



**Situations pédagogiques des usages des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE)**

**Educational situations of the uses of Information and Communication Technologies for Education (TICE)**

**EL MOUADDEB MOHAMMED NIZAR \***

L'INSTITUT SUPERIEUR DES BEAUX-ARTS DE TUNIS  
(TUNIS)  
MN.ELMOUADDEB@GMAIL.COM

<b>Résumé:</b>	<b>Informations sur l'article</b>
<i>Actuellement, nous remarquons une évolution exponentielle dans l'usage des technologies de l'information et de la communication dédiées pour l'éducation. Par conséquent nous sommes face à une métamorphose des nouvelles situations pédagogiques. Ces différents procédés offrent à l'apprenant des mises en disposition didactique lui permettant d'une part de s'écarter des procédés éducatifs classique et d'autre part de valoriser son adaptation aux transformations technologiques de son ère. Contre toute attente, l'usage des Typologies des (TICE) à des fins pédagogiques procurent de nombreux avantages au niveau de différentes possibilités de son emploi, de sa diffusion multimédia et de son impact sur l'enseignant et l'enseigné.</i>	Reçu 15/01/2022
	Acceptation 14/06/2022
	<b>Mots clés:</b> ✓ Technologie ✓ Pédagogie ✓ Education ✓ Enseigné
<b>Abstract :</b>	<b>:Article info</b>
<i>Currently we are facing not only an exponential evolution in the use of information and communication technologies dedicated to education but also a metamorphosis of new pedagogical situations that are becoming more and more modern. These different processes offer the learner didactic arrangements that allow him or her, on the one hand, to deviate from classic educational processes and, on the other hand, to enhance his or her</i>	Received 15/01/2022
	Accepted 14/06/2022
	<b>Keywords:</b> ✓ Technology:

\*Corresponding author

## *Situations pédagogiques des usages des (TICE)*

<i>adaptation to the technological transformations of the age. Against all expectations, the use of ICT for pedagogical purposes has many advantages in terms of the different possibilities of its use, its multimedia dissemination and its impact on the teacher and the student.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pedagogy</li><li>✓ Education</li><li>✓ Student</li></ul>
--	--

### **1. INTRODUCTION :**

De nos jours, progrès technologique et finalité éducative entretiennent une relation de plus en plus dynamique car l'univers informatique et numérique ne cesse d'enregistrer un essor considérable. En effet, la révolution numérique digitale est inexorablement en marche en vertu des avancées technologiques, il est, à titre d'exemple, possible aujourd'hui de mettre au point de nouveaux moyens pour développer, de manière moderne, des outils en vue de transmettre différemment l'information. Par ailleurs, ce qui nous semble également intéressant est que de nos jours « l'accès aux technologies personnelles, tels que les téléphones mobiles, est en augmentation continue, ce qui fait accroître la capacité et la portabilité des élèves à créer des médias, partout. »<sup>1</sup>.

Le constat principal est que les procédés d'enseignement classique sont face à une société en perpétuelle évolution. À titre d'illustration, l'avènement des nouvelles technologies numériques et de l'internet a profondément modifié le mode d'accès à la connaissance ainsi que le mode de sa construction et de son partage. Néanmoins, ces méthodes ne peuvent plus rester immobiles. Bien au contraire, elles doivent impérativement s'inscrire dans leurs nouveaux milieux qui trouve ses fondements dans la société, dans ses composantes et aussi dans leurs relations avec le développement du savoir. Nous sommes dans l'ère du numérique et cela va se répandre de façon à toucher tous les secteurs et plus spécialement l'enseignement.

En d'autres termes, les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) montrent de plus en plus une évolution remarquable dans le monde et dans différents domaines. Cette forme d'utilisation intensive des outils technologiques remet en question les politiques adoptées concernant l'éducation pour inciter les pays à développer et à adapter ses procédés pour remédier aux défis auxquels ils seront confrontés comme à titre d'exemple : l'expérience vécu pendant la pandémie du coronavirus.

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement fournissent alors « la possibilité inédite depuis la naissance de la pédagogie aux XVIIe Siècle, d'instaurer de nouveaux modes d'éducatifs pédagogiques. »<sup>2</sup> plus moderne et opérant dans de nouveaux domaines éducatifs, qui « favorisent le développement de dimension cognitive et métacognitives de l'enseigner »<sup>3</sup>.

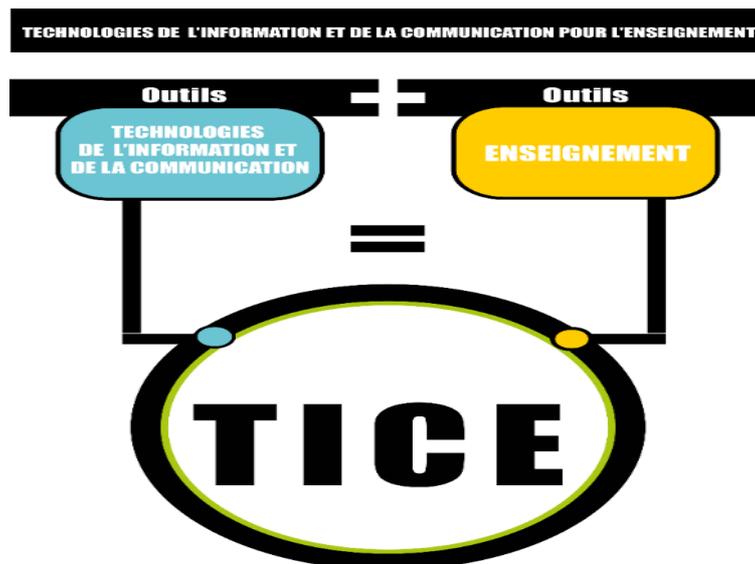
Visiblement les TIC paraissent comme une union qui dépend de trois concepts différents qui sont la technologie, l'information et la communication. Ces derniers tirent leurs fondements essentiels des développements attribués aux avancées des technologies informatiques et multimédias, en conséquence les « Tic reposent sur une informatique qui permet d'en tirer pleinement profit ainsi que de leurs applications. »<sup>4</sup>, permettant l'interactivité entre individus et machines pour une transmission aisée de l'information, qui « allaient, [à] accroître la motivation, individualiser les

apprentissages, respecter les profils cognitifs, rendre l'apprentissage plus ludique, plus attrayant, plus interactif. »<sup>5</sup>.

