

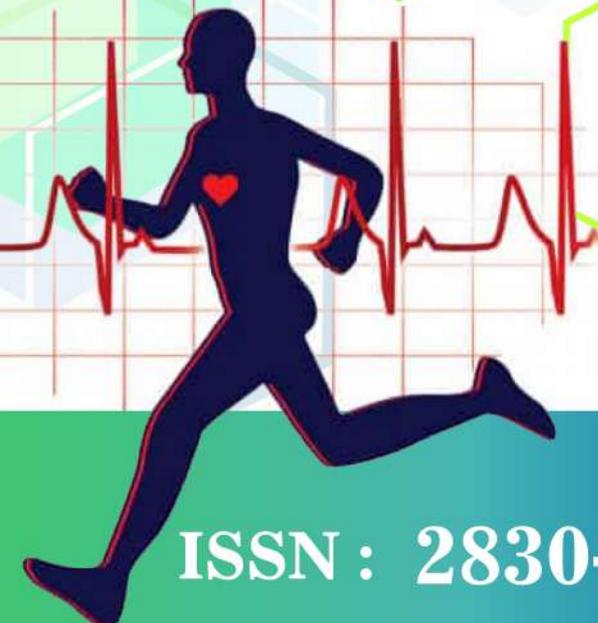


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الشريف مساعدي / سوق أهراس - الجزائر
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مجلة علوم الرياضة

مجلة علمية دولية محكمة ذات لجنة قراءة
تصدر عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



revue.s.s.istaps@univ-soukahras.dz

ISSN : 2830-8158

العدد 01
15 جوان 2021

رقم المجلد: 01
تاريخ النشر:

مجلة علوم الرياضة مجلة دولية محكمة تصدر كل (06) أشهر

عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس / الجزائر



إدارة المجلة

المشرف العام على المجلة د. فؤاد العيداني مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	المدير الشرفي للمجلة أ.د. نورة موسي مديرة جامعة محمد الشريف مساعديّة / سوق أهراس
رئيس تحرير المجلة د. جمال سرايحية	مدير المجلة د. جمال سرايحية
نائب رئيس التحرير د. عبد المالك بوفريدة	رئيس اللجنة العلمية للمجلة د. ربيعة شرابشة
مسؤول النشر د. عصام حجاب	المكلف بالإعلام للمجلة د. أحمد بن محمد
المدقق اللغوي (الفرنسية) د. سليمة راهم	المدقق اللغوي (العربية) د. عبد الغني لولو
المدقق اللغوي (الإنجليزية): أ. علوي خولة	

أولاً. اللجنة العلمية لمجلة علوم الرياضة (خارج الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
01	احمد كمال نصارى مصطفى ahmed.mostafa@phed.svu.edu.eg	أ.د.	جامعة جنوب الوادي	مصر
02	اقبال عبد الحسين نعمه العيساوي iqbal_alesawe@yahoo.com	أ.د.	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
03	فردوس مجيد أمين إلياس ألبياتي ferdousalbayty@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
04	قاسم محمد عباس الجنابي Qassim.abass@qu.edu.iq	أ.د.	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	العراق
05	محمود سيد هاشم علي drmsh@uhb.edu.sa	أ.د.	جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية للبنين	مصر
06	ناظم أحمد عكاب Sportqqq53@gmail.com	أ.د.	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
07	وليد أحمد عواد الكبيسي waleed68777@gmail.com	أ.د.	وزارة التربية	العراق
08	عمرو عبد الفتاح حسين amrah@mans.edu.eg	أ.م.د.	جامعة المنصورة / كلية التربية الرياضية	مصر
09	ابتهاال رياض عمران الشمري ibtehalriayed20@gmail.com	أ.	جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات	العراق
10	الهام علي حسون Elham33awham@gmail.com	د.	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	العراق
11	أنور بالطيب Anouard_univ@yahoo.fr	د.	جامعة المنستير	تونس
12	لندا محروس توفيق حسين	د.	معهد القوات المسلحة	مصر

