

المماثلة وسؤال المعنى

في نظرية التخيل عند حازم القرطاجني

الدكتور: عبد القادر فيدوح

جامعة قطر

تأتي هذه الدراسة لتنظر فيما جاءت به نظرية التخيل عند حازم القرطاجني: من أجل مقارنة هذه الرؤية بالمنجز النقدي المعاصر، وحتى يكون هناك نوع من التماسك بين فعل النص واندماج القارئ النفسي، وفق بصمات مشاعر الخبرة الثقافية وتجربة الممارسة الإبداعية. والمماثلة تبعا لنهج القدامى تُعنى بما يريده الشاعر من الإشارة إلى "معنى، فيضع كلاما يدل على معنى آخر، وذلك المعنى والكلام منبثان عما أراد أن يشير إليه"، وإذا كان الأمر كذلك عند معظم النقاد العرب، فإنها عند حازم ضرب من التخيل التأملي. وإذا كان معظم نقادنا القدامى يتصلون في منجز دراساتهم بالتجربة الظاهرية، فإن تجربة القرطاجني تجاوزت المألوف للخوض في معرفة العوالم الباطنية بإرجاع الأمور إلى أصولها الإبداعية، قصد إدراك البيان الدلالي الإضماري.

الكلمات المفتاحية: المماثلة، المعنى، التخيل، حازم القرطاجني، السياق الدلالي، الرؤية النفسية، الصورة، الإدراك الحسي، المتلقي، الأقاويل الشعرية.

Analogy and Meaning Questioning in the Theory of Imagination with Hazem el Carthaginian

Abstract

This study looks at the theory of imagination at Hazem Al-Carthaginian; in order to approach this vision with the contemporary critical achievement. There is also a kind of cohesion between the text and the integration of the psychological reader, according to the fingerprints of cultural experience and the experience of creative practice. The poet wants to refer to "meaning, to put words indicating another meaning, and that meaning and words indicate what he wanted to refer to him," and if this is the case of most Arab critics, it is at the decisive blow of contemplative imagination. If most of our ancient critics are connected to the completion of their studies by virtual experience, the experience of the Carthaginians is beyond the familiarity of delving into the mystical realms to return things to their creative origins, in order to grasp the semantic and epistemological statement.

Keywords: Critical achievement, creative practice, contemplative imagination, epistemological

1. السياق الدلالي التخيلي

• الإدراك الحسي / الرؤية النفسية للصورة

لجأ النقد العربي القديم إلى لغة الشعر بما تحمله من أحكام بلاغية، ونقلها إلى مضامين فلسفية تحاكي انفعالات معينة لقوى النفس المتخيلة في قولها الشعري، ومن هنا كان رأي القدامى في المتخيل على أنه "الكلام الذي تدعن له النفس فتنبسط في أمور وتنقبض في أمور من غير روية وفكر واختيار، وبالجملّة تنفعل له انفعالا نفسيا غير فكري، سواء كان المقول مصدقا به أو غير مصدق"¹

ولعل واقع التخيل في نظر القدامى مبني على الإثارة بما تحدثه من حالة نفسية في المتلقي، ومخاطبته بما ينبغي أن يحدث في النفس من انفعال، غير أن ذلك لن يتأتى إلا بما تقدمه الصورة المخيلة من إثارة تطرب لها النفس وترتضيها؛ لأن ذلك يثير في النفس استقراراً تطمئن له، وهي وظيفة منسوبة أساساً إلى تداعي الوعي، والاستجابة الوجدانية بين فاعلية الصورة الشعرية التي تقدم خبرات قد يشترك فيها المبدع مع المتلقي، ولا مجال لفاعلية الإثارة إلا بقدرة العملية التخيلية التي عدّها حازم القرطاجني على أنها "تتمثل للسامع من لفظ الشاعر المخيل، أو معانيه، أو أسلوبه ونظامه، وتقوم في خياله صورة، أو صورة ينفعل لتخليها وتصورها، أو تصور شيء آخر انفعالا من غير روية إلى جهة من الانبساط أو الانقباض"²؛ لأن ذلك يحدث في المتلقي أثراً يرفعه عن الإحاطة بتصور الأشياء إلى الاستفادة منها، ويتدرج به إلى السمو في معرفة الفعل المتخيل.

لقد كان التخيل في نظر حازم القرطاجني . على وجه الخصوص . مرتبطاً بالمدرّك الحسي الذي تحدثه الأقاويل الشعرية، ومن هذا تكون الصورة الشعرية في نظره تحاكي انفعالات، وهو ما دعا إليه الفارابي . أيضاً . من أن الأقاويل الشعرية هي التي تتركب من أشياء، شأنها أن تخيل في الأمر الذي فيه المخاطبة حالاً، أو شيئاً أفضل أو أخس، وذلك إما جمالاً، أو قبحاً، أو جلالاً، أو هوناً، أو غير ذلك مما يشاكل هذه³ في ذات المتلقي التي قد تنفر أو تتقبل مدلول الصورة الباطنية في قوتها المخيلة، بقصد الحفاظ على الخلق الشعري. وقد أدرك القدامى . على وجه العموم، والقرطاجني على وجه الخصوص . هذه الغاية حين اعتبر أن التخيل تابع للحس، "وكل ما أدركته بغير الحس فإنما يرام تخييله بما يكون دليلاً على حالة من هيئات الأحوال المطيفة به واللازمة له، حيث تكون تلك الأحوال مما يحس ويشاهد"⁴، وذلك لأن ربط الصورة بما يحرك النفس يتجاوز حدود التعبير المباشر إلى الأقاويل المتخيلة.

وهكذا نرى . عند حازم . أن فضيلة استحضار الصور سبيلها التخيل الذي من شأنه أن يوسع قوة الوهم، ولا قيمة لحقيقة الشيء إلا من حيث كونها تمده بخيال ابتكاري، يدفع بالشاعر إلى الخلق، وعلى هذا الأساس يهمل ظاهرة الصدق والكذب في العملية الإبداعية، ويولي الأهمية المطلقة لمكانة التخيل في الإنتاج الشعري، وفي حال حدث أي تعارض بين التخيل والتصديق، فإن التخيل يأتي في المقدمة، حيث "اشتد ولوع النفس بالتخيل، وصارت شديدة الانفعال له، حتى أنها ربما تركت التصديق للتخيل. فأطاعت تخيلها وألغت تصديقها. وجعلت الأمر أنها تنفعل للمحاكاة انفعالا من غير رؤية، سواء كان الأمر الذي وقعت المحاكاة فيه على ما خيلته لها المحاكاة حقيقة، أو كان ذلك لا حقيقة له فيبسطة التخيل للأمر أو يقبضها عنه. فلا تقصر في طلبه أو الهرب منه عن درجة المبصر لذلك، فيكون إثارة الشيء أو تركه طاعة للتخيل غير مقصود عن إثارة أو تركه انقياداً للرؤية"⁵. وليس حازم من يبعد الصدق الحرفي عن العملية الإبداعية، فقط. فقد ذكر ابن سينا أن الناس "أطوع للتخيل منهم للتصديق، وكثير منهم إذا سمع التصديقات استكره وهرب منها. وللمحاكاة شيء من التعجب ليس للصدق؛ لأن الصدق المشهور كالمفروغ منه، ولا طراوة له، والصدق المجهول غير ملتفت إليه. والقول الصادق إذا حُرف عن العادة، وألحق به شيء تستأنس به النفس، فربما أفاد التصديق والتخيل معاً، شغل التخيل عن الالتفات إلى التصديق والشعور به، والتخيل إذعان، والتصديق إذعان، لكن التخيل إذعان للتعجب والالتذاذ بنفس القول، والتصديق إذعان لقبول أن الشيء على ما قيل فيه، التخيل يفعل القول لما هو عليه، والتصديق يفعل القول بما المقول فيه عليه، أي يلتفت فيه إلى جانب حال القول فيه"⁶.

وليس غريباً أن يفيد حازم من آراء ابن سينا، بل نستطيع أن نقول بأنه تجاوزه في كثير من القضايا ذات الشأن بموضوع المدركات الحسية التي تمت بصلة إلى جوهر إنتاج الصورة الشعرية، بخاصة حين يجعل من التخيل قياساً في قيمته المعرفية للإنشاد الشعري، ومن هنا يكون في تصوره . على حسب رأي جابر عصفور . أنه تفرد بميزة هامة هي محاولته إقامة توازن بين العناصر الأربعة التي لا يمكن اكتمال أي نظرية في الشعر دونها، أعني العالم الخارجي، والمبدع، والنص، والمتلقي، وذلك حين يقول حازم: "يكون النظر في صناعة البلاغة من جهة ما يكون عليه اللفظ الدال على الصور الذهنية في نفسه، ومن جهة ما يكون عليه بالنسبة إلى موقعه من النفوس من جهة هيأته ودلالته، ومن جهة ما تكون عليه تلك الصور الذهنية في أنفسها، ومن جهة مواقعها من النفوس من جهة هيأتها ودلالاتها على ما خارج الذهن، ومن جهة ما تكون عليه في أنفسها الأشياء التي تلك المعاني الذهنية صور لها وأمثلة دالة عليها، ومن

المماثلة وسؤال المعنى، في نظرية التخيل عند حازم القرطاجي _____ مجلة فصل الخطاب

جهة مواقع تلك الأشياء من النفوس"⁷، ومؤدى هذا النص على حسب ما جاء به جابر عصفور أن دراسة العمل الأدبي عند حازم تقوم على ثلاثة عناصر أساسية:

الأولى . الألفاظ التي تشكل في مجموعها العمل الأدبي

الثانية . المعاني، أو الصور الذهنية التي تنقلها الألفاظ إلى المتلقي

الثالثة . العالم الخارجي الذي هو أصل الصور الذهنية التي يتشكل منها العمل الأدبي.

فإذا كان الشعر في صورته التخيلية قائماً على بعض القيم الفاضلة من تحسين وتقبيح، أو احتمال الصدق والكذب فيه، وغير ذلك من الخصائص التي ميزت فكر ابن سينا بشأن التخيل، فإن حازماً بعد إفادته من كل الذين سبقوه . سواء منهم الفلاسفة أو النقاد البلاغيون . يرى في القوى الشعرية ذات الارتباط بعناصر التخيل غير الذي رآه هؤلاء الفلاسفة والنقاد؛ لأن مصدر الشعر في رأيه هو: " استجلاب المنافع، واستدفاع المضار ببسطها النفوس إلى ما يرام من ذلك، وقبضها عما يرام بما يخيّل لها فيه من خير أو شر "⁸، وهو في ذلك يتفق مع ابن سينا في تحرك النفس بالبسط والقبض، ويستدرك ما فات، بقية، الفلاسفة ودارسي الأدب من النقاد والبلاغيين الذين نظروا إلى الصورة الشعرية بحسب ما قصد به من أغراض، والتي لا تخلو أن يكون فيها نقص أو تدخل.

ولعل المتتبع لكتاب المنهاج يلاحظ أن المدرك الحسي وارتباطه بالصورة الشعرية شغل حيزاً كبيراً من اهتمام حازم، ولئن كانت هناك محاولات أخرى من الفلاسفة المسلمين إلا أنها لا ترقى إلى الجوهر الثابت في طبيعة الصورة الشعرية وعلاقتها بالتخيل عند حازم، وذلك بحكم نزوعه العريق في عالم الأدب على عكس ما لمسناه من سابقه الذين طغت عليهم الروح الفلسفية في أحكامهم على صورة التخيل، من ذلك أن الصورة الشعرية في منهاج حازم تتعدى المحسوس المجرد، ولن يكون ذلك في نظره إلا من خلال ما يتمتع به الشاعر من قدرات نفسية تؤهله إلى أن يسرح في عالم التخيل؛ لتشكيل الصورة الشعرية، ومن أجل توضيح هذه القوى النفسية ارتأى بأنه " لا يكمل لشاعر قول على الوجه المختار إلا بأن تكون له قوة حافظة، وقوة مائزة، وقوة صانعة"⁹، وجميع هذه القوى تدخل ضمن ما يسمى في الدراسات الحديثة بالقوى الشعرية، من حيث هي كيان قائم بذاته في خلق فاعلية الصورة الشعرية التي تعتمد بالدرجة الأولى على القوى الحافظة في قدرتها الباطنية.

وفي هذه الحالة تكون القوى الحافظة في رأيه هي التي تدير فاعلية الإبداع، كما جاء في قوله: "فأما القوة الحافظة فهي أن تكون خيالات الفكر منتظمة، ممتازا بعضها عن بعض، محفوظا كلها في نصابه. فإذا أراد مثلا أن يقول غرضا ما في نسيب، أو مديح، أو غير ذلك، وجد خياله اللائق به قد أهبطه له القوة الحافظة بكون صور الأشياء مترتبة فيما على حد ما وقعت عليه في الوجود، فإذا أجال خاطره في تصورها فكأنه اجتلى حقائقها"¹⁰، في حين تكون القوى المانزة خاصة يميز بها المبدع ما يلائم تخيلاته لتعزيز القوى الصانعة التي تتولى جميع ما تلتئم به القدرة الإبداعية، وكل هذه القوى في رأيه تكون وسيلة لتشكيل مادة الصورة الشعرية التي هي ملك حركة النفس المبدعة والمتلقية، وبذلك يكون حازم قد أبعد فعل الإبداع عن كل عملية وعي من شأنه أن ينفر الناس عن الأشياء التي فطرت النفوس على استلذاها؛ لأن " المحال تنفر عنه النفس ولا تقبله البتة، فكان مناقضا لغرض الشعر؛ إذ المقصود بالشعر الاحتياي في تحريك النفس لمقتضى الكلام بإيقاعه، منها بمحل القبول بما فيه من حسن المحاكاة والهيئة، بل ومن الصدق والشهرة في كثير من المواضع"¹¹

• المرجعية الثقافية/الوجدان المعرفي

يبدو أن للمرجعية الثقافية التي ارتكز عليها حازم القرطاجني في طريقة اشتغاله دورا في بلورة أفكاره، ولعل اتساع مصادره الفكرية والفلسفية منها على وجه الخصوص ما ينم عن تشبعه بالفكر اليوناني، هذا الفكر الذي بدا واضحا في المنهاج، بالإضافة إلى الأثر البالغ الذي نجده في نسبة تكوينه الثقافي من المشارب المتنوعة بين الأندلس والمغرب وتونس، وعلى الرغم من اختلاف الباحثين في تحديد تاريخ هذه الهجرة، فإن هذا الاختلاف لا يتعدى أكثر من أربع سنوات، ومع ذلك فإننا نميل إلى الرأي القائل إن حازما خرج من الأندلس مكتمل الثقافة، ناضج الفكر، مطمئنا إلى ما بين يديه من صناعة، وما في مقدراته من شاعرية وعلم، وكان مقامه بتونس لجوءا إلى دار هجرة لا إلى دار نشأة، فهو أديب أندلسي عريق لا مشاح في ذلك¹². غير أن الذي يعيننا في هذا المقام هو كيف استطاع أن يشكل اتجاها نقديا متميزا عن غيره ممن سبقوه.

لعل المتفق عليه في نظر الكثير من النقاد والدارسين أن حازما استطاع بفعل تأثره من الفلسفة اليونانية أن يتجاوز درس البلاغي العربي، وأعد نفسه فكريا بما يؤهله لتجاوز حدود ما تناولته البلاغة العربية القديمة، ولذلك كان مجبرا على أن ينظر إلى الصورة الشعرية من كونها تعنى بالتذوق، والأثر النفسي في المتلقي، على النحو الذي لم يتحقق عند سابقه من النقاد العرب، وقد كان عماده في ذلك التميز استناده إلى تراث فلسفي له عناية نظرية بالشعر،

المماثلة وسؤال المعنى، في نظرية التخيل، محمد حازم القوطاجني، مجلة نصل (الطاب

ومن هنا فقد كانت فضيلة حازم، بوصفه ناقداً، متمثلة في جمعه بين الجانب النقدي والفلسفي في آن واحد، فلم يقف بالنقد عند حد التعريف والتمثيل كما فعل معظم النقاد قبله، ولم يتابع أرسطو. حرفياً. في التنظير للشعر من خلال الشعر اليوناني كما فعل الفلاسفة، ولكنه جمع كلا الاتجاهين في اتجاه آخر متفرد عنهما¹³، لذلك نجده يركز على المدرك الحسي واقتارنه بالجانب النفسي في إنتاج الصورة الشعرية، ويلزم هذا الإدراك للصورة بوجه من الوجوه الاستجابية الوجدانية للفهم، بوصفه أداة لتوصيل المعنى المراد، وذلك يعني أن الشعور الذي يستند إليه من خلال مرجعيته الثقافية هو التصريح بالدليل الخطبي في مقابل التعبير بالدليل الخطابي الذي يميل إلى الإضمار، والقصد إلى الإيجاز بالمعنى الدلالي، وفي هذا إشارة من حازم إلى أن المعاني بحسب ما تبلور لديه من مكونه الثقافي باستطاعتها. عن طريق الصورة التخيلية. أن تنفذ إلى باطن الحياة؛ الأمر الذي يسهل على المتلقي سبر أغوار الواقع، وأن يزيح النقاب عن الحقيقة التي تكمن وراء ضرورات الحياة العملية، على نحو ما جاء في قوله: "فإذا أردت أن تقارن بين المعاني وتجعل بعضها بإزاء بعض وتناظر بينهما، فانظر مأخذاً يمكنك معه أن تكون المعنى الواحد وتوقعه في حيزين، فيكون له في كليهما فائدة، فتناظر بين موقع المعنى في هذا الحيز وموقعه في الحيز الآخر، فيكون من اقتران التماثل، أو مأخذاً يصلح فيه اقتران المعنى بما يناسبه، فيكون هذا من اقتران المناسبة، أو مأخذاً يصلح فيه اقتران المعنى بمضادة، فيكون (هذا مطابقة أو مقابلة، أو مأخذاً يصلح فيه اقتران الشيء بما يناسب) مضاده فيكون هذا مخالفة، أو مأخذاً يصلح فيه اقتران الشيء بما يشبهه ويستعار اسم أحدهما للآخر، فيكون هذا من تشافع الحقيقة والمجاز."¹⁴

يبدو أن النص مليء بأفكار مترابطة، تحفز المتلقي على إدراك عملية الارتباط بين الذات والموضوع، ومحاولة إثبات ما هو غير موجود على أنه موجود، بالإضافة إلى أن النص يربط الصورة بالإدراك، ويوثق الصلة بين المتلقي والتأمل؛ لأن الصورة الشعرية في نظره لا تكاد تعدو تلك التأثيرات النافعة التي تزرعها في المتلقي من الوجود الخارجي؛ لكي تنير له السبيل، على النحو الذي أشار إليه النص في "اقتران الشيء بما يشبهه، ويستعار اسم أحدهما للآخر، فيكون هذا من تشافع الحقيقة والمجاز" وكأن حازم في حرصه على "اقتران الشيء بما يشبهه" ما يشير ضمناً إلى إدراك الذات نفسها، وإدراكها العالم من حولها إدراكاً ثقافياً، وهذا يعود فيما يبدو إلى اعتماده رؤية واضحة للمكون الشعري؛ لأن الشعر بواسطة الصورة هو وحده المعبر عن الواقع، اعتقاداً منه أن الصورة الشعرية علامة في الكون، ولا شيء يوجد خارج مدار ما ترسمه دلالة (الحقيقة والمجاز) التي أشار إليها في نهاية النص، أضف إلى ذلك أن صياغة الصورة

الشعرية يعدّ تعبيراً عن محاولة تخطي الواقع المعمول في سبيل السعي إلى رسم واقع مأمول كما في قوله: " فقد تبين بهذا أن المعاني صنفان: وصف أحوال الأشياء التي فيها القول، ووصف أحوال القائلين أو المقول على ألسنتهم، وأن هذه المعاني تلتزم معاني آخر تكون متعلقة بها ومتلبسة بها، وهي كصفات مأخذ المعاني وموقعها من الوجود، أو الفرض، أو غير ذلك، ونسب بعضها إلى بعض، ومعطيات تحديدها وتقديراتها، ومعطيات الأحكام والاعتقادات فيها، ومعطيات كصفات المخاطبة"¹⁵

ولعل المتتبع لأفكار حازم يدرك أنه يربط الصورة الشعرية بالمحيط الثقافي الذي تشبع به من الثقافة اليونانية، بخاصة في أثناء تميزه بالحديث عن ظاهرة التخيل وارتباطها بالبعد الثقافي للعالم الخارجي والمبدع والمتلقي على حد سواء، اعتقاداً منه أن أي عامل من هذه العوامل لا يمكن الاستغناء عنه، بل أن كل واحد منها مكمل للآخر في علاقة متعاضدة كما في قوله: "إن المعاني هي الصورة الحاصلة في الأذهان عن الأشياء الموجودة في الأعيان. فكل شيء له وجود خارج الذهن، فإنه إذا أدرك حصلت له صورة في الذهن تطابق لما أدرك منه، فإذا عبّر عن تلك الصورة الذهنية الحاصلة عن الإدراك أقام اللفظ المعبرُ به هيئة تلك الصورة الذهنية في أفهام السامعين وأذهانهم، فصارت للمعنى وجود آخر من جهة دلالة الألفاظ"¹⁶.

2. البيان الدلالي الإضماري

• إثارة المتلقي/خلق الحافز

إذا كان المعنى المدرك يضع المتلقي في نظام الفهم الذي يتضمن معنى مخصوصاً، وإذا كان السياق الإبداعي بهذا الشكل يحدد الماهية الحقيقية لمعنى النص ضمن قابلية معنى التفسير، فذلك لأن مثل هذه الظاهرة لها إزعاجها في سريرة كل متلقي، من دون حاجة إلى بذل من الجهد إلى فك الإضمار؛ لأن نظام الخطاب الذي يرد فيه النص يأتي . في نظر من يميل إلى هذا الاتجاه . على حسب مدركات العقل والتفسير المنطقي الذي تفرضه دلالة لزوم المقصود من سياق ظاهر النص، من حيث هو تعبير بالاعتداء، ومن ثم فإن المتلقي هنا لا يحتاج إلى استحضار وسائط، أو بذل جهد في التأمل؛ لأننا نعتقد أن كل خطاب، يتوارى في داخله خطاب آخر، وكأنه يحمل صفة "اللامقول" المتخيل من "مقول" النص المنجز الذي يحمل معنى التواصل المدرك على نحو خطابي، وفي هذا إشارة إلى أن تأويل النص من مواصفاته الإخبارية الموجودة في الخطاب الخيالي قد لا تدفع بهذا النص . من المتلقي المتفاعل معه . إلى إنتاج ما تنطوي عليه المعاني المتوارية، كونها تفرض على القارئ استنباطها، قد تكون مغيبة في النص عمداً.

المماثلة وسؤال المعنى، في نظرية التخييل، محمد حازم القوطاجي، مجلة فصل الخطاب

ولعل كشف المعنى المشتق من وراء المعنى الظاهر في النص أساسه استنباط مجهول من معلوم، ضمن ما تدعو إليه فرضية الاحتمال، وهو ما يجري التثبت منه من خلال القراءات الموازية؛ وإذا ما كان الأمر على هذا النحو فمرد ذلك يعود إلى وظيفة الطريقة الاستدلالية الافتراضية، ليس إلا. أو بحسب ما تتضمنه التخمينات التجريبية لدى القارئ النموذجي، " وهكذا تتدخل قوانين الخطاب في طور عملية التأويل لتحث بشكل أساسي على بروز عدد معين من الاستدلالات... وبالتالي تظهر العلاقة التضمينية (التي نطلق عليها بحسب مصطلحينا اسم "استدلال" بمظهر الفرضية التي ننشئها بهدف " ضبط " قول انتهاكي ظاهرياً لجهة طريقة عمله البلاغية التداولية التواصلية"¹⁷

وفي مثل هذه الحال يعد النص المضمر فعلاً مبطناً، تحركه أداة خفية، وبصيغة تلميحية، وفق قاعدة انتهاك المؤلف الذي يتوارى في أنساق الأساليب المضمرة، وفي هذا الشأن يقر حازم بأن " يكون النظر في صناعة البلاغة من جهة ما يكون عليه بالنسبة إلى موقعه من النفوس من جهة هيأته ودلالته، ومن جهة ما تكون عليه تلك الصور الذهنية في أنفسها، ومن جهة مواقعها من النفوس من جهة هيأتها ودلالاتها على ما خارج الذهن، ومن جهة ما تكون عليه في أنفسها الأشياء التي تلك المعاني الذهنية صور لها، وأمثلة دالة عليها، ومن جهة مواقع تلك الأشياء من النفوس"¹⁸. ولعل الجامع في اللفظ الدال بين جهة موقعه من النفوس . من جهة هيئته ودلالته، وجهة ما تعبر عنه دلالة الصور الذهنية في النص، تكمن في التسليم فيما هو مشترك بينهما، يحتاج إلى الإبانة بما تستوجبه القرينة الدالة لإظهار التجوز في الباطن، المراد به المجاز بالبناء على التأويل؛ لحصول الفارق بين الظاهر والباطن.

وهكذا، يمكن الإقرار افتراضاً أن المتلقي حاضر بقوة في العملية الإبداعية، بوصفه أكثر التحاماً بتجربة المبدع من جهة موقع الدلالة في النفوس. وما عناية حازم بظاهرة التخييل إلا من منظور أنها مشتركة بين المبدع والمتلقي، ذلك لأن التخييل في جوهره نوع من التوحيد بين الشيء وتصوره، وبين المبدع والمتلقي، أو بلغة الإبداع الفني يكون التوحيد ماثلاً بين الرؤيا ومدركتها الحسية، ولا فرق في هذه الحال بين صاحب النص ومتلقيه، وفي هذا ارتباط وثيق بين توحيد العناصر الأربعة التي حددها حازم مجتمعة في: العالم الخارجي، والمبدع، والرسالة الشعرية، والمتلقي، ولا يمكن لأي عنصر من هذه العناصر أن ينوب عن الآخر على أساس أن إنتاج الصورة الشعرية لا يكتمل إلا بوجود هذه العناصر مجتمعة، وفق ضرورات التصور، بوصفه جزءاً من العملية الإبداعية. أضف إلى ذلك أن ربط صلة التخييل بالعملية الإبداعية لا تتم إلا بما تستدعيه الصورة . في ومضتها الكشفية . وما يقتضيه الأثر الذي تركه هذه

الصورة في المتلقي؛ لأن الموضوعات التي يباشر بها الوعي التخيلي هي موضوعات غير قابلة للحد، أو بالأحرى هي موضوعات متحركة زمانيا ومكانيا، من حيث كونها. أي الصورة التخيلية. تعنى بفعل الرؤية، وكشف الرؤيا، وفي هذه الحال يركز حازم على استعمال الإقناع في الأقاويل الشعرية من منظور "أن التخيل هو قوام المعاني الشعرية، والإقناع هو قوام المعاني الخطابية. واستعمال الإقناع في الأقاويل الشعرية سائع، إذا كان ذلك على جهة الإلماع في الموضوع بعد الموضوع. كما أن التخيل سائع استعمالها في الأقاويل الخطابية في الموضوع بعد الموضوع. وإنما ساع لكليهما أن يستعمل يسيرا فيما تقوم به الأخرى؛ لأن الغرض في الصناعتين واحد، وهو إعمال الحيلة في إلقاء الكلام من النفوس بمحل القبول لتتأثر لمقتضاه. فكانت الصناعتان متواخيتين لأجل اتفاق المقصد والغرض فيهما. فلذلك ساع للشاعر أن يخطب لكن في الأقل من كلامه، وللخطيب أن يشعر لكن في الأقل من كلامه.¹⁹

لقد جعل حازم مكانة الصورة الشعرية قائمة على العناية بوظيفة التلقي، استنادا إلى ما تدعنه له النفس، عبر المخيلة المشتركة بين منتج النص ومتلقيه، أو من خلال ما يرمي إليه المبدع باستدراج المتلقي عبر "استراتيجية الاحتيال" ولئن كانت الكتابة في التراث النقدي لا تقوم إلا على "حيلة" فإن من مستلزمات هذا التصور أن يأخذ المتقبل نصيبه عند "إيقاع الحيل" فيطوع المبدع كلامه للأطوار النفسية التي يكون عليها المخاطب²⁰، وهو ما أشار إليه حازم في "إعمال الحيلة في إلقاء الكلام من النفوس بمحل القبول لتتأثر بمقتضاه"²¹ من خلال ما يستعمل من تقنيات لاستثارة دوافع التلقي وتحفيزه كرد فعل لتقبل الصورة، من حيث إن العواطف الوجدانية بعد استجابتها للمثيرات تعمل على أن تسهم في إبداع أعمق منابع الخلق الفني، وفي هذا يكمن ارتباط التجارب الذاتية. لكل من المبدع والمتلقي. بالتخيل، بخاصة مع المتلقي الذي تُكسب فيه وظيفة أساسية في تصعيد الإحساس بدافع الاستجابة الوجدانية، فيما تتركه الصورة الشعرية من بصمات متميزة تعود أساسا على تنمية الخلق الفني الرفيع، والسمو به إلى الوظيفة الشمولية للإبداع في مسعاه نحو التجديد الذي يعطي. للمتلقي على وجه الخصوص. قابلية الحاجة إلى التشبع من هذا الفعل، على النحو الذي أشار إليه حازم بقوله "وتفصيل هذه الجملة أن القول في شيء يصير مقبولا عند السامع في الإبداع في محاكاته وتخيله على حالة توجب ميلا إليه أو نفورا عنه بإبداع الصنعة في اللفظ وإجادة هيأته ومناسبتة لما وضع بإزائه... فإن النفوس تميل إلى تصديقه وتقنعها دعواه، أو بأن يحتال في انفعال السامع لمقتضى القول باستلطافه وتفريطه بالصفة التي من شأنها أن يكون عنها الانفعال لذلك الشيء المقصود بالكلام ومدحه إياه بان تلك عادته وأنها من أفضل العادات.²²

المماثلة وسؤال المعنى، في نظرية التخيل محمد حازم القوطاجي _____ مجلة فصل الخطاب

إن ما يميز تقبل الصورة الشعرية هو تنوع الاستجابات بتقبل التجارب، لتكون خبرة فنية وثقافية ذات قيمة فعلية، تحفز فكر التلقي بوجه عام، والمبدع على وجه الخصوص؛ من أجل تنمية مقدرته الإبداعية حتى تكتسي الطابع الخيالي إلى مواصفات الأصالة الإبداعية²³ التي من شأنها أن تحفز المتلقي لمحاولة اكتشاف "اللامقول في النص"، اعتقاداً منا أن مهمة المتلقي تكمن في البحث عن معنى ثانٍ يتقاطع مع المعنى الظاهر في النص، وفق قاعدة مسوغات الفراغ الباني الذي يأسر المتلقي، ويشده، من أجل تعزيز دور التلقي المنتج لديه، وهو ما يعكس الخصائص المشتركة بينه وبين المبدع من خلال وجود علاقة بين رؤيا المماثلة²⁴ واستجابة التلقي.

• الصورة المتخيلة/ اندماج الآفاق

تبدو الصورة مزية يتضلع بها الإبداع الذي نال منها نصيباً وافياً على حساب المسارات المعرفية الأخرى، ومتى تم إنتاج الصورة الفنية . بوجه عام يتم إعادة تشكيل الواقع؛ الأمر الذي يستوجب أن يكون موضوعها قابلاً للتغيير، لأنها تستمد إبداعها من القوة المخيلة التي تحرك الواقع في تصوره نحو إيجاد بديل أرحب، كما أنها تستمد رؤاها من عتو الوعي في تجاوزه المألوف، وخرق المكرور، وتحديها إرادة القوة الفاعلة باستبدال المعنى الافتراضي بالمعنى المركزي، من حيث هي إنتاج دلالات، ترغب في التكيف مع الواقع المحتمل، أو الممكن الافتراضي، وبوصفها انبعاثاً لصدى المبدع، والمصاحبة، توافقياً، حالة طموح الوعي الجمعي. وإذا كنا نعتقد أن كل صورة فنية، إلا وهي قابلة لأن تتحقق في الواقع، فإنها من باب أولى تبعث في المتلقي حافزاً يهدف إلى الحصول على ما كان يفتقر إليه من معلومة، أو إلى خلق تصور لم يوجد في ذهنه من قبل. ومن هذا المنظور تنشيء الصورة الفنية وعياً نابعا من الفراغ إلى الملاء، أي من المعمول إلى المألوف، أو من الغيبة إلى الحضور، بحسب كفاية كل متلقٍ وطريقة تقبله، والاتجاه الذي يميل إليه، لا شيء إلا لأن كل فرد/ مجتمع إلا وهو محاط بما يمليه عليه واقعه، وهو ما يدفع هذا الفرد، أو ذلك المجتمع، إلى البحث عما يريد الحصول عليه، ومن هنا يتحول إدراك المتلقي للصورة من الحقيقة الواقعية، الممكن تخيلها، أو تصورها، إلى وجود بديل يثير فضوله، رغبة في تجاوز الواقع القاتم، والسعي إلى الارتقاء في كنف الواقع المشرق، وتبدو فكرة الرغبة في هذا التحول لدى المتلقي كما لو كان انتصاراً على المجهول بفعل مستودع الصورة التي ترسم لديه فكرة الاتحاد بالمطلق، بعد أن أبعدت من وعيه فكرة اللاممكن، قبل أن يكون رهين السائد، والمسلم به.

وفي هذا المنظور ما يدفعنا إلى استقراء الصورة لاستكشاف ما بها من تصور مجازي موحى به في تعبيره غير المباشر إلى صورة ذاتية تعبر في داخلها عن علاقة المدرك بالتصور، وهذا ما أكدّه حازم . على سبيل الحصر . في قوله: "إن المعاني هي الصور الحاصلة في الأذهان عن الأشياء الموجودة في الأعيان. فكل شيء له وجود خارج الذهن فإنه إذا أدرك حصلت له صورة في الذهن تطابق لما أدرك منه، فإذا عبر عن تلك الصورة الذهنية الحاصلة عن الإدراك أقام اللفظ المعبر به هيئة تلك الصورة الذهنية في أفهام السامعين وأذهانهم. فصار للمعنى وجود آخر من جهة دلالة الألفاظ. فإذا احتيج إلى وضع رسوم من الخط تدل على الألفاظ من لم يتهيأ له سمعها من المتلفظ بها، صارت رسوم الخط تقيم في الأفهام هيآت الألفاظ، فتقوم بها في الأذهان صور المعاني، فيكون لها أيضاً وجود من جهة دلالة الخط على الألفاظ الدالة عليها".²⁵، وإذا كان كل شيء له وجود خارج الذهن قد يكون من المهم، هنا، إعطاء الصورة التخيلية أبعاداً دلالية، أما عن فهم هذه الأبعاد فإن الأمر يتوقف على المتلقي الذي تنتج منها ما يناسب المراد الحصول عليه، وشكل الشيء الذي يتصوره، ومن هنا "يصبح للمعنى وجود آخر" حسب رأي حازم.

يبدو من خلال ما يطرحه حازم أن لوعي المتلقي دوراً في الشكل الذي يتصوره من النص، من منظور أنه ليس منجزاً، ثابتاً، قطعي الدلالة، أو أنه شكل نهائي، وإنما إعطاء فرصة الاحتمال للتصور سمة بارزة فيه، كما لو كانت الصورة . فيه . نسيجاً يفصل منها المتلقي ما يراه مناسباً، وبوسائط متجانسة مع ما يراد الوصول إليه، أو النظر فيه؛ لأن النص في منظور الإجراءات النقدية على استعداد تام للانسجام مع أي تحليل، بالإضافة إلى أن الظاهر فيه لا يعبر عن مرام المعنى في حقيقته مطلقاً، اعتقاداً منا أن الدال في الإبداع لا يحتمل الثبوت والإقرار، وإلا فإنكار دلالاته على ثبوت المعنى وانتفائه معلوم البطلان قطعاً؛ إذ لا معنى للدلالة إلا فهم المعنى منه²⁶، ونورد هنا نصاً لحازم . نجتزئ منه المفيد . يوضح فيه تنوع تناسب المعنى مع المراد، ونوعية الاستيعاب الذي يتخذ طابع الإنتاج، وذلك بعد الأخذ بضرورة الفهم كي "تنشئ على ذلك صوراً شتى من ضروب المعاني في ضروب الأغراض". كما في قوله: ولاقتباس المعاني واستثارتها طريقان: أحدهما تقتبس منه لمجرد الخيال وبحث الفكر، والثاني تقتبس منه بسبب زائد على الخيال والفكر. فالأول يكون بالقوة الشاعرة بأنحاء اقتباس المعاني وملاحظة الوجوه التي منها تلتئم، ويحصل لها ذلك بقوة التخيل والملاحظة لنسب بعض الأشياء من بعض، ولما يمتاز به بعضها من بعض... وبالجملّة الإدراك من أي طريق كان أو التي لم تقع لكن النفس تتصور وقوعها؛ لكون انتساب بعض أجزاء المعنى المؤلف على هذا الحد إلى بعض

المماثلة وسؤال المعنى، في نظرية التخيل، محمد حازم القوطاجي، مجلة فصل الخطاب

مقبولا في العقل ممكنا عنده وجوده، وأن تنشئ على ذلك صورا شتى من ضروب المعاني في ضروب الأغراض. والطريق الثاني... هو ما استند فيه بحث الفكر إلى كلام... فيبحث الخاطر فيما يستند إليه من ذلك على الظفر بما يسوغ له معه إيراد ذلك الكلام، أو بعضه، بنوع من التصرف والتغيير، أو التضمنين، فيحيل على ذلك أو يضمه أو يدمج الإشارة إليه أو يورد معناه في عبارة أخرى على جهة قلب، أو نقل إلى مكان أحق به من المكان الذي هو فيه، أو ليزيد فيه فائدة فيتممه²⁷

إن الفاعلية التخيلية التي يعرضها علينا حازم. في هذا المقام. تمد المبدع حسب رأيه بصور يكتمل فيها "الهيئات، والأدوات، والبواعث، يكون من شأنها أن تبني وعي المتلقي وتعزز فيه الاستثارة لإنتاج تجربة ليس بالضرورة أن تكون موازية لتجربة المبدع، ذلك أن كل صورة تخيلية. في نظرنا. تعد حافزا لفعل إنتاج فعل تجريبي، وهذا يقودنا إلى أن التصور الذي نجده في قوة التخيل لا يمكن أن نجد له موقعا في الاتجاه الذي حددته دلالات الصورة فقط، وإنما بما تستدعيه هذه الدلالات من سياقات مختلفة، وحسب استنتاجات كل متلق في كشف الصبغ المناسبة للقدرة التخيلية المتجانسة مع واقع الحال، كما في قوله: "... وبالجملة الإدراك من أي طريق كان أو التي لم تقع لكن النفس تتصور وقوعها لكون انتساب بعض أجزاء المعنى المؤلف على هذا الحد إلى بعض مقبولا في العقل ممكنا عنده وجوده" فحيثما تكون الدلالة موحية تكون أهميتها قابلة لإنتاج دلالات أخرى، وفي مثل هذه الحال يتجاوز المتلقي الدلالة المنشأة إلى دلالات أخرى منشئة، تسعى إلى إمكانية إيجاد بديل لواقع افتراضي، ما له من مناص في الواقع، لذلك رأى أن "المعاني الشعرية منها ما يكون مقصودا في نفسه بحسب غرض الشعر، ومعتما إرادته، ومنها ما ليس بمعتما إرادته ولكن يورد على أن يحاكى به ما اعتمد من ذلك، أو يحال به عليه أو غير ذلك. ولنسم المعاني التي تكون من متن الكلام ونفس غرض الشعر المعاني الأول، ولنسم المعاني التي ليست من متن الكلام ونفس الغرض ولكنها أمثلة لتلك، أو استدلالات عليها، أو غير ذلك لا موجب لإيرادها في الكلام غير محاكاة المعاني الأول بها أو ملاحظة وجه يجمع بينهما على بعض الهيئات التي تتلاقى عليها المعاني ويصار من بعضها إلى بعض المعاني الثانوي. فتكون معاني الشعر منقسمة إلى أوائل وثوان، وحق الثواني أن تكون أشهر في معناها من الأول لتستوضح معاني الأول بمعانها الممثلة بها،... ولمناقضة المقصد الشعري في المحاكاة والتخيل يكون إتباع المشتبه بالخفي حيث يقصد زيادة المشتبه شهرة²⁸.

وقد أشرنا في كتابنا "إراءة التأويل"²⁹ إلى جملة من الأفكار التي حددت مسار النقد العربي القديم بوصفه لم يكن بعيدا عمّا تطرحه النظريات الحديثة في تفصيلها الحديث عن

المادة الإبداعية التي من شأنها أن تثير الإحساس في مشاعر القارئ؛ لتجعل منه منتجا ثانيا، يخلق قيمة جمالية تضيفي على المعرفة السابقة في النص الوارد تجربة جديدة، وإذا كان الأمر كذلك، فإن نظرية التلقي . عبر مراحلها الزمنية . تحرص على الوجود الفعلي للقارئ بالمشاركة النفعية لعملية الخلق، بعيدا عن كونه قارئاً مستوعبا للمادة فقط؛ ذلك أن "حالة الإبداع هذه ليست من صنع المبدعين وحدهم، فإن القارئ، والناقد، جزء أساس من حالة إبداعية لا تكتمل بدون هذا الثالوث العضوي المتماسك : [المبدع ونتاجه، والمتلقي وإمكاناته، والناقد وطرائقه، وأدوات إبداعه"³⁰

لذا، فإن علاقة القارئ بنتيجة المقروئية مرتبطة بفعل التلقي والتي يحصرها التشكل الدلالي "لنص الممكن" أو "الناص الحامل"؛ لأن هذا التشكل يبقى خاضعا للممكنات المعرفية في وضعها الاستدلالي للإرسالية "التراسلية" التي تحكمها وحدة السبب بالمسبب. والحال، أن هذا التشكل النوعي لا يتم إلا من خلال توافر ملكة الاستجابة الوجدانية لوعي النص باستكشاف تخوم فضائه، بدلالة ما تحمله توزيعاته التركيبية المتوالية، وفي هذه الحال يبعد المتلقي وحدة المعنى من السياق الذي يأخذ بضرورة حدود اليقين، وهو تداول مشروع في الدراسات الحديثة . على وجه الخصوص . التي تعنى بكيفية تصور الناتج البنائي التركيبي لهذا التحقق الجمالي. وقد لاحظ نقادنا القدامى هذه الظاهرة من حيث كون النص علامة توالدية، والقراءة تستنطقها بخاصة ما ورد عند حازم القرطاجني الذي عدّ الصورة التخيلية بالنسبة إلى الشعر تنقسم قسمين: تخيل ضروري، وتخيل ليس بضروري، ولكنه أكيد أو مستحب، لكونه تكميلا للضروري وعونا له على ما يراد من إنهاض النفس على طلب الشيء أو الهرب منه.³¹، ويرى في موضع آخر أن المحاكاة تنقسم . من جهة ما تخيل الشيء بواسطة أو بغير واسطة . قسمين:

قسم يخيّل لك فيه الشيء نفسه بأوصافه التي تحاكيه، وقسم يخيّل لك الشيء في غيره³²، وهو ما أشار إليه أيضا الجرجاني في أثناء تطرقه إلى معنى النص الذي وصفه بأنه يأتي على ضربين: ضرب أنت تصل منه إلى الغرض بدلالة اللفظ وحده ، وضرب آخر أنت لا تصل منه إلى الغرض بدلالة اللفظ وحده، ولكن بما يدلّك اللفظ على معناه الذي يقتضيه موضوعه في اللغة، ثم تجد لذلك المعنى دلالة ثانية تصل بها إلى الغرض، ومدار هذا الأمر على الكناية والاستعارة والتمثيل³³، وهو ما أشار إليه أيضا بـ "معنى المعنى"، ويعني بالمعنى المفهوم من ظاهر اللفظ والذي تصل إليه بغير واسطة، و"بمعنى المعنى" أن تعقل من اللفظ معنى، ثم يفضي بك ذلك المعنى إلى معنى آخر، وهكذا دواليك مع توالد المعاني التي أشارت إليها الدراسات الحديثة، باعتبار النص جملة من الاحتمالات تتضمنها سيرورة السيميوزيس³⁴. وفق هذا المنظور "

المماثلة وسؤال المعنى، في نظرية التخيل محمد حازم الخطاجي» _____ مجلة فصل الخطاب

المبكر" ندرك العلاقة الجدلية بين توالد النصوص باحتمالات دلالية تسمح بتعددية المعاني الواردة في النص المنتج.

وهذا يقودنا إلى القول بأن للنص المُبين، الظاهر، نصف المعنى في وظيفته، وللنص المضمّر، المتوارى خلف الدال، نصفه الثاني، المشفوع بالاستدلال. ولعل في مثل هذا الطرح ما يجعلنا نتساءل عن إمكانية إسهام صورة التخيل التي يطرحها حازم في بناء النص، حيث نستنتج أنه متى ما كانت الصورة عابرة بتعدد دلالاتها، كانت حافزا لفاعلية الإنتاج، ومن هنا نعتقد أن كل محاولة لتوسيع دائرة الصورة التخيلية بالخروج عن القواعد المرسومة لا يكرس إلا امتدادا للانفلات من قبضة القياس الدلالي، ضمن علاقة الانطباق بما يؤديه التصور من وظيفة دالة على معناه الذي وضع له من قبل المتلقي، ووفق بيان إمكان حقيقة الشيء وإيضاح معناه.

وإذا قلنا إن الصور التخيلية . حسب منظور حازم . هي الغاية التي يهدف إليها المعنى، فإن دلالة هذا المعنى في سياقه يغير من معنى النص الأول، ويتخطى نمطية التحليل التي شكلت وعي المتلقي عبر العصور المتعاقبة، وربطته بفرض إرادة الصبغ المعهودة، ولعل مؤدى هذا التصور في سياقه التخيلي أن أي نص يتعارض مع قراءته ببيان؛ لأنه لا يبين وجه الصفة التخيلية فيه، لذلك يسعى حازم إلى قلب المعنى من الظاهر الخطابي إلى الباطن الخطابي، حيث يكون التخيل موجودا بوجود ملازمة الخيال بالإبداع بوجه عام، ومن منظور أن المتلقي يعطي واقعا افتراضيا تقتضي إجراءات قراءته . وفق أنساق نظرية التلقي الحديثة . استنتاج واقع آخر، مطابقا للواقع الاحتمالي؛ أي وفق التوقعات الممكنة، ولن يتأتى ذلك إلا بما أسماه بالعارف الذي يمتلك المقدرة على التأويل، كما في قوله " وليس ينبغي أن يعترض عليهم في أقاويلهم إلا من تزامم رتبته في حسن تأليف الكلام وإبداع النظام رتبته. فإنما يكون مقدار فضل التأليف على قدر فضل الطبع والمعرفة بالكلام. وليس كل من يدعي المعرفة باللسان عارفا به في الحقيقة. فإن العارف بالأعراض اللاحقة للكلام التي ليست مقصودة فيه، من حيث يحتاج إلى تحسين مسموعه أو مفهومه ليس له معرفة بالكلام على الحقيقة البتة، وإنما يعرفه العلماء بكل ما هو مقصود فيه من جهة لفظ أو معنى. وهؤلاء هم البلغاء الذين لا معرّج لأرباب البصائر في إدراك حقائق الكلام إلا على ما أصلوه"³⁵.

مراجع البحث وإحالاته:

- 1 ابن سينا الشفاء، ملحق بكتاب فن الشعر لأرسطو، ترجمة عبد الرحمن بدوي، مكتبة النهضة المصرية، 1953، ص 161
- 2 حازم القرطاجي: منهاج البلغاء وسراج الأدباء، تقديم وتحقيق، محمد الحبيب بلخوجة، دار المغرب الإسلامي، ط 2، 1981، ص 89
- 3 ينظر، إحصاء العلوم، ص 81 . 85، عن مصطفى الجوزو: نظرية الشعر عند العرب، دار الطليعة ، بيروت، ط1، 1981، ص 116.
- 4 المنهاج: ص 98.
- 5 نفسه: ص 116.
- 6 ابن سينا، الشفاء ملحق بفن الشعر، مرجع سابق، ص 168
- 7 المنهاج، ص 17
- 8 المنهاج، ص 337
- 9 المرجع نفسه، ص 42
- 10 نفسه، ص 42
- 11 نفسه، ص 294
- 12 ينظر، محمد رضوان الداية: تاريخ النقد الأدبي في الأندلس، ص 472، 473، عن صفوت عبد الله الخطيب: نظرية حازم القرطاجي النقدية والجمالية في ضوء التأثيرات اليونانية، مكتبة نهضة مصر، 1986، ص 50، 51.
- 13 ينظر، صفوت عبد الله الخطيب: نظرية حازم القرطاجي النقدية والجمالية في ضوء التأثيرات اليونانية، ص 53.
- 14 المنهاج، ص 14 - 15
- 15 المنهاج، ص 14
- 16 المنهاج، ص 18 - 19.
- 17 كاترين كيربارت . أوريكيوني: المضمّر، ترجمة ريتا خاطر، المنظمة العربية للترجمة، ط1، 2008، ص 485.
- 18 المنهاج، ص 17
- 19 المنهاج، ص 361
- 20 شكري المبخوت: جمالية الألفة . النص ومتقبله في التراث النقدي، المجمع التونسي للعلوم والآداب والفنون، بيت الحكمة، 1993، ص 22
- 21 المنهاج، ص 361
- 22 المنهاج، ص 347

- 23 ينظر كتابنا: الاتجاه النفسي في نقد الشعر العربي، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، 1991، 125 (وقد اعتمدنا الكتاب في مواضع أخرى)
- 24 المماثلة هي كما وردت عند القدامى: هو أن يريد الشاعر إشارة إلى معنى فيضع كلاماً يدل على معنى آخر، وذلك المعنى الآخر والكلام منبثان عما أراد أن يشير إليه، ينظر، ابن جعفر، قدامة: نقد الشعر، ط1، مطبعة الجوائب – قسطنطينية، 1302 هـ، ص 157
- 25 المنهاج، ص 18 - 19
- 26 ينظر، لطفي عبد البديع: فلسفة المجاز، بين البلاغة العربية والفكر الحديث، النادي الأدبي الثقافي، المملكة العربية السعودية، ط 2، 1986، ص 235
- 27 المنهاج، ص 38، 39.
- 28 المنهاج، ص 23
- 29 عبد القادر فيدوح: إراءة التأويل ومدارج معنى الشعر، دار صفحات، ط 2009، 1، ص 91، في مواضع متعددة من الكتاب.
- 30 كريم أبو حلاوة: دور المتلقي في العملية الإبداعية، مجلة الواحة، عدد 83/82، ص 120.
- 31 المنهاج، ص 89
- 32 نفسه، ص 94
- 33 عبد القاهر الجرجاني: دلائل الإعجاز، تحقيق: محمود محمد شاكر، دار المدني، الطبعة الأولى 1413 هـ، 1992 م، ص 33
- 34 أطلق شارل سندرس بورس على هذه السيرورة " السيميوزيس " ويقصد به السيرورة التي يشتغل بموجبها شيء ما بوصفه علامة منتجة، وهي سيرورة تتصل بقضايا الدلالة، وبكيفية إنتاجها، وطرق اشتغالها، عبر توالد المعاني.
- 35 المنهاج، ص 144.