Nous pouvons alors développer l'idée que les TICE sont de nouvelles technologies médiatiques liée à des informations continues et concrètes que des personnes reçoivent par le billet de différents canaux de perception. Ces différents moyens et supports sont utiles pour permettre la transmission et la réception d'informations par l'enseigné. Cette « formule (TICE) » comme sa précédente (TIC) « fait référence à l'ensemble des outils et logiciels informatiques et multimédias (textes et images fixes ou animées, son, vidéo, DVD, disque dur, lecteur MP3 / mp4, internet...) qui peuvent être intégrés dans un dispositif d'enseignement partiellement ou complètement à distance ou plus simplement dans un cours en salle de cours. »<sup>6</sup>.

Le but primordial des TCIE est alors de faciliter le passage des savoirs par des dispositifs qui simplifient la visualisation et la compréhension de l'information pour l'enseigné par différents moyens technologiques, communicatifs et multimédias. En final, les TCIE résultent de l'union des TIC et de l'éducation.

**Figure N° 1. TICE (Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement)<sup>7</sup>**



Ces différentes réflexions conduisent paradoxalement à des réactions beaucoup moins unanimes. Cependant, il est nécessaire de distinguer aujourd'hui la pédagogie dans son double aspect - comme un art et une science - qui se place dans un vaste champ de disciplines, et qui va avec l'évolution d'une société digitale.

A travers cette visée, un questionnement s'impose :

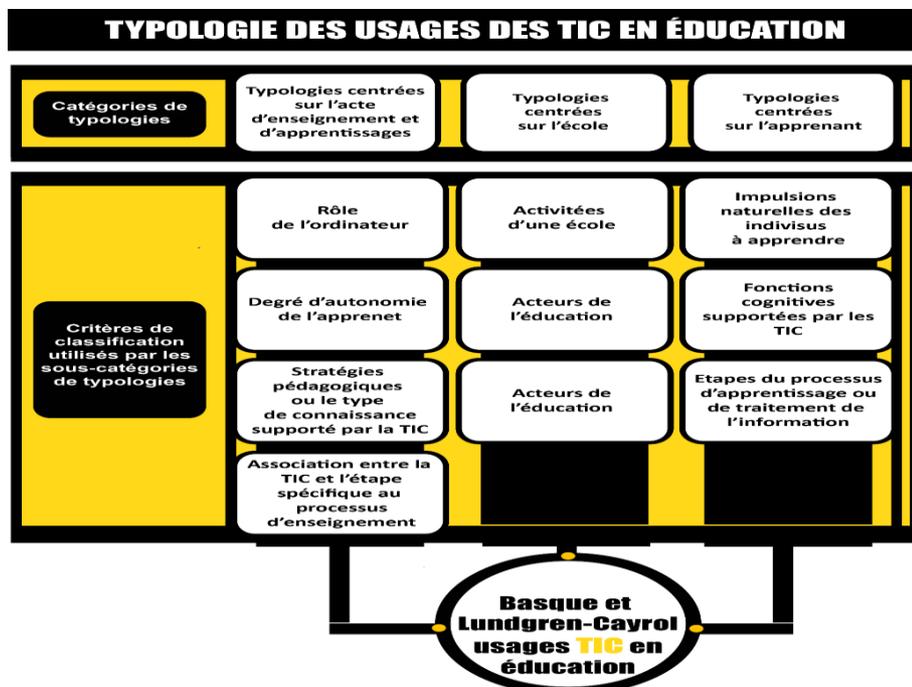
- Comment sont classées les Typologie des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) et quels avantages apporte sur les situations pédagogiques ?
- Quel rôle jouent les activités pédagogiques de diffusion multimédia sur l'apprentissage ?

**2. Typologie des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement et leurs avantages pédagogiques :**

## Situations pédagogiques des usages des (TICE)

### 2.1 Typologies des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement :

Vu que les outils des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) englobent et réunissent un vaste domaine d'activités et



d'applications, certains auteurs et chercheurs ont jugé nécessaire de les répertoriés, citons le cas de Basque et Lundgren Cayrol qui articulent les outils TICE sur trois axes de Typologie :

- Vu que les outils des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) englobent et réunissent un vaste domaine d'activités et d'applications, certains auteurs et chercheurs ont jugé nécessaire de les répertoriés, citons le cas de Basque et Lundgren Cayrol qui articulent les outils TICE sur trois axes de Typologie :

- La « Typologie centrée sur l'acte d'enseignement-apprentissages [...] », Cette taxinomie est spécifique à la répartition des changeants attribués aux différentes situations pédagogiques.

- La « Typologie centrée sur l'école ». Cette taxinomie s'intéresse au classement et aux flux d'utilisation de ses dispositifs dans les établissements scolaires.

- La « Typologie centrée sur l'apprenant. »<sup>8</sup>.

Cette taxinomie opte pour la classification des usages des TICE comme un procédé d'appui à l'apprenant.

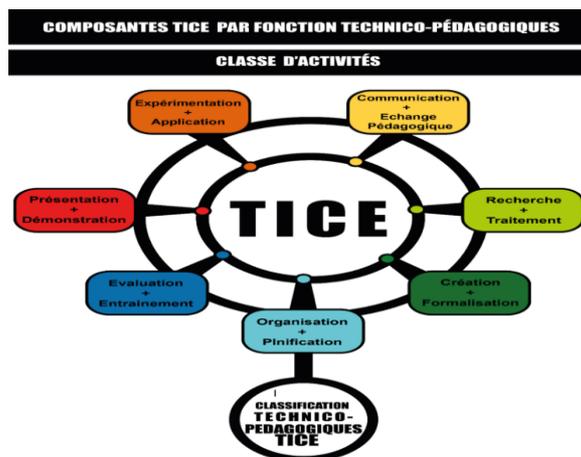
#### Figure N° 2. Basque et Lundgren – Cayrol usages TIC en en éducation<sup>7</sup>

Dans le même ordre d'idées, le chercheur Philippe-Didier Gauthier<sup>9</sup> imagine une autre classification, qui est une organisation de ces outils TIC par fonctions technico-pédagogiques suivant sept axes et concepts, eux-mêmes classés par activités, familles et Genre. Dans ce même élan, selon, Drirra et Maiga at Troré (2009) ces outils TIC sont aussi partagés en sept catégories qui sont : « les outils de traitement de texte ; les

logiciels éducatifs ; les outils d'analyse et d'information ; les jeux et simulations ; les outils graphiques ; les outils de communication et en fin les multimédias »<sup>10</sup> pour un objectif bien défini. Nous allons essayer d'organiser une taxonomie fonctionnelle des différents types d'outils TIC.

Cela va être suivi, de schémas explicatifs tout au long de notre développement.

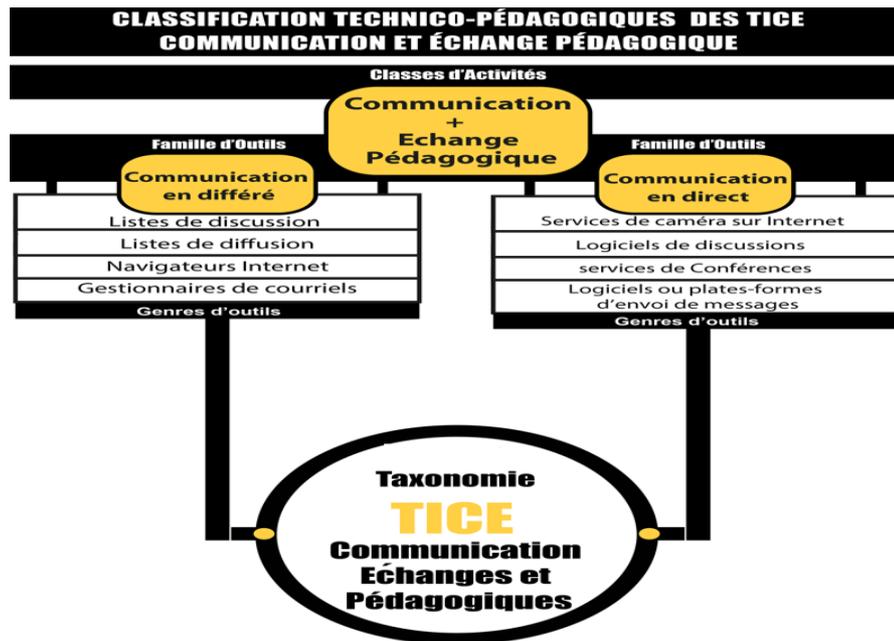
**Figure N° 3. Classification Technico – pédagogiques TICE Outils TICE : échanges pédagogiques et Communication<sup>7</sup>**



Les TICE spécifiques à la communication et aux échanges pédagogiques sont des dispositifs qui aident à une excellente transmission de messages pédagogiques pour un but éducatif, par des moyens technologiques, pour un ou plusieurs apprenants.

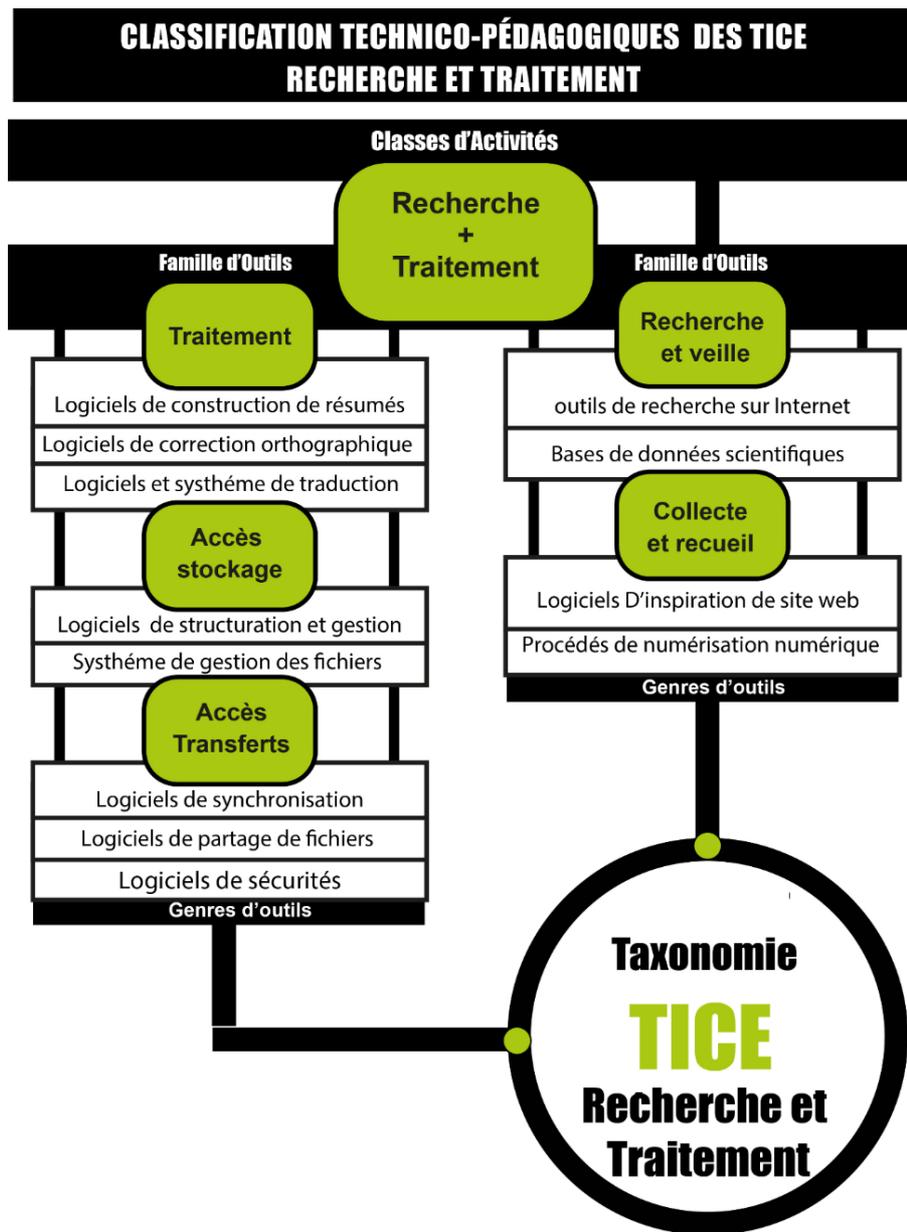
**Figure N° 4. Taxonomie des TICE communication échanges pédagogiques<sup>7</sup>**

## Situations pédagogiques des usages des (TICE)



Les TICE destinés à la recherche et au traitement de l'information sont des procédés utilisés dans le but de faciliter l'exploration et la collecte de données sous forme d'une immense source de contenu varié, citons à titre d'exemple les ressources du moteur de recherche « Google » que nous pouvons consulter à tout instant si on a l'opportunité d'avoir internet.

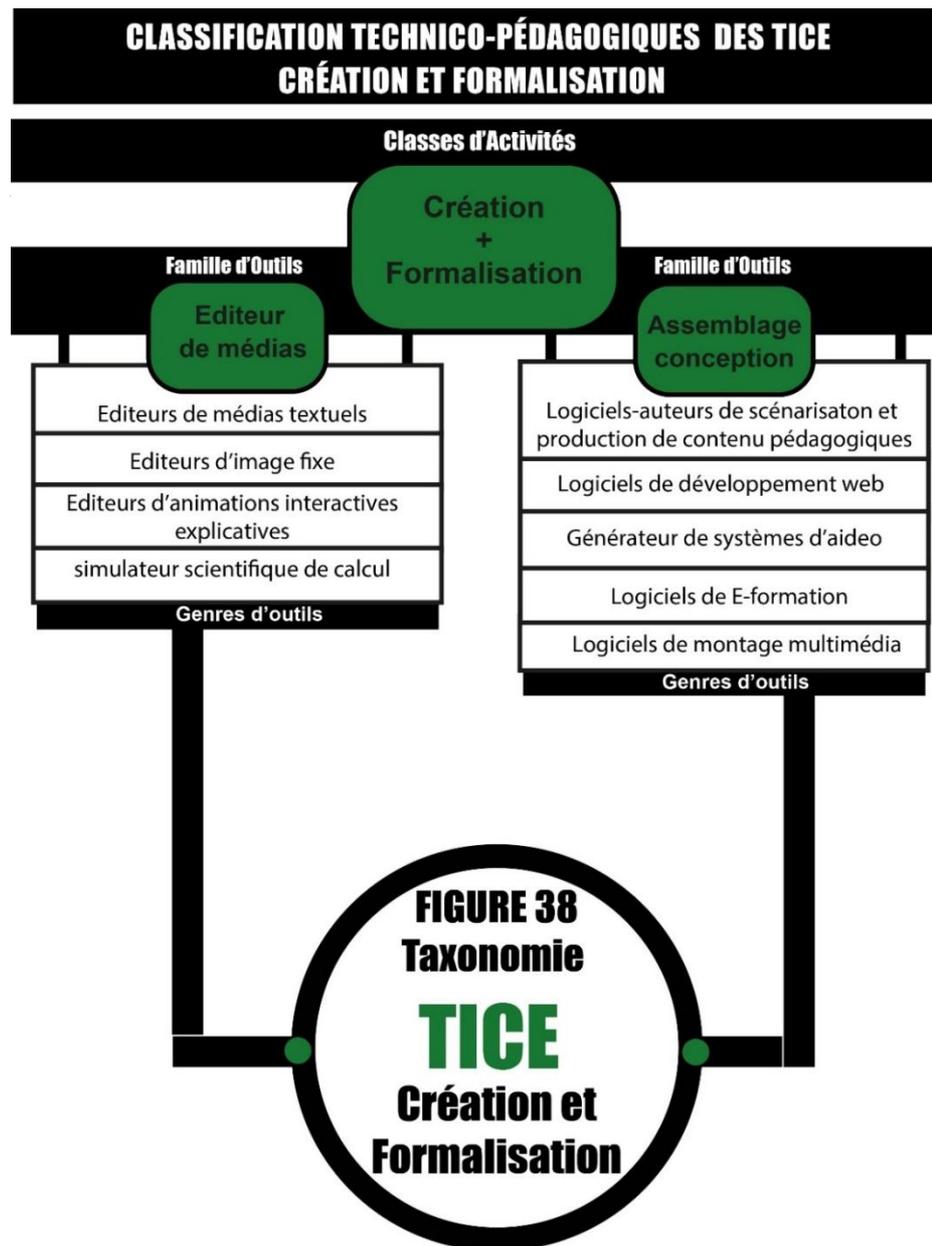
**Figure N° 5. Taxonomie des TICE recherche et traitement <sup>7</sup>**



Les outils TICE de création et de formalisation permettent la conception et la production de documents multimédias pédagogiques.

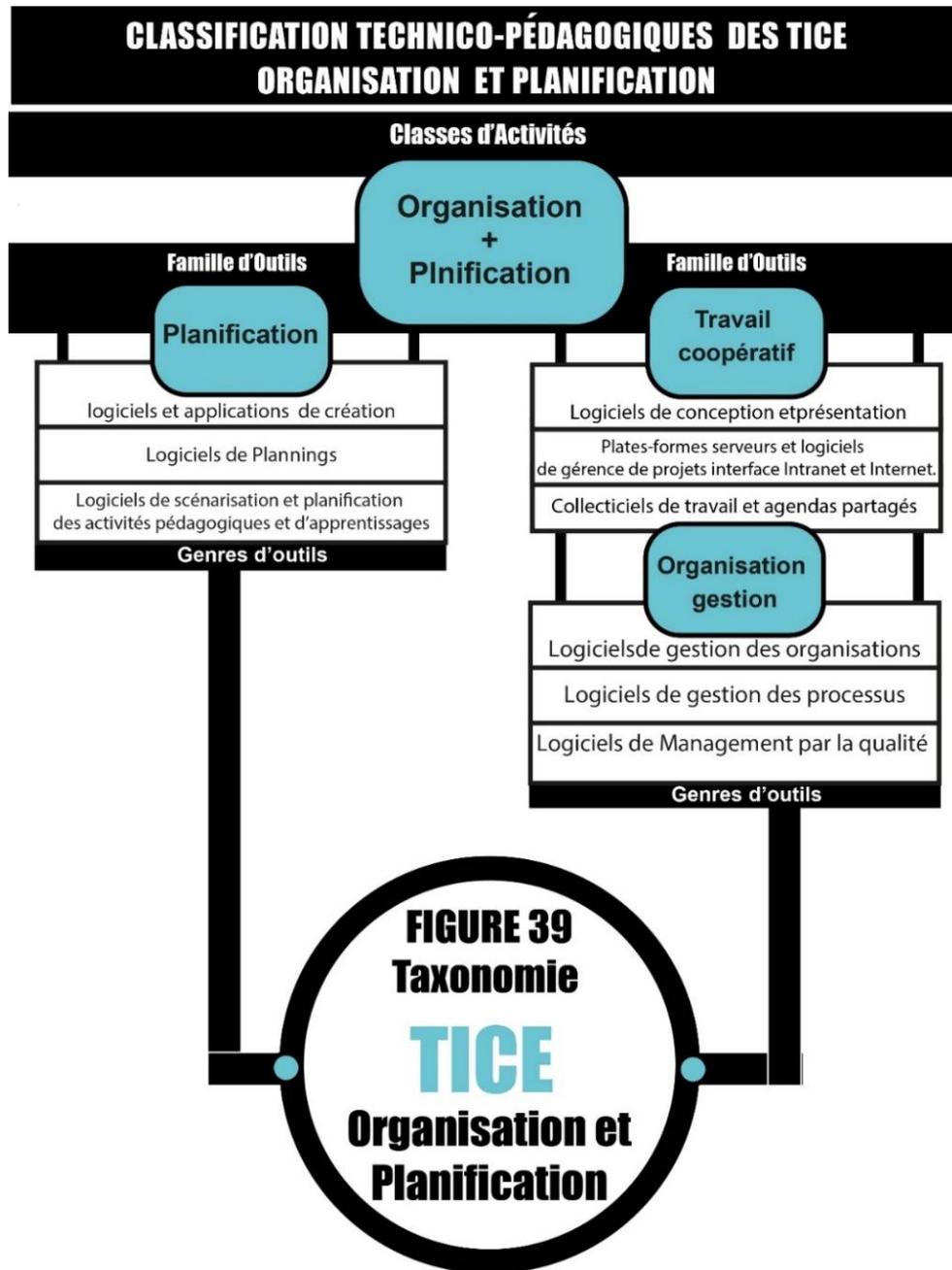
**Figure N° 6. Taxonomie des TICE expérimentation, application, Création et formalisation <sup>7</sup>**

## Situations pédagogiques des usages des (TICE)



Les outils TICE d'organisation et planification aident à l'organisation, la structuration, la hiérarchisation, la planification, et contrôle sur les tâches et activités pédagogiques.