	للضباط المتخصصين		drlinda935@gmail.com	
مصر	كلية التربية الرياضية / جامعة بورسعيد	.د.	محمد حمدي الصاوي ابراهيم السنيطي El_sawy33@yahoo.com	13
تونس	جامعة قفصة / المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية	.د.	محمد سامي زقيرة sami-zguira@hotmail.fr	14
مصر	جامعة الاسكندرية / كلية التربية الرياضية	.د.	محمد عاصم محمد غازي gfx20044@hotmail.com	15
العراق	وزارة الشباب والرياضة	.د.	وائل علاءالدين حسون علي القيسي Alaaldeemwael@gmil.com	16
العراق	جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	.د.	مسلم بدر عواد المياح drmuslimalmayah@gmail.com	17
العراق	جامعة ديالى	أ.د.	فردوس محميد امين	18
العراق	جامعة ديالى	أ. م.د.	رجاء عبد الكريم حميد	19
العراق	جامعة ديالى	أ. م.د.	جمال عبد الكريم حميد	20
العراق	المديرية العامة لتربية الانبار	م . د.	محمود رشيد سعيد	21
مصر	جامعة حلوان	أ.د.	يحي حسن قاسم	22
تونس	جامعة جندوبة	.د.	مكرم الزغبيبي	23
مصر	جامعة قناة السويس	أ.د.	أحمد عزيز محمد فرج	24
تونس	جامعة منوبة	.د.	حفصي بوضيافي	25
مصر	جامعة كفر الشيخ	.د.	احمد مصباح فتوح الشريف	26
العراق	جامعة ديالى	أ.م.د.	جمال محمد شعيب	27

ثانيا. اللجنة العلمية لمجلة علوم الرياضة (داخل الوطن)

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	مؤسسة العمل	البلد
03	عبورة رابح	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
04	شريف علي	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
05	حريتي حكيم	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
07	غنام نور الدين	أ.د.	جامعة أم البواقي	الجزائر
08	شलगوم عبد الرحمان	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
09	يوسفي فتحي	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
13	بشير حسام	أ.د.	جامعة أم البواقي	الجزائر
14	بوصلاح نذير	أ.د.	جامعة المسيلة	الجزائر
15	سكارنة جمال الدين	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
16	ثابت محمد	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
17	بلونيس رشيد	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
18	محيمدات رشيد	أ.د.	جامعة قسنطينة 2	الجزائر
19	قاسمي أحسن	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
20	حدادي خالد	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
22	بلغول فتحي	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
23	جمال سرايعية	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
24	فوزي تيايبية	أ.د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
25	فؤاد بوقزولة	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
26	بوراس محمد	أ.د.	جامعة الجزائر 3	الجزائر
27	محمد الشريف ناصري	أ.د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
30	محمود محفوظي	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر
31	أحمد بن محمد	د.	جامعة سوق أهراس	الجزائر

الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	شكري سهايلية	32
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	إيمان غالمي	33
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	حجاب عصام	34
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	رفيقة شرابشة	35
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	سمير بن سايح	36
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	عبد العلي بن يوب	37
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	عصام لعياضي	38
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	خليفة سليم	39
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	آدما يعقوبي	40
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	عبد الحكيم لعياضي	41
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	علي بوعزيز	42
الجزائر	جامعة سوق أهراس	د.	محمد مهدي يحيى	43
الجزائر	جامعة بومرداس	د.	بوراي كسيا	45
الجزائر	جامعة الجزائر 3	أ.د.	مرازقة جمال	47
الجزائر	المركز الجامعي البيض	أ.د.	محمد العربي	48
الجزائر	جامعة أم البواقي	د.	منصوري عبد الله	49
الجزائر	جامعة الجزائر 3	د.	د. عمورة يزيد	50
الجزائر	جامعة الجزائر 3	د.	صدوقي بلال	51

ثالثا. شروط وإجراءات النشر:

1. أن لا يتجاوز عدد صفحات البحث (20) صفحة من صفحات المجلة بما فيها قائمة الملاحق، ولا يقل على (10) صفحات؛
2. أن يتبع الباحث في توثيق المراجع طريقة (APA)؛
3. أن يذكر الباحث المعلومات التالية بعد عنوان بحثه مباشرة (الاسم واللقب، الرتبة العلمية، المؤسسة الجامعية، البلد)؛

