

# إنسانيات

المجلة الجزائرية في الأنثروبولوجية والعلوم الاجتماعية

## الطفولة و التنشئة الإجتماعية

عائشة بن عمار • حسين بن دحمان  
نورية بن غبريط - رمعون • جميلة بوطالب  
إبتسام شاشو • مادلين كبوري - كونكبو  
خديجة قدار • بدرة معتصم - ميموني  
حنيفة صالحى - بن شريف • زبيدة سنوسي

### ذكرى

فرانسواز نافيز-بوشانين (1949-2008). بقلم مدني صفار-زيتون

### مقالات متنوعة

مصطفى ميموني. محاولات الإنتحار بين فرض الكيان و الهروب من الواقع

### مواقف بحث

مراد رمعون و فريد مرحوم

- ◀ قراءات متقاطعة
- ◀ قراءات و عروض لكتب
- ◀ عروض الأعمال الجامعية
- ◀ عرض مجلات
- ◀ تظاهرات علمية

السنة الثانية عشر - عدد 41  
جويلية - سبتمبر 2008



41

إنسانيات Insaniyat

2008

juillet - septembre

جويلية - سبتمبر



# Insaniyat

Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales

## Enfance et socialisation

Aïcha BENAMAR • Hossain BENDAHDMAN  
Nouria BENGHABRIT-REMAOUN • Djamila BOUTALEB  
Ibtissem CHACHOU • Madeleine KABORE-KONKOBO  
Khadidja KEDDAR • Badra MOUTASSEM-MIMOUNI  
Hanifa SALHI-BENCHERIF • Zoubida SENOUCI

### HOMMAGE

Françoise Navez-Bouchanine (1949-2008), par Madani SAFAR-ZITOUN

### VARIA

Mostéfa MIMOUNI, Les tentatives de suicide entre affirmation de soi et fuite de la réalité

### POSITIONS DE RECHERCHE

Farid MARHOUM et Mourad REMAOUN

- ▶ LECTURES CROISEES
- ▶ COMPTES RENDUS ET NOTES DE LECTURE
- ▶ COMPTES RENDUS DE TRAVAUX UNIVERSITAIRES
- ▶ REVUE DES REVUES
- ▶ INFORMATIONS SCIENTIFIQUES



12<sup>e</sup> année - n° 41  
juillet-septembre 2008

# Insaniyat

revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales

Revue trimestrielle publiée par le CRASC  
(Centre de recherche en anthropologie sociale et culturelle),  
Oran (Algérie).

Insaniyat, pluriel de *insan*, de la racine *ins*, « homme », au sens général d'« anthropos », c'est-à-dire « genre humain » dans sa différence avec « genre animal », ou « genre surnaturel ». Insaniyat est l'ensemble des traits propres à l'homme en tant qu'homme, signifiant « humanités », ou « sciences humaines ». *ilm al inassa* est l'une des traductions d'« anthropologie ».

## Comité de parrainage

Mohamed ARKOUN (Université Paris III), Marc AUGÉ (EHESS, Paris), Etienne BALIBAR (Université Paris X), Mohamed-Lakhdar BENHASSINE (Université de Blida), Abdellah BOUNFOUR (INALCO, Paris), Kenneth BROWN (Université de Manchester), Hilmi CHAARAOUI (ARCAASD, Egypte), Mohamed CHAHROUR (Université de Damas), Fanny COLONNA (Université de Provence-Aix), Marc COTE (Université de Provence-Aix), Abdou FILALI-ANSARY (revue « Prologues », Maroc), Jean-Robert HENRY (IREMAM, Aix-en-Provence), René GALLISSOT (IME, Paris VIII), Ahmed MAHIOU (IREMAM, Aix-en-Provence), Nadir MAROUF (CEFRESS, Université d'Amiens), Tuomo MELASUO (Université de Tampere, Finlande), Adebayo OLUKOSHI (CODESRIA, Dakar), André PRENANT (Université Paris VII), Djillali SARI (Université d'Alger), Mohamed TALBI (Université de Tunis), Mark TESSLER (Université du Wisconsin, Milwaukee, USA).

## Conseil de la revue

Faouzi ADEL (1946-1999), Hamid AÏT-AMARA, Layachi ANSER, Nouria BENGHABRIT-REMAOUN, Ahmed BEN NAOUAM, Abdelhak BENNOUNICHE, Omar BESSAOUD, Omar CARLIER, Claudine CHAULET, Ali EL-KENZ, Mohamed Yacine FERFERA, Mohamed GHALEM, Mohamed GHERRAS, Mustapha HADDAB, Omar LARDJANE, Mohamed N. MAHIEDDIN, Mohamed-Lakhdar MAOUGAL, Hadj MILIANI, Madani SAFAR-ZITOUN, Mohamed-Brahim SALHI, Bouziane SEMMOUD, Khaoula TALEB-IBRAHIMI, Ouanassa SIARI-TENGOUR, Mourad YELLES.

**Directrice de la publication :** Nouria BENGHABRIT-REMAOUN

**Directeur de la rédaction :** Abed BENDJELID

**Comité de rédaction :** Ammara BEKKOUCHE, Aïcha BENAMAR, Abed BENDJELID, Saddek BENKADA, Mohamed DAOUD, Ahmed-Amine DELLAI, Badra MIMOUNI, Hassan REMAOUN, Fouad SOUFI

**Secrétariat de la rédaction :** Samia BENHENDA, Mohamed Kamel ABD-LILLAHI

*Insaniyat* est une revue à **Comité de lecture** composé des membres du Comité de parrainage, du Conseil de la revue, du Comité de rédaction et de collaborateurs extérieurs sollicités selon leur spécialité universitaire

---

Centre de recherche en anthropologie sociale et culturelle (CRASC),  
Cité Bahi Amar, bloc A, n°1, Es-Sénia,  
BP 1955 El M'naouer,  
31000 Oran (Algérie)

tél : + 213 41 58 32 77 (+ 213 41 58 32 81)  
fax : + 213 41 58 32 86  
[insaniyat@crasc.dz](mailto:insaniyat@crasc.dz) [www.crasc.dz](http://www.crasc.dz)  
[insaniyat@crasc.org](mailto:insaniyat@crasc.org) [www.crasc.org](http://www.crasc.org)

Dépôt légal : 771 -97 - ISSN 1111-2050

*Les opinions émises dans les articles publiés par la revue Insaniyat n'engagent que la responsabilité de leurs auteurs.*



Prix : 350 DA

*Insaniyat* n° 41, juillet - septembre 2008 (Vol. XII, 3)  
Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales  
CRASC - Oran

---

## **Enfance et socialisation**

## NOTE AUX AUTEURS

*Insaniyat* qui est une revue à comité de lecture a pour mission de mettre à la disposition des universitaires, un espace éditorial consacré à l'anthropologie et aux sciences humaines et sociales. Notre revue se propose de soumettre à ses lecteurs la production des universitaires nationaux et étrangers dans ces disciplines.

La rédaction reçoit tous les articles rédigés en langues arabe ou en langue française qui lui sont adressés, par courriel, avec une confirmation de réception par mail. Elle ne retient que des articles inédits.

L'article parvenu à la revue ne peut faire l'objet de réclamation.

Les articles acceptés peuvent faire l'objet d'une demande de remaniement, d'une révision générale ou partielle ou d'une normalisation de la présentation. Le contenu de l'article n'engage que la responsabilité de son auteur.

Toute reproduction d'article, dans une autre revue doit obtenir l'autorisation écrite de la rédaction.

### Présentation des articles

Les articles ne doivent pas dépasser les 30.000 caractères (espaces compris) et être accompagnés d'un résumé de 1000 caractères au maximum (espaces compris) et 5 à 8 mots clés.

La Rédaction assure la traduction des résumés en langues arabe, française, anglaise et espagnole.

Les auteurs doivent utiliser le Times New Roman 12.

Les références sont données en bas de page comme suit :

- Nom, Prénom, *Titre de l'ouvrage* (en italique), ville, éditeur, année, collection, page.
- Nom, Prénom, « Titre de l'article », in *Titre de la revue* (en italique) [lieu], numéro, année, p.
- Nom, Prénom, *Titre de la contribution* (en italique), in Nom du coordinateur, Prénom (dir.), *Titre du livre* (en italique), Ville, Editeur, Année.