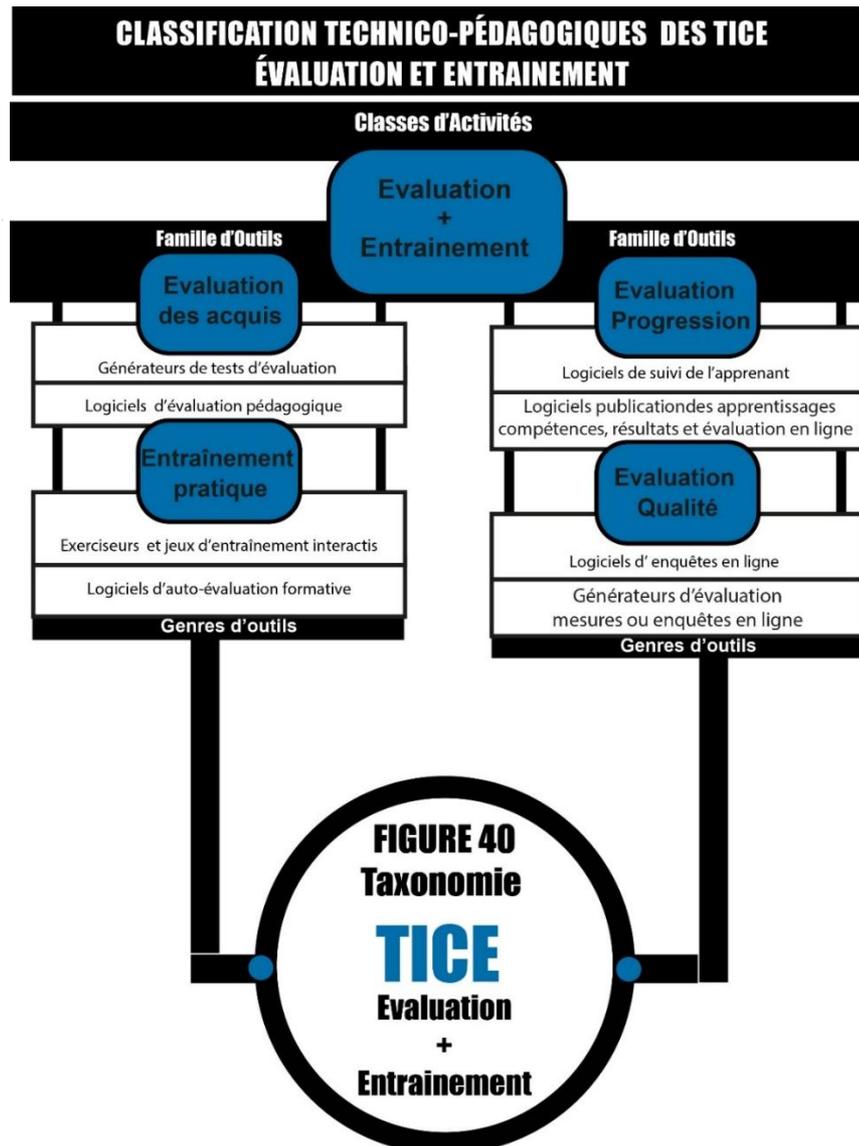
**Figure N° 7. Taxonomie des TICE Organisation et planification<sup>7</sup>**



Les outils d'évaluation et entraînement sont des méthodes qui souscrivent l'évaluation, l'entraînement, l'auto-évaluation, du savoir acquis de l'enseigner et son évolution pédagogique.

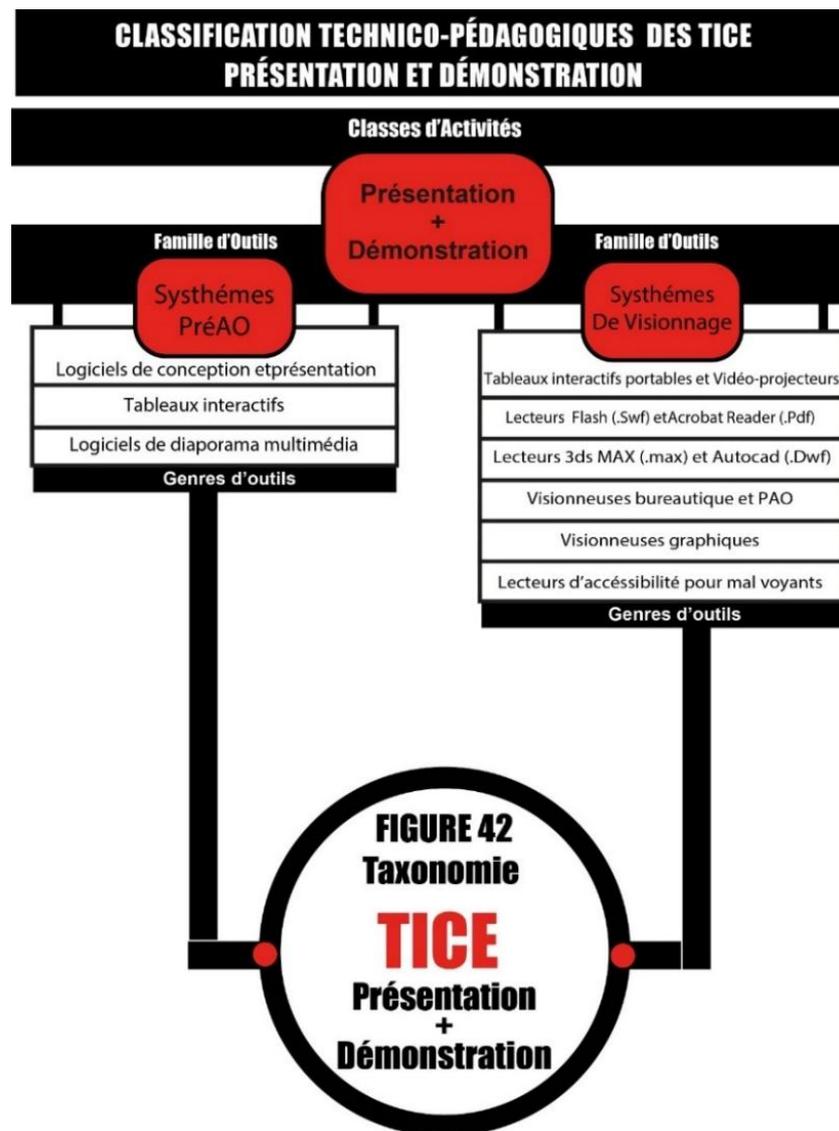
**Figure N° 8. Taxonomie des TICE évaluation et entraînement<sup>7</sup>**

