

معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة Obstacles to electronic formation via the M'sila Moodle platform.

عزوز كتفي

زهرة فيجل *

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
(الجزائر)

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
(الجزائر)

ZAHRA.FEIDJEL@UNIV-MSILA.DZ

azzouz.ketfi@univ-msila.dz

المعلومات المقال	الملخص:
تاريخ الإرسال: 2022/09/20	تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة، وذلك للتعرف على معنى التكوين والتدريب، والتعرف على بعض الدراسات المرتبطة ارتباطا مباشرا أو غير مباشر بالموضوع وبالتالي من خلال ذلك يتم العمل على استنتاج مختلف معيقات التكوين الإلكتروني عموما وفي منصة مودل Moodle على وجه التحديد.
تاريخ القبول: 2022/09/29	توصلت الدراسة من خلال التحليل النظري للمعلومات إلى أن معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة هي نفسها على معيقات التعليم الإلكتروني متمثلة في معيقات إدارية، ومعيقات أكاديمية، ومعيقات بيئية وفنية، وبالتالي فهي تشترك مع معظم الجامعات التي تستخدم المنصة في التكوين.
الكلمات المفتاحية: ✓ التكوين. ✓ التكوين الإلكتروني ✓ منصة Moodle.	
Article info	Abstract:

* المؤلف المرسل

The current study aims to identify the obstacles to electronic formation via the Moodle platform at the University of M'sila, in order to get acquainted with the meaning of training and training, and to identify some of the studies that are directly or indirectly related to the subject, and thus work is done to deduce the various obstacles to electronic training in general and through the Moodle platform in particular.

The study concluded, through the theoretical a nalysis of the information, that the obstacles to electronic formation through the Moodle platform at the University of M'sila are the same as the obstacles to e-learning represented in administrative obstacles, academic obstacles, and technical environmental obstacles, and therefore they share with most universities that use the platform in training.

Received:

20/09/2022

Accepted:

29/09/2022

Keywords:

- ✓ Configuration
- ✓ electronic Configuration
- ✓ Moodle platform.

تعتبر التكوين من أهم المراحل الأساسية التي تقوم بها مؤسسة التعليم العالي، حيث تعمل إعداد الأساتذة والإطارات وفق مخطط يتم من خلالها استخدام مختلف الوسائل والتقنيات، إلا أن هذه الأخيرة ومع التطورات التي شهدتها التطور التكنولوجي، من توفر للأجهزة والوسائل والتقنيات والبرامج الكترونية لدرجة انه أصبح هذا التكوين يتم عن بعد عن طريق استخدام أجهزة الحاسوب المزودة بشبكة الانترنت ويتم تثبيت برامج أهمها منصة مودل Moodle على جهاز الحاسوب ومنها تلقي مختلف الإجراءات المتعلقة بالتكوين عبر منصة مودل Moodle، وهذا ما يسمى بالتكوين الالكتروني، وهذا الأخير في أدبيات الدراسة والتراث النظري يتداخل مع مصطلحات أخرى كالتدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني، وكبقية العمليات التي تتم في الجامعة ومؤسسات التعليم العالي فان للتكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle العديد من المعوقات التي تحول دون التكوين أو تقلل من فعاليته، وخاصة ما تواجهه الجامعة الجزائرية بالتحديد من معوقات سواء كانت مرتبطة بالجاني الإداري أو البيداغوجي أو البيئي الفني...، ولا يخلو التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle من تلك المعوقات رغم وصولها إلى مراتب متقدمة في مجال الرقمنة بصفة عامة، وتعتبر منصة مودل Moodle من بين المنصات المساهمة في ذلك، وبناء على ذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة، للمساهمة في التفتح على آفاق المعرفة الالكترونية والتعرف على معنى التكوين والتدريب، والتكوين الالكتروني، بالإضافة إلى التعرف على نظام مودل Moodle ومميزاتها، ومنصة مودل Moodle في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وللعمل على حلول وطرق ناجعة للتعامل مع مشكلات التكوين والتدريب والتعليم الالكتروني لمختلف الأنشطة. ومنه ما هي معوقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة؟

معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة Moodle بجامعة المسيلة

أولاً- أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة في البحث والتقصي حول ما تعلق بالتكوين عموماً والتكوين الإلكتروني بشكل خاص، وتأكيد التقارب في ذلك بين كل من التدريب الإلكتروني والتعليم الإلكتروني، إذا ما تعلق الأمر بالتكوين الإلكتروني ومعيقاته، وذلك للاشتراك في المنصات المستخدمة في ذلك خاصة منصة Moodle ، ومحاولة التشجيع على إجراءات بحوث ودراسات متعلقة بهذا المجال، حيث نلاحظ -في حدود علم الباحثين- قلة تناول هذا الموضوع خاصة معيقات التكوين الإلكتروني مختلف المنصات وبالتحديد منصة المودل Moodle، في الجامعات الجزائرية، ومعيقات التكوين عبر هذه المنصة بجامعة المسيلة رغم وصول هذه الأخيرة مراتب متقدمة في الرقمنة عموماً حسب بعض المواقع العالمية. ليس هذا فحسب فالكشف عن المعوقات عبر هذه المنصة من شأنه إيجاد حلول وتعميم فائدتها على بقية الجامعات الجزائرية.

ثانياً- مصطلحات الدراسة: إن أهم المصطلحات في هذه الدراسة يتداخل فيها مصطلح كل من التدريب والتكوين، لكن يزيد التداخل كلما تعلق الأمر بالجانب الإلكتروني، فتتداخل كل من التكوين الإلكتروني مع كل من التدريب الإلكتروني والتعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى عدم شيوع -في حدود علم الباحثين- مصطلح التكوين الإلكتروني في التراث السابق، ويتم كذلك تعريف منصة Moodle كما يلي:

1- تعريف التكوين والتدريب: أهم تعريفات التكوين والتدريب ما يلي:

- عرف "احمد جلول" التكوين بأنه: وسيلة لإعداد كفاءات تمتلك المعارف والمهارات، بحيث تكون هذه الكفاءات مؤهلة للعمل الناجح والقابلة للتوظيف في الوسط المهني.¹

- أما التدريب فقد عرف بأنه: عملية منظمة مخطط لها ترتقي بأداء المعلم في جميع جوانبه النظرية والعملية والفنية والإدارية.²

2- التكوين الإلكتروني: نظراً لقلة وجود تعريفات -في حدود علم الباحثين- لمفهوم

التدريب الإلكتروني، وشيوع مصطلحي التدريب والتعليم الإلكتروني فإنه يمكن القول انه:

تكوين الأستاذ الجامعي في ظل التطورات، للدلالة على مدى تأهيل هذا الأستاذ وعلى قدراته العلمية والمهنية تتوقف قدرته على أداء وظائفه الأساسية.³

3-نظام مودل Moodle: عرف كل من "سعد الله رشيد" و"قاشي خالد" منصة

مودل Moodle (2020) بأنها: منصة التعليم الرقمية مفتوحة المصدر يتم عن طريقها نشر المحاضرات والدروس.⁴

ثالثاً- منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية، حيث تم العرض النظري بالتحليل لمختلف معيقات التكوين الإلكتروني، والتي تتشابه مع معيقات ومصطلحات كل من التدريب الإلكتروني والتعليم الإلكتروني.

رابعاً- الدراسات السابقة: تعتبر الدراسات السابقة سواء حول التكوين الإلكتروني (غيابها لذلك اعتمدت الدراسات التي تناولت التدريب الإلكتروني والتعليم الإلكتروني لاعتبار التقارب في المعيقات)، أو الدراسات السابقة المتعلقة بمعيقات استخدام منصة مودل Moodle -في حدود علم الباحثين-، لذلك تم عرض بعض الدراسات التي تناولت الموضوع كما يلي:

1-دراسات حول معيقات التكوين (التدريب أو التعليم) الإلكتروني: إن مصطلح التكوين الإلكتروني -في حدود علم الباحثين- قليل الاستخدام لذلك تعتبر الدراسات السابقة المتعلقة به شبه مفقودة وكذلك فيما يتعلق بمعيقاته، وهذا ما يبرر في هذه الدراسة استخدام معيقات كل من التدريب الإلكتروني والتعليم الإلكتروني كمصطلحين مقاربين لمصطلح الدراسة، حيث تم عرض الدراسات السابقة كما يلي:

1-1 دراسة "ناهض حسن العطار"(2015) بعنوان: معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة بمدارس

معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة Moodle بجامعة المسيلة

وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، واعتمد في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة قياس معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة وزعت على 7 مجالات (المعوقات الإدارية، المعوقات التقنية، المعوقات البشرية، المعوقات الثقافية، المعوقات المادية، المعوقات المالية، المعوقات التعليمية)، وتكون مجتمع الدراسة من 245 مدير ومديرة من العام الدراسي 2013/2014 و 8017 معلم، و64 مختص تربوي، وتوصلت نتائج الدراسة انه تترتب المجالات السبعة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو التالي: المعوقات المادية، المعوقات المالية، المعوقات البشرية، المعوقات الثقافية، المعوقات التعليمية، المعوقات التقنية، المعوقات الإدارية.⁵

2-1 دراسة "إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل" (2014)، الموسومة ب: واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، وتكونت عينة الدراسة من 404 طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، وجمعت المعلومات باستخدام استبيان، وبينت النتائج بعض المعوقات في استخدام التعليم الإلكتروني من أهمها: إعداد الموظفين، المختصين بالدعم الفني غير كاف لمساعدة الطلبة باستخدام التعليم الإلكتروني، وعدم إلمام الطلبة بمهارات استخدام التقنيات الحديثة، وكثرة المواد الدراسية عند الطالب في الفصل الواحد، وعدم وجود ورش عمل تبين استخدامات التعليم الإلكتروني، ويجد الطلبة صعوبة في استخدام اللغة الانجليزية أثناء استخدامات التعليم الإلكتروني.⁶

3-1 التعقيب على الدراسات السابقة: من خلال عرض الدراستين السابقتين فانه يتضح أنهما يختلفان عن بعضهما في كل من مصطلحي التعليم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني، ويختلفان عن الدراسة الحالية في تناولها للتكوين الإلكتروني (وتم إدراجهما لاعتبارهما مصطلحين مقاربين لمصطلح التكوين الإلكتروني)، واختلاف الدراستين السابقتين

كذلك في كون دراسة ناهض حسن العطار(2015) طبقت على عينة من المعلمين باعتباره تدريب الكتروني، وهي تتشابه مع الدراسة الحالية باعتبار التكوين الالكتروني يقوم به الأساتذة، بينما دراسة إبراهيم محمد أبو عقيل (2014) طبقت على الطلبة باعتبار التعليم الالكتروني يقوم به الطلبة، هذا فضلا عن الاتفاق بين الدراستين السابقتين في الهدف وهو معيقات تطبيق التدريب الالكتروني، أو معيقات استخدام التعليم الالكتروني، وكذلك الاتفاق مع الدراسة الحالية في الكشف عن معيقات التكوين الالكتروني، رغم أن الدراستين السابقتين لم يتم فهمهما تحديد معيقات أي منصة، بينما الدراسة الحالية تم تحديد منصة مودل Moodle، بالإضافة إلى الاختلاف في مكان إجراء الدراسة. أما عن نتائج الدراستين السابقتين فهي متشابهة فيما يتعلق بمعيقات تطبيق أو استخدام التدريب الالكتروني أو التعليم الالكتروني.

2- دراسات حول منصة مودل Moodle: يمكن القول كذلك فيما يتعلق بمعيقات استخدام منصة مودل Moodle، انعدام الدراسات السابقة التي تتناول الموضوع -في حدود علم الباحثين-، إلا أن هناك دراسات مرتبطة بالموضوع ارتباطا غير مباشر من بينهما ما يلي:

1-2 دراسة "حسيمة احميدة" (2018)، بعنوان: درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة مودل Moodle: هدفت الدراسة إلى قياس درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس عن بعد باستخدام على منصة Moodle ، حيث تكونت عينة الدراسة من 104 أستاذ ينتمون لجامعة محمد لمين دباغين سطيف، والذين استفادوا من تكوين في هذه البرنامج وقامت الباحثة بتصميم مقياس من 34 فقرة تغطي أنظمة البرنامج الثلاثة: نظام الدخول والتعلم ونظام الخروج، وتوصلت الدراسة أن الأساتذة راضون بدرجة كبيرة على برنامج التكوين الذي استفادوا منه.⁷

