

ISSN: 2392-5442, ESN : 2602-540X	مجلة: المنظومة الرياضية
المجلد: 06 العدد: 15 السنة: 2019	مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
تاريخ النشر: 2019-03-15	تاريخ الإرسال: 19-01-12 تاريخ القبول: 19-02-28

دراسة تحليلية لرسائل الماجستير بقسم التربية
البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية بجامعة الملك
سعود في الفترة من 1421هـ إلى 1431هـ

د. عبد الله بن حامد بن ناصر اللهيبي

الملخص :

هدفت الدراسة إلى تحليل رسائل الماجستير بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية بجامعة الملك سعود في الفترة ما بين 1421/ 1431 هـ للتعرف على عدد الرسائل التي تم إجازتها، المناهج التي تم استخدامها، نوع العينة وطريقة اختيارها، طرق جمع البيانات، نوع الأداة ومجال التطبيق، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (77) رسالة علمية، وأظهرت النتائج ما يلي:

- 1/- أكثر الرسائل تم مناقشتها في عامي 1424 و1427 هـ.
- 2/- كان المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي، الارتباطي) أكثر المناهج استخداماً.
- 3/- عينة الطلاب أكثر العينات استخداماً.
- 4/- الطريقة العشوائية بمختلف أنواعها في اختيار العينة كانت الأكثر استخداماً.
- 5/- الاختبارات بمختلف أنواعها (بدنية، مهارية، حركية) كانت الأداة الأكثر استخداماً.
- 6/- كان مجال طرائق التدريس والتعليم المجال الأكثر تناولاً.

Abstract:

The study aimed to analyze a collection of Masters theses that were submitted to the Department of Physical Education and Movement Science at the College of Education in King Saud University between 1421-1431H to determine the number of theses that were approved, the methodology and data collection approach, sample population type, and the which descriptive method was employed as the analytical tool. The results indicated the following: -Most theses were discussed in 1424 and 1427H. - The most descriptive approach used were both the survey and associative methods. - Students were the most common sample population tested. - Most widely used method for sample selection was the randomized method. - Most used tools for analysis were tests of various kinds (physical, motor). - Most widely examined field was the field of teaching and teaching methods.

المقدمة:

تسعى الدول إلى التقدم العلمي في جميع المجالات، فتاريخ التعليم ك مجال متميز كان محور الدراسة والبحث والكتابة في أستراليا لأكثر من قرن (O, D, T. 2014). فالدول تضع الميزانيات لدعم البحث العلمي بغرض التقدم وحل المشكلات التي تواجه المجتمعات عن طريق البحث العلمي، والتربية البدنية وعلوم الحركة من أهم المجالات التي تسعى الدول عبر مؤسساتها العلمية والأكاديمية لحل الكثير من المشكلات التي تواجه هذا المجال. معرفة ما تم إنجازه من البحث في أي مجال ومحاولة تحليله وتقويمه يساعد المجتمعات في تطوير المجال مستقبلاً. (الخيكاني، 2006).

تعتبر مادة التربية البدنية إحدى المواد في المنظومة التربوية للمنهج العام، فهي تنمي الجوانب التالي للفرد: الجانب البدني، الجانب الصحي، الجانب الانفعالي، الجانب النفسي، والجانب الاجتماعيمن خلال برامجها وأنشطتها المتنوعة وهي كذلك تكسب الافراد الاخلاق الحسنة وتؤثر ايجابياً في السلوك. (ميسون، طاهري. 2013).

ويشير شحاته (2001) إلى أن البحث العلمي يعتبر مؤشر مهم عند المفاضلة بين الجامعات كونها بيوت خبرة تهتم بالبحث العلمي وتطوعه لخدمة المجتمع للبرقي به. ولأهمية الرسائل العلمية وموضوعاتها حاول الباحث تحليل جميع رسائل الماجستير بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود لتوفير قاعدة بيانات عن كل ما يتعلق بالمجال ومساعدة الباحثين في سرعة الرجوع للأبحاث والاستفادة منها في المستقبل. رسائل الماجستير والدكتوراه هي إنتاج علمي راقى وليست تمارين للباحثين وهي تسهم في تقدم البشرية عن طريق التقدم العلمي عبر الأبحاث العلمية. (بخيت، الشيخ. 2003).

وقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود كان أحد المؤسسات الأكاديمية التي ساهمت بالبحث الأكاديمي الذي طور مجال التربية البدنية والرياضة بالمملكة العربية السعودية، لذا تناول الباحثون بالقسم عبر رسائل الماجستير التي تم إنجازها ما بين عام 1421 إلى عام 1431 هجرية العديد من الموضوعات المرتبطة بالمجال ومحاولتها وضع حلول علمية لمشكلاتها.

مشكلة البحث:

رغم أن العديد من الموضوعات التي تم طرحها للدراسة عبر رسائل الماجستير التي تمت بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود إلا أن هناك بعض المشكلات المتعلقة بتوفر المعلومات حول الموضوعات التي تطرقت لها هذه الأبحاث وكذلك المنهج العلمي، الفئة المستهدفة، طريقة اختيار العينة، طريقة جمع البيانات. لذا رأى الباحث أن يقوم بهذه الدراسة لخصر وتحليل رسائل الماجستير التي تم إجراءها بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة لحل مشكلة الحصول على المعلومات المتعلقة بالموضوعات التي تم تناولها بتلك الرسائل وتحليلها بالشكل الذي

يتيح الاستفادة منها لمساعدة الباحثين في اختيار الموضوعات البحثية وآلية معالجتها بما يضمن تحقيق أهدافه البحثية بشكل واف ودقيق.
أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- 1- تعد الدراسة الأولى –على حد علم الباحث- التي قامت بتحليل رسائل الماجستير التي تم إجازتها بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود.
 - 2- بناء قاعدة بيانات عن الموضوعات التي تم تناولها في الرسائل قيد البحث.
 - 3- مساعدة الباحثين في اختيار موضوعات لرسائلهم ودراساتهم في المستقبل.
- أهداف البحث:

يهدف البحث لتحليل رسائل الماجستير بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية بجامعة الملك سعود في الفترة من 1421هـ إلى 1431هـ للتعرف على:

- 1- عدد الرسائل التي تمت مناقشتها وإجازتها بالقسم وتوجهها العلمي.
 - 2- المناهج البحثية التي تم استخدامها.
 - 3- نوع العينة.
 - 4- طريقة اختيار العينة.
 - 5- نوع الأداة.
 - 6- عدد المقاييس المستخدمة.
 - 7- طرق جمع البيانات.
 - 8- مجالات التطبيق.
- حدود ومجالات الدراسة:

- 1- المجال الموضوعي: اشتملت الدراسة على جميع رسائل الماجستير بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة خلال الفترة المحددة في البحث.
- 2- المجال الزمني: تم جمع البيانات في الفترة من 8/2/1440 هجرية إلى 30/2/1440 هجرية.
- 3- المجال المكاني: تم الحصول على البيانات من مكتبة الملك سلمان بجامعة الملك سعود، مكتبة كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومكتبة قسم الفسيولوجي بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني.

أسئلة البحث:

سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1/- ما توجهات رسائل الماجستير التي أجريت بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود في الفترة من 1421هـ إلى 1431 هـ
- 2/- ما الاجراءات المنهجية المتبعة في رسائل الماجستير بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة

الملك سعود في الفترة من 1421 هـ إلى 1431 هـ، ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- سنة إنجاز الرسالة.
- طرق البحث العلمي المستخدمة في الرسائل.
- ما الفئات المستهدفة في الرسائل. (للاعبين - درجة أولى أو شباب، طلاب ابتدائي أو متوسط وهكذا).
- ما أدوات البحث المستخدمة وكيفية بنائها وعددها.

