

مجلة البحوث التربوية والتعليمية
مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين
والتربية والتعليمات
تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

العدد الأول
جانفي - جوان 2012

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المدير المسؤول: الأستاذ الدكتور عبدالله قلي

مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. ناجي تمار	أ.د. بشير متيجة	د. هدى كشرود
د. عبدالرحمان بن بركة	د. رشيد مرجانة	د. محمد خلايفية
د. فاطمة الزهراء شطايب	د. ابراهيم حمروش	د. سعيد عميار
د. عبدالقادر عيسات	د. آسيا بلغدوش	د. مقران فضيلة
د. بلعسله فتيحة	أ. ريوخ لطيفة	أ. صيام كريمة

الهيئة الاستشارية

أ.د. محمود بوسنة (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. أحمد بن دانية (السعودية)	أ.د. الطيب بلعربي (الجزائر)
أ.د. علي الجمل (مصر)	أ.د. سعيد خليل (مصر)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. عصام قمر (مصر)
د. حسان أبو عبدالقادر (المغرب)	د. محمد لروز (المغرب)

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة البحوث التربوية والتعليمية، مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

93 شارع علمي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/فاكس: 021 799621

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولا- البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا.

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف وسنة النشر ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر ورقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

الفهرس

	تطالعون في هذا العدد
6	الافتتاحية
9	مقاربة تحليلية للإطار المرجعي الذي وضعته وزارة التربية الوطنية لإعادة كتابة المناهج 2009 م (في سبيل منهاج ييسر تطبيق طريقة المقاربة بالكفاءات) د. محمد خلايفية - جامعة الجزائر 2 أ. عبد الكريم أواهبيبة - جامعة البليدة
27	أثر إستراتيجية التناقض المعرفي على مدركات طلاب العلوم في تعلم نماذج التصنيف الكيميائي للمواد د. سيد علي ريان (تيس) - المدرسة العليا للأساتذة القبة
39	آليات النظام التربوي وعلاقته بتكوين المعلم (المدرسة العليا للأساتذة وهران دراسة ميدانية) د/بوشياوي إسمهان - جامعة السانية وهران
57	تكوين المعلمين: "الواقع والآفاق" أ. بلحسين رحوي آسيا جامعة مولود معمري - تيزي وزو -
81	برامج التكوين في الجزائر بين الأمس (مدارس ترشيح المعلمين) واليوم (المدارس العليا للأساتذة). د. مرجانة رشيد - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
101	مدى توافق برامج تكوين المكونين مع متطلبات الممارسة المهنية في ظل الإصلاحات الجديدة. أ. قاسي سليمة/ أ. بوعلي بديعة/ أ. لقان حسينة - جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي
117	المدارس العليا وتكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس في ظل ثورة المعلومات (الجغرافيا في التعليم الثانوي نموذجا) أ. حاجي فاتح - المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة

131	فاعلية تكنولوجيا التعليم في تكوين المكونين -المدارس العليا للأساتذة أنموذجا د.ناجي تمار-أ.روبي محمد-المدرسة العليا للأساتذة القبة
143	إشكالية ضمان الجودة في التكوين بالمدارس العليا الجزائرية أ.صيام كريمة-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
171	التصورات المنهجية في تعليم اللغة العربية أ.نسيمة سعدي-جامعة تلمسان
187	الاحتياجات التكوينية لمعلمي المرحلة الابتدائية للتدريس وفق المقاربة بالكفاءات (دراسة ميدانية بولاية سطيف) أ.جوهاري سمير-جامعة سطيف
231	الأستاذ الجامعي المكون: خصائصه وكفاياته - دراسة ميدانية من وجهة نظر المتكويين بالمدرسة العليا للأساتذة أ.الزهرة الأسود-أ.ربيعة جعفرور-جامعة الوادي
243	الرسكلة والتكوين في المدرسة العليا للأساتذة بالقبة . الجزائر د.محمد خضراوي-المدرسة العليا للأساتذة القبة
257	أنموذج استرشادي لتصميم برنامج تكويني د.إبراهيم حمروش-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
267	التعليم المستمر وتحقيق الفاعلية المهنية للأستاذ د. بشير خليفي-جامعة معسكر
279	البرامج التدريبية القائمة على الكفايات ودورها في تطوير الكفايات المهنية للمعلم: - رؤية مستقبلية لإعداد وتكوين طلبة المدارس العليا للأساتذة - أ.مهدي بلعسله فتيحة-المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة
1	LA FORMATION DES FORMATEURS KAYA MOHAMED REDA-ENS Bouzareah
11	The cultural formation of teachers' class consciousness: teachers in the inner city BILAL BOUKARI-University Of Bejaia
21	A Bad Tree does not Yield Good Apples: How Proficient Teachers Can Yield Good Learners at Teachers' Training College ROUAGH Fouzia- University Of Ferhat Abbess Setif

