

**مظاهر السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري  
ودور التربية الرياضية في الحد منه  
دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين ببعض المدارس الابتدائية بولاية عنابة**

The manifestations of aggressive behavior in children of preparatory education and the role of sports education in reducing it

بسيكر مريم،<sup>1</sup> جامعة عنابة meriem.bsiker@gmail.com  
سناني عبد الناصر، جامعة عنابة psychologie78@gmail.com

تاريخ القبول: 2018 – 12-31

تاريخ الاستلام: 2018-06-27

**ملخص**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مظاهر السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري ودور التربية الرياضية في الحد منها، حيث أجريت الدراسة على عينة من المعلمين بلغت (44) معلم ومعلمة، وقد تم اتباع المنهج الوصفي من خلال توزيع استبيان على المعلمين، ومن أجل تحليل نتائج الدراسة تم استعمال برنامج pss23 وفي النهاية أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة حيث تم التوصل إلى أن مستوى السلوكيات العدوانية لدى الأطفال في التعليم التحضيري متوسط، كذلك حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التخفيف من مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري.

**الكلمات المفتاحية:** التربية الرياضية، السلوك العدواني، التعليم التحضيري.

**Abstract**

This study aimed to identify the Manifestations of aggressive behaviour in children of preschool and the role of education in reducing sport, where the study was conducted on a sample of teachers (44) teacher and mentor, and has been followed by descriptive by distributing a questionnaire to teachers, and to analyze the results Study spss23 program is used. Finally the results of the study on the validity of the proposed hypotheses so that reached the level of aggressive behaviours in children in preschool, as well as physical education and sports share help mitigate aggressive behaviour among children in preschool.

**Keywords:** physical education, aggressive behaviour, preschool.

<sup>1</sup>- بسيكر مريم، جامعة عنابة، meriem.bsiker@gmail.com

## مقدمة:

يعتبر النشاط البدني والرياضي بنظمه وقواعده وألوانه المتعددة ميدانا مهما وعنصرا أساسيا في إعداد الفرد الصالح وذلك من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتحقيق الاندماج وجعله يستطيع تشكيل حياة مستمرة ومتطورة مع ثقافة العولمة التي تتطلب الإصلاح والأقوى (ماجد الزبيد، 2006، ص08).

ولعل ما يميز عالمنا اليوم هو تنوع وتعدد الأنشطة، فلم تعد الرياضة تمارس في النوادي والملاعب فحسب بل في المدارس أيضا، ابتداء من سن مبكر لكون أن لها صلة متينة بالقوة والجمال النفسي والجسماني وبقدر العناية بها وممارستها على أسس وقواعد سليمة بقدر ما يتكون الجسم تكوينا كاملا، فهي تعتبر من أثمن الفرص التي ترفع من مستوى التلميذ جسما عقليا ونفسيا.

فالرياضة تشجع وتطور خصلا معنوية مثل الروح الجماعية، حسن التضامن والتعود على العلاقات الاجتماعية وغيرها، فهي لا تعتبر مجرد تسلية، بل وسيلة تربوية تجعل الفرد عضوا صالحا في مجتمعه، ولم تعد تفهم على أنها لعبة تمارس للتسلية فحسب، بل تخصص يتجه نحوه الفرد بحكم الدافع والميول، وفي عصرنا هذا أصبحت المدرسة المؤسسة التربوية والاجتماعية التي توكل إليها مهمة تربية التلاميذ على احترام القيم الروحية والأخلاقية والمدنية للمجتمع، أين تهين الفرد لتحقيق نموه المتكامل وإدماجه في البيئة المحيطة به (الميثاق الوطني، 1976، ص 295).

وتعد التربية البدنية والرياضية جزءا متكاملًا لا يتجزأ من التربية العامة، لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما، عقليا، وخلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، ولهذا فإن الاهتمام والاعتناء بالتربية البدنية في المؤسسات التربوية والمدارس مرتبط بالاعتناء بحصة التربية البدنية حيث تعد هذه الأخيرة جزءا بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وليست حاشية زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، لكنها على العكس من ذلك هي جزء حيوي من التربية فعن طريق إعداد البرامج الموجهة توجيهها صحيحا والمعد إعدادا علميا يمكن إكساب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم (جغدم بن زهيب، 2009، ص14).

كما تعد حصة التربية البدنية وحدة مسطرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية وخطة شاملة لمنهاج التربية والرياضة، فالنشاطات الرياضية المدرسية المنظمة تسهم في إكساب التلاميذ القدرة على معايشة النشاط وفهمه، ولها دور كبير في خلق المتعة والتفاعل بين التلاميذ، وتعديل سلوكهم حيث بينت نتائج دراسة أجراها السيد خالد عبد الرزاق 2001: بعنوان "فاعلية أنواع مختلفة من اللعب في تعديل اضطراب السلوك لدى طفل الروضة" والتي هدفت إلى التحقق من مدى

فاعلية أنواع مختلفة من اللعب كاللعب الحر والتعاوني والتنافسي وغيرها من تعديل الاضطرابات السلوكية عند أطفال الروضة، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من 30 طفل من أطفال الروضة 17 ذكور و13 إناث من الملتحقين بالسنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال وتتراوح أعمارهم ما بين 5 و6 سنوات وأجريت الدراسة من مدرسة الفاروق بالهرم (القاهرة)، حيث تم تقسيم العينة إلى ثلاثة مجموعات متساوية وبصورة عشوائية، تمارس كل مجموعة نوعا من أنواع اللعب وهي اللعب الحر، اللعب الجماعي واللعب الفردي والتنافسي وذلك لتحقيق مدى فاعلية استخدام هذه الأنواع من اللعب في تعديل سلوك أطفال الروضة (إيمان الخفاف، 2009، ص198).

كانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدرجات الأطفال بعد استخدام اللعب الحر على صالح القياس البعدي.

فاعلية اللعب الجماعي والتعاوني في تعديل اضطرابات السلوك لدى أطفال الروضة

ويعد السلوك العدواني من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها وخاصة ما يقع منه في المدارس فكثيرا ما نجد بعض التلاميذ يميلون للاعتداء أو المشاجرة ويجدون لذة في ذلك، وكثيرا ما يصاحب هذه الحالة الانفعال والغضب والإحباط.

ونظرا لخطورة هذه الظاهرة وارتباطها بكثير من العوامل ذات الصلة بنمو شخصية أطفال التعليم التحضيري اجتماعيا ونفسيا وعقليا، ونظرا لخصوصية المرحلة التي يمر بها هؤلاء الأطفال والتي تمثل مرحلة الطفولة، إذ أن في هذه المرحلة تشتد قابلية الطفل للتأثر بالعوامل المحيطة، وتنفخ ميوله واتجاهاته، ويكتسب ألوانا من المعرفة والقيم وأشكال السلوك، مما يجعل السنوات الأولى حاسمة في مستقبله وتظل آثارها العميقة في تكوينه مدى الحياة، ومن هنا تأتي أهمية المدرسة الابتدائية التي تعد المكمّل الأساس لتربية الطفل بعد التربية المنزلية فيها يتلقى التلميذ أول مبادئه.

وقد توصلت دراسة واضح أحمد أمين (2005) بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين التي أجريت على عينة مقدره بـ (111) تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة و (111) لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة إلى وجود تأثير إيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الثانوية.

ومن هنا جاءت هذه الورقة البحثية، ومن خلال دراسة ميدانية يسعى الباحثان إلى تسليط الضوء على مدى مساهمة حصة التربية البدنية في الحد من مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري من وجهة نظر المعلمين ممن درسوا الأطفال في مرحلة التعليم التحضيري.

## 1- طرح الإشكالية:

هل تساهم حصة التربية البدنية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى الأطفال في التعليم التحضيري؟  
ويتدرج تحت التساؤل السابق، التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما مستوى السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري؟
- 2- هل تساعد حصة التربية الرياضية في الحد من مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري؟

## 2- الفرضيات:

1-2- الفرضية العامة:

تساهم حصة التربية الرياضية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى الأطفال في التعليم التحضيري.

2-1- الفرضيات الجزئية:

- 1- مستوى السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري متوسط.
- 2- تساعد حصة التربية الرياضية في الحد من مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري.

## 3- أهمية البحث:

تكتسي دراستنا هذه أهميتها من:

3-1- الجانب العلمي (الأكاديمي):

- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منه الطلبة في حقل التربية البدنية الرياضية وعلوم التربية وإثراء الطلبة والأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.

3-2- الجانب العملي (التطبيقي):

- كون الدراسة ستطبق على أحد أهم القطاعات التعليمية ذات التأثير المباشر على التنمية الشاملة وهو قطاع المؤسسات التربوية.

- الدراسة تمس شريحة هامة في المجتمع وهم الأطفال.

- لفت انتباه المعلمين لهذه المشكلة السلوكية ومحاولة إيجاد حلول علمية للتقليل منها قبل تفاقمها.

#### 4- أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مستوى السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري.
- التعرف على دور حصة التربية البدنية في الحد من السلوكيات العدوانية لدى الأطفال في التعليم التحضيري.

#### 5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1-5- حصة التربية الرياضية:

- التعريف الاصطلاحي: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته (عمي محمد سعسد، 1996، 102).

التعريف الاجرائي: ونقصد به النشاط البدني الرياضي داخل المدرسة الابتدائية والمخصصة لأطفال التعليم التحضيري، بهدف إكساب الفرد المتعلم الصفات البدنية والمعرفية والاجتماعية والمهارات والخبرات.

2-5- السلوك العدواني:

- التعريف الاصطلاحي: هو سلوك يهدف إلى تعمد إيذاء طرف آخر أو الإضرار به أو مخالفة العرف السائد في التعامل مع الناس ويأخذ صورا متعددة كالعدوان البدني أو اللفظي، وقد يكون مباشر أو غير مباشر (أحمد أبو أسعد، أحمد النائل، 2009، ص129).

- التعريف الاجرائي: هو السلوك المؤذي الذي يصدر عن الطفل في مرحلة التعليم التحضيري بهدف إلحاق الأذى بالآخرين، سواء كان ماديا بالضرب أو العض، أو كان معنويا بالألفاظ البذيئة والجارحة، أو كان موجه نحو الذات كشد شعر رأسه أو ضرب نفسه كتعبير عن الغضب، أو كان موجه نحو الأشياء والممتلكات كالتكسير أو التمزيق.

3-5- التعليم التحضيري:

- التعريف الاصطلاحي: التعليم التحضيري هو تعليم مخصص للأطفال الذين لم يبلغوا السن الإلزامي للقبول في المدرسة، وهو تعليم غايته إدراك جوانب النقص في التربية العائلية، وتهيئة الأطفال للدخول إلى المدرسة، وذلك بتعويدهم العادات الحسنة، ومساعدتهم على النمو الجسماني وتربيتهم على حب الوطن والإخلاص له وتربيتهم على حب العمل وتعويدهم على العمل الجماعي، وتوفير وسائل التربية

الفنية الملائمة وتمكينهم من تعلم بعض مبادئ القراءة والكتابة والحساب (خضراوي حياة، 2011، ص15).

- التعريف الإجرائي: هو ذلك التعليم النظامي المخصص للأطفال في سن 5 سنوات في المدارس الابتدائية، بهدف تنمية وتطوير الخصائص النمائية للطفل العقلية، المعرفية، النفسية، الوجدانية، الحركية والاجتماعية وغيرها.

## الإطار النظري للدراسة:

### أولاً/ السلوك العدواني:

#### 1- مفهوم السلوك العدواني:

هو ذلك السلوك الذي يظهر لدى الأشخاص بأشكال مختلفة، سواء كان بكلمات جارحة، أو مواقف مهددة أو أفعال عنيفة، ويكون إما شعورياً أو لا شعورياً، يهدف إلى التهديد والإهانة والتجريح (S. ) , 1976, p 94 (Branard (D.) et Trouvé ( S.)).

#### 2- مظاهر السلوك العدواني:

يأخذ السلوك العدواني عدة مظاهر وهي:

##### 1-2- العدوان العدائي:

يعتبر أنقى صورة للعدوان الذي يتمثل فيه ارتفاع الأذى بالهدف المغرض الأساسي له، وينتج عن ذلك شعور المعتدي بكرهية الهدف.

##### 2-2- العدوان الوسيلى:

ينطوي على مقاصد الأذى إلا أن هدفه الأساسي يتمثل في حماية الذات أو بعض الأهداف الأخرى، وهناك استخدام هذا النوع من العدوان كوسيلة للحصول على ممتلكات الغير.

##### 3-2- العدوان الإيجابي:

هذا العدوان من الطبيعة الإنسانية ليس فقط للحماية من لهجوم الخارجي ولكنه أيضاً لكل الإنجازات العقلية، للحصول على الاستقلال وهو أساس الفخر والاعتزاز الذي يجعل الفرد مرفوع الرأس وسط زملائه.

##### 4-2- العدوان السلبي:

إذا تحول عن وعي أو غير وعي إلى السلاح يعمل لصالح الموت والخراب بالنسبة لبيته على السواء.

##### 5-2- العدوان الجسدي:

يكون السلوك الجسدي موجه نحو الذات أو الآخرين ويهدف إلى الأذى أو خلق الشعور بالخوف مثل: الضرب، الدفع، الركل، شد الشعر وهذه السلوكيات ترفق غالباً نوبات الغضب الشديدة.

#### 2-6- العدوان اللفظي:

ويقف عند حدود الكلام مثل: الشتم، لسخرية وذلك من أجل خلق جو من الخوف ويمكن أن يكون موجهاً نحو الذات أو الآخرين.

#### 2-7- العدوان الرمزي:

ويشمل على التعبير بطريقة لفظية من احتقار الآخرين أو توجيه الإهانة لهم كالامتناع عن النظر إلى الشخص الذي يكن له العداً (نوري القمش، خليل المعاينة، 2007، ص 204-206).

#### 2-8- العدوان الموجه نحو الذات:

يعبر هذا العدوان عن رفض السلوك الخاطئ الذي قام به الفرد ويواجه العدوان نفسه إذا خاب توقعه في أمر ما.

#### 2-9- العدوان الموجه نحو الخارج:

تكون العدوانية كميولات موجهة نحو الغير، بحيث يحاول المريض عقابه بشتى الطرق ويتلذذ في ذلك (Pierre (F), 1994, p172).

#### 3- النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

هناك العديد من النظريات التي تفسر السلوك العدواني ، ويمكننا الاستناد إليها لتفسير علاقة العنف داخل الأسرة وعلاقته بالسلوك العدواني لدى الأبناء ومن بين هذه النظريات نجد ما يلي :

3-1- النظرية البيولوجية: يرى أصحاب هذه النظرية أن البناء الجسمي للعدوانيين يميل إلى البدانة مما يجعلهم يميلون للعنف والشراسة، وهناك من أرجعها إلى هرمونات الذكورة والتي تفرز بصورة كبيرة، وهناك من يرى أن الناقلات العصبية الكاتيكولامينية Catecholaminer والكولينية Cholinergic اللتان تشتركان في إحداث العنف، بينما السيروتونين والجايا أمينو بيوتونين يرتبط، بحدوث سرعة وزيادة العدوان لدى الحيوانات (عايدة صالح، أنور البنا، 2008، ص 8-9).

3-2- النظرية الفيسيولوجية: يرجع أصحاب هذه النظرية السلوك العدواني إلى التكوين الكروموسومي، حيث يرى أصحاب هذه النظرية وعلى رأسهم (لومبروزو) ذغلي وجود حلل في كروموسومات الجنس عند بعض العتاه من المجرمين، بزيادة كروموسوم الجنس (xxy) وليس (xy) كما هو الحال في خلايا الأشخاص العاديين (الجبلي سوسن، 2003، ص348).

3-3- نظرية التعلم الاجتماعي: يعد "باندورا" مؤسس نظرية التعلم الاجتماعي أو ما يعرف بالتعلم عن طريق الملاحظة، فقد بين من خلال التجريب تأثير مشاهدة النماذج العدوانية في تزايد العدوان عند الأطفال واهتم بدراسته الإنسان في تعامله مع الآخرين وأعطى اهتماماً بالغاً للنظرة الاجتماعية، والشخصية في تصور باندورا لا تفهم إلا من خلال السياق الاجتماعي، والسلوك عنده يتشكل بالملاحظة وتقليد النماذج العدوانية كوالدين والمعلمين والأقران والأشقاء والنماذج الرمزية التي يشاهدها في الكتب والتلفاز وما تناله هذه النماذج من تعزيز ويعتبر الأشخاص المهمين في حياة الفرد أكثر النماذج تأثيراً عليه (قحطان أحمد الظاهر، 2004، ص70)، فهو يقلد بتمييز واضح بعض الأشخاص دون غيرهم فكلما كان النموذج أو القدوة أكثر قوة وأهمية ونجاحاً وشبهها بالأشخاص الآخرين المحيطين به كانت هناك احتمالات قوية لتقليده كما يزداد احتمال تقليد الأشخاص الذين تتاح للطفل مشاهدتهم أكثر من غيرهم، والآباء يمثلون كل هذه المحكمات ويمثلون النماذج الأولية لأبنائهم أثناء مراحل العمر المبكرة لذلك فهم يمثلون كلا من المصدر الرئيسي للتدعيم والموضوع الأساسي للتقليد أو النمذجة وبالتالي فإن السلوك العدواني المستقبلي للطفل يعتمد بصورة كبيرة على الكيفية التي يتعامل بها الوالدان معه والكيفية التي يسلكان بها (السيد عبد الله، 2001).

3-4- نظرية الإحباط: يتزعم هذا الاتجاه (( جوهان هولاند )) وزملاؤه حيث يرون أن شكل العدوان يكون مسبقاً بحالة إحباط (عبد المحسن المطيري، 2006، ص25)، بمعنى أن أصحاب هذا الاتجاه يرون بأن المصدر الأساسي للسلوك العنيف يتمثل في تأخير أو تعطيل إشباع الطفل، حيث تشير الدراسات للتطور في النمو النفسي والعاطفي للطفل أن السلوك العنيف يسبق إحساس الطفل بعدم قدرته على الحصول على ما يريد، والعجز عن إشباع رغباته خاصة عندما يشعر بعدم اهتمام الوالدين به. فإذا أصيب بالإحباط يلجأ إلى العنف والقيام بسلوكات عنيفة مع الآخرين تعبيراً منه عن رفضه للأوضاع القائمة في الأسرة، كذلك قد يحدث ذلك عندما يكون هناك تمييز بين الأبناء داخل الأسرة كالتمييز بين الأخ الأكبر والأصغر. وعليه فهذه النظرية تؤكد أن العنف يحدث حينما يفشل الفرد في تحقيق أهدافه، وهو ناتج عن ضغوط بنائية وإحباطات تنتج عن الحرمان (فاطمة مبارك الحميدي، 2004، ص40-42).

3-5- نظرية التحليل النفسي: يرى فرويد صاحب هذه المدرسة، أن سلوك العدوان ما هو إلا تعبير عن غريزة الموت، حيث يسعى الفرد إلى التدمير سواء اتجه نفسه أو اتجاه الآخرين، حيث أن الطفل يولد بدافع عدواني، وتتعامل هذه النظرية كذلك مع سلوك العدوان بأنه استجابة غريزية وطرق التعبير عنها متعلمة، فهي تقول: بأنه لا يمكن إيقاف السلوك العدواني أو الحد منه من خلال الضوابط الاجتماعية أو تجنب الإحباط، ولكن ما نستطيع عمله فقط هو تحويل العدوان وتوجيهه نحو أهداف بناءة بدلاً من الأهداف التخريبية والهدامة (يحي خولة، 2000، ص189).

## ثانيا/ التربية الرياضية:

### 1- مفهوم التربية الرياضية:

هي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسن الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة ( الخولي أحمد، 1998، ص20).

### 2- أهداف التربية الرياضية:

1-2- أهداف الناحية البدنية: تعمل التربية البدنية والرياضية على تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية، والنفسية من خلال تحكّم أكبر في البدن، وتكييف السلوك في البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح ومنظم تنظيما عقلانيا، ويكون ذلك بأوجه النشاط البدني والرياضي المتعدد حيث تؤدي الأنشطة الحركية المكتسبة للياقة البدنية دورا فعالا في تنشيط الأجهزة الضابطة للفرد مما يتيح له الفرصة للقيام بواجباته الحياتية على أكمل وجه.

2-2- أهداف الناحية الاقتصادية: تهدف التربية البدنية والرياضية هنا إلى تحسين صحة كل فرد، فما يكسبه عن طريق المحرك النفساني أمر يزيد من قدراته الفردية في عالم الشغل الفكري واليدوي، بمعنى آخر أن الفكرة هنا تركز على حسن استثمار الطاقة البشرية، والتي هي عبارة عن دراسة كمية ونوعية للعمل داخل المؤسسة بهدف تحسين ظروف العمل ورفع الإنتاجية ولعل مشاريع من مثل: الرياضة وعمل، الرياضة للجميع خير من أن نستدل به هنا فهذه المشاريع تعمل على زيادة الفعالية، وعليه فالتربية البدنية والرياضية هي بمثابة رهان يتوقف عنه ربح للوقت، والجهد، والمال...إلخ.

2-3- أهداف الناحية الاجتماعية والخلقية والثقافية:تعمل التربية والرياضية دورا كبيرا في التوافق النفسي والاجتماعية، كما تعمل على توسيع شبكة العلاقات الاجتماعية، وتهذيب السلوك وتنمية المشاعر لأنها تهدف إلى للتأثير في الفرد من عدة نواحي: حسي- حركي، اجتماعي- عاطفي، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية عن طريق أوجه متعددة من النشاط البدني والرياضي تختار لتحقيق هذه المهام.

2-4- أهداف الناحية العلمية والمعرفية: تساهم التربية والبدنية والرياضية بشكل كبير في الاستزادة من الجانب العلمي والمعرفي حيث ثبت علميا أن النشاط الحركي ذو صلة وطيدة بالعمليات العقلية العليا، فالنظام التربوي للثقافة البدنية والرياضية من خلال أهدافه، ومناهجه الخاصة يوجب الاندماج في حقل اهتماماته الرئيسية للتطور العلمي تكنولوجيا الرياضة، مساهما بذلك في المعرفة الجيدة للإنسان وحرته، والارتقاء بها إلى أعلى المستويات (عمور عمر، 2008، ص160).

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1- المنهج المتبع:

تختلف المناهج باختلاف مواضيع الدراسة والبحث، وبما أن دراستنا تسعى في البحث عن دور الرياضة المدرسية كمظاهر السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري ودور التربية الرياضية في الحد منه، فإن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الذي يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (مقدم عبد الحفيظ، 2011، ص252).

## 2- عينة الدراسة:

هي جزء من المجتمع تتمدرسة الظاهرة عليهم من خلال المعلومات عن هذه الظاهرة، حتى يتمكن من تعميم هذه النتائج على المجتمع (النجار نبيل، 2015، ص90)، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية بحكم المنطقة الجغرافية للباحثان، وتكونت من (44) أستاذ وأستاذة.

وقد تكونت عينة هذه الدراسة من (44) معلم ومعلمة في المدرسة الابتدائية ممن درسوا تلاميذ التربية التحضيرية.

## 3- الأدوات المستعملة في الدراسة:

- الاستبيان: لقد استعملنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات لأنه يتناسب مع المنهج الوصفي، وهو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو المواقف التي تتضمن بعض الموضوعات النفسية أو الاجتماعية أو التربوية أو البيانات الشخصية (الدوغان أحمد، أبو عوف طلعت، 2009، ص48).

وقد تم الاعتماد على استبيانين في هذه الدراسة وهما:

### 3-1- استبيان لقياس مستوى السلوك العدواني:

وقد تم إعداد الاستبيان بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع، كما جرى الاطلاع على بعض نماذج بناء الاستبيان التي استخدمت في دراسات سابقة، تكون الاستبيان في صورته الأولية من (30) فقرة مصاغة بشكل واضح.

كما أعتد في بناء بدائل الإجابة على سلم ليكارت الثلاثي وهو كالتالي:

درجة منخفضة (1 - 1.66)، درجة متوسطة (1.67 - 2.33)، درجة عالية (2.34 - 3).

- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

- الصدق: يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه (مقدم عبد الحفيظ، 2011، ص146)، وللتحقق من صدق الاستبيان، تم عرضه بصورته الأولية على مجموعة من أساتذة علم النفس وعلوم التربية والبالغ عددهم (4) أساتذة، وذلك للتحقق من وضوح البنود وارتباطها بالمجالات المراد قياسها، حيث

جرى تعديل و صياغة بعض الفقرات وتوضيحها لتصبح الأداة جاهزة للتجريب الاستطلاعي على عينة الدراسة، والتي قوامها 44 معلم ومعلمة في التعليم الابتدائي.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الأداة عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي للبنود، حيث استخدم معامل بيرسون لحساب معامل الارتباط بين كل بند و الأداة ، وقد أظهرت النتائج وجود معاملات ارتباط عالية تراوحت بين 0,68 و 0,92 و عليه تم اعتماد هذه الأداة للدراسة.

- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجها فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (مقدم عبد الحفيظ، 2011، ص152).

تم التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين.

- طريقة التجزئة النصفية: (split-half coefficient) ، حيث تم تقسيم فقرات الاستبيان إلى نصفين، فقرات ذات أرقام فردية ، وفقرات ذات أرقام زوجية ، بحيث أصبح كل قسم قائم بذاته ، وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين بمعادلة بيرسون ( person ) ، فكان 0,92.

- طريقة ألفا كرونباخ: (cronbachs alfa)، حيث تم التأكد من ثبات الاستبيان بهذه الطريقة لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاستبيان ، بحيث أنها لا تتطلب إعادة تطبيقه، ولقد تبين معامل ألفا كرونباخ يساوي 0.94 وهو معامل جيد يؤكد ثبات الاستبيان.

2-2- استبيان دور حصة التربية الرياضية في الحد من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم التحضيري:

الأسس العلمية للاستبيان:

- الصدق: تم حساب الصدق بطريقة صدق المحكمين، وكانت النتيجة تساوي 0.79.

4- الأساليب الاحصائية: تمت معالجة البيانات بعد جمعها وتحليلها بواسطة التقنيات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون : استخدم في حساب ثبات أداة الدراسة.

- معادلة سبيرمان- براون: استخدمت في حساب ثبات أداة الدراسة.

- ألفا كرونباخ: استخدم في حساب ثبات أداة الدراسة.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- النسب المئوية.

- التكرارات.

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

5-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

- الجدول رقم (01): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقديرات لعبارات استبيان السلوك العدواني

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
01	يضرب رأسه بيده أثناء الغضب	1.50	0.56	الثانية والعشرون	منخفض
02	يقطع ملابسه أثناء الغضب	1.10	0.50	الثامنة والعشرون	منخفض
03	يعض أصابعه بعنف أثناء الغضب	1.67	0.52	الثامنة عشر	متوسط
04	يصرخ لأتف الأسباب	2.40	1.01	الثانية	عالي
05	يلحق الأذى بنفسه باستخدام أدوات حادة	2.30	0.99	السابعة	متوسط
06	يشد شعر رأسه أثناء الغضب	2.25	0.60	العاشرة	متوسط
07	تتناهه حالة من التشنجات عند الغضب	1.15	0.51	السادسة والعشرون	منخفض
08	يقوم بشتم نفسه	1.11	0.49	السابعة والعشرون	منخفض
09	يصفع وجهه عند الغضب	1.50	0.55	الثانية والعشرون	منخفض
10	يضرب رجله على الحائط عند الغضب	2.35	0.99	الرابعة	عالي
11	يتشاجر مع الآخرين بدون سبب	2.19	0.87	الحادية عشر	متوسط
12	يشتم زملائه أثناء اللعب	2.60	1.00	الأولى	عالي
13	يعتدى على زملائه بالضرب	2.33	0.95	السادسة	متوسط
14	يشد شعر زملائه عند اللعب	2.29	0.93	الثامنة	متوسط
15	يعض زملائه	1.67	0.53	الثامنة عشر	متوسط

16	يقوم بقرص زملائه	1.40	0.55	الثالثة والعشرون	منخفض
17	يسيطر على دور زملائه في اللعب	1.80	0.67	الرابعة عشر	متوسط
18	يستولي على ممتلكات زملائه	1.69	0.55	السابعة عشر	متوسط
19	يعرقل زملائه أثناء اللعب	1.99	0.87	الثالثة عشر	متوسط
20	يثير المشاكل داخل قاعة الدراسة	2.18	0.99	الثانية عشر	متوسط
21	يمزق اللافئات واللوحات الورقية	2.28	0.80	التاسعة	متوسط
22	يمزق كتب وكراريس زملائه	1.76	0.77	الخامسة عشر	متوسط
23	يضرب الأبواب بعنف	1.52	0.61	الحادية والعشرون	منخفض
24	يتلف كتبه المدرسية	1.24	0.57	الخامسة والعشرون	منخفض
25	يمزق محافظ زملائه	2.38	0.87	الثالثة	متوسط
26	يقوم بكسر المقاعد الدراسية	1.59	0.60	التاسعة عشر	منخفض
27	يخربش على الطاولة الدراسية بأدوات حادة	2.34	0.86	الخامسة	عالي
28	يرمي الكراسي على الأرض أثناء الغضب	1.27	0.53	الرابعة والعشرون	متوسط
29	يتلف الألعاب الخاصة بالمدرسة	1.70	0.83	السادسة عشر	متوسط
30	يكتب على جدران القسم	1.54	0.60	العشرون	منخفض
المجموع		1.83	0.72	متوسط	

#### - تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول (03) أن المتوسطات الحسابية للعبارات انحصرت بين 1.10 كأقل قيمة بانحراف معياري 0.50 و2.60 كأكبر قيمة بانحراف معياري 1.00، كما نلاحظ أن أغلب العبارات جاءت بتقدير متوسط.

#### - الاستنتاج:

يتضح لنا من خلال النتائج أن المستوى العام لدرجة السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، حيث بلغ المتوسط العام 1.83 بانحراف معياري 0.72

2-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الرقم	العبرة	البدايل	التكرارات	النسب المئوية
01	هل ترى أن حصة التربية البدنية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم؟	نعم	42	95.45
		لا	02	4.55
02	هل ترى أن حصة التربية البدنية تهذب سلوك الطفل؟	نعم	40	90.10
		لا	04	9.09
03	هل ترى أن حصة التربية البدنية تساعد الطفل على التقليل الشتم والسب؟	نعم	39	88.64
		لا	05	11.36
04	هل ترى أن حصة التربية البدنية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته؟	نعم	41	93.18
		لا	03	6.82
05	هل ترى أن حصة التربية البدنية تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ؟	نعم	38	86.36
		لا	06	13.64
06	هل ترى تغير في سلوكيات التلاميذ بعد مرور عدة أيام من ممارسة حصة التربية البدنية؟	نعم	42	95.45
		لا	02	4.55
07	هل ترى أن ممارسة الأطفال للرياضة في المدرسة تجعله لا يستعمل العنف البدني في الدفاع عن حقوقه؟	نعم	39	88.46
		لا	05	11.36
08	هل ترى أن حصة التربية البدنية من الوسائل البيداغوجية التي تساهم في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ؟	نعم	44	100
		لا	00	00
09	هل ترى أن حصة التربية البدنية تساهم من التقليل من السلوك العدواني اللفظي	نعم	37	84.10
		لا	07	15.90
10	هل ترى أن حصة التربية البدنية تساهم من التقليل من السلوك العدواني الموجه نحو الأشياء	نعم	40	90.91
		لا	04	9.09

- تحليل النتائج:

من خلال نتائج السؤال الأول نلاحظ أن من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم كانوا بنسبة مئوية بلغت 95.45%، في حين نسبة من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم كانت 4.55%

ومن خلال نتائج السؤال الثاني نلاحظ أن من أجابوا بأن حصة التربية البدنية تهذب سلوك الطفل كانوا بنسبة مئوية بلغت 90.10٪، في حين نسبة من أجابوا بأن حصة التربية البدنية لا تهذب سلوك الطفل كانت 9.09٪.

ومن خلال نتائج السؤال الثالث نلاحظ أن من أجابوا أن حصة التربية البدنية تساعد الطفل على التقليل الشتم والسب كانوا بنسبة مئوية بلغت 88.64٪، في حين نسبة من أجابوا بأن حصة التربية البدنية لا تساعد الطفل على التقليل الشتم والسب كانت 11.36٪.

ومن خلال نتائج السؤال الرابع نلاحظ أن من أجابوا أن حصة التربية البدنية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته كانوا بنسبة مئوية بلغت 93.18٪، في حين نسبة من أجابوا بأن حصة التربية البدنية لا تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته كانت 6.83٪.

ومن خلال نتائج السؤال الخامس نلاحظ أن من أجابوا أن حصة التربية البدنية تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ كانوا بنسبة مئوية بلغت 86.36٪، في حين نسبة من أجابوا بأن حصة التربية البدنية لا تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ كانت 13.64٪.

ومن خلال نتائج السؤال السادس نلاحظ أن من أجابوا أنهم يرون تغير في سلوكيات التلاميذ بعد مرور عدة أيام من ممارسة حصة التربية البدنية كانوا بنسبة مئوية بلغت 95.54٪، في حين نسبة من أجابوا بأنهم لا يرون تغير في سلوكيات التلاميذ بعد مرور عدة أيام من ممارسة حصة التربية البدنية كانت 4.55٪.

ومن خلال نتائج السؤال السابع نلاحظ أن من يرون أن ممارسة الأطفال للرياضة في المدرسة تجعله لا يستعمل العنف البدني في الدفاع عن حقوقه كانوا بنسبة مئوية بلغت 88.46٪، في حين نسبة من أجابوا بأنهم لا يرون ممارسة الأطفال للرياضة في المدرسة تجعله لا يستعمل العنف البدني في الدفاع عن حقوقه كانت 11.36٪.

ومن خلال نتائج السؤال الثامن نلاحظ أن جميع أفراد العينة أجمعوا على أن حصة التربية البدنية من الوسائل البيداغوجية التي تساهم في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ بنسبة 100٪.

ومن خلال نتائج السؤال التاسع نلاحظ أن من أجابوا أن حصة التربية البدنية تساهم من التقليل من السلوك العدواني اللفظي كانوا بنسبة مئوية بلغت 84.10٪، في حين نسبة من أجابوا أن حصة التربية البدنية تساهم من التقليل من السلوك العدواني اللفظي كانت 15.90٪.

ومن خلال نتائج السؤال العاشر نلاحظ أن من أجابوا أن حصة التربية البدنية تساهم من التقليل من السلوك العدواني الموجه نحو الأشياء كانوا بنسبة مئوية بلغت

99.91%، في حين نسبة من أجابوا أن حصة التربية البدنية تساهم من التقليل من السلوك العدواني الموجه نحو الأشياء كانت 9.01%.

6- مقابلة النتائج بالفرضيات:

6-1- مقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة مساهمة حصة التربية البدنية في التخفيف من السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري، قمنا بطرح تساؤلين جزئيين، متفرعين عن الإشكالية ثم اقترحنا فرضيتين لدراستهما ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

6-1-1- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها "مستوى السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ التعليم التحضيري متوسط"، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01)، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقديرية الخاصة بالعبارات، تبين فعلا أن مستوى السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ التعليم التحضيري متوسط.

وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

6-1-2- مقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها: تساعد حصة التربية البدنية في التخفيف من مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري، تبين لنا فعلا أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم، كما أنها تساعد على تهدب سلوك الطفل و التقليل من الشتم والسب، كما أنها تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته، وتساهم في نشر قيم التسامح بين التلاميذ، إضافة إلى أنها تغير في سلوكيات التلاميذ بعد مرور عدة أيام من ممارستها، وأيضا فإن ممارسة الطفل للرياضة في المدرسة تجعله لا يستعمل العنف البدني في الدفاع عن حقوقه، وتساهم من التقليل من السلوك العدواني اللفظي والسلوك العدواني الموجه ضد الأشياء، وهي تعد من الوسائل البيداغوجية التي تساهم في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

6-2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (03): مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	مستوى السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ التعليم التحضيري متوسط	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	تساعد حصة التربية البدنية في التخفيف من مظاهر السلوك العدواني لدى الأطفال في التعليم التحضيري.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	تساهم حصة التربية البدنية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى الأطفال في التعليم التحضيري.	الفرضية العامة

- مناقشة عامة للنتائج:

يظهر السلوك العدواني نتيجة الإحباط الذي يشعر به الطفل وهي المواقف التي تقوم فيها الحواجز بين الطفل وبين إشباع دوافعه أو التي تحول دون تحقيق هدفه أو رغبة من رغباته المكبوتة، إلى غير ذلك من الإحباطات المكبوتة، وهذا ما أكدته دراسة (جيمس 1989) أن العدوان ينشأ بسبب عمليات التفويض والإحباط التي تحبط الطفل أو بسبب الإذلال، بحيث يصبح السلوك العدواني وسيلة يلجأ إليها الفرد لخفض التوتر النفسي الناشئ عن هذه العمليات كما لو كان يقوم بعملية دفاع عن نفسه أو رد الاعتبار.

وقد عزا الباحثان هذه النتيجة أن التلاميذ يجدون ملاذهم وهم يقومون بالاعتداء على الآخرين بدنيا، حيث يقومون بتفريغ مكبوتاتهم في الآخرين ضارين لعرض الحائط كل القيم والمعايير الاجتماعية، كما أن العديد من التلاميذ يمارسون العدوان المادي بسبب العقاب الذي يتعرضون له في المنزل من الأب والأم، فيحاول التلميذ الانتقام من أقرانه، وترى (فهمي، 2002) أن ثمة عوامل عديدة تسهم في بذور وتنمية العدوان والعنف لدى الطلبة منها أسلوب اللعب والتعامل مع الأقران وهذا ما نلاحظه في أثناء الأنشطة المدرسية الرياضية .

وقد أشار (العولمة 1987) في دراسته أن العدوان المادي أكثر أشكال السلوك العدواني ممارسة لدى الطلبة ، حيث أن الضرب والتكسير والدفع من أكثر السلوكيات ممارسة بينهم أكثر من بقية الأشكال كونه وسيلة مباشرة لتفريغ الطاقة الزائدة ويبدو أن التلاميذ في المدرسة يلجئون إلى السلوك العدواني المادي كالضرب المباشر أو التدافع وتكسير الأثاث أو اللجوء إلى الخنق والتخبيش بالأظافر وسحب وتمزيق الملابس أو

استخدام الأدوات الحادة لإيذاء الطلاب وتمزيق الكتب وفي أحيان أخرى يلجأ إلى العض كوسيلة عدوانية (مجاهد أبو عيد، 2004، ص35).

إن حصة التربية البدنية تساعد الأطفال في السيطرة على انفعالاتهم وأقوالهم اللفظية كالشتم والتفوه بعبارات غير مهذبة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى كون النشاطات الرياضية تعد من الوسائل المهمة للتربية المتزنة للشخص في جميع جوانب شخصيته العقلية، النفسية، الصحية والاجتماعية، وهذا بدوره يعد عنصراً مهماً في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد.

### خاتمة:

وفي الأخير نخلص إلى أنّ الرياضة المدرسية لها دور في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي والبدني لدى تلاميذ التعليم التحضيري، فهي تهذب من سلوك التلميذ وتجعله لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته، تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ، وهذا يبين أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لما توفره من حالة إشباع ورضى نفسي لدى الفرد، وأيضاً تزيد من وعيه بذاته ، وتزيد من ثقته الناتجة عن إمكانيات الجسد.

### التوصيات:

- خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية يمكن حصرها فيما يلي:
- إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية الأخرى من حيث الوسائل المخصصة والقاعات الخاصة لذلك.
- توعية الأسرة على كيفية التعامل مع أبنائهم منذ مراحل النمو الأولى، لأن السلوك العدواني قد يكون في بعض الأحيان مكتسب من الأسرة.
- إقامة ندوات ومناقشات على المستوى الوطني يمكن من خلالها تحديد المواقف وأسباب السلوك العدواني، ومحاولة مشاركة الأبطال في جميع الأنشطة وعدم جعلهم الهدف لتصويب النقد واللوم عليهم أمام الآخرين مما يساعدهم على توسيع إدراكهم وتنمية شخصياتهم.
- قيام المعلم بالاستماع إلى تلاميذه لتفريغ الطاقات الكامنة لديهم.
- تزويد المعلمين بالمعارف والمعلومات التي تتعلق بكيفية التعامل مع السلوكيات العدوانية وكيفية علاجها.

## قائمة المراجع:

1. أبو أسعد ،أحمد عبد اللطيف .الغير، أحمد نايل.(2009).التشخيص والتقييم في الإرشاد. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2. الجبلي، سوسن. (2003). فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض حدة العنف لدى المراهقين. المؤتمر السنوي العاشر لمركز الإرشاد النفسي "الإرشاد النفسي وتحديات التنمية". المجلد الأول
3. جعدم، بن ذهبية. (2008). تقييم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات - بحث وصفي أجري على بعض ولايات الغرب الجزائري. رسالة ماجستير. جامعة حسيبة بن بوعلي. الشلف.
4. خضراوي، حياة .(2011).أثر التعليم التحضيري في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية -دراسة لعينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ببلدية المسيلة.-جامعة سطيف. قسم اللغة والأدب العربي.
5. الخفاف، إيمان. (2009). العنف. الأردن: دار المكتبة الوطنية
6. الخولي، أحمد أنور . عبد الفتاح، محمود.( د.ت) التربية الرياضية المدرسية. مصر: دار الفكر.
7. الدوغان، عبد الله بن أحمد.أبو عوف، طلعت محمد .(2009).القياس والتقويم النفسي والأسري. مركز التنمية الأسرية.
8. السيد، عبد الله .(2001). العنف في الحياة الجامعية. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
9. صالح، عابدة شعبان .البناء، أنور حمودة .(2008). فاعلية برنامج إرشادي لخفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمحافظة غزة. سلسلة العلوم الإنسانية. المجلد (10). العدد A(1). غزة.
10. عبد المحسن بن عمار المطيري . العنف الأسري وعلاقته بانحراف الأحداث لدى نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.2006 ، ص 25.
11. عزمي، محمد سعيد .(1996).أساليب وتطوير درس التربية الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
12. عمور، عمر .(2008). إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية. رسالة دكتوراه. جامعة بن يوسف بن خدة. الجزائر.
13. فاطمة مبارك الحميدي ، السلوك العدواني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية ، مجلة مركز البحوث التربوية جامعة قطر العدد 25، يناير 2004 .
14. قحطان، أحمد الطاهر.(2004). مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق. دار وائل. عمان: للنشر.

15. القمش، مصطفى نوري وآخرون . (2007). الاضطرابات السلوكية والانفعالية للطفل. الأردن: دار المسيرة.
  16. ماجد الزيود. (2006). الشباب والقيم في عالم متغير. الأردن: دار الشروق.
  17. الميثاق الوطني لسنة 1995. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
  18. مجاهد أبو عيد. (2004). أشكال السلوك العدواني لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة نابلس. رسالة ماجستير في الإدارة التربوية جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.
  19. مقدم، عبد الحفيظ. (2011). الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. ديوان المطبوعات الجامعية.
  20. ملحم، سامي محمد. (2002). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط2. الأردن: دار المسيرة.
  21. النجار، نبيل جمعة صالح . (2015). الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية spss. ط1. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
  22. يحي، خولة أحمد. (2000). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. ط1. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- 1- Branard (D.) et Trouvé ( S.) (1976)– sémiologie psychiatrique – Masson – paris
  - 2- Pierre Fedida .(1994).Dictionnaire de psychanalyse librairie.