## Situations pédagogiques des usages des (TICE)



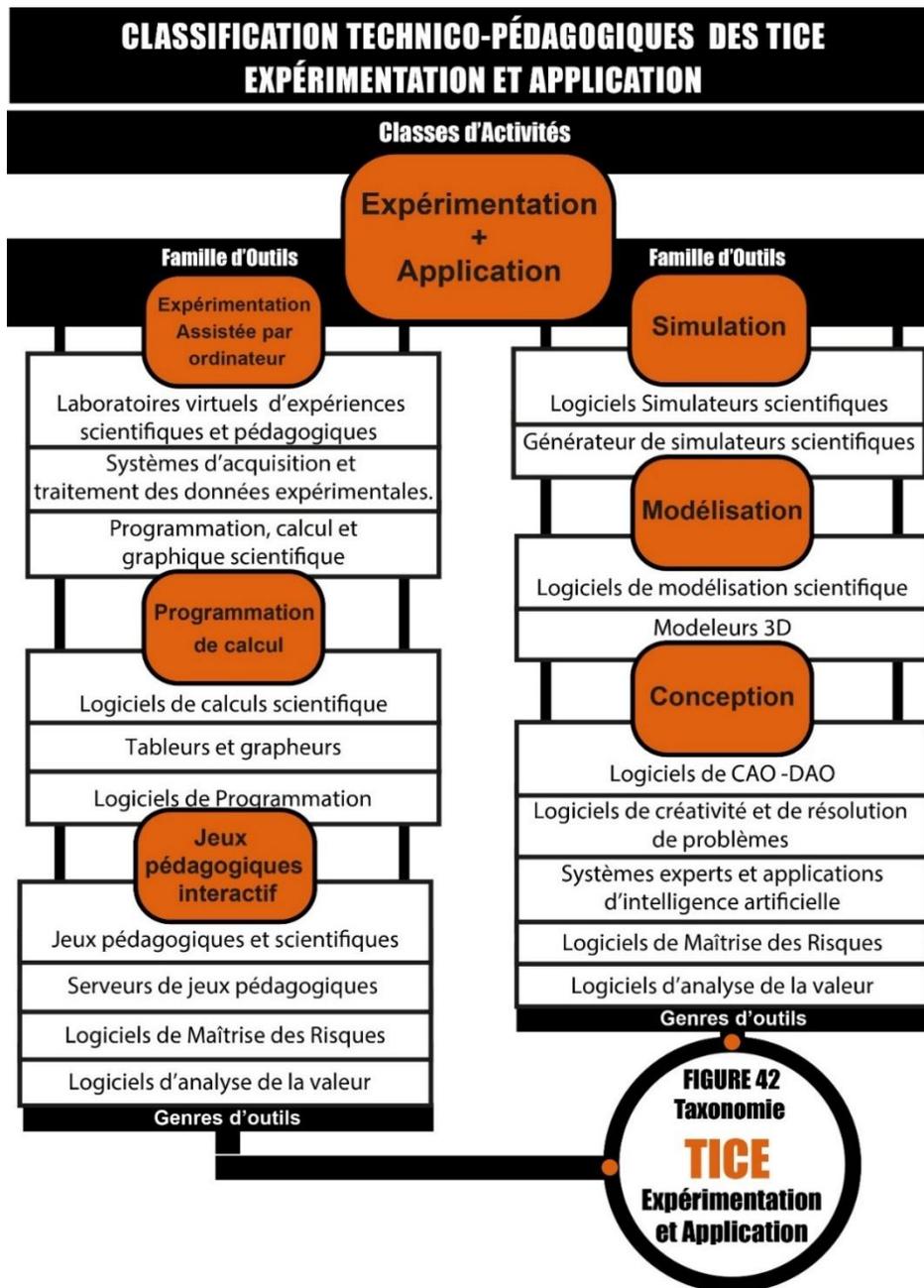
Les outils de présentation et démonstration donnent une dimension nouvelle de l'argumentation pédagogique en facilitant leurs explications, leurs démonstrations, leurs exposés, leurs illustrations et leurs graphiques justificatifs. Ces outils combinés entre supports et systèmes technologiques visent pareillement à favoriser l'apprentissage par le moyen de jeux sur ordinateurs, tablettes et smart phone. Le plus important c'est que toute ses hybrides éducatifs ouvrent et interagissent avec une capacité éducative remarquablement structurée où les apprenants sont mis à l'épreuve face à des situations complexes. Ils doivent mettre en évidence leurs connaissances pour apporter, installer des hypothèses immédiates et interagir avec l'activité qui leur est attribuée, pour en fin recevoir un feed-back.

Figure N° 9. Taxonomie des TICE présentation et démonstration<sup>7</sup>



Les outils d'expérimentation et d'application optent pour un apprentissage guidé par l'action des manipulations, des pratiques, des réalisations et des applications effectuées par l'enseigné pour l'aider dans les usages d'expérience d'une façon pédagogique.

Figure N° 10. Taxonomie des TICE expérimentation et application<sup>7</sup>



## 2.2 Relation entre les dispositifs éducatifs et l'emploi des (TICE) :

Nous savons que « Toute situation pédagogique implique une position sur ce qu'est l'apprentissage et l'objet d'étude »<sup>11</sup>. Nous allons traiter la relation existante entre pédagogie et dispositifs technologiques. Prenons à titre d'exemple l'emploi de l'ordinateur comme outil pédagogique pour la pratique de jeux sérieux éducatifs. L'utilité seule du PC comme outil ne montre aucune efficacité envers les apprenants. Ceci dit, « lorsque l'on cherche avant tout à faire quelque chose avec la machine »<sup>12</sup> nous serons loin du but à atteindre. Pour cela, il faut prendre en considération les objectifs pédagogiques et les cibles à atteindre au niveau de ces nouvelles situations pédagogiques.