الدراسات السابقة:

أجرى الخيكاني (2007) دراسة هدفت إلى تحليل رسائل الماجستير وأطروح الدكتوراه في مجال كرة القدم في جامعات (بغداد، البصرة، الموصل، بابل، القادسية) وذلك للتعرف على أعداد الدراسات الخاصة والمناهج البحثية الأكثر استخداماً لمواجهة وحل المشكلات ونوع العينات وطرق اختيارها في جميع بحوث كرة القدم وطرق جمع البيانات وماهية العلوم النظرية الأكثر استخداماً. وقد صمم الباحث استمارة خاصة بالبحث لجمع البيانات المراد تحليلها وكان عدد الأبحاث التي تمت دراستها (143) منها (41) رسالة ماجستير و (102) أطروحة دكتوراه في الفترة الزمنية من 1982 إلى 2005 م، وكان من أبرز نتائجها: كان المنهج الوصفي بجميع أساليبه هو الأكثر استخداماً في رسائل الماجستير تلاه المنهج التجريبي، وكان المنهج التجريبي هو الأكثر استخداماً في أطروحات الدكتوراه تلاه المنهج الوصفي. كان استخدام العينات حسب الترتيب التالي: اللاعبين المتقدمين، اللاعبين الشباب، الطلاب، اللاعبين الناشئين، الحكام، المدربون واللاعبين الأشبال في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه. وكذلك كان الطريقة العشوائية لاختيار العينة هي الأكثر استخداماً.

دراسة آل عثمان (2009) والتي هدفت لتحليل رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض خلال الفترة 1414 هـ إلى 1427 هـ واستخدمت الباحثة منهج تحليل المحتوى لمناسبتها لدراستها. وكانت أبرز النتائج أن قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم يعتبر أكثر الأقسام الأكاديمية التي تناولت رسائل الماجستير في التعليم الإلكتروني تله قسم المناهج وطرق التدريس ثم قسم التربية والإدارة التربوية. وكذلك كان اهتمام طلاب الدراسات العليا أكثر من اهتمام طالبات الدراسات العليا بمجال التعليم الإلكتروني.

دراسة الشهري، الحجيلان (2017). والتي هدفت لتحليل رسائل الماجستير المجازة من قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكليات الشرق العربي بمدينة الرياض من الفترة 1432 هـ إلى 1436 هـ وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. وكانت عينة الدراسة عبارة عن (59) رسالة ماجستير. وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن بطاقة تحليل المحتوى تم بنائها من الباحثان. وكان من أبرز النتائج أن الرسائل استهدفت فئة جنس الاناث، فئة الطلبة، والمرحلة الثانوية. وأن

المنهج التجريبي وشبه التجريبي هما الأكثر استخداما في الرسائل.

دراسة السمرى (1992). و التي هدفت لتحليل أبحاث الماجستير و الدكتوراه في مجال الرياضة المدرسية خلال الفترة من 1981 إلى 1990 للتعرف على أكثر المجالات التي حظيت باهتمام الباحثين. وتم استخدام المنهج المسحي لمناسبته للدراسة. وقد قام الباحثان بتصميم استمارة خاصة بالدراسة لجمع البيانات. وكان من أبرز النتائج: أنه في عام 1985 تمت أكثر البحوث عن الرياضة المدرسية، في حين كان عام 1984 أقل الأعوام التي تمت فيها البحوث. و أن المنهج الوصفي كان أكثر استخداما في البحوث ثم تلاه المنهج التجريبي. وكانت عينة التلاميذ و التلميذات أكثر العينات التي تمت الدراسات عليها وكذلك كانت الطريقة العشوائية هي التي في اختيار العينة هي الأبرز في الاستخدام.

دراسة محمد (2008) والتي هدفت لتوثيق وتحليل رسائل الماجستير والدكتوراه والإنتاج العلمي في رياضة المرأة في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. وتم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة. وكان من أبرز النتائج: أن البحوث التي تمت في رياضة المرأة خلال الفترة من (1976 إلى 2007) بلغ (300) بحث، (88) للماجستير و (159) للدكتوراه. وكان جنس الباحثين كالتالي: (86) من الإناث و (2) من الذكور لرسائل الماجستير، و (50) من الإناث و (3) من الذكور لرسائل الدكتوراه. وبالنسبة للدراسات الأخرى فكانت (146) من الإناث و (4) من الذكور و (5) مشترك.

دراسة البحار، عبدالحليم. (1991) والتي هدفت لتحليل أبحاث الماجستير والدكتوراه في مجال التمرينات خلال الفترة من عام 1972 إلى 1990 للتعرف على أكثر المجالات التي اهتم بها الباحثين في تلك الفترة. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي. وكان عينة الدراسة عبارة عن (82) بحث. ومن أبرز نتائج الدراسة أنه لا يوجد توازن نسبي بين مجالات البحث المرتبطة بالتمرينات. منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي لملاءمته لموضوع الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع رسائل الماجستير المجازة بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود التي تم مناقشتها خلال الفترة من 1421/1/21 إلى 1431/9/15 هجرية وبلغ مجموعها (83) رسالة، وتم الحصول على جميع الرسائل من مكتبة الملك سلمان بجامعة الملك سعود.

عينة الدراسة:

تم اختيار عدد (77) رسالة ماجستير كعينة لهذه الدراسة.

أدوات الدراسة:

- اعتمدت هذه الدراسة على تحليل المحتوى، وفي ضوء الدراسات السابقة والمراجعات حدد الباحث عدة ثمانية محاور رئيسة لكي تكون محاور للتحليل وهي كالتالي:
- 1- عدد الرسائل التي تمت مناقشتها وإجازتها بالقسم وتوجهها العلمي.
 - 2- المناهج البحثية التي تم استخدامها.
 - 3- نوع العينة.
 - 4- طريقة اختيار العينة.
 - 5- نوع الأداة.
 - 6- عدد المقاييس المستخدمة.
 - 7- طرق جمع البيانات.
 - 8- مجالات التطبيق.

وقد قام الباحث ببناء استمارة لتحليل الرسائل في مجال التربية البدنية وعلوم الحركة، وتكونت الاستمارة من جزئين، الجزء الأول خاص بخصائص الرسائل، والجزء الثاني يختص بالاتجاه العام لقضايا التربية البدنية وعلوم الحركة.

المحور الأول: عدد الرسائل التي تمت مناقشتها وإجازتها بالقسم وتوجهها العلمي.

للإجابة على هذا المحور قام الباحث بحصر الرسائل خلال الأعوام العشرة المذكورة وعمل احصائية كاملة حيث بلغ عددها (77) رسالة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1)

يوضح الجدول أعداد رسائل الماجستير التي تمت بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بجامعة الملك سعود حسب السنوات الدراسية.

أعداد الرسائل حسب السنة الدراسية												
التخصص	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	المجموع
تربية بدنية	4	4	2	1	3	2	3	1	2	3	1	26
فسيولوجيا	2	1	1	6	2	-	2	-	1	-	1	16
تربية خاصة	1	1	1	1	1	2	2	-	2	1	-	12
البايوميكانيك	-	-	-	1	1	2	3	-	2	-	-	9
علم النفس الرياضي	-	-	1	3	-	-	-	-	-	1	-	5
تدريب	-	-	1	1	-	-	2	1	-	-	-	5
إدارة وترويج	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	4
المجموع	7	6	6	13	7	6	13	3	8	5	3	77
النسبة المئوية	9.09	7.79	7.79	16.88	9.09	7.79	16.88	3.90	10.39	6.5	3.90	100

يتضح من جدول رقم (1) أن العدد الأكبر من الرسائل تم مناقشتها في عامي 1424 و1427 هـ بواقع (13) رسالة وبنسبة (16.88%) في كل عام، وكان أقل عدد من الرسائل في عامي

1428 و 1431هـ بواقع (3) رسائل وبنسبة(9.3%) لكل عام. و يتضح أيضاً أن رسائل تخصص التربية البدنية كانت هي الأكثر على مدى سنوات البحث العشر بواقع (26) رسالة وبنسبة (33.76%) و اقلها كان تخصص الإدارة والترويج بواقع (4) رسائل وبنسبة (5.19%) رسائل علمية. وهذا يبين أن توجه الطلاب كان على مواضيع خاصة بالتربية البدنية قد تكون لأسباب مهنية. المحور الثاني: المناهج البحثية التي تم استخدامها.

للإجابة على هذا المحور قام الباحث بحصر المناهج العلمية المستخدمة في الرسائل العلمية المجازة خلال الأعوام العشرة المذكورة وعمل احصائية كاملة حيث بلغ عددها (77) منهج والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (2) منهج البحث المستخدمة.

المجموع	شبه تجريبي	تجريبي	وصفي بالأسلوب				العدد	النسبة
			المعياري	الارتباطي	المقارن	التحليلي		
77	13	23	0	10	0	0	31	
100	16.88	29.87	0	12.99	0	0	40.26	

يتبين من خلال الجدول رقم (2) أن المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي، الارتباطي) كان أكثر المناهج استخداماً بعدد (41) رسالة علمية وبنسبة (53.25%)، فيما حل ثانياً المنهج التجريبي بواقع (23) رسالة علمية وبنسبة (29.87%) وجاء أخيراً المنهج شبه التجريبي بعدد (13) رسالة علمية وبنسبة (16.88%)، وهذا يبين أن أكثر المناهج البحثية استخداماً كان المنهج المسحي كون الميدان الرياضي يتطلب دراسات مسحية أكثر منها تجريبية. المحور الثالث: نوع العينة المستخدمة.

للإجابة على هذا المحور قام الباحث بحصر العينات المستخدمة في الرسائل العلمية المجازة خلال الأعوام العشرة المذكورة وعمل احصائية كاملة حيث بلغ عددها (88) عينة والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3) يوضح نوع العينة التي تم استخدامها بالرسائل العلمية.

مجموع العينات المستخدمة	مدربين	معلمين	موظفين	مهاجرين	اداريين	معلمين	للاعبين				طلاب			العدد	النسبة
							متقدمين	شباب	ناشئين	أشبال	جامعي	ثانوي	متوسط		
88	4	2	1	9	2	11	3	5	5	0	7	10	7	22	
100	4.55	2.28	1.13	10.22	2.28	12.5	3.4	5.69	5.69	0	7.95	11.36	7.95	25	

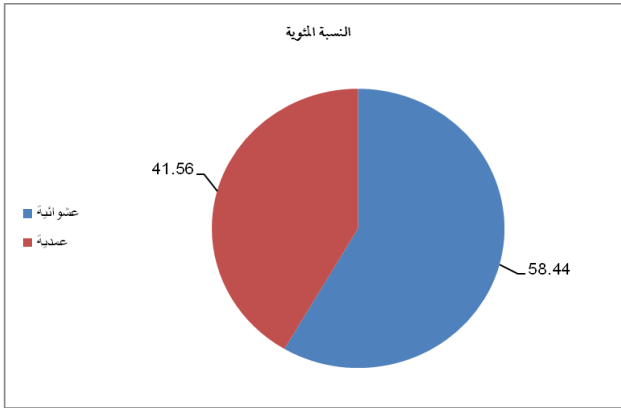
يتبين من خلال الجدول رقم (3) أن أكثر العينات المستخدمة في الرسائل المجازة بقسم التربية البدنية خلال الفترة المذكورة كانت عينة الطلاب وبلغ عدد الرسائل التي تناولت هذه العينة (46) رسالة بنسبة (52.26%)، فيما حلت عينة اللاعبين ثانياً بتناولها في (13) رسالة بنسبة (14.87%)، تلتها عينة المعلمين ب(11) رسالة بنسبة (12.5%)، تلاها كل من المشرفين، مدربين،

