

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين والتربية

والتعليميات

تصدر عن مخر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة

ISSN : 2437_024x

العدد الحادي عشر جانفي - جوان 2017

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الأستاذ الدكتور عيش لعموري
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. ناجي تمار	أ.د. بشير متيجة	أ.د. عبدالله قلي
د. عبدالرحمان بن بريكة	د. رشيد مرجانة	د. محمد خلايفية
د. فاطمة الزهراء شطبي	د. ابراهيم حمروش	د. سعيد عميار
د. عبدالقادر عيسات	د. آسيا بلغدوش	د. مقران فضيلة
د. بلعسله فتيحة	د. ريوح لطيفة	د. صيام كريمة

الهيئة الاستشارية

أ.د. محمود بوسنة (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. أحمد بن دانية (السعودية)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. علي الجمل (مصر)	أ.د. سعيد خليل (مصر)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. عصام قمر (مصر)
د. حسان أبو عبدالقادر (المغرب)	د. محمد لروز (المغرب)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية، مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا لأساتذة بوزريعة

93 شارع علي وملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 021 799621

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولا-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالنقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا.

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف وسنة النشر ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر ورقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

الفهرس

	تظالعون في هذا العءء
7	الافتتاحية
9	تحءءء مشكلاء الطفل ءوءءء وأسرءه في الجزائر وقياس ءرءة شبعها، كما ىءركها الأولياء. وفي ضوء بعض المءءعراء ءءمءرفاءة-ءراسة مءءاءية في بعض مناطق الشرق الجزائري-أشلىءى رابع-ءامعة ء. ىءى فارس المءءة أ ء /سامية شوعل-ءامعة الجزائر 02
39	علاقة سماء الشءصية بالأءاء البعءاءءءى لءى معلمى ءءلعم الثانوى بوربو محمد-أسءاء مءاضر (ب): قسم علوم ءربفة-ءامعة الجزائر 2-أبو القاسم سعد الله
57	إسهاماء ءوانب المرافقة الببعءاءءءة في شرح آلاء ءءكوفن وفق نظام ءءرءس LMD-ءراسة مءءاءية بءامعة المسبلة-رمضان ءطوط -مصباح ءلاب-ءامعة محمد بوضفاء بالمسبلة
77	مستوى الرضا عن ءءصص ءءكوفن المهنى-ءراسة مءءاءية على عفة من المءربصفن فى ءءكوفن المهنى الاسءاء موسى أمبءوش -ءامعة ءبزى وزو-
97	ءوءة المعلم فى ظل الانفءار المعرفى ءءمفة الاقءصاءفة والانفءاح ءءنولوجى ءءءورة شففة العلوى-أسءاءة ءءلعم العالى فى العلوم اللءوفة والصوءفة-المءرسة العلفا للأساءءة بوزرفة الجزائر
107	واقع ءطببق نظام ل م ء من وءهة نظر أساءءة المءرسة العلفا للأساءءة ء. لالوش صلفءة -أ. صافى راضفة -ءامعة الجزائر 2
129	منهءفة المعافنة الإءصاءفة فى البءء العلمى-ءراسة ءقففمفة لأطروءاء ءءءوراه علم النفس وعلوم ءربفة بءامعة الجزائر 2 أ. فارس ءالء-أ. ء قمارى محمد -ءامعة عبء ءمفء بن باءفس-مستعانم

145	الشراكة المجتمعية كألية لتحسين المردود التربوي في المدرسة الجزائرية-الواقع والآفاق الدكتور: إبراهيم هياق-جامعة بسكرة
161	التعريف بالأسلوب المعرفي الاستقلال/الاعتماد على المجال الإدراكي وأهم ميادينه وتطبيقاته العلمية أ.طبي سهام-جامعة الجزائر 2
179	دلالة التلخيص في فهم المقروء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية د /كريمة صيام-المدرسة العليا للأساتذة-بوزريعة
195	الاسس العصبية للمعرفة د. ركزة سميرة -جامعة البليدة 2
207	تأثير الأداء البيداغوجي للمعلم على التحصيل الدراسي للتلاميذ في مادتي الرياضيات واللغة العربية على ضوء المقاربة بالكفاءات العيدون سارة-جامعة الجزائر -02-
223	مشكلة التأخر الدراسي بين النظري والتطبيقي (صعوبة تحديد المفهوم وعدم وضوح الإجراءات التطبيقية) د / أسماء خويلد . جامعة الجلفة
239	واقع تدريس الموسيقى الجزائرية وسبل تحويلها من ممارسات إلى معارف تعليمية د/ نسيم خلال-المدرسة العليا للأساتذة -القبة-الجزائر .
257	ملخصات رسائل الدكتوراه
259	ملخص رسالة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علوم التربية بعنوان: "التربية على المواطنة في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر والمملكة العربية السعودية، منهاج التربية المدنية والوطنية أنموذجا. " د. مختار عروي -جامعة الجزائر 2
1	Benzerroug Souhila -Maitre de conférences ENS- Bouzaréah Pour un enseignement interactif de l'oral en Algérie-Cas de la première année secondaire
17	Recham Ali -Maître de conférences habilité en sociologie, Université Mouloud Mammeri Tizi-Ouzou/Algérie, Chercheur associé au CRASC et au Laboratoire DynamE, CNRS, Strasbourg. L'imaginaire du gras : essai anthropologique

الافتتاحية

نلتقي مرة أخرى لنتصفح سويا ما جاء في مجلة البحوث التربوية والتعليمية أملين أن تجدوا في طياتها ما يجيب عن تساؤلاتكم وانشغالاتكم كباحثين وعاملين في الحقل التربوي، وكطلبة تتعطشون دائما للإستزادة مما استجد في الحقل العلمي ومما جاءت به الدراسات الميدانية من توضيحات في المجال النفسي، التربوي والاجتماعي.

مجلتنا في العدد الحادي عشر مست مختلف المستويات التعليمية بدءا بالتعليم الابتدائي انتهاءا بالتكوين الجامعي ومقال عن التكوين المهني، فقد كانت مقالاتها متعددة المقاربات والتناولات حاول فيها كل باحث وضع تحليل واقتراح حلول وبدائل علّها تضيء جديدا في المجال وتساهم في التفكير تناولات جديدة.

وقد جاءت محاوره متعددة ومتمثلة في مواضيع عن التعليم الجامعي وجودته، وعن واقع تطبيق نظام التعليم الجامعي الجديد (LMD).....

وفي مجال التعليم الابتدائي كانت هناك دراسات مرتبطة بعلاقة التلخيص بالفهم القرائي وتأثير الأداء البيداغوجي للمعلم على تحصيل التلاميذ إلى غير ذلك من المواضيع التي سيأتي تفصيل لها في المجلة.

لنختم المجلة بموضوعين باللغة الفرنسية أحدهما عن السمعة والآخر عن تدريس الشفوي بطريقة تفاعلية.

مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبد الله