Les tableaux et figures doivent comporter un numéro, un titre et des sources.

Les auteurs sont priés de bien vouloir indiquer leur titre universitaire, leur fonction et l'université, le centre de recherches ou l'organisme de rattachement, leur adresse personnelle, leur numéro de téléphone et leur adresse électronique. En outre, l'auteur est tenu de joindre son C.V.

## SOMMAIRE

### Enfance et socialisation

#### *Hommage*

*Françoise Navez-Bouchanine (1949-2008)*, par Madani SAFAR-ZITOUN..... 7

#### *Présentation*

En langue française ..... 11

En langue arabe ..... 9

**Nouria BENGHABRIT-REMAOUN**, *L'enfant, l'école et la rue comme espace de jeu : le cas de l'Algérie, (en langue arabe)* ..... 11

**Khadidja KEDDAR**, *Influences sociales du quartier sur le développement de l'enfant* ..... 13

**Ibtissem CHACHOU**, *L'enfant algérien à l'école : du pouvoir de la langue à la langue du pouvoir* ..... 27

**Zoubida SENOUCI**, *Place de l'enfant/élève dans le système éducatif à l'heure de la Réforme* ..... 41

**Aïcha BENAMAR**, *A propos du statut social de l'enfant : une enquête en milieu scolaire* ..... 53

**Badra MOUTASSEM-MIMOUNI**, *Les enfants privés de famille en Algérie* ..... 67

**Hanifa SALHI-BENCHERIF**, *La famille et la violence de l'enfant : relation virtuelle ou réelle ? (en langue arabe)* ..... 35

**Hossaïn BENDAHDAN**, *Pour une clinique de la double culture. L'exemple de l'enfant placé ou d'origine étrangère* ..... 83

**Djamila BOUTALEB**, *L'enfant sourd et sa famille* ..... 95

**Madeleine KABORE-KONKOBO**, *Le droit des enfants à l'éducation au Burkina-Faso* ..... 109

#### *Varia*

**Mostéfa MIMOUNI**, *Les tentatives de suicide entre affirmation de soi et fuite de la réalité, (en langue arabe)* ..... 51

#### *Positions de recherche*

**Mourad REMAOUN**, *La valeur et son statut dans la théorie économique : essai sur la science d'Adam Smith* ..... 135

*En langue arabe*

**Farid MARHOUM**, *Culture managériale au sein des entreprises publiques à l'ombre du changement socio-économique : le cas de l'entreprise DENIM de Sebdu*.....63

**Lectures croisées (en langue arabe)**

**Mohamed HIRRECHE-BAGHDAD**, *Problématique de l'espace scolaire et préscolaire : enjeux et défis*.....83

**Comptes rendus de lecture**

Marie DURRU-BELLAT et Martine FOURNIER, *L'intelligence de l'enfant, l'empreinte du social*. Par Zoubida SENOUCI.....153

Isabelle DANIC, Julie DELALANDE, Patrick RAYOU, *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*. Par Zoubida SENOUCI.....155

**Notes de lecture**

Mahmoud Selim LOUHIBI et Saddek BENKADA, *Brève histoire du Port d'Oran*. Par Abed BENDJELID.....159

*En langue arabe*

Maurice ANGERS, *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*. Par Naïma OUTALEB.....101

*Les islamistes et le pouvoir dans les pays arabes et la Turquie*. Par Abdelhakim ABULLOUZ.....104

Ahmed MORO et Bernard KALAORA, *Le désert : de l'écologie du divin au développement durable*. Par Keltouma NEDJAR-AGUIS.....110

**Comptes rendus de travaux universitaires**

Omar DERRAS, *Mobilité professionnelle et mobilité sociale en Algérie. Essai d'analyse des différenciations et des inégalités sociales*. Par Djounid HADJIDJ.....161

**Revue des revues**

Par Aïcha BENAMAR.....167

**Informations scientifiques**

*Deuxièmes journées géographiques algériennes*. Par Abed BENDJELID.....169

*La revue d'histoire maghrébine fête ses 35 années de parution*. Par Ahmed ABI-AYAD.....170

*Ecole thématique CNRS, « Les méthodes de l'analyse institutionnelle »*. Par Senouci BENABBOU.....172

**Résumés des articles**

En langues française, anglaise et espagnole.....177

En langue arabe.....113

## Présentation

### Enfance et socialisation

Le thème de l'enfance est sans cesse sollicité, en sciences humaines, par des travaux convoquant la pluralité des mondes, au sein desquels l'enfant se construit au quotidien. En proposant ce numéro d'*Insaniyat* sur enfance et socialisation, nous invitons nos collègues chercheurs à une réflexion sur le statut d'une sociologie de l'enfance, débouchant sur la réalisation d'un bilan critique, qui en comblant une insuffisance éditoriale, pourrait sans doute mettre en évidence les multiples logiques de socialisation, impulsées dans les différents espaces.

Comment l'enfant s'approprié-t-il la rue comme « espace de jeu » et qu'y trouve-t-il de différent par rapport aux autres espaces institutionnels de socialisation que sont l'école et la famille, s'interroge Nouria **Benghabrit-Remaoun**, dont la contribution apporte un nouvel éclairage sur diverses modalités enfantines d'appropriation de l'espace public. S'intéressant aux influences environnementales sur le développement de l'enfant, Khadidja **Keddar** montre comment les relations sociales, entretenues au sein des groupes sociaux d'une même localité, interfèrent dans les comportements des enfants, leur permettant ainsi de développer un sentiment d'appartenance et une solidarité agissante, au sein du quartier.

L'enfance est abordée par Ibtissem **Chachou** des points de vue socio-linguistique et didactique. La réflexion heuristique menée dans ce cadre, se focalise sur la réhabilitation des langues maternelles et leur reconnaissance officielle à l'école. « La place de l'enfant dans le système éducatif » constitue l'objet de recherche de Zoubida **Senouci**, qui montre à partir de résultats d'enquête que le changement de pratiques pédagogiques exhortant les enseignants à mettre l'enfant au centre du processus d'enseignement/apprentissage, rencontre encore des obstacles.

A propos du statut social de l'enfant, l'enquête menée par Aïcha **Benamar** montre que les principes de base du droit sont méconnus de la majorité des enseignants approchés et occultés dans les règlements intérieurs consultés. Badra **Moutassem-Mimouni** s'intéressant aux enfants privés de famille, présente une synthèse des résultats portant sur la prise en charge institutionnelle de ces enfants. Les entretiens et observations cliniques, qu'elle met en exergue, convergent vers la

nécessité d'une désinstitutionnalisation de la prise en charge des enfants privés de famille.

Partant de la relation entre la famille et la violence de l'enfant, Hanifa **Salhi-Bencherif** met en évidence un certain nombre de corrélations, au sein de la dyade représentée par le rapprochement des valeurs morales de la socialisation, et ce, en jouant sur leur présence/absence.

Comparant le placement en institution à l'exil, Hossain **Bendahman** soulève la question du passage d'un espace culturel ou familial à un autre. S'interrogeant sur la culture, la langue et le corps, comme marqueurs identitaires confrontés à l'épreuve de l'altérité, l'auteur défend l'idée que la langue, possède un pouvoir structurant de l'identité individuelle. Dans un domaine clinique relativement proche, Djamilia **Boutaleb** pose le problème de la surdité de l'enfant, des représentations et pratiques concernant la prise en charge familiale et pédagogique de cet handicap.

L'article de Madeleine **Kabore-Konkobo** s'articule autour de la problématique du droit de l'enfant à l'éducation au Burkina-Faso. L'analyse de la situation socio-historique burkinab e interpelle la société dans la priorisation de ses actions en faveur de l'enfance.

Ce que les différents contributeurs ont dit de l'enfance exprime certainement quelques aspects de leurs représentations et pratiques qui réfèrent à certains enfants pris dans des réseaux relationnels pluriels, mettant en exergue la nécessité de s'interroger sur la généalogie de l'enfance en tant que période de vie revêtant une fonction sociale importante. En parlant de l'enfant, en essayant de le percevoir, de le « connaître », de le comprendre, n'agissons-nous pas en référence à des valeurs et des normes sociales intrinsèques ?