إداريين، حكام، موظفين (9.4،2.2،1) وبنسبة (10.22%)، (4.55%)، (2.28%)، (2.28%)، (1.13%) على التوالي، ونلاحظ أن مجموع العينات يتجاوز عدد الرسائل وهذا لكون بعض الدراسات استخدمت أكثر من عينة في وقت واحد، فهناك عدد (11) رسالة استخدمت عينتين، كما يلاحظ أن عينات الطلاب بمختلف المراحل كانت هي الأغلب وهذا يبين توجه طلاب الدراسات العليا لكون هذه العينات سهلة التطبيق.

المحور الرابع: طريقة اختيار عينة الدراسة.

للإجابة على هذا المحور قام الباحث بحصر الطرق المستخدمة في اختيار عينة الدراسات في الرسائل العلمية المجازة خلال الأعوام العشرة المذكورة وعمل احصائية كاملة حيث بلغ عددها (77) طريقة ما بين عشوائية وعمدية عينة والشكل رقم (1) يوضح نسبة كل طريقة.

شكل رقم (1) يبين نسبة الرسائل حسب اختيارها للعينة.



المصدر: من اعداد الباحث.

يتبين من خلال الشكل رقم (1) أن عدد الرسائل التي قامت باختيار العينة باستخدام الطريقة العشوائية بمختلف أنواعها كانت (45) رسالة علمية بنسبة (58.44%)، فيما حلت الدراسات التي قامت باختيار العينة باستخدام الطريقة العمدية (32) رسالة علمية بنسبة بلغت (41.56%)، وهذا يبين أن عدد الدراسات التي استخدمت الطريقة العشوائية في اختيار عينة دراستها كانت الأكثر وهذا أمر طبيعي كون مجتمع الدراسة في هذه الدراسات كبيراً ويستدعي اخذ عينة مصغرة، وأيضاً كون أفراد المجتمع متجانسين في كافة الصفات والخصائص.

المحور الخامس: نوع الأداة المستخدمة.

للإجابة على هذا المحور قام الباحث بحصر الأدوات المستخدمة في الرسائل العلمية المجازة خلال الأعوام العشرة المذكورة وعمل احصائية كاملة حيث بلغ عددها (92) أداة تنوعت بين استبيانات ومقاييس واستمارات والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) نوع الأداة.

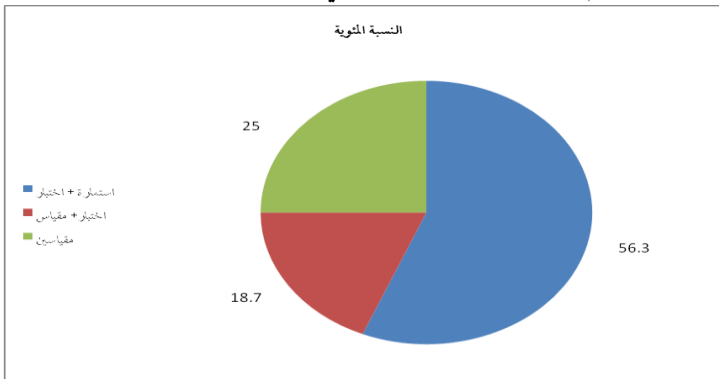
المجموع	المقياس	الاختبارات			استمارة جاهزة	الاستبيان	
		مهاري	حركي	بني			
92	19	11	5	30	6	21	العدد
100	20.66	11.97	5.43	32.6	6.52	22.82	النسبة

