

واقع التعليم عن بعد للطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف خلال جائحة كورونا
La réalité dl'enseignement à distance pour les étudiants Institut d'éducation physique et sportive de l'Université Chlef, pendant la pandémie de Corona

د. / هامل بوحايك ، أ.د. / حفصاوي بن يوسف ، د. / بوعلي لخضر / جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف / الجزائر

hamelbouhaik.1990@gmail.com

ملخص الدراسة.

هدفت الدراسة الى معرفة واقع التعليم عن بعد للطلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف خلال جائحة كورونا، حيث تبنت وزارة الصحة الجزائرية مجموعة من الإجراءات تندرج ضمن تطبيق الحجر الصحي ، مع تعليق الدراسة في قطاع التعليم العالي والاعتماد على التعليم عن بعد ، حيث اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي ، مستعملا الاستمارة الالكترونية على عينة البحث (100) طالب ، حيث توصلنا الى ان معظم الطلبة ليس لهم تكوين في الاعلام الالي ، ولا يملكون عتاد الاعلام الالي من حاسوب والة طباعة ، بالإضافة الى عدم قدرة الطالب الى اللوج الى المنصة وتحميل الدروس ، مع نقص في تدفق الانترنت في المدن ، مع انعدامها في المناطق النائية .

الكلمات الدالة: التعليم عن بعد، جائحة كورونا، واقع ، طلبة معهد التربية البدنية .

Abstract:

L'étude visait à connaître la réalité de l'enseignement à distance pour les étudiants, l'Institut d'éducation physique et sportive de l'Université de Chlef pendant la pandémie de Corona, alors que le ministère algérien de la Santé a adopté un ensemble de mesures qui s'inscrivent dans l'application de la quarantaine, avec la suspension des études dans le secteur de l'enseignement supérieur et le recours à l'enseignement à distance, comme nous l'avons adopté dans ce document. Recherche sur le curriculum descriptif, utilisant le formulaire électronique sur l'échantillon d'étudiants de recherche (100), où nous avons conclu que la plupart des étudiants n'ont pas de formation aux médias informatisés, et ne possèdent pas l'équipement de médias automatisés à partir d'un ordinateur et d'une machine d'impression, en plus de l'incapacité de l'étudiant à accéder à la plateforme et télécharger les leçons, Avec un manque de flux Internet dans les villes, sans flux dans les zones reculées

Key-words: Corona l'enseignement à distance . la réalité

مقدمة وطرح الإشكالية.

بعد انتشار فيروس كورونا في العالم دق ناقوس الخطر ، حيث اضطرت معظم الدول العالم الى غلق المدارس والجامعات ، لتجنب العدوى بين الناس ومحاولة حصر المرض وعدم انتشاره ، مما يؤدي الى عواقب وخيمة على عاتق الدولة، حيث تبنت وزارة الصحة الجزائرية مجموعة من الإجراءات تندرج ضمن تطبيق الحجر الصحي وتعتبر الجزائر من الدول الأوائل التي قامت بغلق المدارس والجامعات ، واتجهت بالاعتماد على التعليم عن بعد تماشيا ما قامت به دول كبرى في العالم، مطبقة التعليم الوزارية رقم 634 المؤرخة في 14 ماي 2020 ،والخاصة بالاستمرارية التعليم عن بعد في ظل تداعيات الجائحة (https://www.universitedz.com، 2020) ، لعل هذه فرصة مناسبة تغير فيها الجامعات الجزائرية فكرتها حول منهجها وادماج الوسائل الالكترونية ضمن طرق التدريس والابتعاد عن الطرق التقليدية في التعليم ، وهذا ما فرض على جميع الجامعات التحول من التعليم الحضوري الذي يتيح التقارب الجسدي، والذي يشكل فرصة لانتقال العدوى إلى التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد، فقد تعين على 1.5 مليار طفل وشاب في 188 دولة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق مؤسسات التعليم .

كما اشارت دراسة (سلي كوندو 2018) ان استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال تسهم بشكل كبير وفعال في تطوير الرياضة، من خلال استعمال وسائل تكنولوجية حديثة في طريقة التعلم ، كما تؤكد دراسة (رايح برباح 2018) ان استخدام تكنولوجيا المعلومات لها دور كبير في تنفيذ إجراءات العمل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، حيث اعتمدت جامعة الشلف على اجبار الأساتذة على وضع الدعائم من دروس واعمال موجهة وتطبيقية على المنصة الخاصة بالجامعة ، مع وضع فيديو عن كيفية ادخال الدعائم وكيفية الولوج الى المنصة من طرف الأساتذة والطلبة معهد التربية البدنية ، فالوضع الصحي فرض على الجامعات طريقة تدريس غير تفاعلية ، للتعليم الإلكتروني دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة انترنت، ووسائل متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة وبأقل وقت وجهد.

دراسة (قصير عبد الرزاق 2019) حيث توصل ان تكنولوجيا التعليم ترفع من دافعية التحصيل الدراسي، بالتالي دعم المسيرة التعليمية بتوفير الوسائل المناسبة.

حيث ظهرت بعض المشكلات في تطبيق التعليم الإلكتروني منها ضعف توظيف بعض البرمجيات الخاصة بالتعليم الإلكتروني لأن جامعة الشلف لم تتبع التعليم الإلكتروني أو التعلم عن بعد مسبقاً، إضافة إلى ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني الذي يتطلب اعتماد برمجيات محددة وتوفير شبكات انترنت وهواتف ذكية وحواسيب لكل طالب، لذلك فقد ظهرت حاجة ملحة لمعرفة وتقييم التعليم الإلكتروني، ومدى تحقيقه لأهداف التعليم، وقدرته على تلبية احتياجات الطلبة، وإيجاد بيئة تفاعلية تغني عن التعلم الحضوري.

الخلفية النظرية.

انتشار فيروس كورونا في العالم دق ناقوس الخطر ، حيث اضطرت معظم الدول العالم الى غلق المدارس والجامعات ، لتجنب العدوى بين الناس ومحاولة حصر المرض وعدم انتشاره ، مما يؤدي الى عواقب وخيمة على عاتق الدولة، حيث تبنت وزارة الصحة الجزائرية مجموعة من الإجراءات تندرج ضمن تطبيق الحجر الصحي وتعتبر الجزائر من الدول الأوائل التي قامت بغلق المدارس والجامعات ، واتجهت بالاعتماد على التعليم عن بعد تماشيا ما قامت به دول كبرى في العالم، مطبقة التعليم الوزارية رقم 634 المؤرخة في 14 ماي 2020 ،والخاصة بالاستمرارية التعليم عن بعد في ظل تداعيات الجائحة (https://www.universitedz.com، 2020) ، لعل هذه فرصة مناسبة تغير فيها الجامعات الجزائرية فكرتها حول منهجها، وادماج الوسائل الالكترونية ضمن طرق التدريس والابتعاد عن الطرق التقليدية في التعليم ، حيث اعتمدت جامعة الشلف على اجبار الأساتذة على وضع الدعائم من دروس واعمال موجهة وتطبيقية على المنصة الخاصة بالجامعة ، مع وضع فيديو عن كيفية ادخال الدعائم وكيفية الولوج الى المنصة من طرف الأساتذة والطلبة معهد التربية البدنية ، فالوضع الصحي فرض على الجامعات طريقة تدريس غير تفاعلية ، مبنية على التعليم عن بعد ، مما اثر على نفسية الطالب وجعله يعتمد على نفسه للاطلاع على الدروس والمراجعة للاختبارات ، ومن خلال هذه المعطيات الصحية وتطور طريقة التدريس يمكن طرح الإشكالية التالية :

ماهو واقع التعليم عن بعد للطلبة معهد التربية البدنية والرياضية في جامعة الشلف خلال جائحة كورونا

إجراءات ومنهجية البحث.

