactique peut proposer une thématique qu'il juge pertinente. Le comité scientifique de la revue donnera son avis et si celui-ci est positif, le chercheur (ou les chercheurs) qui aura proposé la thématique sera sollicité en priorité pour coordonner le dossier.
- ✧ En plus des dossiers thématiques de chaque numéro, une rubrique *varia* permettra d'accueillir des contributions sur d'autres thèmes tout en restant dans le domaine des didactiques des langues et des textes.
- ✧ Nous souhaitons également publier des comptes rendus de livres en rapport avec les domaines d'intérêt de la revue et du laboratoire, aussi nous invitons chercheurs, étudiants en thèse à contribuer à cette rubrique.
- ✧ Une dernière rubrique « savoir en pratique » permettra aux praticiens de rendre compte d'une expérience de classe réalisée avec des apprenants.

Consignes de rédaction :

- ✧ L'article ne doit pas dépasser 45.000 caractères.
- ✧ Le compte rendu de lecture ne doit pas dépasser 7000 caractères.
- ✧ Le compte rendu d'expérience didactique ne doit pas dépasser 15000 caractères.

- ✧ Les notes sont à insérer après la citation selon le modèle suivant et doivent se référer implicitement à la liste bibliographique (J.-M. Adam, 1992, p.14).
- ✧ Les notes autres que les références bibliographiques doivent être inscrites en bas de page.
- ✧ Les citations longues doivent être écrites en italiques avec un décalage de 0,25cm à gauche et une police de 11 points.
- ✧ Les références bibliographiques sont à inscrire à la fin de l'article selon le modèle suivant :
- ✧ Ouvrage : Nom de l'auteur, Prénom ou initiale., (date d'édition), Titre de l'ouvrage (en italiques), lieu d'Édition : Maison d'édition. Police 11 point.
- ✧ Périodique : Nom de l'auteur, prénom ou initiale., (Date d'édition mois et année), « Titre de l'article en caractères romains (T.N.R) entre guillemets », Nom de la revue en italiques, le numéro, le lieu d'édition de la revue (facultatif) et éventuellement l'éditeur scientifique ou commercial de la revue. Police 11 point. La police est Times New Roman 11.
- ✧ Les lignes doivent se configurer sous la forme simple, avec des marges : haut 6,25 cm, bas 3,45cm, gauche 4,25 cm, droite 4,25cm.
- ✧ 3 résumés, en français, en arabe et en anglais précèdent les articles proposés par les contributeurs algériens. Pour les contributeurs non algériens deux résumés sont exigés, un en français et un autre en anglais. Un soin particulier doit être dispensé à ces résumés, notamment au niveau de la langue et de la synthèse de l'article. Les résumés en lettres latines doivent être écrits en italiques. Pour le résumé en arabe les caractères gras sont préférés.

- ✧ Chaque article est soumis à l'évaluation de deux experts d'une façon anonyme. Lorsque les deux évaluations sont contradictoires, un troisième expert est sollicité pour donner son avis qui sera considéré comme déterminant dans l'acceptation, le refus ou la demande de refonte de l'article.
- ✧ La soumission des articles varia ne dépend d'aucun échéancier.
- ✧ Les articles sont à envoyer à l'adresse électronique suivante : didact.med@hotmail.fr .
- ✧ Chaque article est soumis à l'évaluation deux experts d'une façon anonyme. Lorsque les deux évaluations sont contradictoires, un troisième expert est sollicité pour donner son avis qui sera considéré comme déterminant dans l'acceptation, le refus ou la demande de refonte de l'article.
- ✧ Le contributeur s'engage moralement et textuellement à séparer son texte du texte d'autrui selon les normes scientifiques en vigueur.

Sommaire

- English Foreign Language Students Attitudes towards Online University Assessment: Limitations and Potential Solutions** **12**
Slimane BOUKHENTACHE
Yahia University of Jijel (Algeria)
- The place of practical courses in formal and natural science fields in the Algerian universities during the pandemic: Examples from the University of Msila** **28**
Ikhlas HADJI
ISILC Laboratory
Mohamed Khider University, Biskra (Algeria)
- La caricature comme support pédagogique** **41**
Georgia CONSTANTINO
Université de Chypre (Chypre)
- De la littérature à la didactique de la littérature** **63**
Houda El Ouafi
Université Mohammed V-Rabat (Maroc)
- L'unité didactique dans l'élaboration de contenus d'enseignement : un palliatif au manque de ressources pédagogiques en Français Langue Etrangère au Lesotho** **80**
Itumeleng MOKHELE
Université nationale du Lesotho (Lesotho)

94 مساءلة النصوص التعليمية ودورها في تنمية الكفاءات
التواصلية

قراءة تقييمية تقويمية لكتاب اللغة العربية للسنة الثالثة من
مرحلة التعليم الثانوي

عدة قادة

جامعة ابن خلدون - تيارت (الجزائر)

108 المنهجية التعليمية في تدريس اللغة العربية بين الواقع والمأمول
(السنة الأولى متوسط نموذجاً)

صوشة العمري

مخبر معجم المصطلحات اللغوية

جامعة سطيف 2 (الجزائر)

الزايدي بودرامنة

مخبر معجم المصطلحات اللغوية

جامعة سطيف 2 (الجزائر)

134 أثر التخطيط اللغوي على المناهج التعليمية خدمة للغة العربية

ريمة لعواس

جامعة خميس مليانة (الجزائر)