4. أن يكون البحث مكتوب باللغة العربية بنوع الخط ((Simplified.Arabic بحجم (14)، أما للغة الأجنبية فيكتب بنوع الخط، (Times New Roman) بحجم (12)، والعناوين بخط عريض؛
5. بالنسبة لإعدادات الصفحة تكون هامش الورقة من جميع الجهات 2 سم- تباعد بين الأسطر 1.15 سم، وحجم الورق 16 × 24 سم؛
6. تقدم نسخة إلكترونية من البحث على برنامج Microsoft Word من خلال البريد الإلكتروني للمجلة، ويكون مرفقا بالسيرة الذاتية مختصرة، ويتعهد الباحث بأن لا يكون البحث منشوراً سابقاً أو مقدماً للنشر في جهة أخرى (أي يقدم تصريح شرفي) وفق النموذج المعتمد من طرف المجلة؛
7. يجب أن يستهل كل بحث بصفحة مستقلة تشمل على العنوان والملخصين واحد باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية، وملخص بلغة أخرى إن لم يكن البحث باللغة العربية، مع الكلمات المفتاحية؛
8. يطلب من الباحث أن يتقيد بترتيب محتوى البحث وفق ما هو متعارف عليه في منهجية البحث العلمي ووفق منهج البحث المعتمد عليه في البحث؛

✚ في متن البحث:

- إذا كان المرجع كتاباً أو مجلة نفتح قوسين ونكتب كما يلي:

اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة ، مثال : (سرايحية، 2007، ص.120)

- إذا كان موقعا على الانترنت يكتب كالتالي :

اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استرجاعها في تاريخ اليوم الشهر، السنة من الموقع الإلكتروني.

✚ قائمة المراجع في نهاية البحث:

❖ الكتب:

- كتاب لمؤلف واحد:

اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الكتاب بخط مائل (ط.ثم رقم الطبعة إن وجد). مكان النشر: الناشر.

○ كتاب لمؤلفين وحتى ستة مؤلفين:

نسير على النظام السابق، لكننا نضع فاصلة وبعدها حرف الواو قبل اسم اخر كاتب.

❖ المجالات والدوريات والصحف:

○ مقالة من مجلة أو دورية:

اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم إن وجد ثم الشهر إن وجد). عنوان المقالة. اسم المجلة بخط مائل، رقم المجلد إن وجد (رقم العدد)، مدى الصفحات.

○ مقالة من صحيفة يومية:

اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر، اليوم ثم الشهر). عنوان المقالة. اسم الصحيفة بخط مائل، رقم العدد، ص. مدى الصفحات.

❖ المؤتمرات والندوات والملتقيات:

اسم العائلة، الاسم. (تاريخ الانعقاد). عنوان البحث بخط مائل. قدم إلى اسم الندوة أو المؤتمر أو الملتقى، مكان الانعقاد.

❖ رسائل الماجستير والدكتوراه:

اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الرسالة بخط مائل. نوعها، اسم الجامعة، مكان النشر.

❖ الموسوعات:

اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان المقالة. في اسم الموسوعة بخط مائل (ج. رقم الجزء، ص ص. مدى الصفحات). مكان النشر: الناشر.

❖ مواقع الانترنت:

اسم العائلة، الاسم. (سنة نشر المقالة، اليوم الشهر). عنوان المقالة بخط مائل. تم استرجاعها في تاريخ اليوم الشهر، السنة الموقع الإلكتروني.

