

El Mesbah Iournal in Psychology, Education Sciences and Orthophony

مجلة المصراح

فبى علم النفس وعلمم التربية والأرطوفهنيا

المجلد: (4)

العدد: (1) عادس 2024

(88-67 (98)

التعليم عن بعد الموجه لتكوين طلبة الدكتوراه دفعة 2023/2022 عبر منصة PADOC Distance education directed at the training of doctoral students for the 2022/2023 batch via the PADOC platform

1- ط.د/عائشة أميرة على خليفة *1

PHD/ Aicha Amira Ali khelifa طالبة دكتور اه PHD student

مؤسسة الانتماء: جامعة أبو قاسم سعد الله، الجز ائر 2 الجز ائر *1

Affiliation Institution: Abu Al-Oasim Saadallah University - Algiers2 مخبر التربية والصحة النفسية

Education and mental health laboratory

E-mail:aicha.khelifa@univ-alger2.dz:البريد الإلكتروني

رقم الهاتف: Phone Number: 0657109648

2_طد/ أسماء محمد بركات

Asmaa Mohamed Barkat

طالبة دكتور اه PHD student

مؤسسة الانتماع: جامعة أبو قاسم سعد الله، الجزائر 2. الجزائر

Affiliation Institution: Abu Al-Qasim Saadallah University - Algiers2

مخبر التربية والصحة النفسية

Education and mental health laboratory

E-mail:asmaa.barkat@univ-alger2.dz:البريد الإلكتروني

رقم الهاتف: Phone Number :0561781882

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على فكرة التعليم عن بعد كأحد البدائل التي راحت تفرض نفسها بعد الثورة التي أحدثتها الانترنت وهذا نوع من التعلم جسد أكثر تزامنا مع انتشار فيروس كورونا المستجد وعززت بعدها هذه الفكرة في الكثير من الدول، والجزائر على غرار هاته الدول قد استحدثت منصات تعليمية مختلفة في قطاع التعليم العالى في هذه الفترة من مثل منصة مودل، ومنهم من تبناها كأسلوب تعليمي بعد الكوفيد، وبعد هذا

e-mail: aicha.khelifa@univ-alger2.dz عائشة أميرة خليفة :Corresponding author*

النوع من التعليم من أهم الطرق التعليمية الحديثة المنتهجة من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر ففي الآونة الأخيرة تم استحداث عدة منصات موجهة للطلبة بصفة عامة، كما وقد عرفت دفعة هذه السنة لطلبة الدكتوراه عدة تحديثات ضمن السنة التكوينية الحالية، أين تم إنشاء منصة padoc التي تهدف الى مساعدتهم على التحظير الأولي لموضوعاتهم فهي تدلهم على مواقع لجمع التراث النظري حول المتغيرات المتناولة من طرفهم ذلك لأجل تحقيق التميز في البحث العلمي بغرض تعزيز فكرة التعليم عن بعد عن طريق خلق صفوف افتراضية تعليمية تعلمية ضمن هذه المنصة، وانطلاقا من هذا فقد ركزت الباحثتان في دراستهم هذه على وصف هذه المنصة عن طريق عرض محتواها والتطبيقات التكنولوجية المستخدمة فها، كما وسيتم شرح اليات عمل هذه المنصة والتعريف بأقسامها.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، منصة Padoc، طلبة الدكتوراه

Summary:

The aim of the current study is to shed light on the idea of education about the future as one of the alternatives that easily imposes itself after the revolution caused by the Internet. There are different educational platforms in the higher education sector in this period, such as the model platform, and some of them were adopted as an educational method after the Covid-19. This type of education is one of the most important modern educational methods developed by the Ministry of Higher Education and Scientific Research in the region. For students in general, as this year's batch of doctoral students has received several updates during the current formative year, where the padoc platform was created, which aims to help them focus on their topics first, it provides them with opportunities to gather theoretical knowledge about the variables considered by them in order to achieve excellence in research The scientific purpose is to enhance the idea of education later by creating virtual educational classes within this platform, and starting from this, the researchers in their study focused on the description of this platform by displaying its content and the technological applications used in it, as well as explaining the workings of this platform and the definition of its sections.

Keywords: Distance Learning , Padoc platform, doctoral students مقدمة إشكالية:

يتسم الوقت الحالي بتطور رهيب في جميع الميادين بعد الثورة التي جاءت نتاجا للتطور تكنولوجيات الاتصال أين مس هذا التغير جل ما يتعلق بالإنسان على كافة مستويات حياته، وهذا التغيير لامس نظام التعليم فبعد أن شهد العالم اجتياح فيروس كورونا تم الاتجاه الى فكرة التعليم عن بعد كبديل للتعليم التقليدي بعد الحجر الصعي الذي فرض فكرة التعليم عبر قنوات الاتصال كحل بديل مؤقت.

وتجدر الإشارة الى أن فكرة التعليم عن بعد ليست بالحديثة بل تعود جذورها الى ممارسات قديمة، وان مصطلح الذي يعد أكثر شيوعا وقبولا لهذا الشكل الجديد من التعليم عند بعض الباحثين هو مصطلح التعلم الالكتروني (E-Learning) وليس مصطلح التعليم ذاتها قد الالكتروني (E-Education) ويعود السبب في ذلك الى أن الرقابة على عملية التعليم ذاتها قد انتقلت من أيدي التربويين الى أيدي المستهلكين كأفراد سواء كانوا طلبة أو تلاميذ أو متدربين، اذا فالتعلم عن بعد (Online Learning) أو التعلم الالكتروني (E-Learning) يمثل في جوهره نوعا مبتكرا من الخدمة الذاتية (Self-service) التي يحصل عليها المنتفع بمجهوداته الخاصة دون مساعدة من مزودها الا في حدود ضيقة جدا بمعنى أن المنتفع يوجه نفسه الى هذه الخدمة بإرادته واختياره حيث ينتقي الخدمة التي يراها تحقق له حاجاته وطموحاته. (بونوار، 2005، ص.3).

وباعتبار أن التعليم يعد من بين المجالات التي تسعى وراء الاستثمار في الرأس المال البشري من خلال تزويد المتعلم بمختلف المعارف التي من شأنها أن تجعل الفرد شخصا فعال، وباعتبار ان وقتنا الحالي راح يتطور بشكل رهيب في مجال تكنولوجيا وظهور ما يعرف بأدوات الذكاء الاصطناعي وسعيا من القائمين على القطاع التعليم العالي والبحث العلمي على مسايرة ما يحدث من تطور راحت تعزز فكرة التعليم عن بعد عن طريق انشاء وتفعيل منصات تعليمية وأخرى خدماتية من مثل منصة الايواء والنقل وغيرها بهدف عصرنة ورقمنة القطاع دعما لتجسيد فكرة الإدارة الحديثة على مستوى الوزارة من جهة وعلى مستوى الجامعات من

جهة أخرى سعيا وراء تبني سياسة واضحة المعالم لخدمة جميع من يزاول في الجامعة سواء كان طالبا أو عاملا ذلك، كما أن هذه التحديثات قد مست طلبة الدكتوراه أيضا من خلال انشاء منصة تعليمة تحتوى على بعض من المواد في الوحدات الافقية في ظل المشروع الجديد الذي قام به وزير التعليم العالى السيد بداري كمال، بغرض تدعيم التكوين في الطور الثالث، بموجبه قرار رقم 1419 في 24 دىسمىر 2022 والذي (https://www.mesrs.dz/index.php)، والذي ينص على تكوبن طلبة الدكتوراه في الوحدات الأفقية التي تشمل الفلسفة والتكنولوجيا الاعلام والاتصال، التعليمية والانجليزية، حيث خضع إلى معايير وأسس علمية لم نعهدها سابقا، وبالتالي تطور تطورا كبيرا خاصة في السنة الجامعة 2023/2022، حيث خصت الوزارة منصة رقمية في 28 مارس 2023، لطلبة السنة الاولى دكتوراه تساهم في بناء معارف ومؤهلات طلبة الدكتوراه وتوجيها الوجهة الصحيحة، لرفع مكتسباتهم وإثرائها حتى يصبحوا باحثين فاعلين كل في ميدان تخصصه، وبكونوا ملمين بكل ما هو جديد والمضى قدما، وتعد منصة Padoc أحد المستحدثات التي أدرجت حديثا لفائدة طلبة الدكتوراه والتي تحتوي على عدة أقسام كما وتحتوى على عدد من التكوينات كل حسب تخصصه.

وفي هذه الورقة البحثية سنحاول تسليط الضوء على تجربة الجزائر في التعليم عن بعد الموجه لطلبة الدكتوراه دفعة 2023/2022 عبر منصة Padoc ونخلص الى عدة تساؤلات وهي كالتالى:

- ما هو التعليم عن بعد؟ وما الفرق بينه وبين التعليم التقليدي؟
 - ما المشكلات التي تواجه التعليم عن بعد؟
 - ما هو تعريف المنصات التعليمية؟ وما هي منصة Padoc؟
 - ما هو الغرض منها؟
 - ما هي خطوات الولوج لها؟ وما هو محتواها التعليمي؟
 - ما هي صعوبات ومعوقات تطبيقها؟

أولا: التعليم عن بعد:

1- تعريف التعليم عن بعد:

يعرف بأنه: طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعلم المسيرة، والتي تتصف بالتصميم الجيد والتفاعلية والتمركز حول المتعلم، لأي فرد وفي أي زمان أو مكان، عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية سويا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمرن. (محمد، 2020، ص. 490).

2- الفرق بن التعلم عن بعد والتعلم التقليدي:

التعليم التقليدي	التعليم عن بعد	من حيث
بواسطة الكتاب فقط أو	بواسطة صفحات الويب	أسلوب التعلم
بعض الأدوات التكنولوجية	وأدوات التكنولوجيا المختلفة	
في بعض الأحيان		
يكون بين المعلم والمتعلم ولا	يقوم على مدى التفاعلية بين	مدى التفاعلية
يكون بين المتعلم والكتاب	المتعلم والوسائط المتعددة	
	وبين المعلم والمتعلم أيضا	
صعبة جدا لانك بحاجة الى	سهلة- غير مكلفة	إمكانية التحديث
جمع جميع الكتب واتلافها		
من اجل تعديلها- مكلفة جدا		
متوفرة باماكن محددة وزمن	متوفرة بأي مكان وأي زمان	التوافر/ الاتاحة
محدد		
يعتمد على المعلم فهو الناقل	يعتمد على المعلم من حيث	الاعتمادية
والملقن وله دور الأساسي في	الارشاد والنصح وتقديم	
تبسيط وايصال المعلومة	المشورة والمتعلم بصورة أكبر	

	بسبب استخدام الأدوات	
	التكنولوجية في البحث عن	
	المعلومة واستخدامها	
غير مرن- محدد بزمان ومكان	مرن غير محدد بمكان وزمان	نظام التعليم
لا يتطلب الى تكلفة مالية	يتطلب كفالة مالية كبيرة لانه	الكفالة المالية
كبيرة	يحتاج الى بنية تحتية وأجهزة	
	ومعدات الكترونية	
کتاب مطبوع به نصوص	أكثر جاذبية واثارة لاحتوائه	المحتوى التعليمي
كتابية وبعض الصور	على نصوص كتابية وصور	
	ثابتة ومتحركة ومقاطع صوت	
تتم بطريقة بشرية بحتة	تتم بطريقة الكترونية بحتة	المتابعة والتقييم
سهلة بسبب المراقبة المباشرة	صعبة بسبب الخوف من	المصداقية
من المعلم والحد من الغش	الممارسات الخاطئة كالغش	

(العوايشة، 2021، ص.19)

3- مشكلات التي تواجه التعليم عن بعد:

يشير صندل (Sunil) الى وجود مجموعة من المشكلات التي تواجه التعليم عن بعد نذكرها فيما يلى:

- مشكلة نقص الدعم: حيث أن غياب المعلم وجهيا أمام طلبته قد يفقد بعض الطلبة البنات الأساسية في معرفتهم.
- مشكلة مشاعر العزلة: اجتماعيا قد يشعر بعض الطلبة بالعزلة ويفقدون التفاعل الذي يستمتعون به في بيئة التعلم التقليدية.

- مشكلة الانضباط: فبعض المتعلمون منضبطون ذاتيا وليس لديهم مشكلة في التعلم عن بعد بينما قد يشعر البعض الآخر بالضاع.
- مشكلة التقنية: لضمان أن يصبح المتعلم فعالا عن بعد ينبغي ان يكون لديهم إمكانية الوصول الى جميع التقنيات التي يحتاجونها. (كاضم، 2021، ص.18).

ثانيا: منصة Padoc:

1- تعريف المنصات التعليمية:

عرفها زيدان بأنها مقررات الكترونية مكثفة تستهدف عددا ضخما من الطلاب، وتتكون من فيديوهات لشرح المقرر يقدمها أساتذة وخبراء ومواد للقراءة واختبارات وكذلك منديات للتواصل بين الطلبة والأساتذة من ناحية والطلبة وبعضهم البعض من ناحية أخرى. (أبو موسى، 2018، ص.12).

2- منصة Padoc:

وهي منصة رقمية مرافقة لطلبة السنة الأولى دكتوراه خلال الموسم الجامعي وهي منصة رقمية مرافقة لطلبة السنة الأولى دكتوراه خلال الموسم الجامعية من (2023/2022)، مقسمة إلى ثلاث جهات شرق غرب ووسط أين تضم كل جهة مجوعة من الجامعات، كما وتعد منصة مستحدثة تم تطبها لأول مرة على مستوى الوطني محتواها موجه لجميع طلبة الدكتوراه قصد تكوينهم في الوحدات الافقية وتعنى بتكنولوجيا الاعلام ولاتصال وكذا أخلاقيات البحث العلمي دون أخذ بعين الاعتبار صبغة التخصص، كما وتوفر للطلبة تكوينات في مجالات تخدم تخصصهم من مثل دمثل دلكتورالي وصولا إلى التخرج والعمل على تهيئتهم وتقديم التسهيلات لهم خلال مسارهم الدكتورالي وصولا إلى التخرج والعمل على تهيئتهم للانخراط في المجال البيداغوجي.

2-1- الهدف منها:

تعتبر منصة Padoc من المنصات الرقمية التي قام وزير التعليم العالي والبحث العلمي "كمال بداري" بإطلاقها في إطار تنفيذ سياسة عصرنة القطاع، وتنفيذا لمخطط

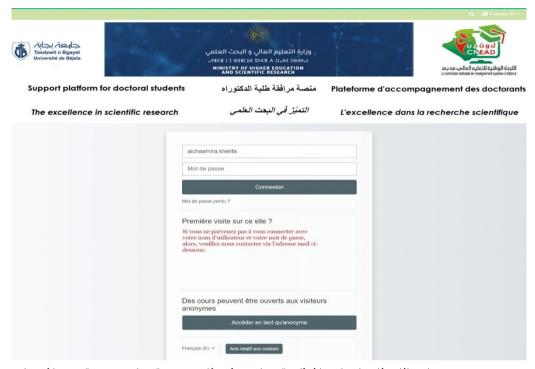
تحسين مستوى مرئية المؤسسة الجامعية، وتسعى نحو تحقيق جملة من أهداف نلخصها فيما يلى:

- تسمح لطلبة السنة الأولى دكتوراه باكتساب المهارات البيداغوجية، والمعارف اللازمة لتحضير الاطروحة والانفتاح على المجالات البحثية ذات الصلة بكل ما يتعلق بها.
- تهدف الى تزويد الطلبة بمختلف المواقع التي لها أن توفر لهم مراجع ومصادر تفيدهم في اعداد أطروحاتهم.
 - تكوبن الطالب في إستخدام مجالات تكنولوجيا الاعلام والإتصال.
 - تكليفه بأعمال ونشاطات بيداغوجية تساعده على تعزيز ما تعلمه نظريا وتطبيقها.
- تطوير قدرات طالب الدكتوراه في مجال البحث العلمي من خلال تعريفه بطريقة
 التعامل مع المعلومات وكيفية إنتقائها.
- توجیهه وإرشاده إلى إستخدام مجالات البحث المفتوحة Hal, sndl وغیرها التي تساعده
 في إنجاز بحوثه و إعداد أطروحته.
- التعرف على كيفية استخدام طرق للاحتفاظ بالملفات الضرورية مثل: دروبوكس .Dropox
- تدريبه على إستخدام برامج التوثيق تجنبا لما يعرف بالسرقة العلمية من خلال استعمال برنامج زوتيرو Zotero. وكيفية توظيفها في البحث لتسهيل عملية البحث وجعلها أكثر دقة وعلمية.

2-2- خطوات الوولوج إليها:

للولوج الى منصة Padoc لابد من أن تمتلك حساب في المنصة يتم تفعيله من طرف المدالة المنصة المدالة المنصة المدالة المدالة

وكلمة المرور كما ويمكنك اختيار اللغة المناسبة من وذلك بالنقر على قائمة اللغات الموجودة أعلى يمين الصفحة:

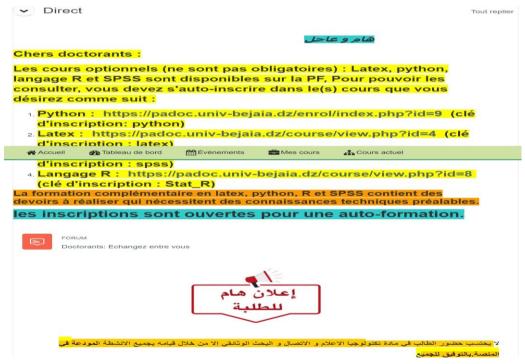


بعد ادخالك للمعلومات المطلوبة منك تظهر لك صفحة بها مجموعة من المقررات التعليمية الموجهة لطلبة الدكتوراه منها ما هو اجباري على جميع الطلبة ومنها ما هو اختياري كل حسب نوع تخصصه ويجدر الإشارة هنا أنه تم ارسال استبيان للطلبة كل عبر بريده المهني حتى يتسنى للطالب اختيار التكوين الذي يناسب تخصصه في المواد الاختيارية:

عائشة أميرة على خليفة/ أسماء محمد بركات



كما وتم وضع اعلان على مستوى المنصة كما توضح الصورة التالية:



والملاحظ أن الصفحة تتضمن الصفحة مجموعة من العناصر ففي أعلى الصفحة في جهة اليمين لطالب أن يغير لغة المنصة علما أن النصة تدعم اللغة الإنجليزية والفرنسية فقط، وفي

الصفحة الرئيسية تجد مجموعة المواد الافقية التي يتكون فها طالب وكما أسلفنا الذكر منها ما هو إجباري ومنها ما هو اختياري، أما الاجبارية فهي:

- Ethiques et deontologie —
- Tic au service de la pedagogie
 - Tic dans la recherche —

أما الاختيارية فهي:

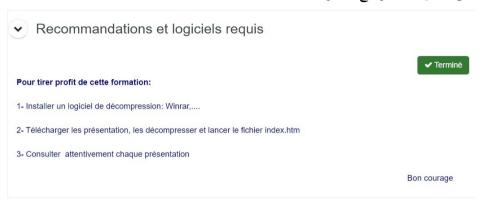
- SPSS -
- Introduction à la Tex
 - R -
 - Python -

2-3- محتواها التعليمي:

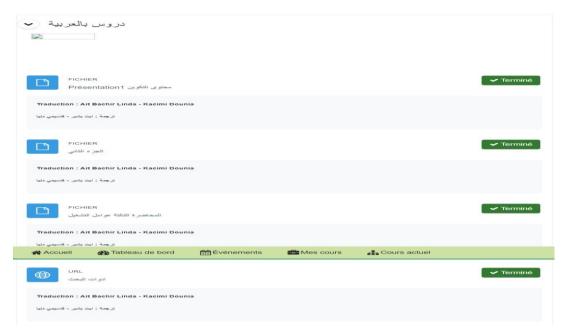
تحتوي منصة Padoc على عدد من أقسام التعليمية فتنقسم الى ثلاث أجزاء أساسية جزء خاص بـ Tic au service de la pedagogie ويحتوي على عدة دروس وتمارين لابد على الطالب من الاطلاع على الفيديوهات التوضيحة الموجودة على مستوى المنصة حتى يتسنى له حل ما طلب منه في جزء التطبيقات، وجزء خاص بـ Ethiques et deontologie يحتوي على تطبيق واحد وعدد معتبر من الدروس وجزء خاص بـ Tic dans la recherche، وجزء فرعي اختياري أين تم ارسال استبيان للطلبة عبر البريد المهني مضمونه على كل طالب أن يختار المجال الذي يريد أن يتكون فيه كل حسب تخصصه La thex, Pathion, R, spss كما أسلفنا الذكر، وفي هذا العنصر سنشرح كل جزء وما يحتويه.

- التكوينات الاجبارية:
- :Tic au service de la pedagogie -

تعد هذه المادة من بين المواد التي أخذت اهتمام خاص من طرف المسؤولين عنها اذ تحتوي على مجموعة من الدروس مقسمين الى وحدات كل وحدة تهتم بتطبيق معين، اين في بداية يطلب من الطالب أن يثبت برنامج winrar ومن ثم على الطالب أن يقوم بتنزيل العروض التقديمية وفك ضغطها وتشغيل الملفات المطلوبة منه، بعد ذلك مراجعة كل عرض تقديمي على حدى، كما توضح الصورة التالية:



من ثم يجد الطالب مجموعة دروس باللغة العربية وهي عبارة عن ثلاث محاضرات كل واحدة منها تشرح جزئية معينة تم ترجمتها من قبل كل من ايت بشير وقاسيمي دنيا كما هو موضح في الصورة التالية:

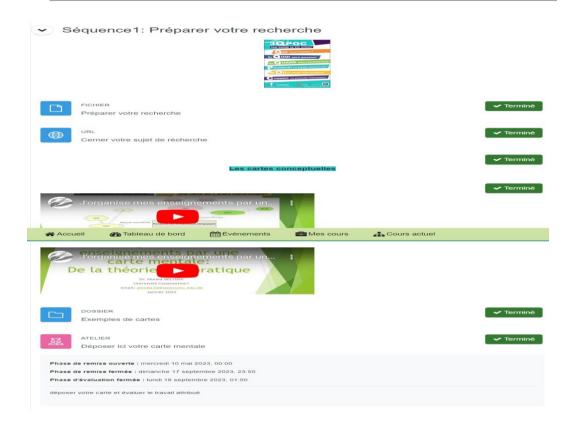


وبعد ذلك يجد الطالب مجموعة من التمارين عليه أن يقوم بحلها جلها حتى تتمكن الجهات المسؤولة من تقييمها وسنحاول شرح المطلوب من الطالب القيام به، بداية بالوحدة الأولى والمعنونة بـ Prèparer votre recherche فهذه الوحدة تساعد الطالب على تشكيل صورة أولية حول موضوع أطروحته عن طريق بناء خريطة ذهنية باستخدام برنامج vue والذي يقوم على استراتيجية 3QPOC والتى تجيب على ثلاث أسئلة أساسية ألا وهي:

- 1- من؟ أي العينة المستهدفة في دراستك.
 - 2- ماذا؟ أي عنوان الدراسة
 - 3- متى؟ وتعني زمان ومكان الدراسة.

والمطلوب هنا من الطالب اعداد خريطة ذهنية لموضوع بحثه الصورة التالية توضح:

عائشة أميرة على خليفة/ أسماء محمد بركات





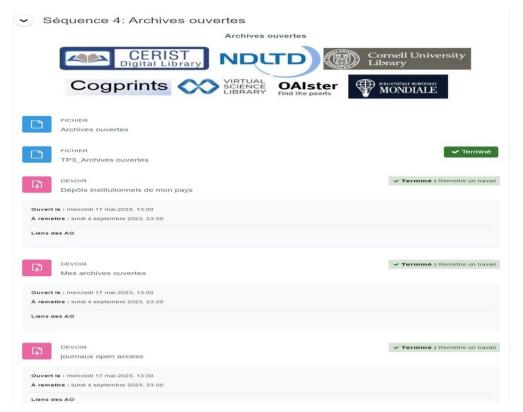
الوحدة الثانية والمعنونة بèquation de recherche ":

والوحدة الثالثة والمعنونة بـ Qutis de recherche : وتحتوي هذه الأخيرة على درس يشرح لك كيفية البحث عن طريق Google avance من خلال انشاء معادلة بحثية أين الطالب هنا مطالب بانشاء معادلة بحثية وفقا لموضوعه ووضع طريقة حله في جزئية ma كما وتحتوي على Quiz وللطالب هنا الاحقية في محاولتين وعند الانتهاء منه يحصل على علامته بطريقة آلية والصورة توضح:

عائشة أميرة على خليفة/ أسماء محمد بركات



أما الوحدة الرابعة والتي جاءت تحت عنوان Archives ouvertes فتعنى بتوجيه الطالب الى الارشيفات المفتوحة التي لها أن توجهه لجمع المادة العلمية التي يحتجها من أجل التأصيل لجانبه النظري من مثل SNDL, HALLA وغيرها من الأرشيفات المفتوحة، وتحتوي على تمرين على الطالب القيام به والصورة التالية توضح:



وغيرها من الوحدات والتي جلها تهدف الى تجعل طالب الدكتوراه متمكن من مختلف الوسائط التكنولوجية التي لها أن تساعده في التمهيد لموضوع بحثه وإثراءه فالوحدة الخامسة المعنونة بالمعنونة Partage distant والتي توجه الطالب الى كيفية استغلال تطبيق Dropbox من أجل الاحتفاظ بالمراجع وكيفية مشاركتها مع زملائه، والسابعة والثامنة والتاسعة كلها تصبو في هدف واحد، وبما أن تخصص الباحثتان متفرع عن كلية العلوم الاجتماعية وبعد موضوع تهميش المعلومات أمرهام سنحاول شرح الوحدة السادسة باعتبار أنها تهتم بهذا الجانب.

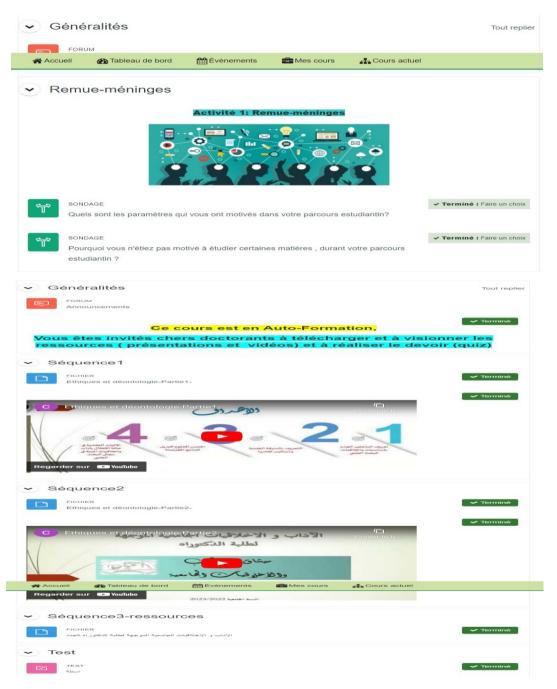
الوحدة السادسة والتي جاءت لتهتم ببرنامج zotero وهو برنامج يسهل على الطالب عملية تهميش المعلومات ويجنبه السرقة العلمية، ففي هاته الوحدة على الطالب أن يثبت برنامج zotero كما وعليه أن يفتح حساب به، وبعد القيام بالخطوتين سابقتي الذكر فان البرنامج word لتسهيل عملية التهميش للطالب، فعلى مستوى المنصة تم

وضع مجموعة فيديوهات توضيحية حتى تسهل العملية على الطالب باعتباره أول مرة يستعمل هذا النوع من التطبيقات.



