

Vol. 10 (4-2) - 25 octobre 2023

Aleph
Langues, Médias & sociétés

**Dynamiques éducatives en Algérie: Regards pluriels sur
la didactique et la Formation des enseignants**

Sous la direction
de
Faiza Haddam Bouabdallah et Dalila Benaklouche

ISSN 2437-0274



Édile. Edition et Diffusion de L' Écrit Scientifique
En collaboration avec Dipralng (France), le Celat (Canada)et Lames (Algérie)
dépôt légal 6109-2014
Date de publication 25 octobre 2023
ISBN: 2437 - 0274
ISSN: 2437- 1076

SOMMAIRE

Présentation de la revue.....	7
Editorial	9

RECHERCHES

BENAKLOUCHE DALILA -UNIVERSITÉ ALGER 2	
Le manuel scolaire en Algérie : évolution, fonctions actuelles et impératifs qualitatif	11
MAZOUZE BRAHIM ET HAZZI SALAH- ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE KOUBA	
Impact de la didactique sur la formation des enseignants : recherche et pratiques	21
TEMMAR MAHFOUDH ET BERKANI DALILA - UNIVERSITÉ AIN TËMOUCHENT	
Tutorat à distance pour le développement des compétences rédactionnelles en français chez les élèves du cycle moyen en Algérie : modèle de formation pour les enseignants.....	37
BERRAGHDA LOUCIF RABÉA -LGER 2 الجزائر	
Análisis del discurso como exploración de la cognición docente. Una experiencia con profesores de español de los liceos de Argel.....	57
LOUAHALA NADIA ET AMRANE NADIA - DJILLALI LIABES — SIDI BEL ABBÈS	
Fostering the Reading Skill through Teaching Texts of Civilization and Literature	69
SEDDI NACERA - MOHAMED BEN AHMED -UNIVERSITE ORAN 2	
Zum Beitrag der literarischen Texte zur Verbesserung der Schreibfertigkeit bei den algerischen Germanistikstudenten.....	83
DAOUDI RACHID - UNIVERSITÉ DES FRÈRES MENTOURI — CONSTANTINE1	
Énonciation dans la compréhension écrite en 3ème AS : enseigner ou apprendre ?.....	97
ADDA HASSIBA ET KRIDECH ABDELHAMID - CENTRE UNIVERSITAIRE DE NAÀMA	
Analyse comparative des productions écrites d'apprenants de deux classes de 4ème année moyenne : étude sur l'argumentation dans le contexte de l'entretien écrit.....	107
YEBDRI SABRINA - UNIVERSITÉ TAHRI MOHAMMED - BÉCHAR	
De l'ancien au nouveau cahier d'activités de la 5ème A.P. de la nouvelle réforme : Évaluation et étude comparative	119

وسعاد آمنة بوعناني وردية عزوز-جامعة وهران 1 أحمد بن بلة	
المحتوى البلاغي والعروضي في كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط :قراءة وصفية تحليلية نقدية.....	133.....
عواد مختارية-مختبر اللسانيات وتحليل الخطاب - جامعة وهران 1 أحمد بن بلة	
المُمارسة القرائية بين الفعل التعلّمي والإقبال الذاتي لدى متعلّمي مرحلة التعليم المتوسّط.....	151.....
عشاشة صورية- جامعة الجزائر 2	
بناء الوضعيات الإدماجية في مرحلة التعليم الثانوي. كتاب السنة الأولى جذع مشترك آداب « أمودجا »	
دراسة في ضوء المقاربة النصية.....	167.....
تجاني حبشي -جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)	
أهمية المهارات اللغوية ودورها في التواصل اللغوي.....	181.....