المنهج المتبع:

مما لا شك فيه أن طبيعة المشكلة في أي بحث هي التي تحدد بالدرجة الأولى منهج البحث المناسب لمعالجتها ولدراسة هذا البحث و اختبار فروضه و التحقق من صحتها، فانه تم استخدام المنهج الوصفي ، و هو منهج متكامل يقوم على الوصف و التشخيص و التطوير، حيث يلجأ الباحث إلى اختيار الملائم لبحثه (العساف، 1995، صفحة 120).

الطريقة و الأدوات .

قمنا بالاتصال بمدير معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف الأساتذة المؤطرين، ثم بعد ذلك تم الاتصال بالمسؤول عن البرمجيات بالمعهد التربية البدنية والرياضية.

منهج المتبع: لقد إعتدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني، بإعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث.

مجتمع البحث: طلبة معهد التربية البدنية والرياضية من جامعة حسيبة بن بوعلي للموسم (2020-2021)

عينة البحث:

طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (100) طالب بمعهد التربية البدنية بالشلف، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة .

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في عمر البحث العلمي والتي يركز الباحث عليها إهتمامه، ولذلك فقد إتخذنا نموذج العينة العشوائية وهذا راجع لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا أكثر تكافؤ لكل الأساتذة لأنها لا تأخذ أي إعتبارات أو تميز أو إعفاء أو صفات أخرى.
- العينة العشوائية من أبسط طرق العينات. (محمد سليم، 2004، ص36).

وتشمل عينة بحثنا طلبة التربية البدنية، حيث تم إختيارها بطريقة عشوائية من حيث (الجنس، السن)، طبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (100) أستاذ معهد التربية البدنية بالشلف، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المكون من (800) طالب الفصل الثاني لعام (2020-2021) ، حيث تم التواصل معهم من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي.

والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة:

الجدول (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.

المتغير	التكرار	النسبة المئوية	عينة الدراسة
الجنس	95	87.5	100
	05	125	
المستوى الدراسي	20	20	100
	20	20	100
	20	20	100
	20	20	100
	20	20	100
	20	20	100

- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل:

هو العلاقة بين السبب و النتيجة، أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج، (Deland Sheer.J, 1976, p20). والمتغير المستقل في دراستنا هو التعليم عن بعد .

- المتغير التابع:

هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها، وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل. (Angers, 1996, P118). والمتغير التابع في هذه الدراسة هو معيقات التعليم.

-أدوات الدراسة: تعتبر أداة البحث هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها للباحث حل المشكلة وقد إستخدمنا في هذه الدراسة: الاستبيان.

- أداة الدراسة: لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قام الباحث ببناء استبان مكونة من (26) فقرة، وتم توجيهها للأساتذة في حسيبة بن بوعلي الذين مارسوا التعليم الإلكتروني خلال أزمة انتشار فيروس كورونا، وتم تطوير الاستبيان من خلال الاطلاع على دراسات تناولت التعليم الإلكتروني كدراسة (Aljaser,2019) ودراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020)، كما استفادت الباحث من المقاييس المستخدمة الدراسات السابقة، واختارت بعض الفقرات وأعدت صياغتها، وصاغت بعض الفقرات في ضوء الجانب النظري المتشكل لديها عن التعلم عن بعد، وقد تكون الاستبيان بصورته على مايلي :

معرفة خدمات الإعلام الألي :تضمن هذا المجال (10) فقرات.

إمتلاك وسائل التواصل الحديثة : تضمن هذا المجال (10) فقرات.

معرفة الولوج الى المنصة والتفاعل مع الطلبة :تضمن هذا المجال (6) فقرات.

صدق أداة الدراسة: عرض الاستبيان

بصورتها الأولية على تسع محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في ميدان البحث العلمي والتدريس في كل من جامعة الجزائر والشلف وذلك بهدف تحكيم فقرات الاستبيان، ومعرفة مدى وضوح فقراتها وشموليتها لكافة جوانب التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر الأساتذة، وكذلك ملائمة صياغة الفقرات، وإبداء الرأي في طريقة تصحيح الاستبيان، وقد تركزت آراء المحكمين على إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وقام الباحث بتعديل الاستبيان في ضوء آراء المحكمين

أدوات الدراسة : مجموعة من الأسئلة للطلبة و المقابلة الفردية وارسال الاستمارة عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي بعد التحكيم وعرضها على خبراء .

استمارة تحتوي على اربعة محاور الملحق رقم (01):

المحور الأول : تتمثل في معرفة خدمات الاعلام الالي

المحور الثاني: امتلاك وسائل التواصل الحديثة.

المحور الثالث : طريقة الولوج الى المنصة:

المحور الرابع : التفاعل والتواصل .

تم ارسال الاستمارة عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، بينما الطلبة التي لم تصلهم الاستمارة استقبلناهم بالبرتوكول الصحي عن طريق دفعات كالاتي حيث تتم الإجابة بوضع علامة(+):

الدفعة الأولى : من 10 اكتوبر 2020 الى 20 اكتوبر 2020.

الدفعة الثانية: 21 اكتوبر الى 2020 الى 29 أكتوبر 2020.

الدفعة الثالثة : من 05 نوفمبر 2020 الى 12 نوفمبر 2020 .

الوسائل الإحصائية المتبعة : النسبة المئوية .

100 طالب ---100%

60-----x

تحليل النتائج.

البعد الأول: خدمات الاعلام الالي

يمثل الجدول (01) إجابات الطلبة للبعد الأول :

الإجابات	نعم	لا	النسبة المئوية
التحكم في الإعلام الألي	15%	85%	100%
التكوين عن استخدام منصة التعليم عن بعد	10%	90%	100%

نلاحظ من خلال الجدول ان الطلبة لم يتلقوا أي تكوين في الاعلام الالي ، حيث ان (15%) لهم تكوين ، بينما نسبة (85%) لم يتلقوا أي تكوين و التحكم في الاعلام الالي ، اما فيما يخص تكوين عن استخدام المنصة التعليم عن بعد بنسبة (90%) ، بينما نسبة (10%) تلقوا تكوين على استخدام المنصة .مما صعب على الطلبة الولوج الى المنصة ، تبعا الى التعليم الوزارية رقم 634 المؤرخة في 14 ماي 2020 والخاصة بالاستمرارية التعليم عن بعد في تداعيات كورونا ، وضعت على المنصة (elearnig@univ-chlef.dz).

يوتوب وفيديو كيفية الدخول الى المنصة ، والأساتذة كيفية الولوج المنصة ووضع الدعائم البيداغوجية، وهذا ما يتفق مع دراسة (هشام، 2020، صفحة 77) الذي اعتبرها من سلبيات التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية.

البعد الثاني : امتلاك وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة:

يمثل الجدول (02) إجابات الطلبة للبعد الثاني

الإجابات	نعم	لا	النسبة المئوية
أملك كيبوتر خاص	%18	%82	%100
تتوفر لدي تدفق في الأنترنت	% 25	%75	%100

نلاحظ من خلال الجدول (02) ان اغلبية الطلبة المقدرة (%82) لا يملكون كيبوتر خاص بهم ، بينما (%18) لديهم ، مماصعب على الطلبة التعليم عن بعد ، وعدم الدخول الى المنصة ، حيث ان معظم الطلبة توجهوا الى قاعات الاعلام الالي ، لنسخ الدروس والمراجعة من اجل اجتياز الامتحانات ، اما فيما يخص عن توافر الأنترنت عند الطلبة ، ان %75 اجابوا لا لانهم يسكنون بمناطق نائية من ولاية الشلف وعين الدفلى ، بينما %25 لديهم انترنت ، اما فيما يخص التدفق الأنترنت بطيء ، مما صعب على الطلبة الولوج الى المنصة وتحميل الدروس، وهذا مايتفق مع دراسة (نصيرة، 2020، صفحة 66) ان من معوقات التعليم عن بعد نقص وسائل التواصل الاجتماعي من كيبوتر والة طباعة ومعظم الاسر الجزائرية فقيرة .

