

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الحادي عشر (11)

العدد : الثالث

جويلية - ديسمبر 2022

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطيبي	د. سنتي مليكة	د. ربوح لطيفة
د. مزاوي ذهبية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيحال
د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبدالحميد	

الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. دونيس لوغرو (فرنسا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ. د. بن دانية أحمد (السعودية)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفابائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الالكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.
تعبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
9	الافتتاحية
11	تحديات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا: "جامعة النجاح الوطنية نموذجا" د. هبة سليم، د. يمان صليح - جامعة النجاح الوطنية، كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين
45	أسباب عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس في المدارس الحكومية بسلطنة عمان عن الاستجابة على أدوات البحث الإلكترونية د. سعود بن مبارك البادري، أحمد بن محمد البلوشي باحث تربوي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان - مشرف توجيه مهني بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان
67	تكيف التعليم الجامعي وفق بيئات بيداغوجيا التعلم الهجين أثناء جائحة كوفيد-19 وما بعدها زياد رشيد - جامعة العربي التبسي - تبسة - (الجزائر)
87	اللغة والحاسوب والصناعات الإبداعية تحولات وتفاعلات الدكتور عمر برمان - مخبر تلقيم تكوين تعليمية المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة الجزائر
99	دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة السلم المجتمعي (دراسة ميدانية بكلية التربية - جامعة البطانة - السودان 2020م) د. الصديق عبد الصادق البدوي بلة، د. حسن الفاتح الحسين محمد المبارك أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك، كلية التربية، جامعة البطانة، رفاعة، السودان أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك كلية التربية - جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم ود مدني، السودان

123	مؤسسات الدولة ودورها في تعزيز الفكر الوسطي -مؤسسة التعليم العالي انموذجا د.جميلة محمدي- جامعة الجزائر2(الجزائر)
153	قيم العمل وعلاقتها بتقدير الذات عند الموظف الجزائري إطارات شركة سوناطراك أنموذجا الطالبة: بولمية حضرية إشراف الدكتور: كمال فرحاوي جامعة الجزائر 2 كلية العلوم الاجتماعية
171	التمكين النفسي عند مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي وهايية عبد الكريم- المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة
191	بناء وتقنين مقياس الكفايات المهنية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بالجزائر فليون حنان، الزهرة الأسود مخبر التكامل المعرفي بين علوم اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي(الجزائر) مخبر علم النفس العصبي المعرفي والاجتماعي، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي(الجزائر)
207	اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الخدمات الإرشادية المقدمة من طرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي حفيفة بلخير، صافية حمو جامعة عبد الحميد بن باديس(الجزائر)
227	تحسين مستوى الفهم القرائي من خلال برنامج قائم على استراتيجيات التدريس العلاجي لدى عينة من ذوي صعوبات القراءة تشيكو أمينة، تعوينات علي جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)
247	الفروق في نوعية الحياة المرتبطة بالرؤية لدى مرضى اعتلال الشبكية السكري باية نيمور، كريمة سي بشير- جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)
265	اتجاهات المعلمين نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية قيصران أمال، حسين باشوية جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02 (الجزائر) - جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02 (الجزائر)

283	الرفاهية النفسية وعلاقتها بالتفكير الناقد لدى أطفال التعليم التحضيري ببلدية خميستي ولاية تيسمسيلت نصيرة سير، رياض حبيطوش جامعة علي لونيبي البلدية(الجزائر)- جامعة ابن خلدون تيارت(الجزائر)
301	دور رياض الأطفال في غرس القيم الاجتماعية لدى الطفل (دراسة ميدانية) عيدية زويش طالبة ماستر ، أ.د.فاطمة الزهراء شطبي المدرسة العليا للأساتذة _بوزريعة (الجزائر)
311	مهارات تصميم المشروع الشخصي للحياة والمشكلات السلوكية لدى عينة من المراهقين بن يحيى فرح -جامعة أبو بكر بلقايد-تلمسان، مخبر الاضطرابات النمائية العصبية والتعلم
329	شرح نظم "المقاربة بالكفاءات" محمد بن مبخوت - جامعة محمد البشير الإبراهيمي بج بوعرييج، الجزائر
345	إسهام اللسانيات التطبيقية في إثراء تعليمية اللغة العربية نورالدين فتح الله - جامعة الشاذلي بن جديد الطارف (الجزائر)
359	علاقة التفكير الرياضي الاستدلالي بحل المشكلات الرياضية - عند تلاميذ يواجهون صعوبات تعلم الرياضيات د. كريمة بختي - جامعة الجزائر 02، أبو القاسم سعد الله (الجزائر)
377	مفهوم الزمن والزمن التاريخي في تدريس التاريخ مقارنة تحليلية نقدية عبدالقادر عيسات، محمد غماري المدرسة العليا للأساتذة، الشيخ مبارك بن محمد الميلي الجزائري، (الجزائر) جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله، (الجزائر)
421	الفكر التربوي عند ابن قيم الجوزية حفيفة بن محمد. كلية العلوم الإسلامية-جامعة الجزائر 1-
443	Exploring students' difficulties with English connected speech and assimilation: A study at ENSB in Algiers Wahiba Benmezal, Faiza Bensemmane ENSB (Teacher Training College at Bouzareah, Algiers, Algeria) 2University of Algiers 2, (Algeria)
463	The Pedagogical Challenges to Teaching English for Medical Purposes: The Case of The Faculty of Medicine at Sidi Bel Abbes University

