

## مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية

Journal Acil of Psychological, Educational and Social Studies

Issn: 2830-8891

المجلة دورية دولية تصدر عن مخبر البحث و الدراسات في قضايا الانسان و المجتمع  
بالمركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو

دراسة المهارات الاجتماعية عند الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركي وتشتت الانتباه (دراسة مقارنة بين  
الاطفال ذوي اضطراب فرط الحركي وتشتت الانتباه وبين الاطفال العاديين)

**A study of social skills in children with hyperactivity disorder and attention deficit (a comparative study between children with hyperactivity disorder and attention deficit hyperactivity disorder and normal children)**

بن شوك أسماء\*، أسيا عبد الله<sup>2</sup>،

<sup>1</sup> جامعة وهران2، (الجزائر)، asmabenchouk@hotmail.com، مخبر التربية والتطور

<sup>2</sup> جامعة وهران2، (الجزائر)، assia.abdallah@univ-oran2.dz، مخبر التربية و التطور

تاريخ النشر: 2023/06/16

تاريخ القبول: 2023/05/08

تاريخ ارسال المقال: 2023/03/06

\* بن شوك أسماء

## الملخص:

هدف البحث الى التعرف على المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه والعاديين وطبق هذا البحث على عينة تتكون من 60 طفل و طفلة من أطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه و الأطفال العاديين ممن تتراوح أعمارهم بين (8\_9) سنوات بمتوسط حسابي و انحراف معياري و استخدمت الباحثة قائمة المعايير التشخيصية لاضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة: الصادرة عن الدليل التشخيصي و الاحصائي الخامس dsm5

و مقياس المهارات الاجتماعية , و كشفت النتائج عن فروق دالة احصائيا عند المستوى (0,01) بين متوسطات درجات الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه و الاطفال العاديين ووجود فروق دالة احصائيا عند المستوى (0,01) بين متوسطات درجات الأطفال العاديين على مستوى مقياس المهارات الاجتماعية و فقا للنوع(ذكر,انثى) و ذلك لصالح أطفال الذكور , ووجود فروق دالة احصائيا عند المستوى (0,01) بين متوسطات درجات الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه على مستوى مقياس المهارات الاجتماعية و فقا للنوع(ذكر,انثى) و ذلك لصالح أطفال الذكور, و أوصى البحث بضرورة باعداد برامج لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه الكلمات المفتاحية: الأطفال العاديين ; الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه ; . المهارات الاجتماعية.

## Abstract :

This research aimed to identify the social skills of children with with attention deficit disorder coupled with excess activity, as well as detecting the level of social skills between children with with attention deficit disorder coupled with excess activity and normal due to gender variable , This research was applied to a sample of ( 60 ) boys and girls with attention deficit disorder coupled with excess activity , and normal children ) , Those aged ( 6-9 ) years with , The researcher used the DSM5 , and the social skills

**scale. The results of the research revealed that there were statistically significant differences at the level ( 0.01 ) between the average scores of children attention deficit disorder coupled with excess activity and normal children on the social skills scale in favor of normal children .**

**Keywords:** normal children; children with hyperactivity disorder and attention deficit; social skills

#### مقدمة:

يعد اضطراب نقص الانتباه و الفرب الحركي احد أنواع الاضطرابات السلوكية و الانفعالية , و لقد بدء الاهتمام بهذا الاضطراب لما له من اثر بالغ في تكوين الشخصي في المستقبل, و لما له من أهمية في تحقيق الأهداف المطلوبة منهم كالأهداف الأكاديمية و الاجتماعية ,وقد لوحظ في الآونة الأخيرة انتشار هذا الاضطراب و خاصة بين الأطفال و ذلك من خلال ملاحظة المعلمين داخل غرف الصف و قد تزايد الاهتمام بدراسة هذا الاضطراب في تعليم الطفل و علاقته مع اقرانه أسبابه و إيجاد طرق و البرامج المختلفة للتكفل به.

وذكرت شيخة الملا ان هذا الاضطراب عبارة عن سلوك متواصل من زيادة في الحركة او نقص الانتباه ووجود سلوك اندفاعي كل هذه السلوكيات توجد بشكل لا يتناسب مع عمر الطفل ويشكل هذا الاضطراب عبئا على الوالدين في المنزل وعلى من يقدم الرعاية للطفل ويؤدي الى الكثير من المشكلات في تعليم الطفل وعلاقته مع اقرانه وقد يؤخذ كل سلوك يصدر عن الطفل على انه سلوك غير مقبول ويتلقى عليه عقاب مما يشعره انه مرفوض من اهله وكل من يتعامل معه. (الملا، 2012)

وتعتبر المهارات الاجتماعية من بين الجوانب المهمة التي أثر عليها اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه وتتأثر هذه المهارات بشكل كبير مقارنة بالأطفال العاديين

حيث الأطفال ذوي الفرب الحركة وتشتت الانتباه من فرط النشاط والاندفاع ومشاكل الانتباه وصعوبات في التفاعلات الاجتماعية والمشكلات السلوك.

وينتج عن القصور في المهارات الاجتماعية ظهور مشكلات سلوكية، مثل السلوك العدواني ,عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية تساعده في الاندماج و التفاعل مع المجتمع من حوله . (اميرة، 2014)

اذ تعد المهارات الاجتماعية من بين الجوانب المهمة التي يجب مراجعتها في مسار رعاية الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ويتأثرن بشكل كبير في هذه المهارات مقارنة بما يتناسب بالأطفال العاديين، حيث نجد الاطفال ذوي فرط حركة وتشتت الانتباه غالبا ما يتم رفضهم من قبل اقرانهم بسبب قيامهم بتصرفات

وسلوكيات غير مقبولة اجتماعيا كقيامه بسلوكات عدوانية اتجاه الآخرين. عدم القدرة على تكوين علاقة صداقة مع الآخرين وسوء تصرف لا يناسب الموقف (grygiel, 2018).

فالطفل العادي يرتبط سلوكه بما يتناسب مع عادات و تقاليد مجتمعه الذي يتعايش معه و قدرته على التواصل الجيد مع الآخرين , و على عكس ذلك الطفل الذي يعاني من اضطرابات نمائية كاضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه ,يفتقد الى الكثير من الحياة الاجتماعية الناجحة بسبب عدم امكانيته للاستجابة الى المثيرات بشكل طبيعي .

وجاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على مدى فاعلية خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال تحقيق الأهداف التالية :

1. التعرف على الفروق بين الاطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه وبين الأطفال العاديين في المهارات الاجتماعية.

2. التعرف على الفروق بين الاناث والذكور في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين.

3. التعرف على الفروق بين الاناث والذكور في المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.

ولتحقيق الهدف من الدراسة كان الزاما علينا طرح اسؤال رئيسي التالي :

هل تختلف المهارات الاجتماعية لدى الأطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والأطفال العاديين؟  
ويتفرع من ذلك التساؤلات التالية:

1. هل تختلف المهارات الاجتماعية لدى الأطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والأطفال العاديين؟

2. هل تختلف المهارات الاجتماعية باختلاف الجنس لدى الأطفال العاديين؟

3. هل تختلف المهارات الاجتماعية باختلاف الجنس لدى الأطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه؟

لمعالجة التساؤلات السابقة قمنا بطرح الفرضيات التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أطفال اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والأطفال العاديين؟

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال العاديين يعزى لمتغير النوع على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح متوسطات الذكور؟

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يعزى

لمتغير النوع على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح متوسطات الذكور؟

و. لتحقيق الفرضيات استخدمنا المنهج الوصفي المقارن وبواسطة هذا المنهج وصفت الباحثة واقع المهارات

الاجتماعية لدى أطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه و الأطفال العاديين.

من هذا تتضح أهمية الدراسة من خلال ما يلي:

1. تكمن الأهمية الدراسة لهذه الدراسة فيما ستوفره من معلومات حول المهارات الاجتماعية

2. أهمية موضوع تشتت الانتباه وفرط الحركة باعتباره من احدى الاضطرابات السلوكية الشائعة الحدوث بين

تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3. أهمية العينة المستهدفة والمتمثلة في أطفال المرحلة الابتدائية الذين يعانون من اعراض اضطراب تشتت

الانباه والفرط الحركي،

و لتحقيق ما سبق استعنا بالمنهج الوصفي المقارن وبواسطة هذا المنهج وصفت الباحثة واقع المهارات الاجتماعية

لدى أطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه و الأطفال العاديين.

تحديد المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للدراسة:

اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه:

اشارت الأكاديمية الامريكية لطب الأطفال (AAP) الى ان اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة هو

اكثر الاضطرابات السلوكية العصبية انتشارا في الطفولة و تتمثل الاعراض الأساسية لها الاضطراب بعدم الانتباه و

الحركة الاندفاعية و ربما يعاني كل هؤلاء الأطفال من مشاكل وظيفية مثل صعوبات المدرسية و التحصيل المتدني

و مشكلات في العلاقات مع افراد الاسرة كما اشارت الأكاديمية الامريكية الى ان هو حالة تؤثر على سلوك

الافراد و يمكن ان يبدو الأشخاص المصابون بهذا الاضطراب مضطربين و قد يواجهون صعوبة في التركيز و قد

يتصرفون بطريقة عدائية. (pediatrecs, 2019)

ويتحدد إجرائيا في هذه الدراسة بالدرجة المرتفعة التي يحصل عليها تلميذ السنة الرابعة والخامسة ابتدائي والتي

تتراوح ما بين (60-90) درجة على مقياس تقدير المعلم لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة المستخدم في

الدراسة الحالية والمحدد بأبعاده الثلاثة (تشتت الانتباه - فرط الحركة - الاندفاعية).

## المهارات الاجتماعية:

اهتم الباحثون بالمهارات الاجتماعية لاضطراب فرط الحركة لما له من تأثير سلبي على هذه المهارات و الذي يستدعي راستها و انعكاسها على حياتهم و علاقاتهم

التعريف:

المهارات الاجتماعية هي طريقة الحكم على تفاعل الفرد مع الآخرين والتي يتصف بها من خلال سلوكياته وأفعاله والتي تصبح عادات و سلوكيات مقبولة اجتماعيا، وتتم بمشاركته للآخرين في أنشطتهم وتمثل تلك المهارات في المبادأة بالتفاعل الاجتماعي والتواصل، والمشاركة الاجتماعية والصداقة والتعاون وكذلك التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية (محمد، 2011).

وتعرف إجرائيا في الدراسة الحالية بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المستخدم في هذه الدراسة، حيث تشير الدرجة (الأعلى) وجود المهارة الاجتماعية لدى التلميذ، بينما تمثل الدرجة (الأقل) قصورا المهارة الاجتماعية.

. المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة:

المطلب الأول: فرط الحركة وتشتت الانتباه:

### 1. التعريف:

تم تعريف فرط الحركة وتشتت الانتباه من طرف عدة باحثين حيث يعرف كالتالي:

تعرفه خولة أحمد يحي على أنه نشاط عضوي مفرط وأسلوب حركي قهري يبدو في شكل سلسلة من الحركات الجسمية المتتالية وتحول سريع وضعيف القدرة على التركيز على موضوع معين ، والاندفاعية التي تؤدي الى الحماقات الاجتماعية (يحي، 2000).

- أما الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية والعقلية في طبعته الخامسة DSM 5 فقد عرف اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة على أنه اضطراب عصبي نمائي يظهر على شكل نمط مستمر من تشتت الانتباه و / أو فرط الحركة والاندفاعية، والتي تتعارض مع أداء الفرد ونموه، وتظهر أعراضه في بيئتين أو أكثر (المنزل، المدرسة أو العمل) ، وتؤثر سلباً على أداء الفرد الاجتماعي ، الأكاديمي أو الوظيفي ويجب أن توجد العديد من أعراضه قبل سن ( 12 ) سنة . (APA, 2013)

. يتضح من خلال التعريفات السابقة اتفاتها على أن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة هو اضطراب يصيب الأطفال في سن مبكر يظهر على شكل عدم القدرة على الانتباه والتركيز وكثرة الحركة والاندفاعية وتعتبر هذه

سلوكيات غير مرغوبة وغير مناسبة بالمقارنة مع أقرانهم، نتيجة لتأثيرها السلبي على حياة الطفل وعلى المحيطين به سواء في الحاضر أو المستقبل.

## 2. تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة:

لتشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تشخيصا دقيقا حددت الجمعية الأمريكية للطب النفسي (APA) في طبعاتها السابقة للدليل التشخيصي والإحصائي (DSM 5) مجموعة من المعايير الأساسية والتي تعتبر كمحك يعتمد عليه لتشخيص اضطراب (ADHD) لدى الأطفال، حيث يشترط في ذلك ظهور أو استمرار أعراض تشتت الانتباه وفرط الحركة والانذافية على الأقل في موقفين لإجراء التشخيص كالمدرسة والمنزل ، ولا بد أن يكون بداية الأعراض قبل سن السابعة . لكن بعد صدور الطبعة الخامسة من الدليل التشخيصي والإحصائي اشترطت المعايير ظهور الأعراض الأساسية للاضطراب قبل سن (12 سنة) من عمر الطفل ويكون ظهورها في بيئتين أو أكثر لمدة ستة أشهر على الأقل بصفة متتالية كمحاكات تشخيصية لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة

### المطلب الثاني: المهارات الاجتماعية:

#### 1. مفهوم المهارات الاجتماعية:

تشير المهارات الاجتماعية إلى مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية ليستجيب بها الطفل نحو الآخرين ، وإن الأطفال الذين يفتقدون المهارات الاجتماعية والتواصلية غير قادرين على التأثير في علاقاتهم الاجتماعية أو أنهم يؤثرون بطريقة غير مناسبة وفعالة (hu, 2020) .

كما تشير المهارات الاجتماعية إلى " قدرة متأصلة في الفرد ، وتكون ثابتة على مر الزمن ، وتنفق إلى حد ما مع معظم المواقف الاجتماعية التي يتعرض اليها الفرد في حياته اليومية (Hofiman, 2010) ويعرف السيد أبوهاشم المهارات الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على القيادة والتواصل مع الآخرين من أجل إنجاز وتحقيق أهداف محددة. (هاشم، 2004)

ومن خلال التعريفات السابقة للمهارات الاجتماعية توصل الباحث إلى تعريف إجرائي للمهارات الاجتماعية بأنها " قدرة الفرد على التواصل مع الأفراد الآخرين والإفصاح عن ذاته والتعبير عن مشاعره من خلال مجموعة من المواقف الاجتماعية ال مختلفة عبر مجموعة من السلوكيات المتعلمة والمكتسبة والتي تمكنه من نجاح عملية الاجتماعي أهمية المهارات الاجتماعية وتعد المهارات الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية جزءاً ي حياة كل فرد

ويتوقف نجاحه في الأسرة و المدرسة و العمل و الحياة الاجتماعية بصفة عامة على قدرته في تكوين علاقات اجتماعية ، ومن هنا ازداد الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بين الأفراد. (شقة، 2007)

### المطلب الثالث: الدراسات السابقة:

#### 1. دراسة ستيفن و ليزا:

هدفت الدراسة إلى دراسة المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه ، وتكونت العينة من 72 طفلاً من ذوي اضطراب الانتباه ، تراوحت أعمارهم بين 6 : 12 سنة ، وشملت الأدوات مقياس كورنر لتقدير سلوك الطفل ومقياس تقدير المعلم للمهارات الاجتماعية ، وكشفت الدراسة عن وجود سلوكيات غير مرغوبة يقوم بها الطفل المصاب باضطراب الانتباه تجعل المحيطين به يبتذونه وبالتالي لا يستطيع أن يتوافق معهم اجتماعياً . (M, 1991).

#### 2. دراسة ( حجاج غانم ، 2001 )

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض العوامل النفسية والاجتماعية الكامنة وراء اضطراب الانتباه ، وتكونت العينة من 32 تلميذاً من الذكور من تلاميذ الصف الرابع المصابين باضطراب الانتباه ، وشملت الدراسة مقياس التقدير الذاتي لاضطراب الانتباه ومقياس المهارات الاجتماعية ومقياس مفهوم الذات واستبيان المهارات الإدراكية ومقياس وكسلر لذكاء الأطفال وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل النفسية والاجتماعية ( الذكاء - مفهوم الذات - المهارات الإدراكية - الأساليب الوالدية - المهارات الاجتماعية ) تسهم بنسبة 18 % في التأثير السبي على مشكلة اضطراب الانتباه. (غانم، 2001)

#### 3. دراسة ( فوزية محمد سلامة ، 2012 )

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي أسري يقوم على مبادئ الإرشاد الأسري ووجهة النظر النفسية ( المدخل النسقي للأسرة ) ، في تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المصابون باضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه ، وأثر ذلك البرنامج على خفض أعراض هذا الاضطراب ، وتكونت العينة من ( 10 ) أطفال من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية ممن يعانون من اضطراب ( ADHD ) ، ولديهم قصور واضح في المهارات الاجتماعية ممن تتراوح أعمارهم بين ( 9 - 12 ) عاماً ، واستخدمت الدراسة اختبار اضطراب نقص الانتباه المصحوب بزيادة النشاط الحركي لدى الأطفال ( إعداد مجدي الدسوقي ، 2006 ) ، ومقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه ( إعداد الباحثة ) ، والبرنامج الإرشادي الأسري ( إعداد الباحثة ) ، وتوصلت الدراسة

إلى فاعلية البرنامج الإرشادي الأسري الذي يقوم على مبادئ الإرشاد الأسري ووجهة النظر النفسية ( المدخل النسقي للأسرة ) في تحسين بعض المهارات الاجتماعية لأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.. (سلامة، 2012)

### المبحث الثاني: إجراءات الدراسة المنهجية و نتائجها

يتضمن هذا الجزء عرضاً لمنهج البحث و طرق التحقق من الشروط السيكومترية لادوات البحث و كذلك الأساليب الإحصائية في البحث و ينهي هذا الجزء بإجراءات البحث

### المطلب الأول إجراءات الدراسة المنهجية

#### 1. مجتمع و عينة الدراسة

- مجتمع الدراسة: يمثل عينة البحث من أطفال المرحلة الابتدائية في مدينة الجزائر .
- عينة الدراسة: تشمل عينة الدراسة 30 طفلاً عادي و 30 طفلاً من ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه

#### 2. حدود الدراسة:

##### - الحدود المكانية:

المركز الصحي الاجتماعي للجمارك الجزائرية

مكتب تكفل نفسي خاص

ابتدائية طارق بن زياد بمدينة الجزائر

##### - الحدود الزمنية:

أجريت هذه الدراسة من 01-10-2022 ال 30-10-2022

#### 3. أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- قائمة المعايير التشخيصية لاضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة: الصادرة عن الدليل التشخيصي

و الاحصائي الخامس dsm5 تتوفر فيهم مؤشرات اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة و الاندفاعية

في كل من المدرسة و البيت و ذلك وفق شروط التشخيص اذ تشترط

يكمّن الهدف من هذه القائمة في تشخيص الحالات التي المحكات التشخيصية الملاحظة في بيئتين مختلفتين ليتم بعد

ذلك اختيار عينة الدراسة.

تكونت قائمة المعايير التشخيصية لاضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة من محكمين أساسيين و هما: محك تشتت الانتباه و يشمل (9) بنودو محك فرط الحركة و الاندفاعية و يشمل(9) بنود أيضا و الدرجة الكلية للقائمة تشمل (18) بند , و التلميذ الذي يتحصل على مجموع ما بين (12-18) درجة بالنسبة للنسخة المدرسية و نفس الشيء بالنسبة للنسخة المنزلية يعتبر من التلاميذ التي تتوفر فيهم مؤشرات اضطراب تشتت الانتباه و فرط الحركة و الاندفاعية في كل من المدرسة و البيت و هذا من شروط الاختبار

### - مقياس المهارات الاجتماعية:(من اعداد الباحثة)

قامت الباحثة بعمل دراسة مسحية على بعض الاختبارات والمقاييس المتوفرة لقياس المهارات الاجتماعية. تحديد البيانات المطلوبة التي تخدم أهداف وطبيعة الدراسة. الاطلاع على الدراسات السابقة المتصلة بالدراسة الحالية ومحاولة الاستفادة منها لصياغة عبارات المقياس وفقا لمجموعه الاجراءات السابقة تم بناء المقياس في صورتها الأولية

**وصف الأداة:** يتكون المقياس الحالي من 40 عبارة، مقسمة على الأبعاد الآتية:

- البعد الأول: العلاقة مع الأقران.
- البعد الثاني: إدارة الذات
- البعد الثالث: المهارات الأكاديمية
- البعد الرابع: الطاعة
- البعد الخامس: التوكيدية

### تصحيح الاختبار

وللإجابة يتم الاختيار من ثلاث بدائل وهي (دائما ، أحيانا ، نادرا ) من 1 الى 3

### - الخصائص السيكومترية للاختبار:

### صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق المقياس بعرضها لصورته الاولى على مجموعه من المختصين والأساتذة في المجال وذلك للحكم على وضوح العبارات المقياس ولتمثيلها ولشمولها المهارات الاجتماعية

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الالتصاق الداخلي كمؤشر على اتساق عبارات المقياس وذلك من خلال

حساب العلاقة بين درجه كل عباره والدرجه الكلية

الجدول رقم (1) يوضح صدق الاتساق الداخلي

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0,70	0,001	21	0,001	0.75
2	0,67	0,001	22	0,001	0.70
3	0,88	0,001	23	0,001	0.65
4	0,76	0,001	24	0,001	0.65
5	0,63	0,001	25	0,001	0.67
6	0,80	0,001	26	0,001	0.78
7	0,76	0,001	27	0,001	0.55
8	0,73	0,001	28	0,001	0.88
9	0,90	0,001	29	0,001	0.75
10	0,78	0,001	30	0,001	0.77
11	0,70	0,001	31	0,001	0.66
12	0,85	0,001	32	0,001	0.67
13	0,74	0,001	33	0,001	0.89
14	0,79	0,001	34	0,001	0.79
15	0,60	0,001	35	0,001	0.59
16	0,65	0,001	36	0,001	0.80
17	0,75	0,001	37	0,001	0.70
18	0,80	0,001	38	0,001	0.60
19	0,85	0,001	39	0,001	0.72
20	0,90	0,001	40	0,001	0.80

من خلال الجدول الموضح يتبين لنا معامل الارتباط بين كل فقرة والاستبانة عالي ودال إحصائيا مما يثبت صدق الأداة

الثبات: تم حساب الثبات بطريقه ألفا كرنباخ العبارات الاستبانة على العينة الاستطلاعية ويوضح الجدول معاملات الارتباط

#### الجدول رقم ( 2 ) يوضح قيمة معامل ثبات الاستبانة بمعادلة الفا كرنباخ

عدد العبارات	الفا كرنباخ
40	0,70

من خلال الجدول رقم ( 2 ) يتبين لنا ان معامل ثبات المقياس بمعادلة الفا كرنباخ ( 0,70 ) وهذا يدل على تمتع الاستبانة بدرجة مقبولة من الثبات

#### 4. الاساليب الإحصائية المستعملة:

قمنا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لاستخراج اختبارات لمجموعتين مستقلتين و ذلك للتحقق من صحة فروض البحث.

#### المطلب الثاني نتائج البحث:

#### نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه : « توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه والعاديين على مقياس المهارات الاجتماعية وذلك لصالح الأطفال العاديين وللتحقق من صحة هذا الفرض الأول ، تم استخدام اختبار ( ت ) T - TEST للمجموعتين مستقلتين ، و جدول ( 3 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) لمتوسطات درجات الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه والأطفال العاديين على مقياس المهارات الاجتماعية

#### الجدول رقم ( 3 ) يوضح نتائج الفرض الاول:

المتغير	الأطفال العاديين	أطفال فرط الحركة و تشتت الانتباه	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ن: 30	ن 30		
المهارات الاجتماعية	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي		
	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		

			بي			
0,01	4,202	3	22,5	2,80	25,750	

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه والعاديين على مقياس المهارات الاجتماعية عند مستوى دلالة (0.01) وذلك لصالح العاديين . حيث اتضح أن قيمة (ت) المحسوبة لجميع أبعاد المهارات الاجتماعية والدرجة الكلية أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (0.01) ، و

وتفسر الباحثة ذلك بان المهارات الاجتماعية ترتبط ارتباطا وثيقا مع استقرار السلوك حيث يترتب عن فرط الحركة و تشتت الانتباه مشاكل سلوكية تؤثر على علاقاته مع المحيط و قصور في المهارات الاجتماعية هذا ما اثبتته دراسة (Frankel et al . , 1997) ويؤدي عدم قدرة الطفل الذي يعاني من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاندفاعية على تعلم المهارات الاجتماعية إلى ضعف واضح في القدرة على التعاون مع زملائه الأنشطة المنوط القيام بها ، وضعف القدرة على التعبير اللفظي وغير اللفظي ، كما تقل قدرته على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين سواء في المدرسة أو في المنزل .

#### نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال العاديين يعزي لمتغير النوع على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح متوسطات الذكور وقد تم استخدام اختبار (ت) T - TEST للمجموعتين مستقلتين ، و جدول (4) يوضح ذلك:

#### الجدول رقم (4) يوضح نتائج الفرض الثاني:

المتغير	الأطفال العاديين	الأطفال العاديين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	الذكور	الاناث		
	ن: 30	ن 30		
	المتوسط	المتوسط		
	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		
	31,5	23,70	3,325	0,01
	6	4,3		

يتضح من جدول (4) إلى وجود فروق دالة إحصائية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب العاديين (ذكور ، واث ) وذلك عند ( 0.01 ) لصالح متوسطات الذكور . كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية ي جميع الابعاد والدرجة الكلية ، وهذا يعني ارتفاع المهارات الاجتماعية لدى الذكور مقارنة بالإناث وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الذكور لديهم الجرأة والشجاعة يجعلهم أكثر قدرة من الاناث في أبعاد التواصل والضبط الاجتماعي والمشاركة الاجتماعية الانشطة المختلفة ، وترى الباحثة أن الفروق بين الذكور والاناث في المهارات الاجتماعية راجع الى المجتمع الذي يعطي الأولوية للذكور عن الاناث في التعبير عن رأيهم والسماح لهم بزيارة الاصدقاء وغالبا الذكور تعطيمهم الأسر الحرية أكثر من الاناث واتفقت هذه النتيجة مع دراسة السيد السمادوني ( 1991 ) التي توصلت الى فروق بين الذكور والاناث في بعض أبعاد المهارات الاجتماعية والتي كانت ل صالح الذكور . كما تعد المهارات الاجتماعية سلوكيات يتحملها الفرد من المجتمع ليكون مقبولا اجتماعيا والتي تمكنه من التفاعل مع الآخرين بطريقة إيجابية.

#### نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه يعزى لمتغير النوع على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح متوسطات الذكور وقد تم استخدام اختبار ( ت ) T - TEST للمجموعتين مستقلتين ، و جدول ( 5 ) يوضح ذلك

#### الجدول رقم (5) يوضح نتائج الفرض الثالث:

المتغير	الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه	الأطفال ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه	قيمة ت	مستوى الدلالة
	الذكور ن: 30	الاناث ن: 30		
المهارات الاجتماعية	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي الانحراف المعياري		
	18,60 4,70	16,30 5,50	2,193	0,01

يتضح من جدول (5) إلى وجود فروق دال إحصائياً المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه (ذكور، وإناث) وذلك عند (0,01) لصالح متوسطات الذكور. حيث ظهر أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)، وهذا يعني ارتفاع المهارات الاجتماعية لدى الذكور مقارنة بالإناث. وتعزي الباحثة هذه النتيجة بين الذكور والإناث ترجع إلى مجموعة من الأسباب وهي العوامل البيئية (الأسرة، الأصدقاء، المجتمع) و العوامل الوراثية الفروق الفردية

وترى الباحثة أن الفروق بين الذكور والإناث في المهارات الاجتماعية والتي كانت ي اتجاه الذكور قد ترجع إلى التنشئة الاجتماعية والتي تؤثر بشكل كبير على هذه الفروق ، والتي لا تزال تعطى الأولوية للذكور في جميع المجالات والأنشطة مما يجعلهم أكثر ثقة في مهارات الاجتماعية.

#### توصيات ومقترحات:

**توصيات الدراسة:** وفي نهاية هذه الدراسة يمكن الخروج ببعض التوصيات والتي لها الأهمية لكل من الآباء والمعلمين والمربين وغيرهم وهي:

1. عمل اختبارات للطفل قبل دخوله المدرسة للتأكد من سلوكهم ضرورة تشجيع الوالدين على المشاركة في العملية التدريبية مع الإحصائيين القائمين على رعاية الطفل
2. الاهتمام بالكشف المبكر عن المشكلات السلوكية التي تنتشر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية حتى يتم علاجها مبكراً ضرورة اهتمام وسائل الإعلام والمؤسسات التعليمية بنشر الوعي بضرورة تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي القصور في المهارات الاجتماعية.
3. إقامة ندوات تدريبية للعاملين بمجال التربية الخاصة
4. نشر الوعي من خلال برامج التوعية الإعلامية ومن خلال مجالس الآباء بالمدارس فيما يختص بمشكلة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والاندفاعية من حيث مفهومه، وأعراضه، وأسبابه، وتشخيصه، وطرق علاجه .
5. ضرورة اهتمام الوالدين بإتباع الأساليب السوية في التنشئة من أجل توفير المناخ الأسري السوي الذي يوفر لجميع أفراد الأسرة الشعور بالتوافق والصحة النفسية مع ضرورة اهتمام الوالدين بالاتساق في المعاملة والاتجاهات السوية نحو الأبناء فقد يؤدي تباين الأساليب الوالدية في التنشئة والتفرقة بين الأبناء إلى انعكاسات سلبية على الشعور بالتوافق ونمو المهارات الاجتماعية لدى الأبناء.

#### البحوث المقترحة:

1. فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لخفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه.

2 . فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لخفض مستوى القلق الاجتماعي لدى الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه.

3. فعالية برنامج علاجي قائم على اللعب لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي فرط الحركة و تشتت الانتباه

قائمة المراجع:

السيد محمد ابو هاشم. (2004). سيكولوجية المهارات . مصر: مكتبة زهراء الشروق.

بخش اميرة. (2014). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي في خفض السلوك العدواني لدى الاطفال التوحدين. كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

حجاج احمد علي غانم. (2001). بعض العوامل النفسية المأمنة وراء اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى المرحلة الابتدائية دراسة باستخدام تحليل المسار. جامعة جنوب الوادي.

خولة احمد يحيى. (2000). الاضطرابات السلوكية و الانفعالية. الاردن: دار الفكر للطباعة و النشر و الفكر.

سعدة ابو شقة. (2007). المهارات الاجتماعية و صعوبات التعلم دراسة تجريبية . القاهرة: مكتبة النهضة.

شيخة الملا. (2012). نقص الانتباه و النشاط الزائد لدى الاطفال. القاهرة: مكتبة انجلو المصرية.

فوزية محمد سلامة. (2012). فاعلية الارشاد الاسري في تحسين بعض المهارات الاجتماعية و اثره في خفض اضطراب النشاط الحركي الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى الاطفال. تأليف رسالة دكتورا (المحرر). جامعة البنها، كلية التربية.

محمد النوي محمد. (2011). صعوبات التعلم بين المهارات و الاضطراب. عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.

.M, S. e. (1991). Social skills in children with ADHD. *school psychology review*(VOL 20NO 2), 235-251.

- ABA. (2013). *The diagnostic and statical manual of mental disorders dsm5*. book point us.
- APA. (2013). the diagnostic ana statical manual of mental disorders dsm5. book pont us.
- grygiel, f. h. (2018). peer rejection and perceived qualityof relation with scool matesamong children with ADHD. *journal of attention desorders*, 731-751.
- Hofiman, S. a. (2010). social anxiety:clinical,developmental,and social perspective,. (ELSEVIER, Ed.) *elsevier*(INC).
- hu, b. y. (2020). parent migration and rural preschool childrens early academic and social skill trajectories in china .Are left behind children realy left behind . *early childhood researvh quarterly*(36(8)).
- pediatrecs, A. a. (2019). Subcommittee on children and adolescent with adolecentwith attention deficit hyperactivity disorder ADHD. *septembre 30*. (e. t.-d. Clinical practice guideline for the diagnosis, Ed.)