

النزعة البيانية عند النقاد والبلاغيين المغاربة

في ضوء الثقافة الحجاجية والبذور الأرسطية

"رصدٌ قرائي لمسارات الحركة النقدية المغربية القديمة"

الدكتور: خروبي بلقاسم

جامعة: ورقلة - الجزائر

إِنَّ التَّفْعِيدَ الفَلْسَفي وَالْمَنْطِقِي الَّذِي ارْتَكَزَتْ عَلَيْهِ البَلَاغَةُ العَرَبِيَّةُ القَدِيمَةُ، جَعَلَ مِنْ أَحْكامِها النِّقْدِيَّةِ سَابِقَةً عَلَى الإِبْداعِ وَفَارِضَةً عَلَيْهِ شَيْئًا مِنَ النَّمْطِيَّةِ المُعْتَلَنَةِ، وَالتِّي عَمِلَتْ بِدَوْرِها عَلَى فَرْضِ القِيُودِ الإِبْداعِيَّةِ عَلَى الظَّاهِرَةِ الشَّعْرِيَّةِ فِي شَكْلِ سَابِقٍ وَقَبْلِيٍّ، الأَمْرُ الَّذِي يَسْتَتَبِعُ مَعَهُ نَمْطِيَّةٌ مِيعاريَّةٌ أُخْرَى فِي التَّلْقِي. كُلُّ هَذَا: «يُذَكِّرُنَا بِما شاعَ فِي الأَدبِ الأوربي إِبْانَ العَصْرِ المَوْسُومِ بالكلاسيكية أو الاتباعي، فَقَدْ أَفادَ الأَدْباءُ والنقادُ جَمِيعاً وَتَنادَكَ مِنَ القاعِدَةِ المَشْهُورَةِ الَّتِي قالَ بِها أرسطو وَالتِّي نَسْتَطِيعُ أَنْ نُلَخِّصَها فِي، أَنْ الشَّعْرَ كالفِلسَفَةَ العَقْلُ أَساسُهُ وَضابِطُهُ.»⁽¹⁾

وَلَا غَرَوَ وَالْحالُ كذَلِكَ، أَنْ نَجِدَ فِضاءاتٍ مِنَ الفِكرِ الأرسطِي مَبْثُوثَةً فِي كُتُبِ النِّقْدِ العَرَبِيِّ القَدِيمِ هُنَا وَهُنَا، فَمَا نَهَلَهُ العَرَبُ قَدِيمًا مِنَ تِراثِ اليُونانِ يَجْعَلُ الحُكْمَ بَدِيهيًا، وَتَتَقَبَّلُهُ الذَّهْنِيَّةُ العَرَبِيَّةُ بِكُلِّ يُسْرٍ وَانْفِتاحٍ. فَقصِدُ البَحْثِ عَن بُوْرِ التَّلَاقِي بَيْنِ الفِكرِينِ العَرَبِيِّ وَالْيُونانِي، لا يَعدُو كَثِيرًا قَصْدَ "أبي نَصْرِ الفارابي"⁽²⁾ حينَ قالَ: «قَصْدُنَا فِي هَذَا القَوْلِ إِبْباتُ أَقاويلِ، وَذِكْرُ مَعانٍ تُفْضي بِمَنْ عَرَفَها إِلى الوَقُوفِ عَلَى ما أَثَبَّتَهُ الحَكِيمُ فِي صِناعَةِ الشَّعْرِ.»⁽³⁾ وَأوَّلِي تِلْكَ الأقاويلِ، ما قَد أَقَرَّهُ "أرسطو" فِي كِتابِهِ "فنِ الشَّعْرِ" مِنْ إِقْرارِ مُطَلَقِ بالقاعِدَةِ وَتَحْكِيمِ صَارِخٍ لِلعَقْلِ، إِلى جِانِبِ مُحَاكاةِ الواقِعِ وَتَقْدِيسِ المَنْطِقِ وَالقِياسِ: «فَالأُمُورُ الَّتِي تَبْدُو مُتَناقِضَةً يَجِبُ أَنْ تُبْحَثَ بالقِواعِدِ نَفْسِها الَّتِي تُتَبَعُ فِي المُنابِضاتِ الجَدَلِيَّةِ، فَيُنظَرُ أَلْشيءُ

المعنى واحد؟ أم منسوب هو إلى شيء واحد؟ أ كيفية النسبة واحدة؟ فينبغي إذاً أن نحلّ المشكل بالرجوع إلى ما يقوله الشاعر نفسه، أو إلى ما تواضع عليه العقلاء.»⁽⁴⁾

فالشعر عند "أرسطو" ميدانٌ عقليٌّ لأبدٍ أن يُبحث في حقله بالياتٍ من جنس الماهية؛ أي من جنس تكوينه العقلي، فيصبح بذلك أمراً مبرراً العودة إلى القاعدة وحدود المنطق لكشف متناقضات النص الشعري؛ مادامت بنية تثير جدلاً لا يتخلف في ذلك عن جدل الواقع من منظور "المحاكاة الأرسطية"، و: «المهم أن نُشير إلى أن معالجة أرسطو لمسائل الصياغة في الأفكار والجمل والعبارات وتنظيم أجزاء القول - وهي التي شغلت جزءاً كبيراً من كتابه - قد أثرت تأثيراً بالغاً في النقد العربي القديم وفي البلاغة العربية.»⁽⁵⁾

ولعل هذا ما كان ذاتاً في تراثنا النقدي وبشكل مُستفيض وبالغ، إلى درجة أثار فيها اهتمام وتساؤل كثير من الباحثين في هذا الميدان، وليس غريباً أن تتسع دائرة الفكر اليوناني في نقدنا القديم، وهو ينهل جُل مادته من البلاغة التي لم تكن بريئة هي الأخرى من هذا الإرث اليوناني. فمقولاتها التعقيدية وأحكامها المنطقية القريبة من القياس⁽⁶⁾ والبرهنة جعل منها نسخة منقحة لذلك التراث الأجنبي، دون أن ننسى في ذلك أمر "المحاكاة" التي بُني عليها الاتجاه النقدي⁽⁷⁾ الفلسفي عند العرب؛ الذي تمهل رواده جُل مفاهيمه وقتذاك بما خلقه "أرسطو"، وتأتي في مقدمة ذلك الجهد الفلسفي "المحاكاة" باعتبارها معياراً نقدياً جديداً يمكن أن تُقاس به كثافة الصورة الشعرية: «فما كان من الأقاويل القياسية مبنياً على تخيلٍ وموجوداً فيه المحاكاة فهو يعدُّ قولاً شعرياً، سواءً كانت مقدماته برهانية أو جدلية، أو خطابية يقينية، أو مشتهرة، أو مظنونة.»⁽⁸⁾

وهذا الموقف قد صاغ - وفق المنظور الفلسفي - بنية جديدة يبنى عليها "عمود الشعر" ألا وهي "المحاكاة"؛ بكل ما يعنيه هذا المصطلح الفلسفي من تبني صارخ للواقع الحرفي، مع شيء من التطهير وإكمال النقص الذي خلقته الطبيعة. أمّا ما سوى ذلك فإن

الصورة الشعرية تغدو لصيقة بالواقع وجزءاً لا يتجزأ من بنيتها في وضوحها وجلالها الحرفي: « فالإرث اليوناني له فضل كبير في توجيه العلوم والفنون توجيهاً فلسفياً ومنطقياً وتقديماً، وفي صوغه لنظرية المحاكاة التي شهد لها التاريخ بقيمتها، فكان لها تأثيرٌ وهيمنة على التفكير الإنساني حتى أواسط القرن الثامن عشر. »⁽⁹⁾ وأوقع الشعر العربي من قمة سموه الروحي إلى الواقع وحضيضه الدنس، ومن عالم الخيال المتحرر إلى عالم القيود والتكلس.

فالصورة البيانية في ظل هذا الإرث، لا تعدو أن تكون وجه مقارنة بين صورة في الذهن وصورة أخرى لها في الواقع؛ أي في عالم الحقيقة حيث ينتهي الخيال المرادف للكذب والباطل، ف: « ليس للشاعر أن يُحاكي ويتخيل في الشيء ما ليس موجوداً أصلاً، لأنه إذا فعل ذلك لم يكن محاكياً بل يكون مُحترِّعاً،⁽¹⁰⁾ فيركب الكذب في قوله فتبطل المحاكاة لكذبها، وهي موضوع الشعر. »⁽¹¹⁾ وأداته الأوحده. ومادامت كذلك، فإن المطابقة بين الصورة المحكية والواقع شرط أساس لتتحقق الجودة الشعرية؛ والتي عبر عنها النقاد بالبيان والإفصاح وإخراج الأغمض إلى الأوضح، والإصابة والقرب في التشبيه... وقد تجمل أحياناً في "حسن البيان".⁽¹²⁾

ومادام مضمون الشعر في ظل هذه النظرة، لا يفتأ أن يكون علماً من العلوم أو شيئاً من النفائس، فإنه يجذب الشعر إلى حسيّة الواقع، فتغدو الصورة البيانية محاكاة له وجزءاً من بنيته: « فالشاعر من حيث هو فنّان ينبغي أن يكون محاكياً، وتأتيه هذه الصفة من قدرته على إعادة تشكيل الواقع تشكيلاً تخيلاً، ولذلك يجب ألا يغيب عن الذهن أن الاستعارة والتشبيه والمجاز كله يثير التأمل في معنى المحاكاة الأرسطية. »⁽¹³⁾ وهي تسعى لربط بنية⁽¹⁴⁾ الشعر الفنية بسببية الواقع الحرفية وكأنتهما شيئان متلازمان ومن جنس واحد، رغم التباين الشديد

بين مفهوم الصورة البيانية كعالم للروح والسُّمُو المتعالين في مفهومها المثالي، وبين الواقع كعالم للحسيّة والوضاعة...

فكيف تشكّل إذن مفهوم البيان العربي تحت تأثير هذه النظرة الواقعية، والتي شكّلتها إلى الوجود فكرة "المحاكاة الأرسطية"؟

البيان:⁽¹⁵⁾

يبدو أنّ هذا المستوى من البلاغة قد تأثر إلى حدّ كبير بمفهوم "المحاكاة الأرسطية"، في جنوحها المسرف إلى الواقع ودعوتها الملحة إلى محاكاته، وفي بناء الصور التخيلية من مكونات الحرفية. فالوهم والخيال المجرد والإغراق في الماوراء حيث اللاواقع واللاوجود العيني للأشياء، كلها تبطل آية المحاكاة وتُحيل جزئيات الصورة من عالم الصدق والحقيقة إلى عالم الكذب والزيف: «فإذا أخبر الإنسان بما لم يذكره أو حدّث بما لم يشاهده، وكان غريباً عنده، طلب له مثلاً من الحسّ، فإذا أُعطي ذلك أنس به وسكن إليه لالفه له.»⁽¹⁶⁾ من منطلق أنّ الغريب في الواقع غريب في النفس، وغريب أيضاً في الصورة المحاكائية.⁽¹⁷⁾

الاستعارة ومبدأ الإفادة/ التطهير:⁽¹⁸⁾

غير أنّ الرأي الغالب والموقف السائد عند سائر النقاد والبلاغيين، أنهم تركوا قائمة "الإفادة" مفتوحة، فشملت بذلك الإطار الداخلي والخارجي للبنية معاً. ويبدو أنّ مصطلح "الإفادة" - في مفهومه الشامل - ليس بريئاً من الإرث اليوناني، فهو الآخر "أرسطي" يميل إلى "المحاكاة"، وما اشترطته هذه الأخيرة على الأدباء من "تطهير للمجتمع وتوجيه للخلق العام". يقول "أرسطو" في هذا الجانب: «ولكنّ أعظم هذه الأساليب حقاً هو أسلوب الاستعارة، فإنّ هذا الأسلوب وحده هو الذي يميّن أن يستفيد المرء من غيره.»⁽¹⁹⁾ ولعل هذا ما ذهب إليه جلُّ نقاد وبلاغيي العرب القدامى، وهم يسعون إلى تثبيت مبدأ الإفادة والتواصل المنفعي بين الباحث والمتلقي في بنية الاستعارة. فقد كرّسوا المحاكاة، وسعوا

جَاهِدِينَ إِلَى تَكْرِيسِ الْقَاعِدَةِ وَعَقْلَنَةِ الْإِحْسَاسِ الشُّعْرِيِّ، تَمَامًا عَلَى غِرَارِ مَا كَانَ سَائِدًا عِنْدَ الْيُونَانِيِّينَ، عَلَى رُغْمِ الْبَوْنِ وَالْإِخْتِلَافِ الْكَبِيرِينَ بَيْنَ شِعْرِ يَفْتَرُبُ فِي طَبِيعَتِهِ الْمَوْضُوعِيَّةِ إِلَى النَّثْرِ، وَشِعْرِ غِنَائِيٍّ أَسَاسُهُ الْوِجْدَانُ وَالْإِنْفِعَالُ الذَّاتِي... .

هَذَا عَنِ النَّقَادِ وَالْبَلَاغِيِّينَ الْعَرَبِ وَكَيْفَ نَظَرُوا إِلَى الْإِسْتِعَارَةِ مِنْ مَنْظُورِ جَمَاعِيٍّ يَنْهَلُ مَحْزُونَهُ الْمَعْرِفِيَّ مِنْ حَضَارَةِ الْيُونَانِ؛ بِكُلِّ مَا تَعْنِيهِ هَذِهِ الْأَخِيرَةُ مِنْ تَوَقُّقٍ إِلَى الْعَقْلِ وَالْمَنْطِقِ وَالْقِيَاسِ... فَرَاخُوا - وَتَحْتَ مَدِّ هَذَا الْفِكْرِ - يَحْكُمُونَ حَرَكَةَ الْإِسْتِعَارَةِ مِنْ مَوْقِفِ أَنَّهَا بِنِيَّةٌ تَشْبِيهِيَّةٌ وَيُوجَّهُونَهَا تَوْجِيهًا عَقْلِيًّا وَجَامِدًا لَا تَتَعَدَّى فِيهِ وَظِيفَتَهَا الْإِفْهَامِيَّةَ وَالْتَوَاصُلِيَّةَ، شَأْنَهَا فِي ذَلِكَ شَأْنُ أَيِّ بِنِيَّةٍ لُغَوِيَّةٍ، وَرَبَطُوهَا بِ "الْإِفَادَةِ" فَلَا تَكُونُ - كَذَلِكَ - أَيُّ اسْتِعَارَةٍ إِلَّا إِذَا أَفَادَتْ شَيْئًا مَا.

المجاز/ وحركة اللغة المحذورة:⁽²⁰⁾

وَنَحْنُ نَدْخُلُ آخِرَ قِسْمٍ مِنَ الْبَيَانِ الْعَرَبِيِّ، نُقَرُّ حَقِيقَةً كَانَ عَلَى النَّقْدِ الْقَدِيمِ أَنْ يُقَرَّرَهَا دُونَ جَدَلٍ وَمِنْ قُرُونٍ خَلَتْ، وَهُوَ يَبْدُلُ جُهْدًا مُثْقَلَةً بِالتَّعَبِ وَالْعِيَاءِ مِنْ أَجْلِ حَدِّ الْحَرَكَةِ الْجَمُوحِ لِلُّغَةِ، وَهِيَ تُعَارِكُ الْقُبُودَ وَالْحُدُودَ الَّتِي حَاوَلَ عُلَمَاءُ اللُّغَةِ وَالْبَلَاغَةِ فَرَضَهَا بِشَكْلِ قَسْرِيٍّ عَلَى جَسَدِيَّتِهَا الْبَرِيئَةِ، الْمَطَاوِعَةَ عَفْوِيًّا لِكُلِّ نُمُوٍّ وَحَرَكَةٍ يَشْهَدُهَا الْعَالَمُ أَوْ الدَّهْنُ الْبَشَرِيَّ. هَذِهِ الْحَقِيقَةُ اخْتَرَنَتْهَا اللُّغَةُ الْإِبْدَاعِيَّةُ فِي ثَنَائِهَا قُرُونًا ذَوَاتِ الْعَدَدِ؛ حِفَافًا عَلَى دِيمُومَتِهَا وَوُجُودِهَا الْإِبْدَاعِيَّ، بَيْنَمَا حَاوَلَ الْعُلَمَاءُ أَنْ يَتَنَاسَوْهَا عَمْدًا أَوْ اسْتِثْقَالًا، أَلَا وَهِيَ ظَاهِرَةٌ "الْمَجَازِ".

إِنَّ هَذِهِ الْأَخِيرَةَ (أَيَّ ظَاهِرَةَ الْمَجَازِ) مَثَلَتْ بِكُلِّ صِدْقٍ طَابَعَ اللُّغَةَ الْمَتَغَيَّرَ وَحَرَكَتِهَا الدَّائِبَةَ فِي التَّحَرُّرِ وَالتَّحْرُكِ وَالنُّمُوِّ. وَالْمَجَازُ كَانَ الظَّاهِرَةَ الْبَيَانِيَّةَ الْوَحِيدَةَ الَّتِي خَرَجَتْ عَنْ كُلِّ مَوَاضِعَاتِ اللُّغَةِ، وَعَنْ كُلِّ حَصْرِ تَقْعِيدِيٍّ فُرِضَ عَلَى النَّمَطِينَ الْأَوَّلِينَ، فَ: «مُنْذُ وَقْتِ

طويل وعلماء كل من اللغة والبلاغة يحاولون إخضاع هذه التغيرات المعنوية لشيء من التنظير والتفصيل، وكانت جهودهم - لفترة طويلة من الزمن - في تصنيف ألوان المجاز أو ما يعرف بأنماط انتقال المعنى.⁽²¹⁾ وهذا كله ناتج عن الحركة الحرة والمرنة التي كان ينساب فيها "المجاز" بين المواضع اللغوية والقيود التفصيلية، مما دفع بهم إلى محاولة رصد حركته وتصنيف أنماط انتقالها، دون أن يفرضوا في ذلك أنماط انتقال مسبقة قد تجر بهم إلى الحية والانكسار، فاكتفوا بالرصد البعيد، وعرفوه باعتباره الخروج والانزياح اللغوي الذي أحدثه المجاز في بنية اللغة المألوفة. وعلى هذا الأساس عرف "ابن الأثير"⁽²²⁾ المجاز بقوله: «وأما المجاز فهو ما أريد به غير المعنى الموضوع له في أصل اللغة.»⁽²³⁾ أما "عبد القاهر الجرجاني" - صاحب نظرية النظم - فقد عرفه بحكم المواضع والخروج عنها أيضًا، ومن منطلق ما تعارف الناس عليه حول قضية المجاز وطبيعته الانتقالية: «فقد عوّل الناس في حده على حديث النقل، وأن كل لفظ يُقل عن موضوعه فهو مجاز.»⁽²⁴⁾ فكلًا التعريفين يتفقان حول فاعلية الحركة أو الانتقال الدلالي الذي يُحدثه المجاز في بنية الدلالة الأصلية؛ ذات الأصل الوضعي أو المتفق عليه.

المعيارية الإبداعية/ ومخلفات الإرث اليوناني:

كل إبداع شعري - في ظل هذه النظرة الاتباعية لكل ما هو يوناني - إلا وعليه أن يكون أَرْضِيَّةً، تَرْتَعُ في جنباتها وسهولها الفيحاء طوابير القيود النقدية والمستنفة جيلًا من الماضي إلى الراهن/ الحاضر الإبداعي... فإلى أي حد - يا ترى - سارت فيه قيود المعيارية مع المظان الشعرية الجديدة، والمتأخرة زمنيًا عن النموذج الإبداعي السالف؟ أي كيف واجهت سلطة القاعدة النماذج الشعرية الجديدة من خلال نظرتها المقدسة للنموذج الماصوي؟... وكيف تحوّل فيها نظام البيان العربي إلى نظام معياري، يكرّر فيه أنماط التلقي القديمة على

نماذج شعرية حديثة؟ ... وكيف كان موقف "ابن رشيق" النقدي من معيارية الحكم
البلاغي ...؟؟

البيان ومعارية الحكم البلاغي:

إنّ تثبيّت نظام القاعدة البلاغية يجعل من الأحكام النقدية جاهزة لها وجود سابق
على النصوص المقرّوة. فالنص الشعري - ضمن المعيارية البلاغية - مقروء مسبّقاً، ذلك أنّ
المعيارية لا يسعها أن تمرّ إليه مباشرة؛ إنّها محمّلة بأحكام وقوالب نصوص سابقة. والنص
الواقع طور القراءة المعيارية ما هو إلاّ محطة قرائية جديدة، تنساب فيها بعض أثقال تلك
المحمولة النصية السابقة. فالمعيارية ذات بُعد شمولي يكتنز في مقروئته نماذج وأوصاف من
نصوص خلّت، ومن أجل هذه العمومية في الحكم: «وجب في علم البيان من قبل عموم
نظره للخطابة والشعر، إذا كان نظره في العبارة البلاغية إعطاء القوانين العامة... إلاّ بعد
القول فيما يعمّ منها أكثر من صنف واحد.»⁽²⁵⁾ فتحقيق المعيارية هنا مشروط بمدى احتوائها
لنصوص عدّة من نفس الجنس؛ حتّى يحصل لها التعميم والشمولية في الحكم. إنّها لا يمكنها
أن تخطّ نمطاً إبداعياً أو فعلاً قرائياً، إلاّ من خلال قدرتها على اكتناز أكبر عدد من النماذج
المصادقة فعلياً على أبعاد القاعدة النظرية. فالمعيار وجه آخر تُكرّس القاعدة من خلاله
وجودها الفعلي، وتبقي للجماعة أو البعد الجماعي تكريس الذوق المشاع أو المشترك. إنّ
المعيارية - بهذا المفهوم - قراءة تسبق القراءة الآنية، وإبداع ونموذج إبداع يسبق لحظة
الإبداع الفعلية، فيغدو فيها هذا الأخير (أي الإبداع) تخطيطاً مسبّقاً يمنحه المبدع شيئاً من
قابلية التكرار ليس إلاّ، ففي المعيارية: «ينبغي للشاعر، سواءً أكان الموضوع الذي يتناولُه
قديماً أم مبتدعاً، أن يبدأ بتخطيط عامّ له ثم يفصل قطعه ويمدّ أطرافه.»⁽²⁶⁾

معيارية الإبداع:

إنها (أي المعيارية) حركةٌ لولبيةٌ طاغيةٌ تقتحمُ الظواهر الشعرية والنقدية وتنتزعها من أصولها الذاتية الممتدة؛ لتحتويها حركتها الدائرية من جديد، فتسيرها ذات منحنى دائريٍّ محور حركتها القاعدة والماضي، كما تُصيرُ الإبداع من تعبيرٍ عن الذات إلى تعبيرٍ عن الجماعة، وعن الغيرية ككلِّ بما في ذلك "المعيار"؛ باعتباره تكريسًا للقاعدة والجماعة: «فالكاتب كان عليه أن "يعيد" إبداع أدبه؛ إذ من الأضمن والأوفى له أن يلجأ إلى النماذج الكبرى ليحاكيها، ومن هنا تُصبحُ التصورات البلاغية المنبثقة من مصادرها الأصلية، بفهمٍ واستيعابٍ كاملين، أشدَّ سطوةً وأكثرَ وأقوى إلزامًا للجميع». (27) بما في ذلك مُبدعُ الأدب؛ باعتباره طرفًا آخر - ومهمًا أيضًا - يعملُ على تكريس ماضوية الإبداع الشعري. إنه يقوم أثناء كل عملية إبداعٍ باستحضارٍ لا إراديٍّ لنماذجٍ إبداعيةٍ وقوالبٍ تصويريةٍ، يستحضرها من النتاج السالف الذي خلفه الشعراء القدامى لمن تخلف عن ركبهم من الشعراء. فهي منحةٌ منحها الأباء الأولون حتى يتسنى للمتأخرين تشكيل نماذجهم الإبداعية الحاضرة، ولا يكون ذلك إلا من خلال احتواءِ نصوص السابقين، بتصويراتها الفنية العامة وتشكلاتها الأسلوبية والجمالية المنبثقة من واقعهم الزمني الخاص؛ قصدَ تعميمِ هذا الأخير ومنحه نوعًا من الاتساع والشمول والاستمرارية، وهنا بالذات يتحقق هدفُ المعيار المنشود، حيث: «يجبُ على الشاعر أن يلزم في تحيُّلاته ومحاكياته الأشياء التي جرت العادة باستعمالها في التشبيه، وألا يتعدى في ذلك طريقة الشعر». (28) التي درج الشعراء الأولون على تكريسها.

ولعل أهم ما نخلص إليه في خاتمة هذا العنصر من البحث، هو أن البلاغة والنقد العربيين - وفي ظلِّ تأثرهما المطلق بالنزعة الفلسفية الأرسطية، وما حملته هذه الأخيرة إلى الثقافة العربية من تمجيد للعقل والقاعدة والواقع المشيبي - قد وجَّها الخطاب الشعري توجيهًا أحاديًا وقسريًا إلى حيث يرتع العقل والقاعدة والواقع، فتجمدت بذلك صورته

البيانية وتكَلَّست خيالاته ضمنَ أنظِمةٍ ومعاييرٍ قوليةٍ؛ تُميِّزها المحدودية والثبات الإبداعي، وشمولية الإدراك القرائي وأحاديته، وكأنَّ: «تعدُّد الاهتمامات انصهرَ في وحدة الفكر النقدي الذي صاغَ رؤيته للعملية البيانية من منظورٍ موحَّدٍ، فأثَّرَ تأثيرًا مباشرًا على شروط إنتاج الخطاب.»⁽²⁹⁾ أي أنه، وعلى رُغمٍ من تعدُّد المشارب الفكرية والمناهل الفلسفية - التي أثَّرت مناحي الحياة الذهنية والنفسية وأسهمت بقسطٍ كبيرٍ في إضرام ذلك الجدل الفكري والعقائدي؛ الذي ساد الأمة في أزهى عصورها وأرقى مراحلها الحضارية - فعلى رُغم كل ذلك إلا أنَّ الدرس البلاغي والنقدي كان بمثابة البوتقة التي انصهرت فيها تلك الاختلافات، فعمَّلت على بثِّ وحدة الرأي من منظورٍ موحَّدٍ يسوده التَّعقيد والتَّقين...

هل إلى هذا الحدِّ اكتفى فيه مسأُر "ابن رشيق" القرائي...؟ أم أنَّ له رؤى ومواقف نقديَّة كانت بين الحين والحين تنقله من الاتباع إلى التفرُّد، ومن أحادية الرأي القاعدي إلى مشروعية الرأي المتعدِّد...؟

أي: من الرأي (الثابت؛ الذي تُكرِّسه القاعدة) إلى الرأي الآخر (المتغيِّر؛ الذي تعمَلُ الذات "الرشيقية" على تأكيده)...؟

إن إبداء الرأي واختيار الموقف النقدي المنفرد، لا يخلو بآية حال من الأحوال من جنوح إلى الذاتية أو توظيفٍ للأهواء والميول النفسية؛ لذا كان لا بدَّ لـ "ابن رشيق" أن يركز في ما يذهب إليه من مواقف وأحكام على أسسٍ وقوانينٍ تضمن حركة الاختلاف والتعدُّد مصداقية الوجود واستمرارية إبداء الرأي المخالف. فالخروج برأيٍ عن رأيٍ آخر، لا يعني بالضرورة الخروج عن الأطر والمفاهيم العامة التي سنَّتها الجماعة أو الأغلبية من المجتمع كقواعد نحتكم إليها أثناء الاختلاف والتباين في المواقف والرؤى، دون أن يعني ذلك الانعتاق الكلي والإباحي عن هذه الأخيرة؛ تنظيمًا وتوجيهًا لفاعلية الاختلاف...

والحس الجمالي والاعتبار الذاتي غير كافٍ للحكم بالإيجاب أو السلب على الظاهرة الإبداعية، لذا كان وجوب تحكيم هذا الإحساس الجمالي والانفعال الذاتي إلى القاعدة النقدية البلاغية أمراً ضرورياً ولا مفرّ منه؛ سعياً إلى إحداث نوع من التمازج الثنائي بين ما هو موضوعي صرف وذاتي خالص. فالناقد لا يمكنه الخلوّص مباشرة إلى الظاهرة الإبداعية إلا من خلال تحلّل القاعدة النقدية والمرور عبرها إلى النصّ المقروء؛ ذلك أن: «القواعد لا تلغي الذوق، والذوق لا يستطيع أن يعيش بمعزل عنها، وعند تطبيق القواعد فإن عمل الذوق يظهر في كيفية استخدامها، وعند استخدام الذوق فإن الناقد يخلق قواعد جديدة تُضاف إلى الرّصيد النقدي.»⁽³⁰⁾

فالذوق حركة ذاتية وفاعلية نقدية متحررة تفتقر إلى التوازن والانضباط والتعامل المحكم والمنظم مع الظاهرة الإبداعية. دون أن يعني ذلك أنها دعوة مطلقة لتحكيم القاعدة والمعيار في كلّ ذبيب أو حركة تشقّها الذات بمفردها؛ ذلك: «... أن محاصرة الإبداع بهذه المحاذير فيه حجرٌ على القدرة الإبداعية، لكن في الوقت نفسه لا بد أن تكون الحركة الاختيارية حركة محسوبة، على معنى أنه إذا لم يكن من الممكن قبول المواصفات البلاغية جملةً، فليس من المقبول إهمالها جملةً أيضاً.»⁽³¹⁾

وسيرٌ "ابن رشيق" النقدي داخل القاعدة البلاغية -البيانية كان ضمن هذا المسلك الاختياري، الذي رفض فيه الانصياع المطلق للقاعدة، كما رفض الخروج غير الملتزم، الذي من شأنه أن يُسيء إلى القاعدة وإلى التذوق الجمالي المعتدل المحكوم بأطر فنية وجمالية؛ التي من شأنها أن تردع الذاتية المفرطة في التحرر وتبقي على الموضوعية المعتدلة، حيث لا غلو ولا مغالاة في جانبها الاتباعي والتفرد معاً، وإن كان: «اللسان البليغ والشعر الجيد لا يجتمعان إلا قليلاً، وأحسن من ذلك أن تجتمع بلاغة العلم وبلاغة الشعر.»⁽³²⁾ وهنا مكمن التفاعل

الجدلي ونموذج التذوق السليم والقراءة الفنية السامية والمتفردة في الآن ذاته؛ ذلك أن الموقف الاختياري المعتدل هو بؤرة الانبثاق الجمالي للقراءة البلاغية -البيانية التي بإمكانها أن تجمع بين الساكن والمتحرك وبين الثابت والمتغير.

ولعل هذا الموقف الاختياري هو ذاته الوسطية أو الاعتدالية التي تمكّن "ابن رشيق" من سلكها في تلقيه البياني للشعر العربي القديم، حيث كان: «حرص صاحب العمدة على الاجتهاد في التشبيه والتصنع في إيرادها لا يجعله يتجاوز حد الاعتدال، فيسقط في الغلو والمبالغة ويخرج عن المعقول، بل إنه يجعل له حدوداً يقف عندها ولا يتجاوزها، وأولها أن لا يخرج به صاحبه عن نطاق المحسوسات ويصل به إلى التجريد فيصعب فهمه أو يستحيل». (33) إن "ابن رشيق" قد سعى جاهداً إلى تحقيق نوع من التجديد في بنية التشبيه، وإلى تحقيق نوع من التحرر والانعقاد في قراءة الظاهرة البيانية، دون أن يعني ذلك طمس ودحض أبعاد التشبيه الواقعية إلى الدرجة التي تصير فيها الصورة التشبيهية ذات منحنى تجريدي يصعب فهمه أو يستحيل استيعابه...

إنه (أي ابن رشيق) يضع التشبيه في منطقة وسط أشبه بالبرزخية، حيث يكون مجال وجوده منطقة تؤثر وتفاعل في الآن ذاته بين المعقول واللامعقول، والواقع وما وراء الواقع، وبين القراءة المقيّدة والقراءة المتحررة... إن التشبيه نوع من الالتزام بين المحدود العقلي واللامحدود الداتي، وهكذا هي الاستعارة أيضاً: «يمكننا القول إن الشطط في الخيال الذي لا يُبنى على أرض الواقع ولا يسير في ضوء التجربة الشعورية محكوم عليه بالإخفاق، كما أن قتل الخيال أو سجنه في دوائر المنطق العقلي مرفوض». (34) ولا يُعتدُّ به في ميدان الأدب؛ ذلك أن الخيال وسيلة فعالة وآلية إبداعية هامة يلجأ إليها المبدع لخلق عوالم وآفاق جديدة تلائم موقفه الوجودي للأشياء، وتتماشى ونظراته الفكرية وإحساساته الوجدانية اتجاه هذا الوجود.

غير أن الجموح في الخيال والإغراق فيه بعيدا عن أرضية الواقع ومعالمه المَشْيَاءَ ومُدركاته الحسّية، يخلق في نظر "ابن رشيق" نوعا من المفارقة الشعورية بين ما هو كائن في الواقع وبين ما ينبغي أن يكون من وجهة نظر المبدع. وإذا كان الأمر كذلك من جهة الخيال المفرط في السديمية والتجريد الوهمي، فإن "ابن رشيق" رأى أن الجنوح المفرط إلى العقل ومنطقة الأحاسيس وتشييء الصور الأدبية وتضييق مجالها الإيحائي يُعدُّ قتلا للأدبية، ومن أجل ذلك كله: «لا يجب للشاعر أن يُبعد الاستعارة جدا حتى يُنافر ولا أن يُعرِّبها كثيرا حتى يحقق، ولكن خير الأمور أوسطها...»⁽³⁵⁾

هكذا هو منهج "ابن رشيق" النقدي، يسعى إلى الوسطية والاعتدال في كل شيء، في الصورة البيانية حين تتشكّل وفي عملية التلقّي حين تستنطق هذا التشكيل، وهكذا كانت: «... حالة البيان... هي نتاج العقل حين ينزع نحو الوحدة والتنظيم، وهي نتاج الوجدان حين يجعل هذه الوحدة لونا وذوقا وجمالا.»⁽³⁶⁾ يؤهّل القاعدة البيانية - وفق ما رهّص لها "ابن رشيق" - إلى حالة من التوازن بين ما تُبطنه من روح جمالية وإبداعية فيها، وبين ما تُصرّح به وتنبئ عنه علنا من قيود وقوانين قسرية تُفرض على الإبداع والتلقي معا. فهي بذلك فيض وجداني في قوالب وأشكال عقلية. إنها الجانب المرئي الذي يمكن جسسه ولمسه عن كثب حين تكون قوالب مُنطقّة، كما أنها ذلك الجانب اللامرئي، حين تستحيل روحا وجدانية تملأ من قبضة المنطق وقيوده المتكلّسة إلى روح الإبداع وعالمه الدوقى الفسيح.

إنها عالمٌ يحمل التناقض والجدل في جوفه لا يُسبر غوره إلا بقراءة تقيضية هي الأخرى؛ تجمع بين القرينة والخاطر في تدفقها المنهمر وبين الرواية والخبر في توجيهها المنتظم، يقول "ابن رشيق" مُصرّحا بذلك: «وعولت في أكثره على قريحة نفسي ونتيجة خاطري، خوف

التكرار ورجاء الاختصار، إلا ما تعلق بالخبر وضبطته الرواية، فإنه لا سبيل إلى تغيير شيء من لفظه ولا معناه ليؤتى الأمر على وجهه. ⁽³⁷⁾ فكان منهج النقدى بذلك وسطا بين الرأي الذاتى المتحرر وبين التأصيل القاعدي الملتزم.

لقد شكّل "ابن رشيق" بحق منهجا نقديا أكثر ما ميّزه، ذلك الاعتدال المحكم - وإن بدا في وهلته الأولى متناقضا - بين ما يجب فيه الاتباع للموروث النقدي وبين ما يجب التفرد فيه، بعين ناقدة وقلب ذواق يميّزان غث وسمين كل من الاتجاهين. فكان الموروث وفق نظريته الخاصة كما معرفيا ورصيذا حضاريا لا بد من العودة إليه والنهل من معينه الثرى، كما مثل الحاضر الإبداعي والنقدي بالنسبة إليه مجالا خصبا تستثمر فيه الذات مخزونها المعرفي بعد أن منحته وجودا ذاتيا ومتفردا: « نعم لقد استفاد ابن رشيق - كأبي ناقد كان - مما قاله النقاد الأوائل... غير أننا لا نستطيع أن نظلم ابن رشيق ونُدعي أنه كرّر أقوالهم وآراءهم ولم يأت بشيء جديد... فلقد كان لزاما عليه أن يستعرض أقوال من سبقه من النقاد كما يقتضي المنهج العلمي، ثم يَحْتَمُّ برأيه هو. ⁽³⁸⁾ إنه يؤصّل الموقف ثم يُبدي الرأي، يعود إلى الوراء النقدي من أجل خطوة نقدية إلى الأمام؛ لذا يمكن أن نقول أن سُكونه كان حركة، وتوقّفه كان تأملا، وعودته إلى الوراء كانت انطلاقة ملتزمة إلى الأمام... إنه بقدر ما يبتعد فيه عن القيّد والجمود المطلقين بقدر ما يرفض التحرر والحركة المميّعتين بالإباحية المطلقة...»

ومن هذه المزاوجة النقدية والقائمة على التفاعل الموجب، تتبدى لنا نموذجية القراءة البيانية عند "ابن رشيق" في تلك الوسطية الغريبة والاعتدال المدهش والتوازن المحكم بين ثنائية الاتباع والتفرد. فلا هو مُتَّبِعٌ اتباعا مطلقا لما أقره البلاغيون وسنّه النقاد السابقون، ولا هو متفردٌ تفردا مطلقا مفاده في ذلك الثورة والتفرد على الموروث ليس إلا، فيدفع به إلى الإباحية والعبث. وإنما تلقىه النقدي للظاهرة البيانية كان وسطا بين التقييد البلاغي والتأمل

الذاتي، تُوجَّهه في ذلك الضرورة النقدية وطبيعة المادة المدروسة وطريقة النقود السابقة، ويحْكُم كل ذلك السياق الموضوعي والظرف الحضاري العام الذي ينتمي إليه الناقد (ابن رشيق).

وباختصار، إن تلقَّيه البياني كان يسير وفق سياقٍ نقدي يُجيز له التفرد حيناً والاتباع حيناً آخر؛ حفاظاً على النص المنقود وفتحاً للتفرد الملتزم، ومن هنا تأسست نموذجية التلقِّي عند "ابن رشيق" وجماليتها. ناهيك عن تلك المحاورات المرنة والودعية بينه وبين النصوص الشعرية والتي رافقت مساره النقدي من الاتباع إلى التفرد، فكان بحق نقداً بيانياً صادراً من ذات تنوُّق الصورة الشعرية وتعايش الجمال الذي فيها، إلى درجة الاندماج في جسديتها والتفاعل مع عوالمها... فكان بذلك نقداً نموذجياً وفريداً من نوعه.

الإحالات:

- 1- د. عبد الحميد يونس: الأسس الفنية للنقد الأدبي، دار المعرفة، القاهرة، مصر، الطبعة: الثانية، (1966م). ص: 55.
- 2- ولد أبو النصر محمد ابن محمد ابن طرخان ابن أوزلغ في مدينة فاراب في إقليم خراسان التركي... أكتب على الدرس في بلديته وكان يُجيد الفارسية والتركية والكردية، وأتقن العربية في بغداد، وتلمذ على أبي بشر مثنى (المتوفى عام 328هـ)، ودرس عنه المنطق... فكان أكبر الفلاسفة على الإطلاق... وأخذ عنه ابن سينا وابن رشد وغيرهما من فلاسفة العرب. مؤلفاته: "مابعد الطبيعة". "الجمع بين رأي الحكمين" و"قوانين في صناعة الشعراء"... توفي الفارابي سنة 339 هـ. ينظر: (ابن خلكان: وفيات الأعيان، تحقيق د. إحسان عباس، دار الثقافة، بيروت، لبنان، 1972م، 2/100).
- 3- أبو نصر الفارابي: رسالة في قوانين صناعة الشعر، ضمن كتاب فن الشعر لأرسطو تحقيق عبد الرحمان بدوي، النهضة المصرية، القاهرة، مصر، (1953م). ص: 149.
- 4- أرسطو طاليس: فن الشعر، تحقيق شكريظ عياد، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، (1967م). ص: 150.

- 5- د. محمد عبد المطلب: جدلية الأفراد والتركيب في النقد العربي القديم، مكتبة لبنان ناشرون، الشركة المصرية العالمية للنشر - لونجمان - القاهرة، الطبعة الأولى، 1995م، ص: 18.
- 6- قَاسَ الشَّيْءَ يَقْيِسُهُ قَيْسًا وَقِيَّاسًا، واقْتِنَاسُهُ وَقَيْسُهُ: إِذَا قَدِرَ عَلَى مِثَالِهِ، وَتَقَايَسَ الْقَوْمُ: ذَكَرُوا مَا رَبَّهْم، وَقَايَسَهُمْ إِلَيْهِ: قَايَسَهُمْ بِهِ، وَقَايَسَهُ إِلَى كَذَا: سَابَقَهُ. [ابن منظور: لسان العرب، لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، د.ت. (مادة: قيس)].
- 7- مَثَلُ هَذَا الْأَنْجَاءِ: "حازم القرطاجي" و"ابن البناء المراكشي" و"السجلهاسي" وغيرهم مِمَّنْ هَمَلَ مِنَ الْفَلَسَفَةِ مَعَارِفَهُ.
- 8- حازم القرطاجي: منهاج البلغاء وسراج الأدباء، تحقيق: محمد الحبيب بن الخوجة، دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان، الطبعة: الثالثة، (1986م). ص: 67.
- 9- محمد كراكي: مفهوم الخطاب الشعري في التراث النقدي العربي القديم، مجلة التواصل، تصدرها جامعة عنابة، العدد الرابع، (1999م). ص: 24.
- 10- الاختراعُ من اخترع الشيء أي ارتجله، والخرعُ بالتحريك والخراعةُ: الرخاوةُ في الشيء، ومنه قيل لهذه الشجرة الخروع لرخاوته، وقيل الخروع: كل نبات قصيف ريان من شجر أو عشب، وكل ضعيف رخو وخرع وخرع. [اللسان (مادة: خرع)].
- 11- ابن البناء المراكشي، أبو العباس أحمد ابن محمد ابن عثمان: الروض المريع في صناعة البديع، تحقيق رضوان بن شقرون، دار النشر المغربية، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 1985م. ص: 103-104.
- 12- حُسْنُ الْبَيَانِ هُوَ الْمَنْطِقُ الْفَصِيحُ الْمَعْرُبُ عَمَّا فِي الصَّمِيرِ، وَإِنَّمَا سُمِّيَ هَذَا النَّوْخُ بِحَسَنِ الْبَيَانِ لِأَنَّهُ عِبَارَةٌ عَنِ الْإِفْصَاحِ عَمَّا فِي النَّفْسِ بِالْفَاطِطِ سَهْلَةً بَلِيغَةً وَبَعِيدَةً عَنِ اللَّبْسِ مِنْ غَيْرِ حَشْوٍ مُسْتَعْنَى عَنْهُ يَكَادُ يَسْتَرُّ وَجْهَ حُسْنِ الْبَيَانِ وَبِعُطِّي وَاضِحَ الْبَيَانِ. ينظر: (العلوي، يحيى ابن حمزة: الطراز المتضمن لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز، مطبعة المقتطف، القاهرة، مصر، 1914م. 3/ 99).
- 13- د. تامر سلوم: نظرية اللغة والجمال في النقد الأدبي، دار الحوار للنشر والتوزيع سوريا، الطبعة الأولى، 1983م. ص: 206-207.
- 14- الْبَيْ: تَقْيِضُ الْهَدْمِ، وَبَنَاهُ بِنْيَةً وَبِنَايَةً. وَالْبِنَاءُ: الْمَبْنِيُّ، وَالْجَمْعُ أَبْنِيَةٌ. وَالْبِنْيَةُ - بِكسْرِ الْبَاءِ وَضَمِّهَا - مَا بَنَيْتُهُ: وَهُوَ الْبُنْيُ - بِكسْرِ الْبَاءِ وَضَمِّهَا - . وَالْبِنْيَةُ: الْهَيْئَةُ الَّتِي بُنِيَ عَلَيْهَا. [اللسان (مادة: بني)].

15- البيان ما يبين به الشيء من الدلالة وغيرها. وبيان الشيء: أتضح فهو بَيِّنٌ، واستبان الشيء: ظهر. والبيان: الفصاحة واللسن. كلام بَيِّنٌ: فصيح. والبيان: الإفصاح مع ذكاء. والبيِّن من الرجال: الفصيح والسَّمح اللسان. وفلانٌ أبيضٌ من فلانٍ أي أفصح منه وأصح كلاما. والبيان: إظهار المقصود بأبلغ لفظ وهو من حُسن الفهم وذكاء القلب مع اللسن، وأصله الكشف والظهور. [اللسان (مادة: بين)].

16- ابن رشد: تلخيص الخطابة، تحقيق محمد سليم سائر، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة، مصر، 1967م. ص: 538.

17- وعلى هذا الأساس قرن "ابن رشد" الإدراك الحسي بالتصديق وجعله أساس الفضيلة، ف: «قد يدل على أن الفضيلة لها تأثير في التصديق أن الصالحين الفاضلين يصدقون سريعا دون قول يتكلفونه في الشيء وإنما يكون ذلك في الأمور الظاهرة للحس التي يزعمون أنهم أحسوها... فأما إخبارهم عن الأمور الخفية عند الحس... فليس يصدقون في الأشياء التي يدعونها في أمثال هذه الأشياء دون أن يستعملوا في تثبيت ذلك الشيء». ينظر: (بن رشد: المصدر نفسه. ص: 31).

18- الاستعارة مأخوذة من العارية أي نقل الشيء من شخص إلى آخر، تُصبح تلك العارية من خصائص المعارِ إليه. والعارية والعارُ ما تداوله بينهم. وقد أعاره الشيء وأعاره منه وعاوره إياه، والمعاورة والتعاور: شبه المداولة، والتداول يكون بين اثنين. وتعوّر واستعار: طلب العارية. واستعار الشيء واستعاره منه: طلب منه أن يعيره إياه. ينظر: (المدني، علي صدر الدين بن معصوم: أنوار الربيع في أنواع البديع، تحقيق شاكر هادي شاكر، النجف الأشرف، العراق، 1968م، 1/ 228).

19- أرسطو طاليس: فن الشعر، تحقيق شكري محمد عياد. ص: 128.

20- جُزْتُ الطريق، وجاز الموضع جوازًا، وجاز به وجاوزه، وأجازه غيره، وجازَه: سار فيه وسلكه، وجاوزت الموضع جوازًا: بمعنى جُزته. والمجاز والمجاوزه: الموضع. ينظر: [اللسان (مادة: جَوَز)].
والمجاز مفعول: من جاز الشيء إذا تعداه، وإذا عدل باللفظ عما يوجبُه أصل اللغة وُصف بأنه مجاز؛ على معنى أنهم جازوا به موضعه الأصلي أو جاز هو مكانه الذي وُضع فيه أولاً. ينظر: (عبد القاهر الجرجاني: أسرار البلاغة، تحقيق الشيخ محمد رشيد رضا، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة: الأولى، (1988م). ص: 342). وينظر أيضا: (الرازي، عز الدين محمد ابن عمر: نهاية الإيجاز في دراية الإعجاز، مطبعة الآداب والمؤيد، القاهرة، مصر. 1317هـ. ص: 36).

- 21- د. عبد الواحد حسن الشيخ: العلاقات الدلالية والتراث البلاغي العربي، دراسة تطبيقية، مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، الطبعة الأولى، 1999م. ص: 28.
- 22- هو أبو الفتح نصر الله ضياء الدين بن أبي الكرم، محمد بن محمد بن عبد الكريم بن عبد الواحد الشيباني؛ المعروف بابن الأثير، الجزري، الموصل. ولد يوم الخميس، العشرين من شعبان، عام ثمان وخمسين وخمسة؛ بجزيرة ابن عمر، بالقرب من نهر دجلة. ثم انتقل مع والده إلى الموصل، وبها اشتغل بحفظ القرآن الكريم وتحصيل العلوم. وكان أثر الناس عند الملك أبي المظفر صلاح الدين، ثم انتهى بخدمة ولده نور الدين؛ وهو يومئذ شابٌ لم يكمل العقد الثالث من عمره، فاستوزره الملك الأفضل، وحسنت حالته عنده. وبعدها اتصل بخدمة الملك الظاهر غازي صاحب حلب. وقد كان ضياء الدين سبي السيرة في وزارته مع رجال الدولة. من مؤلفاته: "المثل السائر"، "الوشى المرقوم"، "المعاني المخترعة"، "ديوان الترسل"، "الجامع الكبير". ينظر: (ابن خلكان: وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، تحقيق الدكتور إحسان عباس، دار الثقافة، بيروت، لبنان، (1972م). 3/ 65-66).
- 23- ابن الأثير: المثل السائر في أدب الكاتب والشاعر، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، (1990م).. 1/ 58.
- 24- عبد القاهر الجرجاني: دلائل الإعجاز، تحقيق الشيخ محمد رضا، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، دت. ص: 53.
- 25- السجلهاسي: المنزغ البديع في تجنيس أساليب البديع، تحقيق علال الغازي، مكتبة المعارف، الرباط، المغرب، الطبعة الأولى، (1980).. ص: 218-219.
- 26- أرسطو طاليس: فن الشعر، ترجمة وتحقيق شكري محمد عياد. ص: 98-99.
- 27- د. صلاح فضل: علم الأسلوب، مبادئه وإجراءاته، دار الشروق، القاهرة، مصر، الطبعة: الأولى، 1998م. ص: 174.
- 28- ابن رشد، أبو الوليد: تلخيص كتاب أرسطو طاليس في الشعر، ضمن كتاب فن الشعر، تحقيق عبد الرحمان بدوي، النهضة المصرية، القاهرة، مصر، 1953م، ص: 222.
- 29- د. محمد المبارك: استقبال النص عند العرب، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، المركز الرئيسي، بيروت، لبنان، الطبعة: الأولى، 1999م. ص: 211.
- 30- د. مصطفى أبو كريشة: أصول النقد الأدبي، مكتبة لبنان ناشرون، الشركة المصرية العالمية للنشر - لونغمان، بيروت، لبنان، (1996م). ص: 71-72.

- 31- د. محمد عبد المطلب: البلاغة العربية، قراءة أخرى، مكتبة لبنان ناشرون، الشركة المصرية العالمية للنشر - لوندجان، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، (1997م). ص: 75.
- 32- النهشلي عبد الكريم: اختيار من كتاب الممتع في علم الشعر وعمله، تقديم وتحقيق الدكتور منجي الكعبي، الدار العربية للكتاب، ليبيا - تونس، (1978م). ص: 171-172.
- 33- محمد عبد العظيم: في ماهية النص الشعري، إطلالة أسلوبية من نافذة التراث النقدي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، (1994م). ص: 92.
- 34- د. عدنان حسين قاسم: التصوير الشعري، رؤية نقدية لبلاغتنا العربية، الدار العربية للنشر والتوزيع، مدينة نصر، مصر، (2000م). ص: 147.
- 35- ابن رشيق: العمدة في محاسن الشعر وآدابه، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، دار الجيل للنشر والتوزيع والطباعة، بيروت، لبنان، الطبعة الخامسة، (1981م). ص: 270-269/1.
- 36- د. محمد مبارك: استقبال النص عند العرب. ص: 13.
- 37- ابن رشيق: المصدر السابق. ص: 17/1.
- 38- د. بشير خلدون: الحركة النقدية على أيام بن رشيق المسيلي، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر، (1981م). ص: 136.