2-2 دراسة "ناجي احمد محمد ابو مغيصب" (2012)، موسومة ب: العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الإلكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية، وهدف الدراسة التعرف على موسومة ب: العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل في الجامعة الإسلامية، متمثلة في (جودة المعلومات، جودة الخدمة، جودة النظام، الدعم الفني، الثقة، الرضا، المنفعة المتوقعة، سهولة الاستخدام)، طبقت الدراسة في الجامعة الإسلامية كدراسة حالة على عينة بلغت 106 مدرسا بالجامعة، واستخدمت الاستبانة في جمع البيانات، وكانت نتائج الدراسة أن العوامل جميعها متحققة في نظام مودل Moodle بالجامعة الإسلامية.⁸

3-2 التعقيب على الدراسات السابقة: تختلف الدراستين السابقتين في كون دراسة "حسينة احميدة" (2018)، تناولت درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة مودل Moodle، أما دراسة ناجي احمد محمد ابو مغيصب (2012)، فقد تناولت العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الإلكتروني، أما الدراسة الحالية فكان موضوعها معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة مودل Moodle، واتفاق الدراستين السابقتين مع الدراسة الحالية في عينة الدراسة حسب طبيعة الموضوع في الدراسة الحالية ودراسة "حسينة احميدة" (2018)، باعتبار الموضوع الذي كان مرتبط بالتكوين، أما دراسة "ناجي احمد محمد ابو مغيصب" (2012)، رغم أن التعليم الإلكتروني مرتبط كذلك بالطلبة إلا أنه تم توظيفها في هذه الدراسة لارتباطها بعينة هي فئة الأساتذة، وبالتالي فنتائج دراسة "حسينة احميدة" (2018) توصلت إلى أن الأساتذة راضون بدرجة كبيرة على برنامج التكوين الذي استفادوا منه، وهي نتيجة تختلف عن نتائج دراسة "ناجي احمد محمد ابو مغيصب" (2012)، التي هي تحقق جميع العوامل (جودة المعلومات، جودة الخدمة، جودة النظام، الدعم الفني، الثقة، الرضا، المنفعة المتوقعة، سهولة الاستخدام)، في نظام مودل Moodle بالجامعة الإسلامية. ومما سبق فانه يمكن

استنتاج أن أهم معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة Moodle مرتبطة بما يلي: مدى رضا الأساتذة عن هذه الخدمة حول استخدام المنصة ومدى جودة المعلومات حولها وسهولة الاستخدام.

خامسا- منصة Moodle: إن منصة Moodle نظام متكامل له العديد من المميزات التي تسهل عملية التكوين الإلكتروني، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

1- نبذة حول نظام Moodle: هو نظام إدارة تعليم مفتوح المصدر قامت بتصميمه شركة Moodle-com وهو يوفر بيئة تعليمية إلكترونية ويمكن استخدامه على مستوى الفرد بشكل شخصي ويدعم النظام 45 لغة منها العربية وسجل النظام أكثر من 75000 (عام 2009) مستخدم في 138 دولة.⁹

2- مميزات نظام Moodle: أهم مميزات نظام Moodle ما يلي:

2-1 الواجهات البيئية والمهام: حيث يستطيع المعلم يستطيع المعلم إنشاء واجب بيتي أو مهمة معينة ويقدمها للطلاب بشكل إلكتروني، ومن جهته يستطيع الطالب رفع تقاريره وإجابته إلكترونيا كما يستطيع أن يتلقى العلامة والتغذية الراجعة إلكترونيا.

2-2 منتديات النقاش: ويتم ذلك على شكل إنشاء منتدى علم أو ثقافي إلكتروني.

2-3 التقييم والدرجات: يمكن للمعلم أن يقيم ويمنح علامات للطلبة وفق أنظمة متعددة يوفرها النظام.

2-3 التراسل الفوري: يوفر النظام إمكانيات متنوعة للتواصل كالرسائل والبريد الإلكتروني فضلا عن غرف الدردشة الفورية.

2-4 التقييم الدراسي والاستطلاعات وإمكانية للنظام الاتصال مع شبكات

التواصل الاجتماعي: حيث من الممكن بناء تقييم وجول زمني للأنشطة والفعاليات داخل المقرر الدراسي، و إنشاء استطلاع للرأي حول موضوع معين وجمع إجابات المتلقين

معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة Moodle بجامعة المسيلة

الكثرونيا. وإمكانية الاتصال مع شبكات مثل *Twitter, Face Book* ويمتلك النظام تطبيقات على الهواتف الذكية لسهولة وصول المستخدمين إليه من أي مكان.¹⁰

سادسا- منصة Moodle والتكوين الإلكتروني بجامعة المسيلة:

1- نبذة عن جامعة محمد بوضياف بالمسيلة: أنشأت جامعة ولاية المسيلة في عام 1985 من خلال فتح معهد التعليم العالي في الميكانيك، ثم عام 1989 تم فتح معهد الهندسة المدنية ومعهد التقنيات الحضرية. وفي عام 1992 أصبحت مركز جامعي، أما عام 2001 أصبحت جامعة مع أربع كليات و 23 قسما. حاليا يوجد بالجامعة سبع كليات، معهدين وثلاثة وعشرون مخبرا للبحث معتمدة من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.¹¹

2- التكوين عبر منصة Moodle: يتم عبر منصة Moodle إتاحة المنتج

البيداغوجي، وإثراء النقاش والتفاعل من خلال فهم مناهج البيداغوجيا النشطة.¹²

3- معوقات التكوين عن بعد بجامعة المسيلة: على غرار الجامعات العربية والوطنية فان جامعة المسيلة تعاني من العديد المعوقات التي يواجهها الأساتذة والطلبة على حد سواء في التكوين الإلكتروني خاصة عبر منصة Moodle (تقريبا المعوقات مشتركة في التكوين والتعليم الإلكتروني)، ومن أهم تلك المعوقات ما يلي:

3-1 معوقات إدارية: وتتمثل في قصور البرامج التعريفية الخاصة بالطلاب المستجدين، وكذلك برامج الإرشاد الأكاديمي، وضعف الاهتمام بالطلاب والرد على استفساراتهم، وحل مشكلاتهم.

3-2 معوقات أكاديمية: وتتمثل في بعض المقررات الدراسية عن ميول وقدرات الطلاب، بالإضافة إلى جاهزية المعلم لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم، وهذا ليس انتقاصا منه ولكنه واقع فرضه الاكتشاف المتأخر لكثرة أجهزة التكنولوجيا والتطبيقات.¹³ وهذا ما ينطبق على منصة Moodle.

3-3 معوقات بيئية وفنية: أهمها ضعف التجهيزات ، وقلة عدد معامل الحاسوب،¹⁴ بالإضافة إلى ضعف الانترنت والانقطاع المستمر لها، خاصة وان التطبيقات

والنشاطات المقدمة محددة بوقت معين.¹⁵ رغم أن في الخزان الرقمي لجامعة المسيلة (2020) على منصة مودل Moodle أكثر من 3600 درس ونشاط بيداغوجي.

ومما سبق يمكن القول أن أهم معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة مودل Moodle، تقتصر على عدم ضيق الوقت وبالمقابل كثرة الأنشطة والأجهزة بالقدر الكافي، بالإضافة إلى قلة تدفق الانترنت.

الخاتمة: إن للتكوين الإلكتروني العديد من المعوقات عبر منصة مودل Moodle خاصة بجامعة المسيلة، سواء ما تعلق بالمعوقات الإدارية المرتبطة ببرامج الإرشاد الأكاديمي والذي يؤكد بعض الباحثين انه شبه منعدم في كافة المجالات، وعدم الاهتمام في الغالب بالجانب الإلكتروني عموما والإجابة على تساؤلات المتكويين، وهناك أيضا معيقات أكاديمية مرتبطة بتعدد البرامج وكذلك الأجهزة وعدم الاقتصار بشكل كلي على استخدام منصة مودل Moodle ، ومعيقات بيئية وفنية كانهقطاع الانترنت وضيق الوقت خاصة مع ظهور جائحة كورونا، رغم أن هذه المعوقات ترتبط بالتكوين الإلكتروني والتعليم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني، وأنها تعتبر معيقات عامة تعاني أغلبية المنصات وفي مختلف الجامعات وهذا ما جاء في مختلف الدراسات والأبحاث السابقة ومنها المعوقات التي تم عرضها سابقا في هذا البحث.

الهوامش:

¹جلول احمد، (2017)، بعض مشكلات التكوين الجامعي بالجزائر -الحلول والاقتراحات-، مجلة

الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي-، العدد 23، ص 18

²العتارناض حسن، (2015)، معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة ، ص 13.

³عين سوية ليليا و غلاب صليحة، (2019)، تكوين الأساتذة الجدد في ظل تحسين جودة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية -دراسة ميدانية من الأساتذة الجدد في جامعتي قلمة وسوق اهراس- ، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثاني، العدد السادس، ص 108.

⁴ رشيد سعد الله وخالد قاشي، (2020)، دور الرقمنة في تحسين الموفق العمومي -دراسة حالة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة-، مجلة الإستراتيجية والتنمية، المجلد 10، العدد 6، ص 180.

⁵ العطارناض حسن، (2015)، مرجع سابق.

⁶ إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل (2014)، واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات- العدد السابع، ص 2.

⁷ أحمد حسينة، (2018)، درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة Moodle، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 15، العدد 16، ص 64.

⁸ أبو مغيض ناجي احمد محمد، (2012)، العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الإلكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية- غزة.

⁹ طارق عبد الرؤوف، (2014)، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط1، ص 133.

¹⁰ حمود أبو عبيدة محمد وهادي إيناس جاسم، (2019)، اثر استخدام منصة التعليم الإلكتروني على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات -دراسة تجريبية-، مجلة آداب المستنصرية، العدد 87، ص 87.

¹¹ <https://bac:a-onec.com>, Universite M'sila.

¹² عين سوية ليليا و غلاب صليحة، (2019)، مرجع سابق، ص 115.

¹³ معن الخطيب، (2020)، تحديات التعلم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها،

<https://www.Aljazeera.net>.

¹⁴ نور الدين دحمار واسعيداني سلامي، (2014)، التعليم عن بعد في الجامعات العربية بين الواقع والمأمول نحو إستراتيجية لتفعيل التعليم العربي الجامعي عن بعد، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج 2، ع 3، ص 204.

¹⁵ عين سوية ليليا و غلاب صليحة، (2019)، مرجع سابق، ص 116.

المصادر والمراجع:

- إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل (2014)، واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات- العدد السابع، ص 2.
- احمد محمد ، (2012)، العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الإلكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية- غزة.أحميد
- أبو مغيضب ناجي والعتار ناهض حسن، (2015)، معوقات تطبيق التدريب الإلكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة ، ص 13.
- جلول احمد، (2017)، بعض مشكلات التكوين الجامعي بالجزائر-الحلول والاقتراحات-، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي-، العدد 23، ص 18.
- حسينة، (2018)، درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة Moodle، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 15، العدد 16، ص 64.
- حمود أبو عبيدة محمد وهادي إيناس جاسم، (2019)، اثر استخدام منصة التعليم الإلكتروني على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات -دراسة تجريبية-، مجلة آداب المستنصرية، العدد 87، ص 87.
- رشيد سعد الله وخالد قاشي، (2020)، دور الرقمنة في تحسين الموفق العمومي -دراسة حالة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة-، مجلة الإستراتيجية والتنمية، المجلد 10، العدد 6، ص 180.
- عين سوية ليليا و غلاب صليحة، (2019)، تكوين الأساتذة الجدد في ظل تحسين جودة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية -دراسة ميدانية من الأساتذة الجدد في جامعتي قالمه وسوق اهراس-، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثاني، العدد السادس، ص 108.
- طارق عبد الرؤوف، (2014)، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط1، ص 133.
- معن الخطيب، (2020)، تحديات التعلم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها، <https://www.Aljazeera.net>.

- نور الدين دحمار واسعيداني سلامي، (2014)، التعليم عن بعد في الجامعات العربية بين الواقع والمأمول نحو إستراتيجية لتفعيل التعليم العربي الجامعي عن بعد، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج 2، ع 3، ص 204

- <https://bac.a-onec.com>, Universite M`sila.