	<p>Talha Boualem, Benhattab Abdelkader Lotfi University of Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, Laboratory : Création d'Outils Pédagogiques en Langues Etrangères, (Algeria), University of Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, Laboratory : Création d'Outils Pédagogiques en Langues Etrangères, (Algeria),</p>
481	<p>Insights into the Spaced Word Practice Strategy and its Role in Fighting Lexical Attrition and Enhancing Retention Dr. Tihal Wafia - ENS-Bouzareah, tihal.wafia@ensb.dz</p>
495	<p>Teachers' Perceptions of the Linguistic Competence in Third Year Students' Writings at Setif 2 University BOUKADI Seghir, BELOUAHEM Riad University of 'Frères Mentouri', Constantine 1 (Algeria), University of 'Frères Mentouri', Constantine 1 (Algeria),</p>
515	<p>L'évaluation de la compétence interculturelle en classe de FLE dans le contexte secondaire à Adrar. Cas d'étude des deux lycées Hakoumi Laid et Khaled Ibn Walid. GOUZI Noria , MAZAR Yamina Laboratoire des Langues, Discours et Plurilinguisme, Université Ahmed Draia-Adrar. Laboratoire des Langues, Discours et Plurilinguisme, Université Ahmed Draia-Adrar.</p>
531	<p>Education à la santé environnementale : Les conditions d'une émergence et la nécessité d'une éducation. MEZIOUD Ahmed - Université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou</p>
547	<p>compétence scripturale en contexte F.L.E. : approche et dynamique didactiques. Cas de la 3^{ème}AS sciences expérimentales. SEMMACH CHEKREMAMA Malika, CHIALI Ramzi Université -tlemcen</p>
563	<p>Pour un enseignement efficient de la compétence grammaticale en contexte universitaire Cas de l'ENS de Bouzaréah BENZERROUG Souhila- ENS de Bouzaréah –Alger Algérie</p>
577	<p>La gamification à l'université : Une approche basée sur l'analyse des jeux d'évasion pédagogiques réalisés par les étudiants Dr. RYM GRIQUI -Maitre assistante à l'Institut Supérieur des Cadres de l'Enfance Université de Carthage, Tunisie</p>

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسعد مجلة البحوث التربوية والتعليمية في المجلد الحادي عشر من العدد الثالث (رقم 22) الذي سيصدر في ديسمبر 2022، أن تقدم للباحثين والمهتمين بالشأن التربوي والتعليمي مجموعة من الدراسات والبحوث ذات الصلة بمجالات اهتمامهم، حاول من خلالها كل باحث أن يجد تفسيراً وحلاً لمشكلات طالما أُرقت العاملين بسلك التربية والتعليم، إذ لا يخف على أحد أن الوقت الراهن بما يحتويه من تحديات علمية وتكنولوجية، يستدعي منا تضافر جهود العديد من التخصصات لبناء استراتيجيات وتسطير مخططات وقائية وعلاجية من أجل أن لا تكون البحوث الأكاديمية حبيسة الأدرج، بعيدة عن الواقع الذي يعيش فيه الأفراد.

محتويات عددنا كالمعتاد اعتمدت مقاربات ومواضيع متعددة ومتكاملة الطرح، بمختلف اللغات المعتاد النشر فيها (اللغة العربية، الإنجليزية والفرنسية)

في مقدمة الدراسات خصصنا أربع مقالات عن التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وكذا التعلم الهجين في ظل ما قد عرفناه في جائحة كورونا وما تعرفه أدوات البحث الإلكتروني من عزوف لدى هيئة التدريس، ومن ابداع عند مزج اللغة والحاسوب، كما أدرجنا دراسات ميدانية عن دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة السلم، ودور مؤسسة التعليم العالي في تعزيز الفكر الوسطي، وكذا قيم العمل وعلاقتها بتقدير الذات، لنقدم بعدها مواضيع عن مجال جد حساس ومهم في المستوى التربوي وهو مجال التوجيه المدرسي من خلال ثلاث مقالات عالجت إحداها التمكين النفسي عند مستشاري التوجيه والإرشاد، وتطرقت أخرى لتقنين مقياس للكفايات المهنية لدى المستشارين، ودراسة ميدانية لدراسة الاتجاه نحو الخدمات الإرشادية.

كما حظي مجال التربية الخاصة بعناية في هذا العدد، من خلال التطرق لبعض الاحتياجات الخاصة وكيفية علاجها أو التوافق معها بالرجوع لبعض

صعوبات التعلم كصعوبة القراءة، واعتلال الشبكية السكري، والاتجاهات نحو دمج هذه الفئة ضمن الفئة العادية، ولأن التربية الإيجابية تدعم ضمن مؤسسات إيجابية، اخترنا التعليم المبكر لبناء هذه الإيجابية من خلال دراسة الرفاهية النفسية لدى أطفال القسم التحضيري، ودور الرياض في غرس القيم الاجتماعية... هذا وستجدون عند تصفحك للمجلة مواضيع متفرقة مثيرة عن مجال التدريس وتحدياته، باللغتين الأجنبيتين.

وأخيرا نتوجه هيئة تحرير المجلة بخالص الشكر والتقدير للأساتذة والخبراء، والمحريين المساعدين الساهرين على إصدار أعدادها بكل جدية ودعمهم المستمر لترتقي المجلة لتصنيفات أرقى.
قراءة ممتعة نرجوها للجميع

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال