

E-learning: el nuevo mundo de enseñar y aprender ELE

SOUALI Widad

Universidad de Orán 2 Mohamed Ben Ahmed, Argelia

souali.widad@univ-oran2.dz

Recibido: 14/05/2022,

Aceptado: 18/06/2022,

Publicado: 01/07/2022

E-Learning: The New World of Teaching and Learning Spanish as a Foreign Language

ABSTRACT: *Today, the world around us is experiencing a series of technological transformations in all sectors of daily life, including the educational field. The incorporation of the new information and communication technologies (ICT) in the teaching of foreign languages can facilitate language learning and offer the student the possibility of practicing all the skills in real situations using the target language. From this, we assume that the introduction of ICT in the language classroom can improve performance, obtain better results and push the student to learn better, furthermore, ICT can favor autonomous, meaningful and cooperative learning at the same time they can facilitate learning virtual with the support of tools offered by the digital age. This article aims to demonstrate the importance of ICT integration in the language classroom and to try to provide an overview of the e-learning modality to see if this new field can help teachers and students of Spanish as a foreign language.*

KEYWORDS: E-learning, ICT, ELE classroom, autonomy, practice.

RESUMEN: *Hoy en día, el mundo que nos rodea está experimentando una serie de transformaciones tecnológicas en todos los sectores de la vida cotidiana entre ellos, el ámbito educativo. La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de lenguas extranjeras puede facilitar el aprendizaje de idiomas y ofrecer al alumno la posibilidad de practicar todas las destrezas en situaciones reales usando la lengua objeto de estudio. De ello, suponemos que la introducción de las TIC en el aula de lenguas puede mejorar el rendimiento, obtener mejores resultados y empujar al estudiante a aprender mejor además, las TIC pueden favorecer un aprendizaje autónomo, significativo y cooperativo al mismo tiempo pueden facilitar el aprendizaje virtual con el apoyo de herramientas que ofrece la era digital. Este*

artículo tiene como objetivo demostrar la importancia de la integración de las TIC en el aula de lenguas e intentar proporcionar una visión general de la modalidad E-learning para comprobar si este nuevo campo puede ayudar a los docentes y discentes del español como lengua extranjera.

PALABRAS CLAVE: E-learning, TIC, aula de ELE, autonomía, práctica.

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras requiere cada vez métodos y nuevos recursos didácticos para tener el mayor éxito posible además, los profesores deben conocer la importancia que hay en la incorporación de las TIC en sus aulas porque pueden ser un elemento básico que favorece el aprendizaje.

Por otro lado, la modalidad más utilizada en el mundo educativo es la presencial donde encontramos un acercamiento físico entre el profesor y el alumno pero, con el avance tecnológico surgen nuevas modalidades no presenciales complementarias a la enseñanza presencial basadas en un modelo constructivista entre ellas podemos desatacar: modalidad mixta blended learning y la virtual electronic learning que han modificado el modelo educativo permitiendo una separación física entre el docente y el discente.

En efecto, las herramientas que proporcionan la Web 2.0 y las TIC pueden permitir a los aprendices comunicarse en una lengua extranjera e interactuar de manera eficaz y sencilla o sea dentro o fuera de la clase mediante recursos interactivos como: blogs, wikis, redes sociales, aplicaciones, plataformas virtuales, entre otros.

Todos estos hechos nos conducen a preguntarnos sobre la integración de este nuevo mundo tecnológico en la didáctica de lenguas extranjeras, cuyo objetivo consiste en mejorar y desarrollar el aprendizaje de idiomas presencial o a distancia por eso, planteamos las siguientes preguntas: ¿la incorporación de los nuevos recursos tecnológicos que ofrecen las TIC son satisfactorios en el aprendizaje de lenguas dentro y fuera del aula? ¿Qué se entiende por TIC? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué impacto tienen las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras? ¿Cuáles son las herramientas TIC integradas en el aula de lenguas? ¿Qué impacto tienen los Entornos Virtuales de

Aprendizaje en el aula de ELE? ¿Cómo ayuda la modalidad E-learning al estudiante para aprender ELE?

1. Aproximación al concepto de TIC

Antes de definir las TIC es muy importante empezar con el concepto tecnología, según el diccionario de la Real Academia Española (2014), la palabra tecnología significa: «conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico», remite a la voz griega es formada por *téchne* que es (arte, técnica u oficio) y *logia* o *logos* que significa (estudio de algo, tratado).

De acuerdo con lo anterior, la tecnología es un grupo de instrumentos se usan generalmente para alcanzar un objetivo o resolver un problema y se usa para mejorar la calidad de vida de las personas. La tecnología está presente en todos los sectores, mientras en el ámbito educativo se denomina como tecnología educativa que significa el conjunto de recursos innovadores que se utilizan para mejorar la calidad educativa.

TIC es la abreviación de tecnología de la información y la comunicación, son un conjunto de recursos, herramientas que se utilizan para compartir y procesar informaciones mediante diversos soportes tecnológicos como por ejemplo: ordenadores, teléfonos, internet, entre otros.

Fueron muchos autores que definieron el concepto de las TIC una de ellos, la investigadora María Emilia Sardelich (2006: 4) quien afirma que, “con la expresión tecnologías de la información, hacemos referencia a todas las formas de producción, almacenamiento, procesamiento y reproducción de la información”. Para esta autora, las tecnologías de la información son un conjunto de formas que sirven para procesar, transmitir y presentar informaciones.

En cuanto a Rodríguez (2009), quien considera que las TIC son las tecnologías que presentan informaciones a través de los sistemas hardware y software:

Se entiende por TIC, por lo tanto, aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuado como sistema informático.

De acuerdo con el autor, podemos decir que toda información presentada por las TIC necesita los sistemas del hardware y

el software inseparables que se consideran como base complementaria de este desarrollo tecnológico.

Para los autores Fernando Martínez y Prendes Paz (2004:2), las TIC son: “las nuevas tecnologías son una de las principales bases de la comunicación universal hoy día. A través de ellas podemos tener acceso a la última información de más actualidad casi a tiempo”.

Con todas estas definiciones, las TIC son entendidas como el conjunto de herramientas tecnológicas que han cambiado la forma de acceder al conocimiento y tienen el objetivo de manipular, transmitir y compartir las informaciones mediante los dispositivos tecnológicos e internet.

2. Características de las TIC

La aparición de las nuevas tecnologías ha tomado un papel primordial en todos los campos de la vida diaria y su uso en el proceso educativo es un asunto que debe tenerse en cuenta además, como rasgos característicos de las TIC el gran profesor universitario Julio Cabero Almenara (2007:11), destaca las características generales que son:

Estas son las características más significativas de las TIC, las nuevas tecnologías han cambiado la vida personal y profesional de cada individuo, son inmateriales presentan la información en diferentes códigos lingüísticos por ejemplo: textos, audios, videos o imágenes, entre otros.

Además, facilitan la búsqueda de informaciones de forma rápida, permiten un intercambio entre el ordenador y el usuario, nos ofrecen varias posibilidades para conectarse creándonos nuevos lenguajes comunicativos y expresivos como los emoticonos que usamos en el chat, tienen el fin de crear interacción entre los materiales y el individuo como es el caso de los videojuegos y por ultimo mejoran y producen cambios en todos los ámbitos de la sociedad gracias a la innovación.

Estas son las características más significativas de las TIC, las nuevas tecnologías han cambiado la vida personal y profesional de cada individuo, son inmateriales presentan la información en diferentes códigos lingüísticos por ejemplo: textos, audios, videos o imágenes, entre otros.

Además, facilitan la búsqueda de informaciones de forma rápida, permiten un intercambio entre el ordenador y el usuario, nos ofrecen varias posibilidades para conectarse creándonos nuevos lenguajes comunicativos y expresivos como los emoticonos que usamos en el chat, tienen el fin de crear interacción entre los materiales y el individuo como es el caso de los

videojuegos y por ultimo mejoran y producen cambios en todos los ámbitos de la sociedad gracias a la innovación.

Por otra parte, los científicos Joan Majó y Pere Marqués (2002) han clasificado las características de las TIC que son las siguientes:

- Proporcionan un fácil acceso a todo tipo de información sobre cualquier tema y cualquier formato, bien sea textual, icónico o sonoro.

- Constituyen instrumentos para procesar todo tipo de datos.

- Ofrecen canales de comunicación inmediata, sincrónica y asincrónica, para difundir información a todo el mundo y contactar con cualquier persona o institución del planeta.

- Almacenan grandes cantidades de información en pequeños soportes de fácil transporte: discos, tarjetas de memoria...

- Permiten automatizar tareas e interactuar.

De manera sintética, las TIC se caracterizan por la rapidez, presentan grandes cantidades de informaciones en diferentes formatos, ofrecen varios modos de comunicación, rompen todas las barreras o sean temporales o espaciales y favorecen la gestión de programas que necesitamos mediante los ordenadores.

3. Integración de las TIC en el aula de lenguas extranjeras

La revolución de las nuevas tecnologías nos posibilita una enseñanza y aprendizaje de un idioma de mayor calidad y eficacia además, los elementos fundamentales que interactúan dentro de una clase de lenguas son el docente, los discentes y los materiales.

Históricamente, desde los años sesenta había una relación estrecha entre idiomas e informática como menciona la investigadora Casero Osorio (2015: 258) a propósito de la enseñanza de lenguas asistida por ordenador:

Las primeras manifestaciones de la enseñanza de lenguas asistida por ordenador fueron entre los años sesenta y principios de los setenta. Estas manifestaciones se fundamentaban en un modelo conductista de aprendizaje se basaban en copiar conductas de aprendizaje de los estudiantes.

Esto significa que desde los años sesenta la tecnología ha afectado el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras debido a la teoría conductista del psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner bajo la denominación CALL en Inglés traducida en español como ELAO.

Como es bien sabido, que la enseñanza de una segunda lengua ha desarrollado y desde el siglo XVIII apareció el primer método de enseñanza profesional de lenguas extranjeras que es el método tradicional basado en la memorización y sus pilares fundamentales eran la gramática y la traducción además, en aquel método el profesor era el protagonista de la clase y el alumno actuaba como agente pasivo (Miguel Ángel Martín Sánchez: 2009).

Las nuevas tecnologías facilitan la práctica de idiomas en contextos reales, su integración en el aula de lenguas extranjeras ha cambiado la metodología de enseñanza de forma significativa, motivadora e innovadora.

4. Posibilidades y beneficios del uso didáctico de las TIC

El rápido avance de las tecnologías de la información y comunicación sigue modificando la manera de compartir y transmitir los conocimientos, cabe mencionar que las TIC han mejorado la forma de enseñar de los profesores y la forma de aprender de los estudiantes además, este nuevo mundo tecnológico ofrece varias posibilidades al ámbito educativo y sobre todo al aula de lenguas extranjeras.

El catedrático Cabero Almenara (2007:13), señala lo siguiente propósito de las posibilidades de las TIC:

- Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Incremento de las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
- Y facilitar una formación permanente.

Efectivamente, las TIC ofrecen nuevas posibilidades al proceso de enseñanza-aprendizaje, esta renovación didáctica crea un clima relajado para empujar y motivar los estudiantes a aprender utilizando las herramientas TIC, también se fomenta la relación entre los profesores y

los estudiantes fuera del aula mediante el correo electrónico, foros y chats ,entre otros. La llegada de las TIC pone a disposición de los estudiantes varias canales de información ilimitada y con esto, el estudiante será más autónomo para aprender o sea solo o en grupo con sus compañeros es decir las TIC promueven la cooperación entre los discentes y al mismo tiempo entre el cuerpo docente. Aprender mediante las TIC aumenta el interés, la motivación y la creatividad de los estudiantes, fomenta la investigación de manera autónoma y colaborativa y presenta a los aprendices una gran cantidad de recursos educativos interactivos (Marqués: 2003).

Por su parte el autor Gema Loaiza García (2010: 31) sintetiza las ventajas de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes en los puntos siguientes:

- Mejora de la autoestima con respeto al proceso de aprendizaje, los alumnos confían más en sí mismos.
- Aumento del interés en la materia tratada.
- Mejora de la capacidad para resolver problemas.
- Se aprende a trabajar en grupo.
- Aumento de la imaginación y creatividad por parte de los estudiantes.

La incorporación de las TIC en el aula mejora la autoestima positiva del alumnado porque trabajar con estas herramientas en la clase motiva al estudiante a confiar en sus competencias, le ayudan a demostrar sus habilidades y talentos, facilitan la realización de sus actividades cooperativas y contribuyen al desarrollo de sus capacidades creativas e imaginarias.

Los profesores también aprovechan de las herramientas TIC y las han aplicado en el proceso de enseñanza- aprendizaje para presentar sus clases como el televisor o el Power point pero actualmente con la aparición de nuevos recursos, los docentes empiezan a interactuar con sus alumnos de manera más activa a través blogs, redes sociales o el Youtube (Flor Gaméz, Marlene Rodríguez y Luis Torres: 2018).

5. Herramientas de TIC integradas en la enseñanza de lenguas

Antes de clasificar las herramientas TIC que usamos en el aula de lenguas, es evidente mencionar que los elementos más representativos de las nuevas tecnologías son los dispositivos móviles como (ordenadores sobre todo portátiles, teléfonos móviles, tabletas, entre otros.) y que están siempre conectados con la red internet.

La utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas cobra una mayor importancia, en efecto., con la revolución tecnológica de internet nació el termino Web y pasó por dos etapas que son: Web 1.0 y Web 2.0 y estos dos conceptos se consideran como una parte esencial en el desarrollo del uso de internet para fines educativos (Alejandro Arapé: 2011).

La diferencia que existe entre la web 1.0 y la web 2.0 es que en la primera los usuarios pueden solamente leer sin interactuar, mientras que en la segunda es una web social donde los participantes tienen el derecho de participar leyendo, escribiendo, escuchando y hablando como lo muestra la imagen siguiente:



Fig1: Diferencia entre web 1.0 y web 2.0.

El termino web 2.0 fue acuñado por Tim O'Reilly en 2004, para referirse a una serie de servicios que permiten el intercambio de informaciones de manera fácil, eficaz y gratuita.

En cuanto a los recursos TIC que podemos aplicar en la enseñanza de lenguas extranjeras son muy distintos además, muchos autores han clasificado estas herramientas y para nuestra clasificación

hemos trabajado primero con el modelo del gran profesor universitario Juan Carlos Araujo Portugal (2014), que ha tratado el uso de blogs wikis y redes sociales para potenciar la lectoescritura.

6. E-learning: el nuevo mundo de enseñar y aprender E/LE

A Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

La aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo ha traído consigo una serie de cambios, uno de estos cambios que podemos destacar es la educación online a través la creación de nuevos espacios en internet conocidos como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Un EVA es simplemente un espacio educativo que contiene una gama amplia de herramientas además, tiene el objetivo de crear cursos de aprendizaje virtuales y presentar informaciones online. La profesora universitaria Reyna Hiraldo Trejo (2013:3), nos señala que un EVA es el ambiente virtual donde se construye el conocimiento:

Un EVA es el escenario en el cual aprende un individuo a través de un proceso auto dirigido, utilizando una serie de recursos que soportan el aprendizaje activo, cooperativo, progresivo e independiente, facilitando la construcción de conocimientos y la adquisición de competencias personales y profesionales.

De acuerdo con la autora, los entornos virtuales de aprendizaje son áreas que fomentan la autonomía de los aprendices, desempeñan un papel activo en la educación sobre todo en la construcción de conocimientos también, nos están abriendo las puertas para crear espacios de aprendizaje de carácter autónomo y cooperativo y por ultimo facilitan la adquisición de competencias básicas que ayudan el estudiante en su futuro personal y profesional.

Del mismo modo, las investigadoras científicas Marianela Delgado y Arlyne Solano (2015:3), nos dan otra definición de este nuevo concepto, “un entorno virtual de aprendizaje es un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten”.

Estas autoras nos afirman que, un EVA es un ambiente electrónico además, un medio de comunicación virtual cuya característica principal es la interacción entre los usuarios también entre el alumno y los materiales.

B la plataforma virtual e-learning

El mundo educativo como otros ámbitos de la vida, también se ha acomodado a la revolución tecnológica sin embargo, los nuevos sistemas de enseñanza ligados al avance de las TIC han permitido la creación de una nueva modalidad de educación a través de los ambientes virtuales de aprendizaje que es e-learning.

Uno de los conceptos que ha tenido más importancia en la educación online es e-learning, conceptualmente es anglicismo de electronic learning en cuanto al idioma español tiene muchas denominaciones como teleformación, formación online, aprendizaje en línea, entre otros.

Para la investigadora científica Eva Martínez Caro (2008:153), el e-learning es la enseñanza que tiene como base las TIC y no hace falta el encuentro de cara a cara entre el profesor y los estudiantes:

Se puede definir el e-learning como “una enseñanza apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación donde no es necesario el encuentro físico entre profesores y alumnos y cuyo objetivo es posibilitar un aprendizaje flexible (a cualquier hora y cualquier lugar), interactivo (con comunicaciones sincrónicas y asincrónicas) y centrado en el alumno

Con esta definición, podemos decir que el e-learning es un modelo de enseñanza totalmente virtual donde los profesores ponen a disposición de los alumnos contenidos online además, este nuevo sistema posibilita la creación de aulas virtuales que favorecen la interacción y la comunicación virtual entre los sujetos a través de un conjunto de herramientas interactivas.

Para dar una visión histórica del e-learning, podemos decir que este gran concepto pasó por diferentes estaciones que marcaron su evolución primero, nació en los años noventa con el desarrollo de ordenadores e internet luego, en la década de (2000-2010) se expandió ampliamente porque aparecieron herramientas rápidas de aprendizaje como por ejemplo: las redes sociales, canales de video, libros electrónicos, entre otros. Cabe mencionar que esta modalidad estaba asociada con la utilización de los ordenadores solamente, pero ahora cada usuario puede acceder desde cualquier dispositivo móvil, entonces el e-learning sigue desarrollando debido a las transformaciones tecnológicas (Richard Ramirez-Anormaliza: 2016).

Por otro lado, el autor Josep Boneu (2007:40), menciona que cada plataforma e-learning debe tener estas cuatro características:

- **Interactividad:** conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
- **Flexibilidad:** conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar.
- **Escalabilidad:** capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- **Estandarización:** hablar de plataformas estándares es hablar de la capacidad de utilizar cursos realizados por terceros; de esta forma, los cursos están disponibles para la organización que los ha creado y para otras que cumplen con el estándar.

Esto significa que cada plataforma e-learning se caracteriza primero por la interactividad es decir que el usuario sabe que está aprendiendo y que es el responsable de su formación; segundo, presenta un aprendizaje flexible en lo que concierne la estructuración del tiempo y el espacio; tercero, tiene la posibilidad de que la información pueda dirigirse a una cantidad de alumnos igual (pequeña o grande) y por último, en este sistema los cursos pueden ser accesibles, durables y reusables gracias al funcionamiento del estándar.

7. E-learning en la enseñanza y el aprendizaje de E/LE

Las nuevas tecnologías de información y comunicación han contribuido en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en general, y del español como lengua extranjera (ELE) en particular o sea de forma presencial, semipresencial o a distancia.

En efecto, la evolución de internet y las TIC permite que la enseñanza/aprendizaje de ELE se trasladan de lo tradicional a lo virtual esto significa que, la aparición de la tecnología cambia la manera de enseñar y aprender el español porque antes era tradicional y ahora se convierte en virtual gracias al avance tecnológico del siglo XXI, este cambio no toca solamente el rol del profesor y el estudiante sino también la metodología, los recursos, las fuentes y los lugares.

Para comprender mejor este cambio es de vital importancia primero empezar con un estudio comparativo entre los elementos de la enseñanza tradicional y el aprendizaje semipresencial siguiendo este cuadro de comparación.

Enseñanza tradicional	Aprendizaje semipresencial
Presencial	Presencial/ no presencial
Profesor como eje principal de la clase	Focalizada en el estudiante
Transmisión de conocimiento unidireccional	Desarrollo de habilidades con distintos recursos
Ambiente escrito	Ambiente audiovisual
Metodología tradicional	Nuevas tecnologías

Fig 2: diferencia entre enseñanza tradicional y aprendizaje semipresencial.

A través este cuadro señalamos que la enseñanza de ELE ha pasado por la primera etapa que es tradicional donde el profesor era el protagonista de la clase y la única fuente de informaciones en cuanto a la manera de enseñar era tradicional basada en el escrito, pero ahora con la revolución tecnológica y frente a la educación tradicional surgen nuevas modalidades que son el aprendizaje electrónico o no presencial y el mixto como complementos a la enseñanza presencial, es centrado en el estudiante es decir tiene el derecho de desarrollar y controlar su propio aprendizaje en todo momento y en cualquier lugar (dentro y fuera del aula) mediante diversas herramientas que ponen a su disposición un abanico de informaciones ilimitadas.

Actualmente y con la evolución tecnológica aparecen nuevas formas y herramientas para enseñar y aprender el español como lengua extranjera a través las plataformas e-learning que han sustituido la modalidad presencial, estas últimas ofrecen muchas ofertas en las que se propone un aprendizaje de ELE online.

En efecto, la incorporación de la modalidad e-learning en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de ELE fomenta la comunicación virtual porque se apoya en un conjunto de herramientas tecnológicas que tienen el objetivo de crear aulas virtuales de español interactivas, significativas e innovadoras y facilitar la distribución de las informaciones a través dos modelos de comunicaciones.

A continuación, según la profesora universitaria Ana Fernández-pampillon (2009), existen dos tipos de comunicaciones virtuales: sincrónica y asincrónica.

Comunicación sincrónica: es aquella que permite el intercambio de información por internet en tiempo real y es necesario que los participantes están conectados en el mismo tiempo, un ejemplo de este tipo de comunicación tenemos: las videoconferencias (skype, Google Hangouts , Zoom) o los chats.

Comunicación asincrónica: es otro tipo de comunicación virtual en el que el intercambio no se realiza en el mismo momento. Esto significa que, el emisor deja su mensaje pero no recibe la respuesta inmediatamente. Un ejemplo de estas herramientas tenemos: el correo electrónico, el foro de debate, wikis, blogs y las listas de distribución.

Por otra parte, existen también plataformas de e-learning gratuitas que se usan en la enseñanza de ELE, las más populares en el entorno educativo son: Moodle, Blackboard, Claroline, Atutor

Moodle: es la plataforma más usada, fue creada en el año 2002 y es un sistema de enseñanza gratuito y abierto que se usa para gestionar cursos y crear ambientes de aprendizaje online.

Blackboard: es una compañía estadounidense conocida como Blackboard Learn, esta plataforma informática de teleformación facilita la enseñanza y el aprendizaje a través herramientas interactivas como: foros de discusión, conversaciones de chats, documentos del curso, archivos PDF, entre otros.

Claroline: fue creada por la universidad católica de Lovaina en Bélgica, es un software de código abierto y gratuito que permite a los docentes crear y gestionar cursos en la red además, está traducida a más de 35 idiomas.

Tutor: es un sistema que gestiona los contenidos de aprendizaje, permite realizar pruebas online y crear cursos de forma sencilla. Para muchos investigadores, esta plataforma se caracteriza por la facilidad y la rapidez también ha sido actualizada en diferentes versiones.

Es muy importante señalar que el e-learning no posee solamente estas plataformas sino que existen varias, pero hemos intentado definir algunas que ayudan los profesores y alumnos para que el rendimiento de estas nuevas plataformas sea exitoso.

8. Propuestas didácticas

La rápida expansión del COVID-19 ha obligado el cierre de los centros educativos en todo el mundo además, los gobiernos han tomado la decisión de cerrar las instituciones educativas para evitar la propagación de Coronavirus y al mismo tiempo han intentado encontrar unas alternativas que reemplazan la enseñanza presencial para lograr que el aprendizaje no se interrumpa.

Ante esta crisis, muchos docentes y responsables en la educación presencial han tenido que utilizar las TIC y sus herramientas digitales para seguir dando clases. Por este motivo, hemos decidido proponer una aplicación que permite gestionar el aula de forma completamente online y mejora la comunicación entre profesores y alumnos que es Google Classroom.

Por ello, proponemos a continuación una actividad para el nivel inicial, está dedicada a estudiantes de L1 del departamento de español.

Nuestro objetivo a través de esta propuesta es intentar proponer algunas actividades para aprender ELE, y desarrollar las destrezas escrita y oral en aulas virtuales fuera de la clase presencial utilizando Google Classroom como recurso para publicar las tareas.

8.1. Secuencia de actividades

-Igualdad y solidaridad

-Nivel: A1.

-Tiempo: 40 minutos.

-Participantes: Todo el grupo.

-Material: Google Classroom y cortometraje .

-Objetivos generales: realizar la tarea en Google Classroom, mejorar la expresión escrita en línea utilizando herramientas TIC, introducir material audiovisual (cortometraje) para enseñar y aprender ELE online y trabajar la comprensión oral de los estudiantes.

-Objetivos específicos: educar los estudiantes sobre la igualdad que todos los seres humanos son iguales, aprender a solidarse con los demás y enseñar a los aprendices el valor auténtico de la amistad y el respeto.

5.1.2.-Práctica y desarrollo de la actividad:

Primera fase (antes el visionado): del cortometraje, el profesor prepara previamente los estudiantes para acercarse al tema publicando dos imágenes en Google Classroom y les pregunta:

¿Cómo imaginas la vida de personas con discapacidad?

¿Qué haces si uno de tus amigos tenga algún tipo de discapacidad?



Segunda fase (durante el visionado): el profesor publica el cortometraje de esta lección que es cuerdas puede descargarlo de Youtube y compartirlo en Google Classroom desde Google Drive.

Conclusión

Al final, podemos afirmar que la incorporación de las TIC en el aula de lenguas extranjeras ha provocado y sigue provocando cambios en lo que concierne la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, este nuevo mundo tecnológico hace que el alumno aborde el aprendizaje de manera más autónoma y se convierte en un agente activo que tiene el derecho de controlar su aprendizaje en todo momento, las TIC también cambian la posición del profesor su nuevo rol le permite a ser un facilitador, orientador y mediador es el que debe elegir los recursos adecuados a las necesidades de sus alumnos.

Para mejorar el rendimiento, las TIC ponen a disposición de los estudiantes una gama amplia de recursos que les ayudan a complementar sus conocimientos a través de blogs, wikis, redes sociales o podcast, estos últimos potencian sobre todo las destrezas de comprensión expresión oral y escrita dentro y fuera del aula.

Hay que reconocer sin embargo, que aprender un idioma necesita una interacción y comunicación en contextos reales fuera del aula por eso, los creadores de programas han visto la necesidad de crear y emplear las plataformas y aplicaciones virtuales que permiten a los aprendices trabajar online superando las barreras espaciales y temporales.

Tanto profesores como estudiantes nos encontramos frente a unos nuevos Entornos Virtuales de Aprendizaje que han introducido nuevas modalidades de enseñanza que son: e-learning, b-learning y m-learning , tienen el objetivo de intercambiar contenidos en la red, fomentar la

creatividad y la construcción de conocimientos mediante dos tipos de aprendizaje que son: autónomo y cooperativo.

Nuestra propuesta didáctica ha consistido en proponer una aplicación educativa para crear aulas virtuales de español en estos tiempos de pandemia que es Google Classroom, el uso de esta herramienta en el aula de ELE se valora como positivo porque facilita la comunicación entre los profesores y los alumnos, permite un seguimiento diario de las clases y la realización de tareas como lo hemos mostrado en las actividades que hemos tenido la oportunidad de proponer y por último, ayudan a los profesores en la evaluación continua del aprendizaje.

Sin duda, las TIC han venido para desarrollar todas las facetas pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas, son de carácter rápido e innovador y despierten el interés de los estudiantes, pero la buena planificación y gestión por parte del profesorado es la clave del éxito de las TIC.

Referencias

- CABERO ALMENARA, J. (coordinador).(2007).Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGrawHill.
- MAJO, J & MARQUES, P. (2002).La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: Cisspraxis.
- MARTINEZ, F & PRENDES, P. (2004). Nuevas tecnologías y educación. España: Pearson Educación.
- SANCHEZ, M, A, M. (2009). "Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras". Tejuelo: Didáctica de la lengua y la literatura. Educación, nº05
- SARDELICH, M, E. (2006).Las nuevas tecnologías en educación. Aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- RODRIGUEZ COBOS, E, M. (2009). "Ventajas e inconvenientes de las TICS en el aula". Cuadernos de educación y desarrollo. Volumen 1, N°1. [En línea] <https://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>
- FERNANDEZ-PAMPILLON, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en internet. [En línea] https://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf