

التعليمية

مجلة علمية أكاديمية محكمة تصدر عن مخبر:

تجديد البحث في تعليمية اللغة العربية في المنظومة التربوية
الجزائرية

كلية الآداب واللغات والفنون
جامعة سيدي بلعباس-الجزائر

جويلية 2014

العدد رقم 06

الرئيس الشرفي للمجلة:

أ/د خالفي علي

رئيس الجامعة

مدير المجلة/ مسؤول النشر:

أ.د/ بلشير لحسن

رئيس التحرير:

د/ طيبي أمينة

هيئة التحرير:

د/ شعيب سليمة

أ/د عبيد سميرة

د/ طيبي أمينة

د/ سعيد عكاشة

د/ ولهاصي نجيدة

د/ بوخاتمي الزهراء

د/ عمارة بوجمعة

أ/ جميلة بوسعيد

د/ بوتفليقة يمينة

د/ غربي مصطفى

د/ بنيني عبد الكريم جامعة سعيدة

د/ حيفري نوال جامعة مستغانم

الهيئة العلمية:

1. أ.د عبد الرحمن الحاج صالح-جامعة الجزائر-الجزائر
2. أ.د/ سعيد بناني - دار البيضاء - المغرب
3. أ.د/ مرتاض عبد الملك- جامعة تلمسان-الجزائر
4. أ.د صالح بلعيد- جامعة تيزي وزو-الجزائر
5. أ.د/ بوخاتم مولاي علي - ملحقة عين تموشنت-الجزائر
6. أ.د/ محمد الظريف- الرباط - المغرب
7. أ.د/ أحمد عزوز -جامعة وهران الجزائر
8. أ.د/ أحمد جلايلة المركز الجامعي النعامة -الجزائر
9. أ.د/ غيتري سيدي محمد جامعة تلمسان-الجزائر
10. أ.د/ لزعر مختار جامعة مستغانم- الجزائر
11. أ.د/ عدلي علي سليم الهواري-بريطانيا
12. أ.د/ بوعناني مختار جامعة وهران -الجزائر
13. أ.د/ مليكة ناعيم جامعة القرويين-المغرب
14. أ.د/ شارف عبد القادر - جامعة الشلف -الجزائر.
15. أ.د/ عبد الرزاق المجدوب-مراكش - المغرب
16. أ.د. أ.د عمار ساسي-جامعة البليدة-الجزائر.
17. أ.د/ شكري الرجيلي - جامعة قابس-تونس.
18. أ.د/ محمد هادي الشهري-جامعة نجران-المملكة العربية السعودية

شروط النشر في المجلة

- للنشر في مجلة مخبر تجديد البحث في تعليمية اللغة العربية يشترط ما يلي:
- الجددة والجدية ولم يسبق لصاحب البحث أن نشره من قبل أو استله من مصدر منشور.
 - التقيد بمنهج علمي والالتزام بالموضوعية والتوثيق ومراعاة علامات التقييم والوقف .
 - أن تتحقق في البحوث السلامة اللغوية-الأبحاث والمقالات التي تنشر في المجلة تعبر عن آراء أصحابها . ولا تعبر بالضرورة عن آراء المجلة أو أعضاء المخبر.
 - توثيق المعلومات ينبغي أن يكون في آخر المقال.
 - المقالات التي لا تنشر في المجلة لا تعاد إلى أصحابها
 - ترتيب المقالات داخل المجلة يخضع لاعتبارات فنية ولا علاقة له بمكانة الباحث وشهرته.
 - للمجلة الحق في الطلب من الباحث الحذف والتعديل أو إعادة الصياغة فيما يتماشى مع سياسة النشر لديها، وللمجلة الحق في إجراء تلك التعديلات الشكلية تماشيا وطبيعة المجلة.
 - يعد المقال موثقا بخط بحجم 16 Traditional Arabic مصحوب بقرص مضغوط.
 - ترسل البحوث إلى العنوان الآتي:أ.د/ بلبشير لحسن مدير كلية الأدب والعلوم الإنسانية جامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس الجزائر على البريد الإلكتروني التالي: a_tsba@yahoo.
 - الأفكار العلمية التي يتضمنها المقال لاتعبر عن توجهات المجلة وإنما عن وجهة نظر صاحبها
 - تتحرى هيئة التحرير السرقات العلمية في البحوث المقدمة إليها وإن فاتها ذلك فهي غير مسؤولة.

كلمة مدير المجلة

يرجع السهم إلى الخلف دوما لكن من أجل انطلاقة قوية وسريعة، ذاك هو حال مجلتنا حيث تعود إلى الساحة المعرفية العلمية بقوة لن يثينا عنها متهاون، وهاهو العدد السادس بين أيدي القراء الكرام، قد أخذ منحني جديد في مسيرة المجلة حيث التزمنا التخصص اللغوي عبر صفحات المجلة وهو الأمر الذي حرصنا عليه حتى لا تنهل المجلة التي يشير عنوانها إلى طابعا اللغوي.

وإني إذ أشيد هنا بمقالات السادة الأساتذة التي حصنت مجلتنا وجعلتها تخرج في هذا الثوب الحميد آملا أن تشحذ الهمم من أجل الوصول بالمجلة إلى العتبة التي رسمناها لها أول مرة

مدير المجلة

أ/د بلبشير لحسن

كلمة رئيس التحرير:

يأتي العدد السادس من مجلة "مخبر تحديد البحث في تعليمية اللغة العربية في المنظومة التربوية الجزائرية عتبة لمسار علمي حافل. يهتم بالمنظومة الوطنية مسلطا الضوء على أعبائها وإنجازاتها في إطار ثنائية هامة وزارتي التربية والتعليم العالي، فالتكاثف بينها لا بد أنه سيولد سبلا للتقويم والتغيير.

وفي هذا الإطار نسعد بإصدار العدد السادس من المجلة والتي ضمت في جانبها عديد المواضيع، والأغراض إلى جانب تلك الدراسات باللغة الأجنبية، الأمر الذي يعكس احتواء المجلة للعلم والمعارف.

ومن أجل ذلك أخذت المقالات في هذا العدد اتجاهين، الأول تعليمي محظ، والثاني لغوي متنوع الانتماء، وفي الأخير كانت الدراسات الأجنبية.

ففي المحور الأول:

تذهب د/ براهيم فطيمة إلى مفهوم المقاربة بالكفاءات وتطبيقها على مادة تجريدية محظة، وهي مادة الرياضيات، ثم يذهب د/ بوعلي عبد الناصر إلى مجموعة من الاقتراحات منها تطبيق آليات فعالة في تعليمية اللغة العربية سواء للناطقين بها أو لغير الناطقين بها، أما د/ حشلافي فيحرض على حماية اللفة العربية، لفة القرآن الكريم من التزلزل عن طريق احترام الطرائق المختلفة لتعليمها، هذا ويغير بنا د/ خثير عيسى من ملحقة عين تموشنت الوجهة ليأخذنا إلى الخطاب التعليمي وفاعلياته في البحث العلمي داخل الجامعة الجزائرية، وفي منحى المقالات السابقة يأخذنا د/ دين العربي إلى منحى الواقع اللغوي في الجزائر مبرزا واقعيته مقارنة مع الواقع العربي. ثم يردنا د/ شارف إلى تعليمية النحو العربي في المدرسة الجزائرية مركزا على أحد مستوياتها. وفي الآليات دائما يركز أ/ كبير على النظرية الاتصالية في العملية التعليمية، هذا وتذهب د/ شعيب سليمة إلى السمات الفارقة بين أصوات العربية وطريقة تلقيتها للتلميذ في المدرسة في شكل بسيط، وإلى الازدواجية اللغوية تذهب د/ مليكة وانعكاسها في التحصيل اللغوي، فاللغة التي جبل عليها المتكلم ليست لغته الأم وإنما لغة أخرى،

أما في المحور الثاني:

فننتقل من جغرافيا اللغة والمعلومات مع مقال د/ صادق فاطمة الزهراء، وإلى خاصية مشهورة في اللغة العربية يحط بنا د/ قنيسي المتمثلة في المشترك اللفظي، حيث عرضه للمقارنة بين اللغويين والأصوليين، أما د/ مراي لحسن فقد درس الفعل الثلاثي المضعف دراسة وصفية على أساس المفاهيم دلالية وظيفية داخل النص القرآني، ثم إلى بيليوغرافيا الكتابة اللسانية باللغة العربية يأخذنا د/ عمار لحسن من خلال نموذج تطبيقي، أما د/ بردادي فيركز على الاحتجاج بالحديث النبوي الشريف أثناء التقعيد النحوي خلال القرون الأولى للدرس النحوي العربي، وغي تعليمة النص المسرحي داخل المدرسة الجزائرية تنقلنا كلا من د./ منصور كريمة ود/ طامر أنوال، أما كيفية الاستفادة من القصص القرآني فنجده في مقال باي بن زيد

أما الدراسات الأجنبية فقد حطت رحالها عند أستاذين هما أ/ ولد نبية نعيمة عند التعبير المسرحي و خدمته لتعليم اللغة الفرنسية، أما د/مقدم خديجة تتحدث فن استحضار الجوانب الثقافية في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية في المقررات التربوية

د/ أمينة طيبي

الفهرس

المحور الأول

- 1- المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة الرياضيات.....1
د./براهمي فطيمة
- 2- الكفاءة وعلاقتها بالمعرفة.7
د/بوخاتي زهرة
- 3- تطوير آليات تعليمية اللغة العربية.....20
د/ عبد الناصر بوعلي
- 4- حماية اللغة العربية.....26
د/ حشلافي لخضر
- 5-أنواع الخطاب التعليمي في الجامعة الجزائرية وأثره في البحث العلمي33
د/ خثير عيسى
- 6-واقعا اللغوي ومنزلته في التخطيط اللغوي العربي (محاولة للتقويم).....41
دين العربي
- 7-الدرس النحوي وتعليمه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية..... 52
د/ عبد القادر شارف
- 8-اللسانيات التعليمية -دراسة في الوثيقة المرافقة لمنهج السنة 3 ابتدائي.....66
مصطفى غربي
- 9-آليات توظيف النظرية الاتصالية في تعليمية اللغة العربية..... 74
أ/كبير بن عيسى
- 10-التعدد اللغوي وأثره في تدريس اللغة العربية بالمغرب.....85
د.مليكه ناعيم

المحور الثاني

- 1- تعليمية المسرح من خلال مسرحة النصوص المدرسية 99
د/ منصور كريمة
- 2- أثر القصص القرآني في تعليمية الإنسان.....105
أ/ باي بن زيد

- 3- الاحتجاج بالحديث النبوي في الدرس النحوي.....115
د /بردادي بغداد
- 4- نظرية السمات الفارقة لياكسون وأثر تطبيقها في تعليم أصوات اللغة العربية..... 118
د / شعيب سليمة
- 5-بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات المفهوم والممارسة..... 122
أ./فاطمة الزهراء صادق
- 6-تعليمية النص المسرحي في مرحلة الابتدائي رؤية جمالية نفسانية.....128
د.طامر أنوال
- 7-العلامة بين الاعتباطية والتعليل 133
د/أحمد طيبي
- 8- المشترك اللفظي في عرف اللغويين والأصوليين..... 146
د/قنيسي عبد القادر
- 9- الفعل المضعف الثلاثي في القرآن الكريمدراسة لغوية وصفية تطبيقية.....151
د/مرايي لحسن
- 10- بيليوغرافيا الكتابة اللسانية العربية في جامعة عنابة.....160
د/عمر لحسن

الدراسات باللغات الأجنبية:

1-L'expression théâtrale au service de l'enseignement du français langue étrangère
Ouldennebia Elkurti Naima.....172

2 -Présence de la dimension culturelle dans l'enseignement/apprentissage des
langues étrangères dans les manuels scolaires Dr. Mokaddem Khédidja.....179