الافتتاحية

الحديث عن التكوين في التعليم على العموم وعن التكوين في المدارس العليا على الخصوص يتميز بنوع من التعقيد والصعوبة، إذ لا شيء أصعب من بناء الفرد الذي سيصبح بدوره مسؤولاً عن بناء وإعداد الأجيال، فتكوين المكونين يتطلب من المؤسسة التعليمية براعة ودقة في وضع الخطط والاستراتيجيات ودقة في اختيار الأسلوب العلمي المناسب والدقيق بدءاً بوضع معايير دقيقة لاختيار الطلبة الأساتذة وقبولهم بالمدارس العليا، وانتهاء بالتأكيد على التكوين المستمر لأساتذتها وفق المستجدات العلمية والطرائق المعتمدة.

تطل مجلة البحوث التربوية والتعليمية التابعة لمخبر "تكوين - تعليم - تعليمية" بالمدرسة العليا للأساتذة، على قرائها الكرام في أول أعدادها بمواضيع تتعلق بتكوين المكونين بالمدارس العليا للأساتذة، وهي عبارة عن مداخلات تمت معالجتها في الملتقى الوطني الأول المنعقد في ديسمبر 2011، وتدور المواضيع حول كيفية انتقاء طلبة المدرسة الذين سيمارسون مهنة التعليم مستقبلاً. وحول مضامين التكوين، واستراتيجيات التكوين من إعادة الاعتبار للتكوين التطبيقي وإسناده تنظيمياً من قبل وزارة التربية الوطنية بالتنسيق مع الوزارة الوصية (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)، ومنهجيات التكوين وتقنياته.

وبعد معالجة هذه المواضيع في الورشات التي نظمها مخبر تكوين - تعليم - تعليمية خرج الباحثون بالاقتراعات التالية:

تكوين المكونين على آليات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات، خلال سنوات التكوين وليس في آخر سنة من التكوين.

الاعتماد على لجان مختصة لانتقاء طلبة وأساتذة المدرسة العليا للأساتذة، بحيث تشمل مختلف التخصصات التي تقيس جميع نواحي شخصية المتكون.

بناء أدلة مرشدة للطلبة تتضمن الإطار النظري للتقويم وترجمته عملياً.

من أجل إرساء النزاهة والموضوعية عند اختيار الطلبة الحاملين لشهادة البكالوريا، نقترح استخدام المقاييس النفسية في الانتقاء من بينها: مقاييس الميول والاتجاهات،

مقاييس الشخصية... لأنها تملك القدرة التنبؤية على مدى صلاحية الطالب للعمل
بمجال التعليم.

تفعيل آلية التقويم الذاتي لدى طلاب المدرسة العليا للأساتذة، بالاعتماد مبدئياً على
شبكات التقويم الذاتي أثناء تصحيح الامتحانات خلال السنة الدراسية.
إعداد بطاقات تقييمية تتضمن مؤشرات سلوكية تصف ممارسة التقويم، في ضوء
مقاربة التدريس تقدم للمفتشين أو الهيئات المسؤولة عن تقويم المعلم، بقصد تقديم
التوجيهات اللازمة.

التكوين القاعدي للمعلم في مجال بناء الاختبارات الموضوعية.
التنسيق مع الجهات المعنية بالطرف المخول باستيعاب المتخرجين من المدارس العليا
" وزارة التربية الوطنية "

إنشاء المخابر والتركيز على التكوين العملي.
التركيز على زيادة جرعة التكوين بتدعيمها بمقاييس علم النفس لاسيما علم النفس التربوي.
إنشاء مخابر على مستوى كل مدرسة لدعم نوعية المنتج " المكون ".
فتح المجال للأساتذة للتكوين المستمر ورفع المستوى العلمي والتربوي لديهم.
إعداد بطاقات تقييمية تتضمن مؤشرات سلوكية تصف ممارسة التقويم في ضوء
مقاربة التدريس.

الدعوة لعقد ندوة وطنية تخص المدارس العليا والجهات المعنية ذات الصلة بوزارة
التربية لتقييم مناهج التكوين الحالية قصد إثرائها وتعديلها.
إنشاء لجنة تقويم من أساتذة المدرسة العليا ببوزريعة، دورها وضع مؤشرات خاصة
ببناء الاختبارات والمقاييس النفسية.

عدم الاقتصار على نقطة الاختبار فقط لتقويم الطالب، بل ضرورة التقويم المستمر له.

مدير التحرير: الدكتور كمال عبد الله