❖ ملاحظات : بخصوص عملية التوثيق:

- في حالة عدم معرفة اسم الكاتب أو المجلة نكتب د.ن وهي تعني دون ناشر؛
 - في حال عدم معرفة تاريخ النشر نكتب د.ت في القوسين الخاصين بالتاريخ وهي تعني دون تاريخ؛
 - كتابة المراجع باللغة الأجنبية يكون بنفس الطريقة التي تكتب بها المراجع باللغة العربية؛
 - لا تقسم قائمة المراجع إلى كتب ومجلات وموسوعات بل ترتب ترتيبا ابجديا حسب أسماء المؤلفين؛
 - توضع المراجع باللغة العربية أولا وبعدها المراجع الأجنبية.
9. أن يكون العمل أصلي ولم يسبق نشره؛
10. تقوم المجلة بإبلاغ الباحثين حال استلام البحث وحال قبوله أو عدم قبول نشره؛
11. لا ترد المجلة المقالات غير المقبولة للنشر؛
12. لا تعبر مضامين المواد المنشورة في المجلة إلا عن آراء أصحابها، ولا تمثل بالضرورة رأي المجلة؛
13. لا يجوز إعادة نشر البحث أو الدراسة في مجلة علمية أخرى بعد إقرار نشره في المجلة، على أنه يجوز بموافقة مدير المجلة إعادة نشر البحث أو الدراسة ضمن كتاب للباحث بعد مرور ثلاث سنوات؛
14. يتم عرض البحوث المقدمة للنشر على محكمين اثنين من ذوي الاختصاص؛
15. يحق للمجلة إجراء بعض التعديلات الشكلية الضرورية على المادة المقدمة للنشر دون المساس بمضمونها.

العنوان البريدي: مجلة علوم الرياضة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق أهراس - الجزائر

ص.ب 358 سوق أهراس - 41000 - الجزائر

البريد الإلكتروني: revue.s.s.istaps@univ-soukahras.dz

دراسة بعنوان:

تأثير استراتيجية التعليم المتكامل في تعليم بعض المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

د محمد عاصم محمد غازي/جامعة الاسكندرية/الإيميل المهني:gfx20044@hotmail.com

ملخص الدراسة:

يشهد العالم تسار معرفي و ثقافي كبيرا في كافة نواحي العملية التعليمية ، وتطورا في كافة المجالات، تهدف الدراسة ان تنمي استراتيجية التعليم المتكامل من خلال تعليم مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية ، منهجية الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ،مجتمع الدراسة تكون مجتمع الدارسة من طلاب المرحلة الاعداية بمدرسة غرب تيرة الابتدائية عينه الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (20) طالب من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ممارسي رياضة درس التربية الرياضية ، الاستنتاجات - من خلال الدراسة تم الاستنتاجات التالية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لذي مهارات درس التربية الرياضية

التوصيات

- استخدام التعليم المتكامل في جميع المهارات التعليمية سواء في التربية الرياضية او مختلف الالعاب الاخرى

الكلمات الدالة : التعليم المتكامل

Study summary :

The world is witnessing a great cognitive and cultural progress in all aspects of the educational process, and development in all fields. The study aims to develop the integrated education strategy by teaching basic skills in the physical education lesson. The study methodology was used by the descriptive approach in the survey method. A family of middle school students at West Tyra Primary School, study sample

The study sample consisted of (20) students from the study community, who were randomly selected from the practitioners of the physical education lesson. Conclusions - Through the study, the following conclusions were made.

There are statistically significant differences between integrated education and teaching some basic skills in the physical education lesson

-There are statistically significant differences between integrated education and the cognitive achievement of physical education lesson skills

Recommendations

The use of integrated education in all educational skills, whether in physical education or various other games

Keywords: integrated education

مقدمة:

وجاء منظور مادة التربية البدنية و الرياضية من المشجرة الخاصة بي في الابحاث و الدراسات الاكاديمية من خلال شمولية المشجرة جميع جوانب مادة التربية البدنية والرياضية رؤية مادة التربية البدنية إلى النظرة المستقبلية و التطويرية في استخدام اساليب التدريس الحديثة المواكبة للنظرة التطويرية في النواحي التربوية و الاكاديمية ،ويمتلك أدوات البحث وله القدرة على النقد المنهجي والعلمي والتقييم والتحليل ولديه ملكة الإبداع ، يمتلك مهارات الحياة المختلفة ويتحمل المسؤولية. (غازي, محمد عاصم، 2020، صفحة 42)

يشهد العالم تسار معرفي و ثقافي كبيرا في كافة نواحي العملية التعليمية ، وتطورا في كافة المجالات، ولا يمكن ان يبقى التعليم بعيداً عن ذلك التطور ، فقد سعت الدولة إلى تطوير التعليم ضمن خطة رؤية مصر ٢٠٣٠ وكان التعليم أحد محاورها ومن أهداف محور التعليم: تمكين الطلاب من مهارات التربية الرياضية والعلوم وتكنولوجيا المعلومات ، وبدأت مصر بالفعل من تطبيق نظام تعليمي جديد ٢,٠ في العام الدراسي ٢٠١٨ م - ٢٠١٩ م. (السعيد, رضا مسعد، 2019)

تحتاج العملية التربوية إلى إجراءات التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها ، وأساليبها ، ووسائلها التعليمية لغرض تقويمها ، ومعالجة سلبياتها ، وتعزيز ايجابياتها ويجاد البدائل التعليمية ، ومن هذا المنطلق يتجه الباحثون والمختصون بالعملية التعليمية الى إيجاد أساليب متطورة ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياتها وقواعدها الفلسفية. (عبد، 2020، صفحة 2)

مشكلة الدراسة :

تعد رياضة درس التربية الرياضية من الألعاب التي تضم مجموعة من المهارات الأساسية التي تحتاج إلى أساليب تعليمية وتدريبية من أجل إعداد اللاعبين والارتقاء بمستوى اللعبة ، ومن خلال إطلاع الباحث ومتابعته ومشاهدته لمفردات تدريب رياضة درس التربية الرياضية لاحظ افتقار العملية التعليمية والمنهاج التدريسي لمحتوي التربية الرياضية لاستخدام أساليب متنوعة في تعلم المهارات الأساسية ، والتي تساعد في سرعة التعلم والوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل وأسهل وخلال مدة قصيرة وهذا ما دفع الباحث على إدخال استراتيجية التعليم المتكامل في تعليم المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية .

أهمية الدراسة :

- يساعد على تنمية مهارات التفكير المتعددة لدى التلاميذ.
- المناهج التكاملية تجعل الموضوعات المطروحة أكثر تماسكا وتوافقاً وتجعل المهارات أكثر تناسقاً.
- تزيد من ترابط المعلمين وتواصلهم
- تؤدي إلى تنوع طرائق التدريس وملاءمتها للطلاب.

- اعتماد المنهج التكاملي على الخبرة التربوية المتكاملة

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة ان تنمي استراتيجيّة التعليم المتكامل من خلال تعليم مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

تساؤلات الدراسة

- ما هو التعليم المتكامل ؟
- ما هي الاستراتيجيّة المتبعة في تعليم بعض المهارات الاساسية فيدرس التربية الرياضية .

فروض الدراسة

- توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية
- توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية .

متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: استراتيجيّة التعليم المتكامل
- المتغير التابع: تعليم المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية (الوثب ،المشي ، التوازن)

مصطلحات الدراسة

التعليم المتكامل: التكامل نظام يؤكد على دراسة المواد دراسة متصلة ببعضها البعض لإبراز علاقات واستغلالها لزيادة الوضوح والفهم، وهو يعد خطوة وسطى بين انفصال هذه المواد وإدماجها تماماً .
(غازي، محمد عاصم، 2020، صفحة 122)

مجالات الدراسة

- المجال البشري: طلاب المرحلة الاعداية بمدرسة غرب تيرة الابتدائية
- المجال الزمني: الفصل الأول 2019-2020 م
- المحدد المكاني: قاعة التدريب بمدرسة غرب تيرة الابتدائية .

أجراءات الدراسة

- منهجية الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظرا لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

- تكون مجتمع الد ارسه من طلاب المرحلة الاعداية بمدرسة غرب تيرة الابتدائية

عينه الدراسة

- تكونت عينة الدراسة من (20) طالب من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ممارسي رياضة درس التربية الرياضية

أداة الدراسة

شروط اختيار عينة الدراسة

- أن يكونوا من طلاب مدرسة غرب تيرة الاعداية
 - ان يكون من ممارسي التربية الرياضية و المقيدين بالمدرسة
- تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي :
- المرحلة الأولى "الإعداد":**

- تحديد الإطار العام للدراسة مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وكذلك شبكة المعلومات العالمية .
 - الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة (مدرسة غرب تيرة الابتدائية) من أجل الإطلاع علي عدد الطلاب لإجراء الدراسة والتنظيمات
 - إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها .
- 2- المرحلة الثانية " الدراسات الاستطلاعية " :**

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (5) طلاب في يوم 2019/9/1 وكان الهدف منها:
 - التأكد من صلاحية الدراسة و الموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة .
- المرحلة الثالثة "الدراسة الأساسية" :**

- قام الباحث بإجراء القياسات على عينة الدراسة من العمر و عمر الممارسة الفعلية على ممارسة في التربية الرياضية خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشؤون الطلاب مدرسة غرب تيرة الابتدائية

جدول يبين التجانس بين افراد العينة

جدول رقم (1)

ن=5

المتغيرات الأحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	الألتواء	التفطح
العمر	12.3	12	1.15	0.908-	0.711
مدة الممارسة	4.1	4.00	0.12	0.554	0.463-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفلطح تنحصر بين (-0.463، 0.711) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين (0.554،-0.908) وأن هذه القيم إنحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر و مدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

المعاملات العلمية

الصدق :

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس و التدريب الرياضي لحساب صدق المحكمين وعددهم (5) وكانت النتيجة بموافق بنسبة ما بين (66.44% : 86.42%) باستخدام معامل (كا2) في الجدول التالي يوضح المعالجات الاحصائية جدول رقم (2)

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	كا2
10	4.2	4.00	0.21	*85.36

* قيمة (كا2) = 85.36 * كا2 الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ $\leq (0.05)$ تساوي = 6.35 يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.44% : 86.42%) و جاءت مربع كا2 بنسبة (85.36%) و هي نسبة دالة معنوياً

خطوات تصميم الاستراتيجية

تم إعداد وتخطيط الدروس التعليمية باستخدام التعليم المتكامل المقترحة وفقاً للمناهج اللاصفي علي الطلاب المرحلة الابتدائية بمناهج التربية الرياضية الذي يتضمن المهارات التي استخدمها الباحث في الدروس

وقام الباحث بالمرور بالخطوات التالية والخاصة بالتعليم المتكامل

- تحديد المهارات قيد البحث: وهي مهارة ((الوثب، المشي، التوازن) أوي زوكي، ماي جيربي)
- تحديد الأهداف التعليمية:

تم تحديد الأهداف التعليمية لكل درس من الدرس التعليمية بطريقة سلوكية يساعد علي تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك اسلوب التقويم المناسب لقياس المستوي الذي سوف يصل اليه التلاميذ، كما يساعد المتعلم علي تحقيق الأهداف المختلفة.

1- تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية.

يتم تدريس الوحدات التعليمية المقررة باستخدام خطوات استراتيجية التعلم المتكامل من خلال قيام المعلم بشرح الدرس عن طريق البرمجية المقترحة أو عمل عرض تقديمي للبرمجية باستخدام برنامج POWERPOINT يوضح فيها الأدوار الفنية للمهارة للمتعلم. ثم شرح الدور الفني وكذلك النواحي القانونية مع محاولة التركيز علي النواحي المهارية و المعرفية الوجدانية ولكن بطريق غير مباشر، ثم ينتقل المعلم و التلاميذ إلي مكان ممارسة حصة التربية الرياضية وعلية التوجية فقط ثم يقوم كل تلميذ بممارسة المهارة المراد تعليمها وفق التوزيع الزمني للمهارات

نموذج النشاط بعنوان تعليم مهارة (الوثب ، المشي ، التوازن)

المرحلة التعليمية : المرحلة الابتدائية

الدرس هو درس متكامل وله علاقة مع مادة أخرى مثل العلوم والرياضيات بالإضافة إلى التربية الرياضية

- العلوم : شرح كيفية تأثير اللياقة على القلب وحالة التنفس الدوري التنفسي
- الرياضيات: احسب عدد عمليات الوثب وكيفية حساب زمن المشي نو كيفية حساب وقت التوازن.
- التربية البدنية: كيفية أداء الاختبار في وضع جيد - الوقوف على مستوى اللياقة البدنية ، كيفية اداء بعض المهارات في درس التربية الرياضية و توظيف المهارات أثناء اداء المهارات الحركية واداء الفني لبعض المهارات التي توجد بها تلك المهارات
- التربية الفنية: نعمل علي رسم تلك المهارات وعرضها عن طريق اللوحات المعلقة في الحائط بالمدرسة
- اللغة الانجليزية: نقوم بترجمة تلك المهارات و نتعرف عليها من خلال الترجمة الفورية لتلك المهارات
- الدراسات الاجتماعية: التعرف علي حالة الطقس و المناخ أثناء اداء المهارات قيد البحث
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم، مراتب جمباز ، هل هاب، مقاعد سويدية ترامبلين.

الأهداف:

- الهدف النفس حركي: أن يؤدي الطلاب مهارة الوثب-التوازن- المشي
- الهدف المعرفي: أن يتعرف الطالب على الأوضاع الصحيحة لمهارات الحركية
- الهدف الانفعالي: أن يشعر الطالب بالمرح والسرور أثناء ممارسة النشاط

الإحماء العام

الإحماء: يقسم الفصل إلى مجموعتين ويحدد خط بداية ونهاية. -تقف المجموعة الأولى صفاً واحداً عند خط البداية وعند الإشارة يجري أفرادها بسرعة والذي يصل إلى خط النهاية هو الفائز ويكرر السباق للمجموعة الأخرى وهكذا.

قصة عن الذهاب إلى المدرسة:

يقوم المعلم بشرح هذه القصة من خلال تمارين تخدم جميع أجزاء الجسم.

- (وقوف) الجري الحر أماماً.
- (وقوف) المشي أماماً مع لف الرأس.
- (وقوف) الوضع أماماً مواجهة الزميل تشبيك اليدين) ثني الذراعين.
- (وقوف) رفع الذراعين أماماً عالياً.
- (وقوف فتحاً - الذراعان عالياً مع تشبيك اليدين فوق الرأس) ثني الجذع أماماً..

الخبرة التعليمية الوثب والتوازن الوقوف المشي

*يؤدي المعلم او احد الطلاب المتميزين نموذج للمهارة مع توضيح تدرج الأداء
الوثب



الوقوف..القدمان..متوازيتان

تحريك.الذراعين.للخلف.وأعلى.مع..ثني..الركبتين...

تظل.الذراعين.إلى.أعلى.طوال.مدته.الوثب..

التركيز.الرئيسي.يكون..على..المسافة...

فرد.كامل.لمفصلي.القدمين.والفخذين.والركبتين.

المشي

أن يكون الرأس على استقامة الجسم

أن يكون النظر متجها للأمام

أن تكون الحركة انسيابية مع المحافظة على طول الخطوة

رفع الذراعين جانباً لحفظ التوازن

التوازن



أن يقف الطالب على قاعدة ثابتة وتكون ارتفاعها عن الأرض

من 30_40سم

الوقوف القائمة منتصبه والرأس معتدل والنظر للأمام والقدمان

متلاصقتان والذراعان بجانب الجسم الثبات في وضع الوقوف لمدة

5-7 ثوان بدون حركة



مجالات تقويم خيرة الوقوف الصحيح															
التقويم				التنفس حركي				المعرفي				الأنفعالي			
يؤدي الطلاب مهارة الوثب و- التوازن -الوقوف - المشي				يتعرف الطالب على الأوضاع الصحيحةلمهارات الحركية				يشعر الطالب بالمرح والسرور أثناء ممارسة النشاط							
١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤

التعليق عليّ الدرس : من خلال الدرس السابق و الذي نسعي الي استخدام استراتيجية جديد الا و هي التعليم المتكامل و هي عبارة عن يساعد على تنمية مهارات التفكير المتعددة لدى التلاميذ. و المناهج التكاملية تجعل الموضوعات المطروحة أكثر تماسكا وتوافقاً وتجعل المهارات أكثر تناسقاً و تزيد من ترابط المعلمين وتواصلهم و تؤدي إلى تنوع طرائق التدريس وملاءمتها للطلاب.

النتائج و تفسرها

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية في الجدول التالي

ن = 20

- جدول رقم (3)

الدلالة الاحصائية	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات الاحصائية	
					المهارات	التعليم المتكامل
دالة	0.00	6.77	2.00	18.2	التنزان الشمس الشمس	العلوم
دالة	0.00	6.77	2.01	19.2		الرياضيات
دالة	0.01	6.77	0.29	18.23		التربية الرياضية
دالة	0.02	6.77	0.28	17.25		التربية الفنية
دالة	0.00	6.77	2.01	19.00		اللغ الانجليزية
دالة	0.01	6.77	2.01	19.3		الدراسات الاجتماعية

يتضح من خلال جدول رقم (3) ان نسبة الوسط الحسابي ما بين عناصر التعليم المتكامل للترابط بين المواد العلمية و المهارات قيد الدراسة يتراوح ما بين (17.25- 19.3) و الانحراف المعياري ما بين

(2.01-0.28) و جاء درجة الحرية بنسبة (6.77) و كانت مستوي الدلالة الاحصائية ما بين التعليم المتكامل و المهارات قيد الدراسة دالة و ذلك كان ظاهر علي برنامج المعالجات الاحصائية (SPSS) الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية

جدول رقم (4)

احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية

ن = 20

الدالة الاحصائية	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات الاحصائية			
					المهارات			التحصيل المعرفي
دالة	0.00	4.99	4.07	20.58	التوازن	المشي	الوثب	الهدف النفسي حركي
دالة	0.00	5.30	2.47	32.74				الهدف المعرفي
دالة	0.01	6.14	9.18	33.58				الهدف الانفعالي

يتضح من جدول رقم (3) ان التحصيل المعرفي الذي شامل كل من الاهداف النفس حركية و الاهداف المعرفية و الاهداف الانفعالية و التي كانت تسعي في التطبيق علي المهارات قيد الدراسة من (الوثب ، المشي ، و التوازن) و كان الوسط الحسابي يتراوح النسب ما بين (20.58 - 33.58) و الانحراف المعياري ما بين (-2.47 - 9.18) - درجة الحرية بنسبة (6.77) و كانت مستوي الدلالة الاحصائية ما بين التحصيل المعرفي و المهارات قيد الدراسة دالة و ذلك كان ظاهر علي برنامج المعالجات الاحصائية (SPSS).

الاستنتاجات - من خلال الدراسة تم الاستنتاجات التالية

- توجد فروق ذات دالة احصائية بين التعليم المتكامل و تعليم بعض مهارات الاساسية في درس التربية الرياضية

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التعليم المتكامل و التحصيل المعرفي لدي مهارات درس التربية الرياضية

التوصيات

- استخدام التعليم المتكامل في جميع المهارات التعليمية سواء في التربية الرياضية او مختلف الالعاب الاخرى

المراجع

1. احمد حسين عبد. (2020). تأثير استراتيجيّة التعلم التكاملي في تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب . العراق : مجلة علوم الرياضة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ذي قار.
2. السعيد, رضا مسعد. (1 4, 2019). للغات باستخدام مداخل التكامل الأكاديمي اللغوي. للغات باستخدام مداخل التكامل الأكاديمي اللغوي، الصفحات مجلة تربويات الرياضيات المجلد (٢٢) العدد (٦) أبريل ٢٠١٩م الجزء الثالث.
3. غازي, محمد عاصم. (2020). تدريس التربية البدنية و الرياضية في المدارس العالمية. الاردن: دار الجنان للنشر و التوزيع.
4. غازي, محمد عاصم. (2020). مناهج التربية الرياضية وفقاً للتنظيمات المنهجية في اطار رؤي العالم التعليمية. الاردن: دار الوفاق للنشر و التوزيع.