يتبين من خلال الجدول رقم (4) أن الرسائل العلمية التي استخدمت الاختبارات بمختلف أنواعها (بدنية، مهارية، حركية) كأداة لجمع البيانات جاءت أولاً بمجموع (46) رسالة علمية بنسبة (50%)، وحلت ثانياً الدراسات التي قام أصحابها بإعداد استبيان ب (21) رسالة علمية بنسبة (22.82%)، وحلت الرسائل التي قام أصحابها باستخدام المقياس ب (19) رسالة علمية بنسبة (20.66%) فيما حلت أخيراً الرسائل التي استخدم أصحابها استمارة جاهز ب (6) رسالة علمية بنسبة (6.52%)، وهذا يبين أن توجه الباحثين كان على الدراسات التي تعتمد على الاختبارات أكثر من غيرها، ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة الدراسات في الميدان الرياضي والتي تختلف عن بقية الدراسات الإنسانية بتطبيقاتها الميدانية.

المحور السادس: نوع العينة المستخدمة.

للإجابة على هذا المحور قام الباحث بحصر الرسائل التي استخدمت أكثر من مقياس بنفس الوقت وعمل احصائية كاملة حيث بلغ عددها (16) رسالة والشكل رقم (2) يوضح ذلك.

شكل رقم (2) يبين نسبة الرسائل التي استخدمت أكثر من مقياس.



المصدر: من اعداد الباحث.

يتضح من خلال الشكل رقم (2) تبين أن الرسائل العلمية التي استخدمت استمارة و اختبار بنفس الوقت أتت أولاً بعدد (9) رسائل وبنسبة (56.3%)، تلتها الرسائل التي استخدمت

المقاييس بعدد (4) رسائل وبنسبة (25%)، وحلت أخيراً الرسائل التي استخدمت اختبار ومقياس مع بعض بعدد (3) رسائل علمية وبنسبة (18.7%)، وهذا يبين أن هناك تنوع في استخدام المقاييس بين الجاهزة والمعدة.
المحور السابع: مجالات التطبيق.

للإجابة على هذا المحور قام الباحث بحصر المجالات التي أجريت الدراسات فيها حيث بلغ عددها (77) رسالة تم تطبيقها في (7) مجالات والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول رقم (5) يوضح مجالات التطبيق.

المجموع	البايوميكانيك	تدريب	علم نفس رياضي	إدارة و ترويج	تربية خاصة	طرائق تدريس وتعليم	فسيولوجيا و طب رياضي	العدد
77	9	5	5	4	12	26	16	
100	11.69	6.49	6.49	5.2	15.58	33.77	20.78	الدرجة

يتضح من خلال الجدول رقم (5) عدد الرسائل التي قام أصحابها بتطبيقها على طرائق تدريس و تعليم كانت النسبة الأكبر بـ(26) رسالة علمية وبنسبة(33.77%) تلتها الرسائل ذات التطبيق الفسيولوجي بـ (16) رسالة وبنسبة(20.78%)، ثم جاءت وبصورة متتالية (التربية الخاصة، البايوميكانيكا، علم النفس الرياضي والتدريب بنفس العدد، الإدارة و الترويج) وكانت بعدد (12.9،5.5،4) وبنسب (15.58%)، (11.69%)، (6.49%)، (6.49%)، (5.2%) على التوالي.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة أظهرت النتائج ما يلي:

- أن أكثر الرسائل التي تم مناقشتها كان في عامي 1424 و 1427 هـ بواقع (13) رسالة و أقل رسائل تم مناقشتها كان في كل من عامي 1428 و 1431 هـ بواقع (3) رسائل في كل عام.
- كان المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي، الإرتباطي) أكثر المناهج استخداماً بواقع (41) رسالة، وكان أقل المناهج استخداماً المنهج شبه التجريبي حيث تم استخدامه في (13) رسالة علمية فقط.
- أكثر العينات المستخدمة كانت عينة الطلاب وتم تناولها في (46) رسالة، وكانت عينة الموظفين هي الأقل كون استخدامها انحصرت في رسالة واحدة فقط.
- أن الرسائل التي استخدمت الطريقة العشوائية بمختلف أنواعها في اختيار عينتها كانت هي الأكثر بواقع (45) رسالة، فيما حلت الدراسات التي قامت باختيار العينة باستخدام الطريقة العمدية أخيراً (32) رسالة.
- بلغ عدد الرسائل التي استخدمت الاختبارات بمختلف أنواعها (بدنية، مهارية، حركية) كأداة

