

La relation entre la compétence professionnelle d'un professeur d'éducation physique et de sport et certains traits de personnalité de la phase secondaire

-Une étude de terrain de certaines écoles secondaires de la commune de Laghouat

"Relationship of the professional competence of a professor of physical and sports education with certain personality traits in the secondary stage

Field study of certain secondary schools in the municipality of laghouat

DR.CHAREF ISMAIL^{*1}, SMAPS Laboratoire des sciences modernes des activités physiques et sportives, Université Mhamed Bougara – Boumerdès(Algerie)

i.charéf@uni-v-boumerdes.dz, <https://orcid.org/0009-0006-8241-0645>

MC.GUENDOZENE. NADHIR², SMAPS Laboratoire des sciences modernes des activités physiques et sportives, Université Mhamed Bougara – Boumerdès(Algerie)

nadirg7@yahoo.fr<https://orcid.org/0009-0003-1550-704X>

Reçu	05-03-2021	Accepté	05-02-2022
-------------	------------	----------------	------------

Le résumé

Cette étude vise à mettre en évidence la relation de compétence professionnelle d'un professeur d'éducation physique et avec certains traits de personnalité au niveau de l'enseignement secondaire. Dans cette étude, le chercheur s'est appuyé sur un échantillon de 32 professeurs d'éducation physique en cycles secondaires secondaire dans la commune de Laghouat qui est divisée en 13 écoles secondaires. Le chercheur a utilisé l'approche descriptive Et des outils d'étude « Échelle de personnalité » et le questionnaire pour représenter la performance professionnelle. Le chercheur a conclu que les traits de personnalité et la positivité de l'enseignant (le trait de responsabilité, le trait de confiance en soi, le trait d'équilibre émotionnel) ont un effet positif sur la performance professionnelle du professeur pendant le cours, tandis que le trait introverti a un impact négatif sur la performance professionnelle en général et sur la performance pédagogique en particulier.

Mots clés : traits de personnalité, professeur d'éducation physique, aptitude professionnelle.

Abstract

The objective of this study is to highlight the professional competence of a professor of physical and sports education with certain personality traits in secondary education and to reveal the impact of these traits on the professional performance of the professor in both positive and negative directions. The researcher of the study drew on a sample of 32 professors of physical and sports education in the secondary stage of the municipality of Agwat, spread over 13 secondary schools. The researcher used the associated descriptive method. The tool of the study was the personality trait scale and a questionnaire representing professional performance. The researcher found that personal traits were personal. professor's positive), self-confidence, emotional balance (which has a positive impact on the professor's professional performance during the course of the course, while introspection has a negative impact on professional performance in general and on pedigree performance in particular.

Keywords: Personal Traits; Professor of Physical Education; Professional Competence.

* Auteur correspondant

L'aspect théorique

1 - Introduction et problématique de l'étude

L'éducation physique est une activité de l'éducation générale qui repose principalement sur la réalisation de ses objectifs à travers l'activité de mouvements choisis et utilisés dans le but de créer un bon citoyen (Amna Merniz, Kamal Maqak, 2019, p. 198). Par conséquent, dans les établissements d'enseignement, l'enseignement de l'éducation physique est considéré comme un processus planifié et intentionnel. Il vise à apporter des changements positifs et souhaitables (éducatifs, cognitifs, kinesthésiques, psychologiques et sociaux) dans le comportement de l'apprenant, sa pensée et ses sentiments. Et cet enseignement doit être une préparation distinguée en termes de connaissances, de professionnalisme et de pédagogie. Ce qui lui permet de développer le travail pédagogique, de construire la personnalité d'un apprenant capable de penser et de s'adapter, de créer et de vivre dans sa société. Sans oublier d'être en harmonie avec son évolution, de faire face à tous les changements (document accompagnant le programme d'éducation physique et sportive, 2005, p. 17). Le professeur d'éducation physique et sportive est l'une des composantes les plus importantes du processus éducatif. Il est l'un de ses piliers de base, qui déterminent ou évaluent avec efficacité le niveau d'éducation. Le succès du processus éducatif, ne peut être atteint qu'avec l'aide de cet enseignant, car il est l'éducateur, le planificateur, le chercheur et le méditant, le leader et le guide, etc.

Il est chargé d'atteindre les objectifs du système d'enseignement général, et ce, en aidant les élèves à acquérir les qualités de civisme et en orientant leur comportement pour atteindre les objectifs sociaux choisis. Il est à noter que les caractéristiques personnelles de l'enseignant jouent un rôle important dans l'efficacité de ce processus, car elles constituent les entrées. Selon le docteur Tariq Abdel-Raouf : « Des études pédagogiques importantes affectent la réussite scolaire des élèves et sur les plans psychomoteur, émotionnel et cognitif. » (Tariq Abdel-Raouf, Ehab Essa, 2017, p. 8). Ceci a été prouvé par de nombreuses recherches et études pédagogiques comme le confirme les propos du professeur Laska, John : « qu'un enseignement efficace dépend principalement de la personnalité et de l'intelligence de l'enseignant et de ses compétences pédagogiques dont il jouit, de sorte que l'éducateur qui réussit ne limite pas son rôle à l'occurrence de l'éducation uniquement, mais aussi à la construction de la personnalité de l'être humain dans ses dimensions physiques, psychologiques, mentales et éthiques et à relier l'éducation à la vie et à améliorer ses résultats, d'où l'importance du rôle de l'éducateur dans le processus. » (Laska, John) A, 1976. P111.

Il ne fait aucun doute que les professeurs d'éducation physique et de sport en Algérie en général, et dans la commune de Laghouat en particulier, se distinguent par des caractéristiques personnelles qui définissent séparément la personnalité de chacun d'eux ou « une caractéristique sociale, innée ou acquise de la personne, qui

est une prédisposition relativement constante à un type de comportement » (Nabil Sufyan, 2004, p. 58). Ceci affecte sans aucun doute les méthodes d'enseignement en termes de formulation d'objectifs, de choix de méthodes et de moyens d'enseigner, d'évaluer et de motiver les performances des étudiants et de les pousser à accomplir plusieurs tâches comme les habiletés gestuelles et motrices, etc., et à travers ce thème de notre recherche, nous essaierons de mettre en évidence la relation entre la compétence professionnelle et certaines caractéristiques personnelles du professeur et leur impact sur la performance professionnelle d'un professeur d'éducation physique, en posant la question suivante:

Existe-t-il une relation statistiquement significative entre certaines caractéristiques de la personnalité d'un professeur d'éducation physique et sportive et son niveau de compétence professionnelle pendant le cours ?

Pour répondre à la question, nous avons formulé les hypothèses suivantes :

1- Il existe une corrélation statistiquement significative entre l'attribut de responsabilité et le niveau de compétence professionnelle du professeur pendant le cours d'éducation physique et de sport.

2- Il existe une relation corrélationnelle statistiquement significative entre le trait de confiance en soi et le niveau de compétence du professeur pendant le cours d'éducation physique et de sport.

3- Il existe une corrélation statistiquement significative entre la caractéristique de l'équilibre émotionnel et le niveau de compétence professionnelle du professeur pendant le cours d'éducation physique et de sport.

4- Il existe une relation corrélationnelle statistiquement significative entre le trait introverti et le niveau de compétence d'un professeur pendant le cours d'éducation physique et de sport.

1-1 Les objectifs des études

- La présente étude vise à déterminer la relation entre le niveau de compétence professionnelle dans des différentes dimensions (Objectifs pédagogiques, méthodes et moyens d'enseignement, évaluation) sur lequel s'appuie le professeur dans les cours d'éducation physique et certaines caractéristiques personnelles. Qu'on appelle les traits personnels dans lesquels on trouve le trait de responsabilité, le trait de confiance en soi, le trait d'équilibre émotionnel)

1-2 L'importance de notre étude

Elle étudie un sujet important dans le processus éducatif, qui est la relation de certains traits de personnalité d'un professeur d'éducation de physique et de sport avec le niveau de compétence professionnelle, qui est un facteur très important dans le processus éducatif / d'apprentissage. Le processus éducatif dépend des objectifs éducatifs à atteindre, bien sûr sans négliger la compétence de l'enseignant et sa façon de gérer ses relations humanitaires à l'intérieur et à l'extérieur de la salle.

Connaître les caractéristiques de base de la personnalité nous montre l'ampleur de l'impact de ces traits et de leur rôle dans la capacité du professeur à

traiter ses étudiants, et ainsi atteindre les objectifs éducatifs et pédagogiques souhaités. Le professeur d'éducation sportive occupe une bonne position dans le système éducatif moderne, et par conséquent, il est digne d'attention et de recherche sur ses traits afin d'avoir un comportement exemplaire qui lui permet d'accomplir sa mission vis-à-vis des étudiants.

2- Mots clés de l'étude

2-1 Traits personnels

Selon Olfat Muhammad Hanafi : « Ce sont les traits ou dimensions psychologiques qui caractérisent l'individu et qui peuvent être - mesurés. Allport les définit comme un système nerveux central, général et spécial, et il est général en termes de rendre plusieurs stimuli fonctionnellement égaux, ainsi que de travailler sur l'émission et la direction de formes égales de comportement. Adaptatif et expressif, le trait est une prédisposition ou une tendance générale des composants psychophysiques qui animent l'individu, et c'est un système particulier en ce qu'il est spécifique à l'individu. » (1995, p. 60. Nous sommes ici en train d'analyser quatre caractéristiques représentées dans : le trait de responsabilité, confiance en soi Équilibre émotionnel, introversion.

2 - 2 Professeur d'éducation physique et sportive

La définition procédurale : C'est l'enseignant qui essaie - d'atteindre les objectifs éducatifs inclus dans le cadre des programmes éducatifs en les traduisant en comportements observables et pouvant être appliqués sur le terrain à travers divers individus et activités physiques et sportives de groupe.

2-3 Compétence professionnelle

« C'est la capacité à exécuter un comportement spécifique qui est lié à des tâches spécifiques et qui s'exprime dans un groupe d'actions, de mouvements, d'actions ou de dictons, et elle consiste en un ensemble de connaissances, de compétences et de tendances qui sont directement liées à un domaine spécifique et conduisent à un certain niveau de perfection qui assure la réalisation effective des objectifs. » (Hala Bakhsh (1408) p. 32)

3- Études antérieures et similaires

Nous présentons les études antérieures que nous mentionnons en ce qui suit :

Etude de The Black Rose (I2013/2014)

Intitulée « Les pratiques pédagogiques créatives d'un professeur d'université et leur relation avec certaines variables de la personnalité ».

L'étude visait à découvrir la relation entre les pratiques pédagogiques créatives du professeur d'université et certaines variables de la personnalité (équilibre émotionnel, objectivité, contrôle).

Le chercheur s'est appuyé dans ses recherches sur l'approche descriptive relationnelle, et l'échantillon a été choisi de manière aléatoire simple dans quatre universités algériennes. Quant aux outils de mesure, c'est un outil de mesure des pratiques créatives conçu par le chercheur, en plus de l'échelle « équilibre

émotionnel », échelle « objectivité » et échelle « contrôle » pour : Guildford et Zimmerman.

L'étude de Muhammad Wadak (2008/2009)

Parmi les conclusions les plus importantes du chercheur, il y a une relation statistiquement significative entre le niveau des pratiques pédagogiques créatives dans leurs diverses dimensions et les traits de personnalité (équilibre émotionnel, objectivité, contrôle) du professeur d'université.

Sous le titre "Les traits personnels d'un entraîneur sportif et leur rapport à la cohésion d'équipe". L'étude visait à identifier l'étendue de l'influence de la personnalité du coach sportif sur la cohésion de l'équipe, et pour révéler la relation entre certaines des caractéristiques personnelles de l'entraîneur et la cohésion de l'équipe qui supervise. En conséquence, le chercheur l'a identifié avec 12 caractéristiques, parmi lesquelles (le trait de responsabilité, la stabilité émotionnelle et confiance), ce qui est cohérent avec cette recherche et que le chercheur s'est appuyé dans son étude sur l'approche de l'enquête descriptive. Il est à noter que l'échantillon a été choisi de manière aléatoire et intentionnelle. L'étude a conclu qu'il existe une corrélation entre les traits personnels d'entraîneur et la cohésion de l'équipe, à travers l'influence de certains traits à un plus grand degré par rapport à d'autres traits, en particulier la caractéristique de stabilité émotionnelle, d'estime de soi, de confiance en soi, de capacité à prendre des décisions, de responsabilité et d'esprit social.

Étude Brooks (1980)

Le but de l'étude était d'identifier la relation entre les caractéristiques personnelles d'un professeur d'éducation physique et la réalité de ses performances d'enseignement dans les classes d'éducation physique telles qu'elles sont perçues par les élèves des écoles de l'ex-Allemagne de l'Est. L'échantillon de l'étude (102) élèves et l'étude ont conclu qu'il existe une relation positive entre certaines caractéristiques personnelles et les bonnes performances pédagogiques des professeurs d'éducation physique et de sport pendant les cours de formation.

4- L'aspect pratique

4-1 Les méthodes méthodologiques utilisées

Introduction

Le problème de notre recherche découle de la réalité de l'enseignement de l'éducation physique et du sport au niveau de l'enseignement secondaire, et il est tiré de notre expérience de terrain du processus d'enseignement / apprentissage pour la classe d'éducation physique et de sport, ainsi que de notre contact avec les professeurs et les inspecteurs, car nous avons remarqué un certain nombre de lacunes qui pourraient empêcher l'atteinte des objectifs. L'éducation physique, en particulier le processus d'évaluation, ainsi que les méthodes d'enseignement, en plus de la personnalité du professeur, qui est considérée comme un facteur essentiel dans le processus d'enseignement.

L'étude exploratoire

L'étude exploratoire est considérée comme une étape importante dans la préparation de la recherche scientifique qu'il ne faut pas négliger, car elle représente une base fondamentale pour construire l'ensemble de la recherche. L'échantillon pilote a été choisi au hasard, et il était représenté par 30 professeurs d'éducation physique et de sport au niveau de l'enseignement secondaire, et ce grâce au forum de formation des professeurs d'éducation physique du district sud de l'état de Laghouat en janvier 2019, dans le but de vérifier la validité et la fiabilité des outils d'étude, et de connaître le temps moyen passé pour ces outils dans l'application.

- La méthode utilisée

Afin de révéler la relation entre certains traits de personnalité du professeur d'éducation physique et le niveau des pratiques pédagogiques pendant le cours, de déterminer la nature de leur association, la quantité et le sens de cette connexion et de répondre aux questions de notre recherche, nous nous sommes appuyés sur l'approche corrélationnelle descriptive appropriée à la nature de notre recherche. Pour que l'on sache : « C'est un type de méthode de recherche par lequel on peut savoir s'il existe une relation entre deux ou plus variables, puis découvrir le degré de cette relation » (Al-Assaf Salih Muhammad, 2006, p. 261)

Population étudiée

Elle fait référence à l'ensemble des groupes d'individus, de phénomènes ou de choses qui permettent- la généralisation des résultats d'une recherche, (Muhammad Walid Al-Batsh, Farid, 2007, p. 96). La population étudiée actuelle est représentée par les professeurs d'éducation physique et sportive de la municipalité de Laghouat et affiliés au ministère de l'Éducation nationale. Selon les statistiques 2019/2020, publiées par la Direction de l'éducation de l'État de Laghouat, le nombre de membres de la communauté a atteint 85 professeurs, répartis dans 42 lycées, wilaya de Laghouat, Algérie.

Échantillon d'étude

L'échantillon est défini comme un groupe partiel distinct et sélectionné de la population étudiée. Il se distingue par le fait qu'il présente les mêmes caractéristiques que la communauté sélectionnée en ce qu'il est sélectionné dans la population étudiée selon des procédures spécifiques et méthodes (Mohamed Walid Al-Batsh, 2007, p. 97)

Cet échantillon de recherche comprenait 32 professeurs. Il a été choisi en fonction des circonstances et des capacités disponibles pour le chercheur, de sorte que l'échantillon a été choisi au hasard, ce qui facilite naturellement notre étude de terrain, et ils ont été répartis entre 13 établissements d'enseignement.

Outils d'étude : Afin de vérifier les hypothèses de nos recherches et d'arriver à des résultats précis et objectifs, nous nous sommes appuyés sur l'application de deux outils :

1- Échelle des traits de personnalité

Préparée par le Dr Amani Abdel-Maqsoud Abdel-Wahab, professeur de santé mentale et de conseil psychologique à l'Université de Menoufia, Égypte. L'échelle contient 61 phrases qui mesurent quatre dimensions comme suit :

- La première dimension : un attribut de responsabilité, qui se mesure par 16 phrases.
- La deuxième dimension : la fonction de confiance en soi, qui est mesurée par 17 phrases.
- La troisième dimension : la caractéristique de l'introversion, qui se mesure par 15 phrases.
- La quatrième dimension : la caractéristique de l'équilibre émotionnel, qui se mesure par 13 phrases.

2- Questionnaire sur les pratiques pédagogiques

Le chercheur a construit un questionnaire qui représente les pratiques pédagogiques, en se référant à des livres, des cadres pédagogiques et des études antérieures connexes. Le questionnaire contient 31 énoncés, de sorte que le questionnaire mesure trois éléments de base comme suit : -

Objectifs de fabrication : Il contient 11 mots.

Pratiques pédagogiques : Il contient 12 phrases.

- **Calendrier** : il contient 08 phrases.

Propriétés psychométriques des outils d'étude

Les caractéristiques psychométriques de l'échelle des traits : Elles ont été calculées en l'appliquant à un échantillon de 30 professeurs sélectionnés dans la communauté d'origine pour l'étude comme suit :

- L'apparente validité de l'échelle des traits de personnalité

- L'échelle a été présentée à un groupe de médecins afin de reconnaître son adéquation à l'environnement algérien, et ils se sont unanimement mis d'accord sur son aptitude à mesurer les hypothèses de recherche, et ce après avoir supprimé 05 expressions de l'échelle en raison de la nature de répétition ainsi que l'incapacité du sujet à y répondre, ce que l'on appelle la validité apparente.

- Après cet amendement, l'échelle est devenue la suivante : le trait de responsabilité (16) phrases, le trait de confiance en soi (16) phrases, le trait d'introversion (11) phrases, le trait d'équilibre émotionnel (13) phrases, soit un total de (56) phrases.

Validation de la cohérence interne de l'échelle des traits de personnalité

- Le coefficient de corrélation de Pearson a été calculé entre le score total de chaque axe et le score total de l'échelle, qui est indiqué dans le tableau suivant :

La relation entre la compétence professionnelle d'un professeur d'éducation physique et de sport et certains traits de personnalité de la phase secondaire

Tableau (01) : montre le coefficient de corrélation entre les axes de l'échelle des traits de personnalité et le score global de l'échelle.

Dimensions de l'échelle	Niveau d'indication	Coefficient de corrélation	Signification statistique
Le trait de prendre ses responsabilités.	0.000	0.749	Indice statistique
Trait de confiance en soi.	0.000	0.872	Indice statistique
Caractéristique de l'équilibre émotionnel	0.000	0.777	Indice statistique
Trait d'introversion	0.000	0.553	Indice statistique

Les données présentées dans le tableau 01 indiquent que toutes les valeurs des coefficients de corrélation pour les axes de l'échelle des traits de personnalité et le score global de l'échelle sont toutes statistiquement significatives au niveau de signification ((0,01), où elles allaient toutes respectivement $\alpha = 0,74, 0,87, 0,77$ et $0,55$, ce qui confirme l'étendue de la cohérence et la force de la cohérence interne de l'échelle en tant qu'indicateur de la validité de la composition pour mesurer les traits de personnalité.

Stabilité de l'échelle

Pour assurer la stabilité de l'instrument, les valeurs d'Alpha Cronbach ont été calculées pour les paragraphes de l'échelle globale de 0,794, qui est une valeur très significative qui reflète la cohérence de $\alpha =$ en interne, ce qui indique que la balance a un haut degré de stabilité, et le tableau suivant montre que :

Tableau (02) : montre la valeur de l'indice de fiabilité Cronbach Alpha pour l'échelle des traits de personnalité

Dimensions de l'échelle	Niveau d'indication	Alpha Cronbach	Le nombre de phrases
Le trait de prendre ses responsabilités.	0.000	0.766	16
Trait de confiance en soi.	0.000	0.760	16
Caractéristique de l'équilibre émotionnel	0.000	0.742	13
Trait d'introversion	0.000	0.767	11
Le total	0.000	0.794	56

Caractéristiques psychométriques du questionnaire sur les compétences professionnelles

- Honnêteté d'apparence

Nous avons fait les mêmes étapes précédentes avec l'échelle des traits de personnalité, de sorte que le questionnaire a été présenté aux mêmes professeurs pour donner leurs avis sur l'échelle de personnalité. Toutes leurs réponses indiquent la validité de l'échelle.

- La stabilité du questionnaire : Elle a été confirmée par la méthode du coefficient alpha de Cronbach pour la cohérence interne, nous avons donc obtenu le résultat indiqué dans le tableau suivant :

Le tableau n ° (03) montre la valeur du coefficient de fiabilité, Alpha Cronbach, pour le questionnaire de compétence professionnelle.

Axes du questionnaire	Coefficient de stabilité	Le nombre de phrases
Objectifs Calendrier	0.755	11
Pratiques pédagogiques	0.787	12
Evaluation	0.719	08
Le test dans son ensemble	0.860	31

Il ressort du tableau que le coefficient de cohérence du questionnaire de compétence professionnelle utilisant Alpha Cronbach variait de 0,775 pour l'axe des objectifs, à 0,775 pour l'axe de compétence professionnelle et 0,719 pour l'axe d'évaluation, et pour le facteur de Fakronbach pour le questionnaire comme dans son ensemble, il a atteint une valeur de 0,860, et par conséquent nous concluons que le questionnaire a une grande stabilité.

Méthodes statistiques utilisées

- Afin de proposer des indicateurs quantitatifs significatifs qui nous aident à analyser, interpréter et juger les résultats, SPSS a été utilisé pour calculer l'équation alpha de Cronbach et les équations de corrélation (coefficient de Pearson) pour standardiser et définir les propriétés psychométriques des outils de recherche.

- Equation du coefficient de corrélation de Pearson pour révéler la corrélation entre chaque caractéristique avec le questionnaire de compétence professionnelle dans son ensemble.

Présentation, interprétation et discussion des résultats

1- Présentation et analyse des résultats de la première hypothèse

L'hypothèse énonce que : Il existe une corrélation statistiquement significative entre l'attribut de responsabilité et le niveau de compétence professionnelle du professeur dans la classe d'éducation physique et de sport, et à confirmer cette hypothèse. Nous avons décidé de révéler la relation corrélationnelle entre l'attribut de responsabilité et le niveau de compétence professionnelle du professeur, en utilisant le coefficient de corrélation de Pearson, le tableau suivant présente les résultats obtenus :

Tableau (04) : montre les valeurs des coefficients de corrélation entre l'attribut de responsabilité, les dimensions de la compétence professionnelle et le degré global du questionnaire dans l'échantillon de l'étude.

La première dimension des fonctionnalités	Axes de pratiques pédagogiques	Les objectifs	Pratiques pédagogiques	Evaluation	Note totale pour les pratiques pédagogiques
Le trait de prendre ses responsabilités	Coefficient De corrélation	0.742	0.773	0.725	0.775
	Niveau d'indication	0.000	0.000	0.000	0.000
	Décision statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique
	Volume d'échantillon n	90	90	90	90

Il ressort du tableau n ° 04 que la valeur du coefficient de corrélation de Pearson entre l'attribut de responsabilité et les dimensions de la compétence professionnelle dans son ensemble s'élevait à 0,77, ce qui est une valeur élevée et directe, c'est-à-dire que plus le degré de l'attribut de responsabilité parmi les professeurs est élevé, plus le niveau de compétence professionnelle est élevé au niveau de signification (0,00). La corrélation est statistiquement significative 0,01, et toutes les valeurs de α = le coefficient de corrélation entre la responsabilité et Il s'agissait d'une fonction au niveau de signification 0,01, puisqu'elle atteignait α =

0,742 pour la dimension des buts, 0,773 pour la dimension des pratiques éducatives et 0,725 pour la dimension de l'évaluation.

• **Interprétation et discussion des résultats de l'hypothèse**

En analysant les résultats du tableau précédent, et en considérant que le trait de responsabilité est une caractéristique positive, selon Constance (1993). Ce qui confirme que la responsabilité est un but et une action, donc le professeur qui se sent responsable est un professeur positif et pratique. Selon Muhammad Ahmad Abd Al-Khaleq : « un professeur qui a ce trait de la cohérence, la conscience, l'honnêteté, la confiance et le sérieux dans accomplissant son travail. » (, 2006, p.206), et de là nous concluons que plus le professeur d'éducation physique et de sport a la capacité d'assumer des responsabilités dans une plus grande mesure, plus il avait la capacité à réaliser les tâches pédagogiques en termes d'objectifs bien formulés, en choisissant les bonnes méthodes et les moyens, en plus de l'évaluation correcte des différentes positions accomplies par les élèves pendant le cours d'éducation physique et vice versa. Ce qui signifie qu'il faut refuser la première hypothèse et d'accepter l'hypothèse de recherche qui confirme l'existence d'une relation corrélationnelle statistiquement significative entre l'attribut de responsabilité et le niveau de compétence professionnelle pendant le cours.

2 - Présentation et analyse des résultats de la deuxième hypothèse

L'hypothèse énonce que: Il existe une relation corrélationnelle statistiquement significative entre le trait de confiance en soi et le niveau de compétence professionnelle du professeur pendant le cours d'éducation physique et de sport, et pour confirmer cette hypothèse, nous avons décidé de révéler la relation corrélationnelle entre la confiance en soi du professeur et le degré de compétence professionnelle, en utilisant le coefficient de corrélation de Pearson et le tableau suivant montre les résultats obtenus:

Tableau (05) : présente les valeurs des coefficients de corrélation entre le trait de confiance en soi, les dimensions de la compétence professionnelle et le degré global du questionnaire de compétence professionnelle pour l'échantillon de l'étude

La deuxième dimension des fonctionnalités	Axes de pratiques pédagogiques	Les objectifs	Pratiques pédagogiques	Evaluation	Note totale pour les pratiques pédagogiques
Trait de confiance en soi	Coefficient de corrélation	0.737	0.781	0.740	0.775
	Niveau d'indication	0.000	0.000	0.000	0.000
	Décision statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique
	Volume d'échantillon	90	90	90	90

Il ressort du tableau n ° 05 que la valeur du coefficient de corrélation de Pearson entre l'attribut de confiance en soi et les dimensions des pratiques d'enseignement dans leur ensemble s'élevait à 0,77, ce qui est une valeur élevée et directe, c'est-à-dire que plus le degré est élevé. de confiance en soi des professeurs, plus le niveau de pratique pédagogique avec lui est élevé. Statistiquement 0,01 et toutes les valeurs du coefficient de corrélation entre α = l'attribut confiance en soi et les dimensions des pratiques pédagogiques sont au niveau de signification 0,01 α = 0,731 pour la dimension de formulation des objectifs, 0,781 pour la dimension pratiques éducatives et 0,740 pour la dimension évaluation

- Discuter des résultats de la deuxième hypothèse

En analysant les résultats du tableau n ° 05 et en considérant le trait de confiance en soi comme une caractéristique positive, cela est confirmé par "Guilford" car il dit que la confiance en soi est l'un des traits de base de la personnalité qui est lié à l'adaptation générale de l'individu. Il a conclu que la confiance en soi appartient à l'ensemble des facteurs qui représentent les attitudes positives de l'individu envers les choses et envers lui-même et l'environnement social (Muhammad Hassan Allawi, 2002, p 50). De ce fait, nous en concluons que plus ce trait d'un professeur d'éducation physique et de sport est élevé, plus il a la capacité d'avoir une compétence professionnelle sous toutes ses formes avec confiance et avec succès, Plus ce trait est faible, plus le niveau de compétence professionnelle avec lui est bas, ce qui indique l'impact positif de l'attribut de

confiance en soi du professeur sur la profession enseignante en général, et par conséquent l'hypothèse nulle qui nie l'existence d'une relation entre le trait de confiance en soi et le niveau de compétence professionnelle du professeur lors de la classe d'éducation physique et de sport a été rejetée. Acceptation de l'hypothèse de recherche qui confirme l'existence d'une corrélation statistiquement significative entre le trait de confiance en soi et le niveau de compétence professionnelle, et à partir de là la deuxième hypothèse est remplie.

3- Présentation et analyse des résultats de la troisième hypothèse

L'hypothèse stipule que : Il existe une relation statistiquement significative entre la caractéristique de l'équilibre émotionnel et le niveau de compétence professionnelle pendant le cours. Et de révéler la corrélation entre l'équilibre émotionnel du professeur et le degré de sa compétence professionnelle, à l'aide du coefficient de corrélation de Pearson, le tableau suivant montre les résultats qui ont été atteints :

Le tableau (06) montre les valeurs des coefficients de corrélation entre le trait d'équilibre émotionnel, les dimensions de la compétence professionnelle et le degré total du questionnaire dans l'échantillon de l'étude.

La troisième dimension des fonctionnalités	Axes de pratiques pédagogiques	Les objectifs	Pratiques pédagogiques	Evaluation	Note totale pour les pratiques pédagogiques
Caractéristique de l'équilibre émotionnel	Coefficient de corrélation	0.707	0.715	0.751	0.725
	Niveau d'indication	0.000	0.000	0.000	0.000
	Décision statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique
	Volume d'échantillon	90	90	90	90

Il ressort du tableau n ° 06 que la valeur du coefficient de corrélation de Pearson entre le trait d'équilibre émotionnel et les dimensions de la compétence professionnelle dans son ensemble atteint 0,72, ce qui est une valeur élevée et directe, c'est-à-dire que plus le degré d'équilibre entre les professeurs, plus le niveau de compétence professionnelle avec lui est élevé, au niveau de signification

La relation entre la compétence professionnelle d'un professeur d'éducation physique et de sport et certains traits de personnalité de la phase secondaire

$\alpha = 0,01$. Statistiquement significatif, car toutes les valeurs du coefficient de corrélation entre le trait d'équilibre émotionnel et les dimensions de la compétence professionnelle sont significatives au niveau de signification $\alpha = 0,01$, atteignant 0,707 pour la dimension formulation des objectifs, 0,715 pour la dimension pratiques éducatives et 0,751 pour la dimension évaluation.

Discutant des résultats de la troisième hypothèse :

En analysant les résultats du tableau n ° 06, nous concluons que le trait d'équilibre émotionnel chez le professeur d'éducation physique en tant que trait positif a un rôle efficace dans les pratiques des différentes formes d'enseignement. L'équilibre émotionnel est donc l'une des caractéristiques qui ont une relation étroite avec les aspects positifs de la personnalité capable de se maîtriser et de se contrôler. Sur le sujet, Al-Zahra Al-Aswad (2014, p. 99) a dit que : « plus cette fonctionnalité est disponible, plus elle contribue à la capacité du professeur à améliorer les différentes pratiques pédagogiques, et plus le pourcentage de disponibilité de celles-ci chez le professeur est faible, plus cela est un obstacle pour le professeur dans la réalisation de la performance pédagogique, car un professeur qui a ce trait contrôle les émotions de colère, de haine et traite les situations avec cohérence, équilibre et sagesse » .

Les résultats de notre recherche sont cohérents avec plusieurs études arabes et étrangères, de sorte que tous se sont mis d'accord sur la relation positive entre le trait d'équilibre émotionnel et les compétences de bonne performance dans le processus d'enseignement, et nous mentionnons l'étude de "The Black Rose "2012, de sorte que ses résultats se traduisent par une relation positive entre les pratiques pédagogiques créatives dans ses différentes dimensions avec le professeur d'université. Pour le degré de leur équilibre émotionnel, comme l'a constaté l'étude " Gough" (1952) que les professeurs qui sont caractérisés par de bonnes et excellentes performances jouissent d'un équilibre émotionnel. Les résultats de l'hypothèse actuelle soutiennent également l'étude de "Fouad Abu Hatab" et "Umm Al-Sadiq" (1990). Caractéristique de l'équilibre émotionnel avec les compétences professionnelles des enseignants, comme l'étude l'a conclu de Suleiman Obaidat " (1991) que le trait d'équilibre émotionnel est l'une des qualités les plus importantes que les étudiants voient qu'il devrait être présent chez un bon professeur. Par conséquent, l'hypothèse nulle qui nie l'existence d'une relation entre le trait émotionnel équilibre chez le professeur au niveau de la compétence professionnelle, et l'acceptation de l'hypothèse de recherche qui confirme l'existence d'une corrélation statistiquement significative entre la caractéristique de l'équilibre émotionnel et le niveau de compétence professionnelle pendant la leçon, et à partir de là la troisième hypothèse est remplie.

4 - Présentation et analyse des résultats de la quatrième hypothèse

-Il existe une relation de corrélation statistiquement significative entre le trait introverti et le niveau de compétence du professeur pendant le cours d'éducation physique et de sport, et de révéler la corrélation entre le trait introverti du professeur et son niveau de compétence professionnelle en utilisant le coefficient de corrélation de Pearson. Le tableau suivant présente les résultats atteints :

Tableau 07 : montre la matrice des coefficients de corrélation entre le trait d'introversion, les dimensions de la compétence professionnelle et le degré total du questionnaire dans l'échantillon de l'étude.

La quatrième dimension des fonctionnalités	Axes de pratiques pédagogiques	Les objectifs	Pratiques pédagogiques	Evaluation	Note totale pour les pratiques pédagogiques
Trait d'introversion	Coefficient de corrélation	- 0.816	- 0.705	- 0.761	- 0.771
	Niveau d'indication	0.000	0.000	0.000	0.00
	Décision statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique	Indice statistique
	Volume d'échantillon	90	90	90	90

Il ressort du tableau n ° 07 que la valeur du coefficient de corrélation de Pearson entre le trait d'introversion et les dimensions de la compétence professionnelle dans son ensemble s'élevait à 0,77, ce qui est une valeur négative et inverse élevée, c'est-à-dire que plus le degré d'introversion parmi les professeurs, plus le niveau de compétence professionnelle avec lui est bas, et vice versa, au niveau de signification = α 0,01. La corrélation est statistiquement significative, tout comme toutes les valeurs du coefficient de corrélation entre le trait d'introversion et les dimensions des pratiques pédagogiques sont venues en fonction du niveau de signification $\alpha = 0,01$, atteignant -0,816 pour la dimension formulation des objectifs, -0,705 pour la dimension pratiques éducatives et -0,761 pour la dimension évaluation.

Discutez des résultats de la quatrième hypothèse

En analysant les résultats du tableau n ° 07, nous concluons que le trait d'introversion en tant que trait négatif a un impact négatif sur la compétence professionnelle du professeur, c'est-à-dire que plus ce trait est accessible au professeur d'éducation physique et sport, plus cela est un obstacle pour lui et les étudiants à atteindre les objectifs fixés. Et plus le degré de disponibilité du professeur est faible, plus cela augmente le niveau de compétence professionnelle, car de nombreux avis et études ont prouvé que l'introversion est le plus souvent une caractéristique négative. La personne introvertie a tendance à la timidité et à se retirer des situations sociales, et la tendance à l'isolement, à la dépression et à une humeur instable (Muhammad Al-Sayed Al-Shishtawy, 2014). C'est une manifestation d'inadaptation sociale. Ce qu'il faut retenir, il ne faut pas tourner son dos à une personne qui manque d'orientation et de direction. Donc un professeur qui a ce trait trouvé, évite les frictions avec ses collègues professeurs, et avec l'administration et les étudiants, ainsi que d'éviter d'assumer des responsabilités et de faire face aux difficultés auxquelles il est confronté dans la vie professionnelle, ce qui affecte négativement ses performances pédagogiques et éducatives, et en conséquence l'hypothèse nulle qui nie l'existence d'une relation entre le trait d'introversion du professeur et son niveau de compétence professionnelle lors d'une étude a été rejetée.

Conclusion

À travers notre étude, nous avons tenté d'identifier la relation de certains traits de personnalité d'un professeur d'éducation physique avec son niveau de compétence professionnelle au niveau de l'enseignement secondaire, et l'effet de ces caractéristiques sur le processus d'enseignement / apprentissage en général et sur les performances pédagogiques du professeur en particulier. Comme nous avons décidé de le révéler sur la réalité de la compétence professionnelle d'un professeur d'éducation physique en Algérie en termes de formulation d'objectifs et de pratiques pédagogiques, de méthodes et de moyens, d'évaluation et d'évaluation processus. Les résultats les plus importants de cette étude sont :

* Les traits personnels positifs représentés dans cette recherche dont le trait de responsabilité, le trait de confiance en soi et le trait d'équilibre émotionnel du professeur d'éducation physique et de sport ont un effet positif et efficace sur l'amélioration des pratiques éducatives, la formulation d'objectifs, les méthodes et les moyens, le processus d'évaluation pendant la leçon, qui contribue à la réussite et à la réalisation des objectifs de l'éducation physique en particulier, et des objectifs de l'éducation générale en général.

* Les traits de personnalité négatifs représentés par le caractère d'introversion du professeur entravent en particulier le processus de compétence professionnelle et ont donc un impact négatif sur ses performances pédagogiques en général, ce qui empêche la réalisation des objectifs fixés. En fin de compte, on

ne peut que dire que le sujet de la personnalité est l'un des sujets les plus complexes du domaine de la psychologie, et c'est un facteur important dans le domaine de l'enseignement. Le succès et l'échec du processus éducatif reposent sur la personnalité de l'enseignant en premier lieu, donc cet aspect doit être privilégié et doit avoir une place particulière dans le processus de formation des professeurs. Et mener des études approfondies dans le domaine de la personnalité des professeurs d'éducation physique et de sport pour déterminer les caractéristiques les plus importantes qui devraient les caractériser, et il en va de même pour les étudiants.

Références

Sources et références en Arabe

- 1-أمنة مرنيز، كمال مقاق، دور كفاية التنفيذ في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد.10 العدد 2019.01 ص.210 - 194
- 2-ألفت محمد حنفي، علم النفس المعاصر، مطبعة الجمهورية، 1995. الاسكندرية.
- 3-العساف صالح محمد، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط 4 ، مكتبة العبيكان،2006 الرياض
- 4- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، الجزائر. 2005 .
- 5-عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1989
- 6-محمد أحمد عبد الخالق، قياس الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2006
- 7-محمد السيد الششتاوي ، سيكولوجية الشخصية الرياضية، ط 1 ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، 2014
- 8-محمد حسن علاوي ، سيكولوجية المدرب الراض ي، ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة،2002
- 9-محمد وليد البطش، فريد كامل أبوزينة، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل- الاحصائي. ط1 ، دار المسيرة، الأردن 2007
- 10-نبيل سفيان، المختصر في الشخصية والارشاد النفس ي، ط 1 ، ايتراك للنشر والتوزيع، مصر، 2004
- 11-طارق عبدالرؤوف عامر، ايهاب عيسى ي المصري ، أدوار وأداء المعلم، ط1 ، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة، 2017
- 1-الزهرة الأسود، الممارسات التدريسية الابداعية للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، رسالة دكتوراه في علوم التدريس، جامعة ورقلة، الجزائر، 2014

Références en langue étrangère

- 1- Laska, John A. schooling and Education, Basic Concept and Problems, Van Nostrand Company. N.Y 1976