البعد الثالث :طريقة الولوج الى المنصة :

الجدول(03) يمثل إجابات الطلبة للبعد الثالث

الإجابات	نعم	لا	النسبة المئوية
أعرف كيفية الولوج إلى المنصة	%10	%90	%100
أعرف طريقة تحميل الدروس	% 09	%91	%100

نلاحظ من خلال الجدول ان اغلبية الطلبة المقدرة (% 90) لا يعرفون الولوج الى المنصة ، بينما (%10) يتحكمون في ذلك ، اما عن طريقة تحميل الدروس (% 09) يعرفون الطريقة، بينما (% 91) لا يعرفون تحميل الدروس ، بينما وضعت على المنصة ووسائل التواصل الاجتماعي فيديوات تشرح طريقة الولوج الى المنصة ، مع كيفية تحميل الدعائم ، مما يدل ان الطلبة ليس لديهم رغبة في التعلم ، حيث وضعت يوتوب للتعليم طريقة وضع الدروس

للأساتذة وكيفية الولوج الى المنصة وتحميل الدروس الى الطلبة ، مع تغيير طريقة التدريس اثر على شخصية الطالب ، مما جعله لا يتاقل مع هذا التعليم عن بعد ، مما اثر جائحة كورونا على نفسية الطالب .

البعد الرابع: التفاعل والتواصل

الجدول (04) يمثل إجابات الطلبة للبعد الرابع

الإجابات	نعم	لا	النسبة المئوية
التواصل مع الزملاء	%15	%85	%100
التواصل مع الأستاذ	% 09	%91	%100

نلاحظ من خلال الجدول ان طريقة التواصل مع الزملاء كانت النسبة (15%) ، بينما 85% لم يتواصلوا مع زملائهم ، بينما التواصل مع الأستاذ عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي كانت تقريبا قليلة جدا حيث (9%) فقط ، بينما (91%) لم يتواصلوا مع اساتذتهم ، وذلك راجع الى عدم فهم طريقة التعليم عن بعد ، وانشغال الطلبة بامور أخرى ، بينما الطريقة القديمة كان هناك تفاعل بين الأستاذ والطلبة ، بينما الأستاذ كن يحفز الطلبة على الدراسة ، وتكون هناك علاقة تفاعلية بين المعلم والمتعلم.

مناقشة وخلاصة

من خلال هذه النتائج توصلنا الى المعوقات التي تواجه التعليم عن بعد هي :

التكوين في الاعلام الالي : اغلبية الطلبة ليس لهم تكوين في الاعلام الالي مما صعب عليهم الولوج الى المنصة وتحميل الدروس ، بينما طلبة لا يملكون أي فكرة عن طريقة استعمال الحاسوب .

عدم قدرة الطلبة على التركيز داخل المنزل ، بسبب الضيق في المنزل والأوضاع الاجتماعية ، مما يجعله نفسيا منهرا ، حيث يعتبر التركيز هو الركيزة الأساسية للفهم ، بالإضافة الى ان معظم الاسر الجزائرية كثيرة الافراد . صعوبة الولوج الى المنصة عن طريق ضيف ، وتحميل الدروس والاعمال الموجهة والاعمال التطبيقية . الابتعاد عن العمل الجماعي والتفاعل بين الطالب والأستاذ حيث ان الطالب على التعليم التفاعلي مكونات التعليمية:

البعد السيكلوجي : المتعلم

البعد البيداغوجي : المعلم

البعد المعرفي : المادة المدرسة أو المعرفة (العساف ، 1995 ، صفحة 79)

▪ تتداخل هذه المكونات (المثلث البيداغوجي) فيما بينها مشكلة علاقات تفاعلية

- عدم امتلاك للعتاد الاعلام الالي من حاسوب والة طباعة : اغلبية الطلبة لا يملكون عتاد الاعلام الالي وذلك لتدني المستوى المعيشي ، واغلب الطلبة من عائلات فقيرة.

- نقص في التدفق في الانترنت: معظم المناطق النائية تعاني من تدفق الانترنت في الدول النامية مما تكون عائق على الطالب .
 - عدم امتلاك الطلبة للانترنت : اغلبية الطلبة لا يملكون انترنت وذلك لتدني المستوى المعيشي واغلب العائلات فقيرة .
- إيجابيات التعليم عن بعد:

- تسهيل طريقة الحصول على الماستر للطلبة ليسانس نظام كلاسيكي من اجل اكمال الدراسة ، حيث يستطيع الطالب ان يوفق بين العمل والدراسة في ان واحد.
- عدم تحديد السن عند التقدم للدراسة وعدد الطلبة يزداد .
- يقلل الفروق بين الطلبة في الدروس والاعمال التطبيقية والاعمال الموجهة.
- قدرة الطالب لاختيار الأيام الملائمة له وتناسب وقته .
- اعتماد الطالب على نفسه للبحث عن المعلومة ، مما يؤدي بالطالب الى الاستقلالية في التعليم .
- يحفز الطالب على اكتساب اكبر قدر ممكن من المهارات و التحصيل العلمي ، ممايساعده على الاعتماد على نفسه .

الاقتراحات والتوصيات:

- تكوين الطلبة في الاعلام الالي.
- تنمية الرغبة للطلاب للتاقلم مع التدريس عن بعد .
- التاقلم مع جائحة كورونا ومع الحجر الصحي بدون أي ضغوط نفسية.
- التاقلم للطلبة مع التعليم عن بعد.
- تزويد الجامعات بخدمات الاعلام الالي .
- تزويد الطلبة بحاسوب بتقسيط وبطرق سهلة لتمكين كل طالب له حاسوب.
- تغطية الدولة بشبكات الانترنت للمناطق النائية مع الزيادة في التدفق .
- الانتقال من طرق التدريس التقليدية الى الطرق الحديثة في الجامعات الجزائرية.
- استعمال التقنيات العصرية للتدريس في الجامعات الجزائرية.

المراجع والمصادر.

المراجع والمصادر بالعربية

- العساف ، صالح. (1995). مدخل الى البحث في العلوم السلوكية. مصر: دار الفكر.
- خالد محمد ، أبو شعيرة، ثائر أحمد غباري. (2015). علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية. مكتبة المجتمع العربي. عمان: الطبعة الأولى. بيروت .
- العلي ، إبراهيم. (2007) . التدريس الفعال. وزارة التربية و التعليم المملكة العربية السعودية، إدارة التطوير التربوي .
- مقال نسخة إلكترونية:
- لوني، نصيرة. (2020). التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا. مقال صحفي . الجريدة الوسط الجزائري. يوم 1 جانفي 2020.
- معزوز هشام ، حجلة مريم ، ملاوي خديجة عبد ، (2020). واقع التعليم عن بعد عبر الانترنت في ظل جائحة كورونا . مجلة مدارات سياسية.الجزائر.
- العلي إبراهيم. التدريس الفعال. وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية، إدارة التطوير التربوي، 2007.
- معزوز هشام، حجلة مريم، ملاوي خديجة. واقع التعليم عن بعد بالانترنت في ظل جائحة كورونا. مجلة مدارات سياسية. الجزائر، 2020.
- سلمى كوندة ، (2018). تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية ،مجلة الابداع الرياضي بالمسيلة ، المجلد رقم 09 ، العدد02 ، 2018 ، ص 267-285.