

Motivación del alumnado en el aula de ELE

BENALLOU Sihem

Laboratorio de Lengua, Literatura y Civilización/Historia en África
sisi10nov@yahoo.fr

Recibido: 27/11/2022,

Aceptado: 26/12/2022,

Publicado: 01/01/2023

Motivation of Students in the Classroom of ELE

ABSTRACT: *This article aims to assess motivation in the teaching context, reflect on the different factors that motivate students and on the teacher's influence on the student in the classroom as well as the teacher's attitudes, their relationship with the students and their techniques that uses in the classroom. Responsibility usually falls on the teacher to incite that desire to learn in their students, stimulating their active participation in learning because a motivated teacher always seeks to improve different strategies and resources that can be playful in their classroom, encouraging the student to develop the different types of skills and creating meaningful learning.*

KEYWORDS: Spanish language, motivation, teaching-learning, attitude, academic performance.

RESUMEN: *Este artículo tiene como objetivo valorar la motivación en el contexto de la enseñanza, reflexionar sobre los diferentes factores que motivan los alumnos y sobre la influencia del docente sobre el alumno en el aula así como las actitudes del profesor, su relación con los alumnos y sus técnicas que utiliza en el aula. Suele recaer en el profesor la responsabilidad de incitar ese deseo de aprender en sus alumnos estimulando su participación activa en el aprendizaje porque un profesor motivado siempre busca mejorar diferentes estrategias y recursos que pueden ser lúdicos en su aula fomentando en el alumno el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades y creando un aprendizaje significativo.*

PALABRAS CLAVE: lengua española, motivación, enseñanza-aprendizaje, actitud, rendimiento académico.

Introducción

En la actualidad resulta indispensable aprender otro idioma para el desarrollo humano. El aprendizaje de diferentes idiomas como el español por ejemplo para los alumnos es una necesidad esencial, es como una inversión, enriquece su vida social y cultural y además tiene muchas ventajas no solo al nivel personal sino también en los ámbitos profesionales y académicos, permite igualmente experimentar nuevas ideas, mejorar las habilidades del hablante, desarrollar el cerebro. Conocer otra lengua hace que la gente pueda comunicarse y esta comunicación es importante en la economía global, pero para que el aprendizaje del idioma esté garantizado y sea eficaz, el alumno debe siempre sentirse motivado y estimulado por lo que aprende porque cuando el alumno está motivado tiene la voluntad de hacer algo y la capacidad para conseguir un resultado. En este artículo intentamos mostrar la importancia de la motivación y cómo motivar el alumno a la hora de aprender una lengua extranjera.

1. Definición de motivación:

La motivación no es un término fácil de definir, podemos empezar por definir motivo, lo cual no es más que aquello que incita a una persona a actuar de una manera determinada. En la vida del ser humano, la motivación es como la llama y el impulso que le conduce a obtener algo, es la fuerza que mantiene el comportamiento hasta alcanzar la meta deseada, si no tuviera motivación sería casi imposible que nuestras metas u objetivos se lograran lo que nos lleva a decir que la motivación tiene un papel muy importante en el proceso de nuestra vida, a través de este proceso podemos auto realizarnos como personas y logramos a obtener un equilibrio interno, por ejemplo un trabajador motivado rendirá más porque se siente mejor en su puesto y lo realiza con mayor eficacia.

Al respecto Garcia-allen, j (2015:2) define la motivación de la manera siguiente: “la motivación se puede definir como el proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o satisfacer una necesidad. Es la fuerza que nos hace actuar y nos permite seguir adelante incluso en las situaciones difíciles”. Según nuestro entender la motivación es lo que hace una persona de una determinada manera, es un conjunto de procesos psicológicos e intelectuales

En el campo de enseñanza aprendizaje, la motivación es un elemento fundamental e indiscutible para su desarrollo correcto, la motivación es el interés que tiene el alumno por lo que se le enseña, afecta directamente al

rendimiento y ayuda a que los conocimientos se adquieran de manera más fácil. Según Gardner (2007) este término hace referencia al comportamiento y las actitudes del docente, así como todas las condiciones en las que se aprende una lengua. Sus actitudes hacia la situación de aprendizaje ayudan a la motivación y para aprender un idioma se necesita hacer muchos esfuerzos en clase por ejemplo hace sus tareas, participa en clase...etc.

2. Tipos de motivaciones

Un alumno motivado necesita lograr metas, estas se pueden dar de forma innata lo que nos lleva a decir que existe dos clases de motivaciones: la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. Según nuestra experiencia como profesores de español, la extrínseca es externa al alumno, o sea los estímulos vienen de fuera del individuo, al respecto Mateo Martínez, J. (1999:96) dice:

Las razones externas son producidas por factores y fenómenos ajenos al aula (necesidad profesional, incentivos económicos, gustos por los idiomas, etc.) Normalmente los estudiantes que se inician en el aprendizaje de una lengua extranjera acuden con una gran motivación descendiende de manera paralela a la edad del alumno.

Para la motivación intrínseca viene del interior del individuo, tiene relación con el placer que siente la propia persona cuando realiza una actividad o sea se refiere a la satisfacción personal, el mismo autor (1999:96) afirma diciendo:

Las razones internas son generadas en el seno del aula, es deber del profesor estimular esta clase de motivación con una actitud de acercamiento e interacción con los alumnos, con la realización de actividades y tareas que les supongan un reto y que aborden cuestiones que sepan despertar su interés. Es decir hacer del aprendizaje del idioma una labor de descubrimiento e interés

3. ¿Cómo mantener la motivación en el aula? :

Uno de los aspectos más importante para que se dé el aprendizaje de una lengua extranjera como el español es la motivación que se considera como el motor del aprendizaje. Motivar a los alumnos a aprender eficazmente es una de las tereas más difíciles para el docente, si los alumnos muestran interés por lo que se les enseña, el éxito del aprendizaje esta casi garantizado.

Cuando más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá su estudio y prestará más atención en sus tareas y así será más fácil para él alcanzar sus finalidades académicas lo que nos lleva a decir que el alumno que se siente motivado y estimulado adquirirá las habilidades necesarias para la apropiación de los conocimientos básicos para enfrentar determinadas tareas con éxito. Al respecto Mateo Martínez, J. (1999:96) dice:

Los alumnos con mayor motivación son aquellos que aprenden y emplean de forma sistemática todo tipo de estrategias de aprendizaje ya que creen en su efectividad. De hecho, la motivación estimula el uso de estrategias memorísticas, cognitivas, metacognitivas, sociales y pragmáticas.

No hay aprendizaje sin motivación y no hay motivación sin aprendizaje o sea los dos se refuerzan mutuamente entonces ¿cómo motivar un alumno en el aula de español como lengua extranjera?

Según Cobena Napa, A y Martínez Moya, E (2019) el docente es la persona que monitorea y guía el proceso de formación de los alumnos, les estimula a alcanzar sus objetivos de la manera correcta y los motiva día a día a ser mejores, un docente motivado va a despertar seguramente un interés muy fuerte por el aprendizaje del alumnado, proporcionando así la asimilación de conocimiento de manera rápida y efectiva, y no debe existir la motivación solo al principio de la hora de la clase, sino que debe mantenerse antes, durante y después.

Estamos totalmente de acuerdo con los dos autores, el docente debe ante todo saber utilizar estrategias para motivar a sus alumnos, ser activo y capaz para organizar y planificar el trabajo dentro del aula, al respecto Cobena Napa, A y Martínez Moya, E (2019: 2) hablan del manejo de la motivación antes de la clase de la manera siguiente:

En todo momento el docente debe mostrar una actitud motivadora, efectiva y positiva a sus estudiantes, debido a que ellos lo primero que harán es observar el rostro del maestro, a su vez, debe crear un ambiente de respeto, comunicación y cordialidad, evitando algún tipo de situaciones de inconformidad.

Así es importante avivar la curiosidad y el interés de los alumnos, según Herrera Capita Ángela, M (2008) es importante fomentar un ambiente

agradable, creando el respeto, manteniendo una actitud positiva y sobre todo evitando humillar a los alumnos.

En efecto una de las maneras de animar a los alumnos en clase consiste a implicarles dentro del aula, como por ejemplo realizar lecturas en clase, incitarles a trabajar en parejas o en pequeños grupos porque los trabajos en grupos son una técnica que estimula al alumnado ya que le posibilita compartir conocimientos entre los compañeros de clase, fomentar los trabajos cooperativos como debates, exposiciones, etc., o sea transmitirles un sentimiento de pertenencia que les permite sentirse bien y sobre todo para animar la participación activa en el aula utilizar un discurso fácil de comprender, evitando las frases confusas o inacabadas, proponer ejemplos simples o sea hacer todo lo posible para facilitarles la comprensión de la clase. Sin olvidar también de crear una atmosfera agradable en el aula o sea evitar la monotonía durante la clase animar dinamizar, crear actividades lúdicas...etc.

Cobena Napa,A y Martínez Moya Ángela, M.(2019:2) dicen:

Un docente debe utilizar durante la clase un lenguaje adecuado y fácil de entender para sus estudiantes, motivándoles a aprender con ejemplos de la vida real y del contexto que se encuentra, aplicando diversos tipos de recursos, métodos y procedimientos de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la obtención de los nuevos conocimientos, creando así una clase colaborativa y participativa en actividades grupales como individuales, las aulas podrías ser investigaciones, debates entre otras.

No debemos olvidar que el docente se considera como el motor que enciende el proceso de aprendizaje dentro del aula por eso, su tarea no se limita en solo enseñarle una nueva lengua sino motivarle hasta el final de la clase o sea motivarle al finalizar por ejemplo una actividad tal como lo confirman Cobena Napa,A y Martínez Moya, E (2019: 3) en su artículo diciendo:

El docente en el transcurso de su proceso de enseñanza debe diseñar e implementar diferentes evaluaciones que van desde la parte practica a la teoría, de tal manera que le permita evidenciar el aprendizaje alcanzando por sus alumnos y le ayude a corregir su proceso de enseñanza.

Así el manejo de la motivación ‘después’, el docente debe tener en cuenta algunos aspectos importantes como:

- Evitar dar sólo calificaciones en caso de fracaso.
- Aumentar la confianza del alumno mediante mensajes positivos.

Crear y mantener la motivación en el aula requiere seguir un proceso que tiene varias etapas que pueden ser las siguientes:

- Buscar lo que les gusta, buscar la chispa que genera la motivación preguntándoles qué les gustaría aprender, qué método les gustaría usar o si prefieren trabajar en pequeños grupos o individualmente...etc.
- El uso de las nuevas tecnologías, a los alumnos actualmente les motiva más usar las nuevas tecnologías, estimula su creatividad y les hace más productivos.
- Hacer que el aprendizaje sea un descubrimiento, a los alumnos siempre les encanta descubrir algo nuevo y eso les motiva mucho como por ejemplo hacer que realicen trabajos en equipo, hacer actividades mediante juegos...etc.
- Favorecer la participación del alumno, tanto en la programa como en el desarrollo de la clase, sin olvidar la distribución del espacio en el aula, de modo que estimule y facilite la interacción.

Conclusión

La motivación es una especie de graduación que va desde la falta de motivación a la motivación intrínseca, pasando por la motivación extrínseca. Consiste en despertar en el individuo la envidia, el deseo y captar su atención, genera un aprendizaje significativo y transforma el aula en un espacio de intercambio y colaboración entre profesores y alumnos, lo que nos lleva a decir que se considera como un elemento determinante a la hora de aprender una lengua extranjera porque no solo afecta al rendimiento sino también ayuda a que los conocimientos se adquieran fácilmente y además permite al alumno avanzar en sus capacidades y por supuesto superar sus limitaciones.

Referencias Bibliográficas:

- COBENA NAPA, A y MARTINEZ MOYA, E (2019). EL papel de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Atlante cuadernos de educación y desarrollo ISSN: 1989-4155.
- GARDNER, R. (2007). Motivation and Second Language Acquisition. University of Western Ontario: Ontario.
- GARCIA-ALLEN, j. (2015). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. Revista psicológica y Mente. Recuperado el 2 de noviembre de 2022 desde: [https:// psicologiaymente.com](https://psicologiaymente.com)
- HERRERA CAPITA ÁNGELA M. (2008). La motivación en el aula. Revista innovación y experiencias educativas (13) ISSEN 1988-6047.
- MATEO MARTINEZ, José. (1999). La enseñanza universitaria de las lenguas extranjeras. Alicante: Universidad de Alicante.