MÉTHODES

SABAH CHEMICHEM ET KAMAL FERHAOUI - UNIVERSITÉ ALGER 2	
Academic Attainment in Mathematics and its Correlation with Achievement Motivation among Second-Year Students of Literature and Philosophy.....	203
MARIA BENABDELMOUMENE ET ABDELKADER BENSFAA - L.L.C RESEARCH LAB - UNIVERSITY OF ABOU BEKR BELKAID, TLEMCEM	
Teaching English for Business and Economics in Algerian Tertiary Level: A Thematic Analysis of Teachers' Challenges.....	211
FAIZA HADDAM BOUABDALLAH, FADIA BENAHMED ET Wafa BELMOKHTAR -ABOU BEKR BELKAID TLEMCEM UNIVERSITY	
Business English Teaching at The Ceil Centre -Tlemcen University: From Theory to Practice.....	237
FATMA ZAHRA ALI PACHA, MOUNIRA HATTAB ET AFFAF AICHA SAHA - ALGER 2 1	
Les conditions d'études à distance et leurs corollaires sur les résultats d'évaluation semestrielle. Cas des étudiants de 2ème année licence du Département de bibliothéconomie de l'Université d'Alger.....	257
LEILA DJBALLAH-BORDJ BADJI MOKHTAR - UNIVERSITÉ DE ANNABالجزائر	
Alternanza di codice nell'interazione didattica in classe di I. LS. Analisi di un corpus in un ambito universitario algerino.....	273
AHMED BENOUDANE - UNIVERSITÉ ORAN 2 MOHAMED BEN AHMED	
Die Stelle der Phonetik in der Germanistikausbildung der Universität Oran 2.....	287

نجاة عبد اللاوي - جامعة الطاهر مولاي . سعيدة

استثمار مهارة التعبير الشفهي في تعليمية اللغة العربية في ضوء مناهج الجيل الثاني (السنة الأولى من التعليم الابتدائي أمودجا)	301.....
--	----------

CHRONIQUES

- بسمة سيليني - جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل
 315.....التكوين المتخصص للمعلم في المسار الجامعي وفق المدخل التواصلي.....
- بوكرديم فديوى - المدرسة العليا للأساتذة الكاتبة آسيا جبار بقسنطينة
 339.....المدرسة العليا للأساتذة، آسيا جبار قسنطينة، أمودجا.....
- آسيا ليفة -المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة
 359.....تأثير هندسة المدارس على الطالب: دراسة مقارنة بين المدارس الابتدائية العامة والخاصة في قسنطينة.....
- تواتي حياة و عمراني أمال -جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
 381.....بناء مقياس جودة حياة الطالب الجامعي.....
-

LECTURES

- أمال بن سمشة - جامعة محمد الشريف مساعديّة، سوق أهراس
 405.....أدب الطفل ودوره في تنمية قدراته الاجتماعية والحسية.....
- شهرزاد حمدي -جامعة محمد لمين دباغين سطيف2 ونبيل ربيع -جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
 425.....التأسيس للتكامل المعرفي في فلسفة الإنسان عند محمد إقبال.....

Présentation de la revue

La revue Aleph. Langues, Médias & sociétés s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire, à la croisée des Sciences du langage, des Sciences du texte et des Sciences de l'information et de la communication. Elle publie des dossiers thématiques, des articles en rubriques « Varia », « Méthodologie », des notes de recherche, des comptes rendus de lecture, une bibliographie des publications sur les discours.

Les articles sont évalués par un comité de lecture qui est composé de chercheurs reconnus internationalement dans la thématique du dossier. Les comités de lecture sont constitués au moins pour moitié de chercheurs appartenant à des institutions situées hors d'Algérie. Les articles, retenus, sont publiés dans la langue dans laquelle ils sont soumis et sont accompagnés de résumés avec mots-clés en français, anglais et arabe.

La revue, créée par l'équipe de l'Édile (Édition et diffusion de l'écrit), est soutenue par le Conseil Scientifique de Dipralang EA 739, laboratoire de sociolinguistique, d'anthropologie des pratiques langagières et de didactique de FLE/FLS rattaché à l'université Paul-Valéry Montpellier III et du CELAT (Centre de recherches Cultures – Arts – Sociétés), - UQAM et l'UQAC.

Organisation scientifique

Directoire de la revue

Présidents

Zenati Jamel - Ediles- LAMES -Montpellier et CRLCA

Kadiyatolla Fall - Celat -Université du Québec à Chicoutoumi

Messaoudi El Haouès - Sultan Qaboos University

Comité d'édition

Hocine Youcef LAMES – Université de Bouira

Mahraoui Abdelkrim LAMES – Université de Boumerdes

Serrou Christelle -Université Paul Valéry-Montpellier III

Conseil scientifique

Aberkane Ali – Université Alger2

Abouzaid Fedwa - Université d'Alexandrie – Egypte

Allahoum Rabah - Université Alger 2

Allan-Garabato Carmen DIPRALANG – Université Paul-Valéry – Montpellier III
Arnavielle Teddy DIPRALANG – Université Paul- Valéry – Montpellier III
Boyer Henri DIPRALANG - Université Paul- Valéry - Montpellier III
Djordjevic Ksenia DIPRALANG – Université Paul- Valéry – Montpellier III
Gelas Bruno - Université Lumières - Lyon II
El Fettah Souad - Université Paul Valéry-Montpellier III
Ghezali Nadia – Université Alger2
Hacini Fatiha -Université Mentouri Constantine 2
Haillon Frédérique - Université de Poitiers
Immoune Youcef - EPI – Université Alger2
Kadiyatolla Fall - Celat -Université du Québec à Chicoutoumi
Khelouiati souad – Université Alger 2
Krim Nawel - - EPI – Université Alger2
Joly André - Laboratoire Babel – Université de Toulon
Lachkar Abdenbi - Université Paris VIII
Lamirel Charles - Université de Strasbourg
Le Bellec Christel –Université Paul-Valéry-Montpellier III
Léonard Jean Léo - Université Paris IV
Maurer Bruno -Université de Neuchâtel
Meribai Chérif - Université Alger 2
Ouaras Karim - Université Oran 2
Sadek Fodil -Université Mouloud Mammeri - Tizi-Ouzou
Tomassone Letizia – Université de Florence

Secrétariat de rédaction

Hocine Youcef
Jacob Salmoé
Sénégas Céline

Contacts

j.zenati@me.com
revue.aleph@gmail.com

Dynamiques Éducatives en Algérie : Regards Pluriels sur la Didactique et la Formation des Enseignants

JAMEL ZENATI
PAUL-VALÉRY-MONTPPELLIER 3 ET CRLCA-BÉJAÏA - ALGÉRIE

ET DALILA BENAKLOUCHE
UNIVERSITÉ ALGER 2

L'éducation en Algérie se distingue par sa diversité linguistique et pédagogique, un terrain fertile pour la recherche et les pratiques visant à rehausser la qualité de l'enseignement. Cet éditorial explore ces dynamiques éducatives, mettant en évidence des dimensions cruciales telles que la didactique, la formation des enseignants, et l'impact de ces éléments sur le cheminement éducatif des apprenants.

Les manuels scolaires occupent une place centrale dans le paysage éducatif algérien, reconnus comme des outils didactiques essentiels. Leur rôle dans la transmission des connaissances et le développement des compétences des élèves est incontournable. Une analyse approfondie de la position et de l'efficacité des manuels scolaires offre des perspectives sur la manière d'optimiser ces supports afin d'améliorer l'expérience d'apprentissage.

L'efficacité de l'enseignement dépend intrinsèquement de la qualité de la formation des enseignants. L'exploration des liens entre la didactique et la formation des enseignants dévoile des pistes novatrices pour améliorer la qualité de l'enseignement, fondées sur des recherches approfondies et des pratiques éducatives éclairées.

L'évolution technologique a ouvert de nouvelles perspectives éducatives, notamment avec l'émergence du tutorat à distance. L'analyse de l'état actuel du tutorat à distance en Algérie, particulièrement dans le contexte de l'enseignement du français langue étrangère, identifie des opportunités prometteuses pour le développement des compétences rédactionnelles des élèves, proposant ainsi un modèle de formation des enseignants adapté à cette réalité émergente.

La richesse des études sur l'enseignement des langues, qu'il s'agisse de l'espagnol, de l'allemand ou de l'anglais des affaires, reflète la diversité linguistique de l'Algérie. L'analyse de ces perspectives offre une compréhension approfondie des défis et des opportunités inhérents à l'enseignement de langues variées dans ce contexte éducatif.

En conclusion, ce numéro propose une vision holistique des dynamiques éducatives en Algérie, intégrant la diversité linguistique et les différentes approches pédagogiques. Il souligne l'importance d'une approche intégrée, encourageant la collaboration interdisciplinaire pour construire un paysage éducatif robuste et adapté aux besoins variés des apprenants.