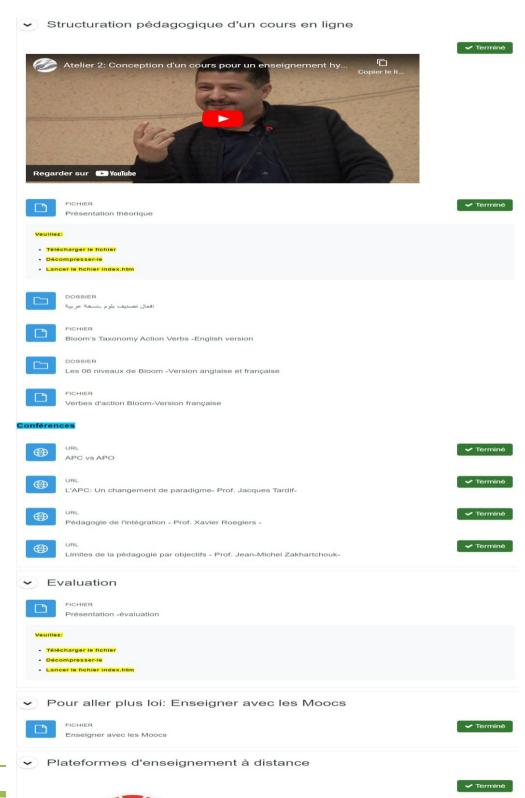
Tic au service de la pedagogie –

ويحتوي على ثلاث وحدات ويتكلم عن أخلاقيات البحث العلمي، وبه تمرين عبارة عن مجموعة من الأسئلة للطالب الاحقية في محاولتين على أن يتم تنقيطه آليا فور تثبيت إجابته.



Tic dans la recherche -

عائشة أميرة على خليفة/ أسماء محمد بركات



2-4-الصعوبات أو المعوقات:

على الرغم من الجهود المبذولة من طرف الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكل طاقمها في مرافقة طالب الدكتوراه والسعي وراء تحقيق نجاح تكوينه خلال السنة التكوينية2023/2022 من خلال استحداث منصات تسهم في تسهيل ذلك، إلا أن هناك بعض المعيقات التي لها أن تحول دون تحقيق ذلك، ونذكرها كالآتي:

- ضعف تدفق الأنترنت في بعض المناطق مما يصعب تطبيق مشروع رقمنة قطاع التعليم العالى.
- أغلب الطلبة لا يمتلكون حواسيب لتسهيل التعليم الالكتروني أو إبداء عدم اهتمامهم بهذا التكوين الذي يرون أنه لا يخدمهم وذلك راجع الى عدم تمكنهم من هذه الوسائط.
- ضعف إستخدام الاساتذة لوسائل التكنولوجيا الحديثة أو عدم إتقانهم لهذا النوع
 من التعليم الالكتروني.

-خاتمة:

نخلص في النهاية الى أن الخطورة التي قامت بها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر في إطار تطوير وعصرنة القطاع وتدريب طلبة الدكتوراه على أهم تكنولوجيات التي لها أن تفيدهم مستقبلا باعتبار أنهم دكاترة الغد خطوة تثمن، وهذا يوضح اتجاه القطاع نحو الاستفادة من ما تتيحه مواقع الأنترنت خاصة في المرحلة الحالية التي تشهد ظهور أدوات ذكاء اصطناعي والتي انتشرت بين الطلبة.

الا أن تجسيد فكرة الجامعة لافتراضية ينبغي أن يهيأ له ظروف خاصة وتكاثف جهود جميع العاملين بقطاع التعليم العالي سواء مدراء أو طلبة أو أساتذة أو اداريين.

قائمة المراجع:

1- بونوار، حادة (2021): طرق التعليم عن بعد عبر منصة الالكترونية E-Lerning Distance منصة الالكترونية eteaching methods through E-lerning ملتقى وطني طرائق التدريس في الجامعة بين ضروريات ومقتضيات تحقيق الجودة، يوم 55أفريل2021، بجاية الجزائر.

- 2- كاضم، سمير مهدي(2021): واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير، مشورة، العراق
- 3- العوايشة، مروان عبد الله مصطفى(2021): أثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، مجلة كلية التربية، العدد(45) ص ص 15- 54.
- 4- محمد، زايد(2020): أهمية التعليم عن بعد في ظل تفشي فيروس كورونا، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، العدد(04)، المجلد(09)، ص ص488-511.
- 5-أبو موسى، مفيد أحمد (2018): دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية (Global Institute for الحديثة في عملتي التعلم والتعليم تجربة خاصة مع توجيهي الأردن، Study and Research Journal، العدد (4)، المجلد (4)، ص
 - https://www.mesrs.dz/index.php -6