

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد العاشر (10)

العدد : الثاني (العشرون (20))

جويلية - ديسمبر 2021

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطبي	د. ابراهيم حمروش	د. ربوح لطيفة
د. ميزاوي ذهبية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيحال
د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبدالحميد	

الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. دونيس لوغرو (فرنسا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. بن دانية أحمد (السعودية)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوه التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريجة

93 شارع علي رملي - بوزريجة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: abdallah.kamel@ensb.dz

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.

ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.

المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.

يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.

تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.

جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:

في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.

في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.

تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.

تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.

لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.

يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.

تعتبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
9	الافتتاحية
11	تأثير أبعاد رأس المال النفسي الإيجابي على اليقظة الذهنية لدى الطلبة الجامعيين - جامعة الجزائر 2 نموذجا فطيمة بوسنة، مجيد بركاد - جامعة الجزائر 2 (الجزائر)، جامعة الجزائر 3 (الجزائر)
31	طبيعة التوجه نحو الحياة لدى طلبة البكالوريا (دراسة ميدانية بثانوية زابي صالح بالخبانة ولاية المسيلة الجزائر). عائشة بوساق، نوال بوضياف - مخبر المهارات الحياتية/جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
47	المتطلبات التصميمية للبيئة المدرسية وانعكاساتها على الصحة النفسية والجسدية للتلاميذ د. ويزة أوبراهم - جامعة ابن خلدون - تيارت - (الجزائر)
61	اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة نحو التعليم الرقمي في فترة الحجر الصحي - منصة جوجل كلاس روم أنموذجا - ربوح لطيفة - المدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة
81	جودة التكوين وعلاقتها بالاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في ظل الحجر الصحي لدى الطلبة الجامعيين مليكة بكير - المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة (الجزائر)
99	النظام التعليمي في ظل جائحة فيروس كورونا وأثره على تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا بمرحلة التعليم المتوسط بالجزائر حفصة قاسمي، سيد علي ريان، بوبكر ناجمي - المدرسة العليا للأساتذة بالقبة (الجزائر)
119	درجات الوعي بالعمليات المعرفية لدى طلبة علوم التربية والتوجيه - جامعة باتنة - زهية بوكعبة، عزالدين بشقة

	جامعة باتنة - 1. مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي (الجزائر) جامعة باتنة - 1. مخبر بنك الاختبارات النفسية والمهنية والمدرسية (الجزائر)
141	مدى امتلاك الأستاذ الجامعي للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية يوسف خنيش، فاروق طباع - جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2 (الجزائر)،
159	التفكير الناقد والممارسات التعليمية موسى مبارك - جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)
175	معيقات تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة بن قناب عبد الرحمان، عطا الله أحمد، جغدم بن ذهبية جامعة عبد الحميد بن باديس / مخبر تقويم برامج النشاطات البدنية والرياضية / الجزائر /
193	مستوى مقروئية كتاب القراءة للغة الفرنسية للصف الخامس ابتدائي وعلاقته بالتحصيل في مواد اللغة الفرنسية: دراسة ميدانية ببعض المؤسسات الابتدائية بولاية قسنطينة شروق قيوم، عبد السلام طيبة قسم علوم التربية، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2 (الجزائر) قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطفونيا، جامعة باتنة 1، (الجزائر)
213	المركبات التكافؤية، من نموذج لويس الى النموذج الكوانتي - دراسة تقويمية لصعوبات التحصيل المفاهيمي عند طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالقبة، الجزائر صالح حزي، عبد العزيز غميد - المدرسة العليا للأساتذة بالقبة (الجزائر)،
233	صعوبات تعلم الحساب لدى الطفل الأصم المدمج، الحامل للزرع الفوقي - مستوى السنة الرابعة ابتدائي. حفيزة كشرود، حسين نواني جامعة لونيبي علي البلدية - 2 - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية (الجزائر) جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 2 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية (الجزائر)
247	اضطراب طيف التوحد "تظرة نفسية عصبية" د. سمير محند - جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة (الجزائر)
261	أهمية تنمية المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني للمعاقين عقليا عبد الرحمان العوفي، حسين قرساس - جامعة محمد بوضياف المسيلة (الجزائر)

283	التنظيم الزمني المكاني عند الطفل عسير القراءة من خلال اختبار الرورشاخ (دراسة ميدانية بالمؤسسة العمومية للصحة الجوارية-سرفونتاس-الجزائر العاصمة لأطفال ما بين 7-11 سنة) مونية دراحي، نادية بداد -جامعة أبو القاسم سعد الله (الجزائر 2)
301	السعة الدلالية والتعبيرية للمادة اللغوية في سياقات المعالجة الحاسوبية. فوزية بوشارب، حسينة بوشارب -جامعة الجزائر 02، المدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة
313	دور المشروع البيداغوجي في تنمية ملكة المتعلم النحوية النصية - الطور الثاني من التعليم الابتدائي نموذجاً - مريم بوجناح -المدرسة العليا للأساتذة - بوزريعة
323	استراتيجيات تعليم الدرس النحوي العربي في اللسانيات الحاسوبية -الإعراب نموذجاً- زمولي سعاد، موشعال فاطمة -جامعة مصطفى اسطبولي معسكر،
337	مسرحة مناهج اللغة العربية وأثرها في الفعل التواصلية التعليمي لتلاميذ المرحلة المتوسطة بوروبة حفيظة، فصيح مقران -جامعة باجي مختار، عنابة (الجزائر)
359	تعليمية اللغة العربية وفق المقاربة التداولية - السنة الرابعة من التعليم المتوسط للجيل الثاني أنموذجاً - ط.د زبير روينة، أ.د نصر الدين عبيد -جامعة الطاهر مولاي سعيدة (الجزائر)
377	أثر اللغة في استيعاب وبناء المعرفة الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي سهيلة عبد اللاوي، كمال الدين العقون -جامعة لونييسي علي البلدية (الجزائر)،
397	الحوسبة الآلية في العلاج الآلي للكلام العربي راي علي - جامعة الجزائر 2 قسم علوم اللسان
411	التحصيل العلمي والتعاطي اللغوي من منظور الكفاءة التداولية في المدرسة الجزائرية د.بكري هشام -المركز الجامعي -صالحى أحمد- النعامة (الجزائر)
431	The Impact of Teaching on University Teachers' Health and Well-being: Is It Real? Imane FERSAOUI -Ecole Normale Supérieure, Bouzareah, Algiers, Algeria
447	Continuity and Collaboration: Two Missing Blocks in Scientific Research among Algerian Teacher Researchers (Case Study) Amina Hamdoud -Ecole Normale Supérieure, Bouzareah (Alger)
461	Using Intertextuality as an Approach to Improve EFL Students' Critical Writing

	<p>The Case of Second Year LMD Students at the Department of Letters and English Language-Kasdi Merbah University Ouargla-Algeria Zohra Merabti· Dr. Halima Benzoukh LE FEU Laboratory- Faculty of Letters and Languages Department of Letters and English Language- Kasdi Merbah University-Ouargla, Algeria</p>
473	<p>Coping et Qualité de Vie « Modèle des Dououreux Chronique » ABDESSELAM Hafida, ZENAD Dalila -Université d'Alger 2; Laboratoire de la Psychologie de la Santé, Prévention et Qualité de Vie</p>
487	<p>Pour un développement de la compétence discursive des apprenants dans le cadre du projet . Cas de l'interview orale BENZERROUG Souhila - ENS de Bouzaréah –Alger Algérie</p>
503	<p>L'exploitation de la photographie comme support didactique dans l'apprentissage du FLE : analyse des interactions orales Abbas Linda -Université d'Oran 2-Mohamed Ben Ahmed- (Algérie),</p>
517	<p>Éléments de réflexion sur l'enseignement du FLE après la mise en place de la réforme du système éducatif algérien Fatima Zohra SAKRANE - Université de Béjaïa</p>

الافتتاحية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسر هيئة تحرير مجلة «البحوث التربوية والتعليمية» مخبر تعليم تكوين تعليمية بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة، في المجلد العاشر من العدد الثاني (رقم 20) ديسمبر 2021، أن تضع بين أيدي قرائها الأوفياء مجموعة من المقالات مست العديد من المواضيع تُدرج ضمن تخصص المجلة واهتماماتها.

هدفنا في هذه المجلة لا يقتصر على نشر الدراسات العلمية لمجرد النشر، بل انضمام الباحثين -كل ضمن تخصصه- من أجل تبادل الخبرات العلمية، والعمل الجدي ضمن مشروع نهضوي للأمة من خلال الارتقاء بالعلم وربطه بمشكلات المجتمع، فلا أحد ينكر أن نهضة المجتمعات لا سبيل لتحقيقها إلا من خلال الارتقاء بالتربية والتعليم.

عددنا هذا ثري بمحتوياته وجاد في تطلعاته لمستقبل مُشرق لمنظومتنا التربوية، فقد تضمن 33 مقالا علميا تمتزج فيه التناولات النظرية والدراسات الميدانية باللغة العربية واللغتين الإنجليزية والفرنسية على النحو التالي:

استفتحنا العدد بمقالتين عن علم النفس الإيجابي من خلال البحث عن التوجه نحو الحياة عند طلبة البكالوريا، وتصميم البيئة المدرسية من أجل صحة نفسية وجسدية للمتعلم، تم عرجنا للحديث عن التعليم في ظل الظروف الاستثنائية التي يعرفها العالم خلال الجائحة (كوفيد 19) من خلال ثلاث دراسات ميدانية عن الموضوع إما بدراسة أثر الجائحة على المواد ألتدريسية أو ما استحدثته من طريقة جديدة متمثلة في التعليم الرقمي وتحدياته.

كما لقي موضوع العمليات المعرفية والتفكير الناقد اهتماما ضمن عددنا من خلال ثلاث مقالات حول الموضوع أدرجت درجات الوعي به عند الطلبة، ومدى امتلاك الأستاذ للكفايات المعرفية، وعلاقة التفكير الناقد بالممارسات التعليمية، ولأن التعليم يعرف معيقات في ممارساته الصفية عالجت ثلاث مواضيع هذا الإشكال،

من خلال التطرق لمعيقات تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية، ومستوي مقروئية كتاب اللغة الفرنسية وكذا صعوبة التحصيل المفاهيمي للعلوم الفيزيائية، ولقيت التربية الخاصة عناية ضمن هذا العدد بالتطرق لصعوبات تعلم الحساب عند الطفل الأصم، ودراسة نفس عصبية لاضطراب طيف التوحد، وتعديل السلوك العدوانى للمعاقين عقليا، والتنظيم الزمكاني عند عسيري القراءة.

ونختتم المقالات بمجموعة من المواضيع عن اللغة العربية وتعليميتها ضمن تناولات مستحدثة للسانيات الحاسوبية عن السعة الدلالية والتعبيرية للمادة، وكذا تعليم الدرس النحوي والعلاج الآلي للكلام العربي فضلا عن أثر اللغة في استيعاب المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي، إلى غير ذلك من المواضيع التي ستكتشفونها عند قراءتكم لمحتوياتها.

وفي الختام نقترح عليكم مقالات باللغتين الأجنبيةتين بلغ عددها 7 مقالات، عن تدريس الفرنسية كلغة أجنبية، وعن حقيقة تأثير التدريس على صحة المعلم الجامعي ورفاهيته وغيرها من المواضيع نترك لكم شرف اكتشافها والاطلاع عليها. في الأخير تتمنى هيئة التحرير من قرائها أن يتفاعلوا معها من خلال إثراء محتويات المجلة وتقديم اقتراحاتهم عبر التواصل على موقعها الالكتروني للارتقاء بالبحث العلمي وجعله في خدمة الواقع التربوي والتعليمي.

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال