

مجلة البحوث التربوية والتعليمية
مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين
والتربية والتعليمات
تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

العدد الثالث

جانفي - جوان 2013

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الأستاذ الدكتور قلي عبدالله
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. بشير متيجة	أ.د. ناجي تمار	أ.د. قلي عبدالله
د. رشيد مرجانة	د. عبدالرحمان بن بريكة	د. هدى كشرود
د. ابراهيم حمروش	د. فاطمة الزهراء شطيبي	د. محمد خلايفية
د. آسيا بلغدوش	د. عبدالقادر عيسات	د. سعيد عميار
أ. ريوح لطيفة	د. بلعسلة فتحة	د. مقران فضيلة
		أ. صيام كريمة

الهيئة الاستشارية

أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)	أ.د. محمود بوسنة (الجزائر)
أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)	أ.د. أحمد بن دانية (السعودية)
أ.د. سعيد خليل (مصر)	أ.د. علي الجمل (مصر)
أ.د. عصام قمر (مصر)	أ.د. زينب علي النجار (مصر)
د. محمد لروز (المغرب)	أ.د. عبدالقادر (المغرب)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الموهب التربوية والتعليمية، مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 021 799621

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تتشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/ البحث. أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع. ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا.

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف وسنة النشر ورقم الصفحة أوالصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أوأكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

تطالعون في هذا العدد	
6	الافتتاحية
7	علاقة المهارات الاجتماعية بالقيادة المدرسية لدى معلم المرحلة الثانوية وأثرها على التفاعل الصففي د.أيت حمودة حكيمة-جامعة الجزائر 2 - د. بلعسلة فتيحة-المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة
29	تسيير القسم وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر طلبة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة الجزائر د. عبدالله كمال-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -د. دومنجي قمره جامعة الجزائر 2
41	مدى أداء المعلم المتربص بالمدراس العليا للأساتذة لمهارات التفاعل الصففي. (دراسة ميدانية). د. شطيبي فاطمة الزهراء- المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
53	الإنزياح النفسي وتداعياته على الإدارة الصفية د. بلقاسم يخلف-المدرسة العليا للأساتذة، قسنطينة-
65	ادارة صفوف التلاميذ المعاقين بصريا. د.خلافية محمد-جامعة الجزائر 2 / تومي الطيب
85	أساليب الإدارة الصفية في مؤسسات التعليم الثانوي- دراسة مقارنة بين أساليب الأساتذة الجدد وذوي الأقدمية ووفق متغير الجنس - أ.ريوح لطيفة-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
103	الأداء المهني لأساتذة التعليم الثانوي في مجال الإدارة الصفية - دراسة مقارنة حسب نمط التكوين - أ.كمال ضلوش-أ. عبد الرشيد جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل
121	مدى ممارسة أساتذة التعليم الثانوي لمهارات الإدارة الصفية من وجهة نظر التلاميذ (دراسة ميدانية) د.عبد الرحمن بن بركة -المدرسة العليا للأساتذة القبة
141	مضطربو الانتباه مفرطو الحركة نموذجا أ. شوقي ممادي - جامعة الوادي / أ. محمد الأبيشر شيخة- جامعة زيان عاشور الجلفة

155	دور المعلم في التفاعل اللفظي للتلاميذ في القسم. (نظام نيد فلاندرس العشري للتفاعل الصفي أنموذجا). أ.مقران فضيلة-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
171	معيقات الإدارة الصفية في الثانوية الجزائرية أ.الحاج سعد- جامعة مسيلة أ.محمد بن قطاف -جامعة مدية
189	صعوبات الإدارة الصفية التي تواجه أساتذة المرحلة الابتدائية واستراتيجيات التغلب عليها طعيلي محمد الطاهر -جامعة الجزائر 2 -سرايا الهادي
205	معوقات تنمية السلوك الصفي المقبول لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم- دراسة ميدانية عل عينة من معلمي ولاية ورقلة- أ.نورة بوعيشة جامعة ورقلة أ.سمية بن عمارة جامعة ورقلة
221	التفاعل الصفي بين مد العنف التواصلية ومتطلبات الإدارة الصفية الناجمة تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر أنموذجا الأستاذ: إبراهيم هياق-جامعة بسكرة.
237	استخدام البرمجة العصبية اللغوية (NLP) في التدريس د. مسعودي محمد رضا-جامعة تلمسان
251	التفاعل الصفي الفعال... الركيزة الأساسية لإدارة صفية ناجحة في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات. د. خطوط رمضان المدرسة العليا للأساتذة - قسنطينة
259	التفاعل الصفي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى متوسط-التفاعل اللفظي أنموذجا- بوضياف نوال- جامعة المسيلة
1	FORMER A LA PRATIQUE ENSEIGNANTE EN INTEGRANT LES TIC KAYA Mohamed Reda ENS Bouzaréah (Alger)
5	Building teacher effectiveness: Turning good intentions into strategies for a quality teaching. NEZZAR Kenza ENS Bouzaréah (Alger)
15	Developing Positive Management Strategies for Effective Classroom Discipline- a shared experience for EFL pre-service teacher training Tayeb Bouazid University Mohamed Boudiaf, Msila
29	Investigating how Classroom Incivilities Affect High School Teachers' Self-esteem Alouat Farida - University: Bejaia

الافتتاحية

يقبل العدد الثالث من المجلة بمجموعة من الدراسات تعالج إشكالية من الاشكاليات التي طالما اعتبرت محور جدال وتساؤلات من طرف العاملين في الحقل التعليمي وهي الإدارة الصفية والتي أخذت تعريفات عدة وتطورت مجالات تطبيقاتها وفقا للتطور الذي عرفته المفاهيم التربوية وتناولتها النظرية.

فكم من أستاذ تساءل في بداية مشواره التعليمي عن الطريقة التي يمكن أن يستعملها ليكون أكثر قدرة على ضبط صفه أو تدريب طلبته على الانضباط وإضفاء روح من العمل والفعالية في قسمه، حتى يتم استغلال الوقت المخصص للتعلم بصورة إيجابية، وكم من أستاذ حاول بطرق عدة ولم ينجح خصوصا وسط صفوف مكتظة يصعب فيها توفير الشروط المناسبة للعمل والتعلم فبدأ يلجأ لمحاولات ظن أنها ناجعة لمجرد أن أحد من زملائه نصحه بتطبيقها، أو طبق أساليب القمع والتشدد بحثا عن الهدوء والسكون. وحتى لا تكون آداءات أساتذتنا بهذا الشكل من العشوائية وتفاديا لإهدار الوقت والجهد وبحثا عن الفعالية جاءت هذه الدراسات لطرح أهم العناصر ذات العلاقة بالإدارة الصفية وأهم الاجراءات والاستراتيجيات التي تمكن الأساتذة من بناء كفاءات في الإدارة الصفية من حفظ للنظام وإثارة للدافعية وتنظيم للدرس وتوفير للبيئة النفسية والمادية المناسبة آملين أن نفيد بعضنا البعض ونخرج بإجراءات عملية واقتراحات من أجل مصلحة طلبتنا.

مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبد الله