لجمع البيانات الاكثر ب(46) رسالة، فيما كانت أقل الادوات استخداماً (استمارات جاهزة) بواقع (6) رسائل.

- كان عدد الرسائل التي اتخذت من مجال طرائق التدريس والتعليم مجالاً لها هي الأكبر بواقع (26)، وكانت الإدارة والترويج هي الأقل بواقع (4) رسائل.
ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- إجراء دراسات تحليلية مماثلة كل عشرة اعوام.
- إجراء دراسة دورية كل خمس سنوات لتخصص التربية البدنية والرياضية.
- إجراء دراسات تركز أكثر على عينة الطلبة بمختلف المراحل الدراسية، وعينات اللاعبين بمختلف المراحل العمرية.
- عمل إحصائيات إلكترونية عن طريق مركز البحوث بكلية علوم الرياضية لتوفير قاعدة معلوماتية عن الرسائل العلمية في مختلف التخصصات.
- التنوع في استخدام المناهج البحثية بين النوعية والكمية بدلاً من الاعتماد على المنهج الكمي فقط.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- البحار، ياسمين حسن علي. عبدالحليم، منى محمد.(1991). دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير و الدكتوراه في مجال التمرينات من عام 1972 حتى 1990. المجلة العلمية للتربية الرياضية و الرياضة. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. جامعة حلوان. العدد (9).
- بخيت، صلاح الدين فرح عطالله. الشيخ، فضل المولى عبدالرضا.(2004). رسائل الماجستير و الدكتوراه في علم النفس بالجامعات السودانية في ربع قرن (1977-2003م) " دراسة توثيقية تحليلية". مجلة دراسات تربوية، العدد (13). الجزء (2).
- الخيكتاني، عامر سعيد جاسم. (2007). دراسة تحليلية لرسائل الماجستير و أطاريح الدكتوراه في مجال كرة القدم (من 1982 لغاية 2005). مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية . جامعة البصرة. مجلد(21).
- السمري، حسين عمر أمين عطية. حسن، مروة فتحي محمد.(1992). دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير و الدكتوراه في مجال الرياضة المدرسية من عام 1981 حتى عام 1990. بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية. مجلد (1).
- شحاته، حسن.(2001). البحوث العلمية و التربوية بين النظرية و التطبيق. مكتبة الدار العربية للكتاب. القاهرة.
- الشهرري، حسن بن عبدالله محمد. الحجيلان، محمد بن ابراهيم عبدالرحمن.(2017). دراسة تحليلية لرسائل الماجستير المجازة من قسم وسائل و تكنولوجيا التعليم بكليات الشرق العربي بمدينة الرياض خلال الفترة من عام 1433 هـ إلى 1436 هـ. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية. مجلد (25). ع(3).
- محمد، بهاء الدين عبدالرحمن.(2008). دراسة توثيقية تحليلية لرسائل الماجستير و الدكتوراه والإنتاج العلمي في رياضة المرأة في بعض كليات التربية الرياضية. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية و الرياضة. العدد (11).
- ميسون، سميرة. طاهري، حمامة. (2013). منهاج التربية البدنية كإطار لتنمية شخصية التلميذ"دراسة تحليلية لمنهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط في الجزائر". مجلة عالم التربية. المجلد (14). العدد (42).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- O, D, T. (2014). History of education research in Australia: some current trends and possible directions for the future. Paedagogicahistorica. 50 (6), 805-812.

<https://doi.org/10.1080/00309230.2014.948008>