Enfin, en varia, Mostéfa **Mimouni** pose le problème du suicide et des tentatives de suicide chez les jeunes. Il soulève le problème de l'intrication des facteurs quant à la détermination de ce phénomène en Algérie.

**Aïcha BENAMAR et Zoubida SENOUCI**

# إنسانيات

المجلة الجزائرية في الأنثروبولوجية والعلوم الاجتماعية

مجلة تصدر أربع مرات في السنة عن

(مركز البحث في الأنثروبولوجية الاجتماعية والثقافية - وهران)

إنسانيات، جمع إنسان، مشتق من إنس، أي "البشر" بمعنى "إنثروبوس"، تعني "الجنس البشري" في تباينه عن "فصيلة الحيوان" أو "الفو طبيعي". إنسانيات هي مجموع السمات المميزة للإنسان بصفته إنسانا، وتعني الآداب بالمعنى القديم للكلمة، وتعني العلوم الإنسانية، علم الإناسة و هي إحدى ترجمات "الأنثروبولوجيا"

## لجنة الإشراف

محمد اركون (باريس)، مارك أوجي (باريس)، ايتيان بليبار (باريس)، محمد-خضر بن حاسين (البليدة-الجزائر)، عبد الله بونفور (باريس)، كينيت براون (بريطانيا)، حلمي شعراوي (مصر)، محمد شحرور (دمشق)، فاني كولونا (بروفنس-إيكس)، مارك كوت (بروفنس-إيكس)، عبده الفيلاي-الأنصاري (الدار البيضاء-المغرب)، جان-روبار هنري (بروفنس-إيكس)، روني غاليسو (باريس)، أحمد محيو (بروفنس-إيكس)، ندير معروف (أميان)، تيومو ملاسيو (تمبير-فنلندا)، أدبيو أولوكشي (دكار)، أندري برونان (باريس)، جيلالي صاري (الجزائر)، محمد طالبي (تونس)، مارك تيسلار (ويسكونسن-ميلووكي).

## مجلس المجلة

فوزي عادل (1999-1946)، حميد آيت-عمارة، العياشي عنصر، نورية بنغبريط-رمعون، أحمد بن نعوم، عبد الحق بن ونيش، عمر بسعود، عمر كارليي، كلودين شولي، علي الكنز، محمد ياسين فرقرة، محمد غالم، محمد غراس، مصطفى حداب، عمر لرجان، محمد ن، محي الدين، محمد-خضر معقال، حاج ملياني، مدني صفار-زيتون، محمد-ابراهيم صالح، بوزيان صمود، خولة طالب-ابراهيم، وناسة سياري-طنقور، مراد يلس.

مديرة النشر : نورية بنغبريط - رمعون

مدير التحرير : عابد بن جليد

لجنة التحرير : عمارة بكوش، عابد بن جليد، عائشة بن عمّان صادق بن قادة محمد داود، أحمد-أمين دلالي، حسن رمعون، بدرة ميموني، فؤاد صوفي

أمانة التحرير : سامية بن هنده، محمد كمال عبد الإله

إنسانيات مجلة تضم لجنة قراءة متكونة من أعضاء لجنة الإشراف، مجلس المجلة، لجنة التحرير و متعاونين يستعان بهم وفق تخصصاتهم الجامعية

عنوان : حي باهي عمان، مدخل أ رقم 1 - السانيا- وهران  
ص.ب : 1955 - وهران- المنور.  
الرمز البريدي : 31000 - وهران- الجزائر.

هاتف : +213 41 58 32 77 (+213 41 58 32 81)

الفاكس : +213 41 58 32 86

www.crasc.dz insaniyat@crasc.dz

www.crasc.org insaniyat@crasc.org

الإيداع القانوني 771- 97- ردمد 2050-1111

المقالات المنشورة في هذه المجلة تعبر عن آراء كتابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي مركز البحث في الأنثروبولوجية الاجتماعية والثقافية.



إنسانيات عدد 41، جويلية – سبتمبر 2008 (مجلد 12، 3)  
المجلة الجزائرية في الأنثروبولوجية و العلوم الاجتماعية

---

## الطفولة و التنشئة الاجتماعية

## شروط النشر

*إنسانيات* مجلة محكمة لها لجنة قراءة، تتمثل أولى مهامها خلق مجال للنشر مخصص للأنثروبولوجيا والعلوم الاجتماعية و الإنسانية، تقدم المجلة لقراءها إنتاجات الجامعيين من الوطن و خارجه في تخصصاتهم المختلفة.

تقبل لجنة التحرير النصوص المكتوبة بالعربية أو الفرنسية المرسلّة إليها عن طريق البريد الإلكتروني، و يعطى لصاحب المقال مقابل ذلك وصل استلام. لا تقبل اللجنة نصوصا نشرت من قبل.

يمكن أن تكون النصوص المقبولة محل طلب تغيير أو مراجعة كلية أو جزئية، و يبقى المضمون تحت مسؤولية صاحب المقال. إن إعادة نشر مقال في مجلة أخرى يجب أن يكون محل موافقة مكتوبة من طرف لجنة التحرير.

### عرض المقالات

لا يمكن أن يتعدى حجم النصوص 30.000 علامة (بما في ذلك الفراغات) مرفقة بملخص لا يتجاوز 1000 كلمة و قائمة الكلمات المفتاحية من 5 إلى 8. تضمن اللجنة ترجمة النصوص إلى اللغات العربية، الفرنسية، الإنجليزية و الإسبانية.

يجب أن يستعمل المؤلف مقياس الكتابة Akhbar 16 و توضع الإحالات في أسفل الصفحة كما يلي:

- لقب المؤلف، الاسم، *عنوان الكتاب كاملا*، مكان النشر، دار النشر، سنة النشر، رقم الطبعة (إن وجد)، الصفحة.
- لقب المؤلف، الاسم، "عنوان المقال"، *المجلة*، العدد، مكان النشر، السنة، الصفحة.
- لقب المؤلف، الاسم، *عنوان الكتاب كاملا*، تحقيق، مكان النشر، دار النشر، سنة النشر، رقم الطبعة، الصفحة.
- لقب المؤلف، الاسم، *عنوان الكتاب كاملا*، اسم المترجم، مكان النشر، دار النشر، سنة النشر، الصفحة.
- لقب المؤلف، الاسم، *عنوان المساهمة*، لقب المنسق، الاسم، *عنوان المؤلف*، المدينة، الناشر، السنة.

يجب أن تتضمن الجداول و الصور المرفقة ترقيما، عنوانا و مصادرا.

يجب على كل مؤلف أن يحدد رتبته الجامعية، المهنة، سواء كانت في جامعة أم في مركز بحث أم مؤسسة علمية أخرى، العنوان الشخصي، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك يلزم المؤلف بتقديم سيرته المهنية و العلمية.

## فهرس

### الطفولة و التنشئة الاجتماعية

#### نكرى (باللغة الفرنسية)

- 7.....فرانسواز نافيز-بوشانين (1949-2008)، بقلم مدني صفار-زيتون
- تقديم
- 9.....باللغة العربية
- 11.....باللغة الفرنسية
- نورية بن غبريط-رمعون، الطفل، المدرسة و الشارع فضاء للعب: حالة الجزائر
- 11.....
- 13.....خديجة قدار، التأثيرات الاجتماعية للحي على نمو الطفل، (باللغة الفرنسية)....
- 13.....ابتسام شاشو، الطفل الجزائري في المدرسة: من سلطة اللغة إلى لغة السلطة، (باللغة الفرنسية).....
- 27.....
- زبيدة سنوسي، مكانة الطفل/التلميذ ضمن المنظومة التربوية في مرحلة الإصلاح، (باللغة الفرنسية).....
- 41.....
- عائشة بن عمّار، المكانة الاجتماعية للطفل: تحقيق ميداني في الوسط المدرسي، (باللغة الفرنسية).....
- 53.....
- بدرة معتمص-ميموني، الأطفال المحرمون من الأسرة في الجزائر، (باللغة الفرنسية).....
- 67.....
- حنيفة صالح-بن شريف، الأسرة و عنف الطفل: علاقة افتراضية أم حتمية؟..
- 35.....
- حسين بن دحمان، دراسة إكلينيكية لإزدواجية الثقافة. رعاية الطفل في المؤسسة أو من بلد أجنبي، (باللغة الفرنسية).....
- 83.....
- جميلة بوطالب، الطفل الأصم و علاقته بالأسرة، (باللغة الفرنسية).....
- 95.....
- مادلين كبوري-كونكبو، حق الأطفال في التربية ببوركينافاسو.....
- 109.....

## مقالات متنوعة

مصطفى ميموني، محاولات الانتحار بين فرض الكيان و الهروب من الواقع ..... 51

## مواقف بحث

فريد مرحوم، الثقافة التسييرية في المؤسسات العمومية في ظل التغيير الاجتماعي والاقتصادي. مؤسسة دنيم، سبدو أنموذجا ..... 63

## باللغة الفرنسية

مراد رمعون، القيمة و مكانتها في النظرية الاقتصادية: نظرية سميث أنموذجا ... 135

## قراءات متقاطعة

محمد حيرش-بغداد، إشكالية الفضاء المدرسي و ما قبل المدرسي: رهانات وتحديات ..... 83

## قراءات (باللغة الفرنسية)

ماري دورو-بلات و مارتين فورنييه، نكاه الطفل، بصمة الاجتماعي. بقلم زبيدة سنوسي ..... 153

إيزابيل دانيك، جولي دولاند، باتريك رايبو، التحقيق الميداني حول الأطفال و الشباب. مواضيع، طرائق و ميادين البحث في العلوم الاجتماعية. بقلم زبيدة سنوسي ..... 155

## عروض لكتب

موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية. بقلم نعيمة أوطالب ..... 101

الإسلاميون و الحكم في البلاد العربية و تركيا. بقلم عبد الحكيم أبو اللوز ..... 104  
أحمد مورو و بارنارد كالاورا، الصحراء من إيكولوجية الإلهي إلى التنمية المستدامة. بقلم نجار أقيس كلثومة ..... 110

## باللغة الفرنسية

محمود سليم لوهيبي و صادق بن قادة، التاريخ الوجيز لميناء وهران. بقلم عابد بن جليد ..... 159

## عروض الأعمال الجامعية (باللغة الفرنسية)

عمر دراس، الحراك المهني و الاجتماعي في الجزائر. محاولة لتحليل التمايز الاجتماعي. بقلم جونيد حجيج ..... 161

## مجالات (باللغة الفرنسية)

عائشة بن عمار ..... 167

### تظاهرات علمية (باللغة الفرنسية)

- 169..... بقلم عابد بن جليد  
170..... احتفال مجلة التاريخ المغاربية. بالذكري 35 لصدورها بقلم أحمد أبي عياد  
172..... مدرسة موضوعاتية، "طرق التحليل المؤسساتية". بقلم سنوسي بن عبو

### ملخصات

- 113..... باللغة العربية  
177..... باللغات : الفرنسية، الإنجليزية و الإسبانية

## تقديم

### الطفولة و التنشئة الاجتماعية

تبقى الطفولة دوما موضوع اهتمام في العلوم الإنسانية من خلال الدراسات التي تعالج مسألة عوالمه و فضاءاته المتعددة، حيث تنمو شخصية الطفل يوميا. و باقتراحنا هذا العدد من مجلة إنسانيات حول الطفولة و التنشئة الاجتماعية، ندعو زملاءنا الباحثين إلى التأمل في مكانة علم اجتماع الطفل من خلال إقامة حوصلة نقدية يمكن لها أن تبرز أشكال التنشئة الاجتماعية التي تفرزها مختلف الفضاءات، و ذلك من أجل تقديم إضافات معرفية في هذا الميدان.

تتساءل نورية بن غبريط - رمعون كيفية استغلال الطفل للشارع بوصفه "فضاء للعب"، و ما هو الأمر الذي يجده مغايرا مقارنة مع الفضاءات المؤسساتية الأخرى للتنشئة الاجتماعية كالمدرسة و العائلة، كما تسلط مساهمتها الضوء على مختلف الأشكال المتعلقة باستغلال الفضاء العمومي. و باهتمامها بالتأثيرات البيئية لنمو الطفل، تبيّن خديجة قدار كيف يمكن للعلاقات الاجتماعية التي تنسج داخل المجموعات الاجتماعية لنفس المنطقة أن تتدخل في سلوكيات الأطفال و تسمح بتنمية الشعور بالانتماء و التضامن الذي يمارس على مستوى الحي.

تتطرق ابتسام شاشو لموضوع الطفولة من منظور سوسيو-لساني و ديداكتيكي، و يركز التفكير المنهجي الذي أجري في هذا الميدان على إعادة تأهيل اللغات- الأم و الاعتراف بها رسميا في المدرسة. تشكل "مكانة الطفل في المنظومة التربوية" موضوع بحث قامت به زبيدة سنوسي من خلال نتائج التحقيق الميداني الذي يبيّن أنّ تغيير الممارسات البيداغوجية يحث الأساتذة على وضع التلاميذ في صلب العملية التعليمية/التعلمية، و التي ما زالت تواجه بعض العراقيل.

أما فيما يتعلق بالمكانة الاجتماعية للطفل، فإن التحقيق الميداني الذي أجرته عائشة بن عمار يظهر أن المبادئ الأساسية للحق مجهولة لدى معظم الأساتذة المبحوثين عندما يتعلق الأمر بالقوانين الداخلية التي تمت معاينتها.

و تهتم بدرة معنصم-ميموني بمسألة الأطفال المحرومين من العائلة، حيث تقدم حوصلة النتائج المتعلقة بالتكفل المؤسساتي لهؤلاء الأطفال. وتُجمع المقابلات و الملاحظات الكلينيكية التي تبرزها المؤلفة، على ضرورة تفكيك عملية مأسسة التكفل بالأطفال المحرومين من العائلة.

و انطلاقا من العلاقة بين الأسرة و عنف الطفل، تبرز حنيقة صالح- بن شريف مجموعة من الارتباطات ضمن الازدواجية المتمثلة في التقارب بين القيم الأخلاقية والتنشئة الاجتماعية و ذلك بالتأكيد على مسألة الحضور/الغياب. بإجراء مقارنة بين حالة الطفل الذي يوضع في المؤسسة و حالة الطفل الذي يُقيم في المهجر، يطرح حسين بن دحمان مسألة الانتقال من الفضاء الثقافي أو العائلي إلى فضاء آخر. و يتساءل حول القضايا المتعلقة بالثقافة، اللغة و الجسد باعتبارها مؤشرات هوياتية في محك الغيرية، و يرى المؤلف أن اللغة تملك قوة مشكلة للهوية الشخصية.

و في ميدان كينيكي قريب نسبيا، تطرح جميلة بوطالب إشكالية الصمم عند الطفل، من خلال تمثلات و ممارسات تتعلق بالتكفل الأسري و البيداغوجي لهذه الإعاقة.

يتمحور مقال مادلين كابوري- كوكوبو حول إشكالية حق الطفل في التربية ببوركينافاسو. و يشير إلى أن تحليل الوضعية السوسيو-تاريخية البوركيناابية يستوقف اهتمام المجتمع في رسم أولوية لمبادراته الموجهة لفائدة الطفولة. إن ما تطرق إليه مختلف المساهمين في مسألة الطفولة يمثل بالتأكيد بعضا من جوانب مقارباتهم و ملاحظاتهم المتعلقة ببعض الأطفال المنتمين لشبكات علاقاتية متعددة و التي تبين ضرورة التساؤل حول جينيالوجيا الطفولة بوصفها مرحلة من الحياة تكتسي وظيفة اجتماعية مهمة. و بتطرقنا لموضوع الطفل، نحاول ان نعرفه أن نفهمه، ألا نتصرف في هذه الحالة وفق قيم ومعايير اجتماعية جوهرية ؟ و في الأخير، و من خلال قسم المقالات المتنوعة في المجلة، يطرح مصطفى ميموني مشكل الانتحار و محاولات الانتحار لدى الشباب، مشيرا إلى مسألة تعقد العوامل حينما يتعلق الأمر بتحديد هذه الظاهرة في الجزائر

عائشة بن عمّار و زبيدة سنوسي