La pratique des TICE nous propose généralement « l'occasion de présentations ou la plupart des phases de gestation du projet sont omises pour ne laisser la place qu'aux fonctionnalités diverses et à des résultats pédagogique et technologique. », à titre d'exemple : « Les jeux vidéo ludo-éducatifs, dont l'ambition est de transmettre une connaissance ou un apprentissage à travers des ressorts ludiques, peuvent être probablement une piste pédagogique très intéressante, parce qu'elle ouvre une nouvelle voie à tous ceux que le système scolaire n'a pas su accompagner<sup>13</sup>.

Les TICE agissent dans ce cas comme un moyen inédit pour faciliter l'éducation et motiver l'éduquer, même si l'enseigné est jugé parfois d'être mal accompagné. La situation d'apprentissage est déterminée « en tenant compte des apports de la psychologie cognitive et sociale. ». En plus des apports technologiques ajoutés, ces derniers sont régulés et érigés sous forme de dispositifs d'apprentissage intégrés dans des conditions et contextes d'éducation pour l'éducateur et l'apprenant.

Elle est décrite comme « un objet, qui dans un environnement, doté de finalités, exerce une activité et voit sa structure interne évoluer au fil du temps », elle est perçue aussi comme une forme et finalité relative à la « configuration de la situation d'apprentissage, en fonction du niveau d'interactivité de l'élève face à l'ordinateur. »<sup>14</sup>.

Les (TICE) créent des relations d'interaction existantes entre les acteurs de la situation d'apprentissage et ses nouveaux outils pédagogiques qui viseraient à « contribuer à l'acquisition des compétences transversales et plus loin l'autonomie des étudiants »<sup>15</sup>. Mais il faut prendre en considération le fait que pour avoir une bonne pratique et une évolution logique de l'apprentissage moderne, il faut avoir accès à des moyens technologiques modernes comme l'ordinateur, internet, le tableau interactif, le tablette. Il faut encore que ces outils et médias numériques soient bien mis en action pour favoriser des méthodes d'analyse, d'évaluation des ressources informatives ou communicatives. Il faut une bonne construction du savoir numérique à transmettre.

Cette situation pédagogique pour qu'elle ait un meilleur impact sur l'apprenant elle doit être conçue sous forme d'un dispositif intégré dans toute structure qui vise à une utilité qui « correspond à l'adéquation entre les buts visés par chaque utilisateur et la finalité du dispositif conçu (triot,2001) ». Nous comprenons donc que tout dispositif d'apprentissage médiatisé se base sur un nombre de condition organisées par le biais des régulateurs pédagogiques qui sont déchiffrés étant comme « le contrôle qui maintient l'équilibre relatif à une structure organisée de ces catégories en précisant quels objectifs visés, quelles opération son mise en place et comment ces régulations peuvent se transposer dans la logique multimédia. »<sup>16</sup>. Cet exemple met en valeur les conditions d'apprentissages régulées et qui sont schématisées sur le tableau des typologies des régulations qui se concentrent fendillement sur l'apprenant utilisateur.

## Situations pédagogiques des usages des (TICE)

Figure 11: Typologies des regulations<sup>7</sup>

TYPOLOGIE DES RÉGULATIONS			
	Objectifs	Opérations	Tansposition Multimédia
Consignes	Circonscrire l'activité d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la pescription</li> <li>- Définir le format</li> <li>- Expliciter l'objectif de l'activité</li> <li>- Préciser le temps imparti</li> <li>- Mettre en relation avec le reste de l'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler la consigne aussi clairement que possible et déterminer le format optimal</li> <li>- Proposer un sablier virtuel</li> <li>- Inscireune activité donnée dans un ensemble grâce à la création d'un menu</li> </ul>
Explications	Rendrele contenu propre à l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répéter</li> <li>- Présenter la même information dans une autre modalité</li> <li>- Renvoyer sur une information complémentaire</li> <li>- Modifier l'input</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner la possibilité de lire ou d'entendre une consgne à nouveau</li> <li>- Création d'un réseau hypertextuel ,renvoi un dictionnaire ou ue grammaire en ligne</li> </ul>
Alertes	Attirer l'attntion sur un fait linguistique ou sur une compétence langagière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrer,souligner,pointer, isoler</li> <li>- Mettre en valeur un écart de performance et faire recommencer</li> <li>- Hausser ou baisser la voix pour accentuer quelques chose,pour insiter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les possibilités du multimédia pour attirer l'attention des usages : effet de loupe,soulignement,etc.</li> </ul>
Rétroactions	Accompagner et valider l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer la performance</li> <li>- Encourager et motiver</li> <li>- Fournir des pistes pour une amélioration ultérieure</li> <li>- Rappeler des stratégies opérationnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir un type d'évaluation (code couleur,pourcentage correction, etc.)</li> <li>- Fournir un accompagnateur pédagogique</li> <li>- Affiner le suivi grâce à des interactions avec un tuteur hors-ligne</li> </ul>

L'intégration des TICE d'une manière positive et avantageuse a pour but d'influencer sur le développement de l'éducation présente surtout à travers les avantages attribués aux apprenants. Ces derniers sont, (les TICE), sont classés par niveau dans ce tableau comme suit :

Figure 12 : Des usages et avantages des TICE <sup>17</sup>

## USAGE ET AVANTAGES DES TICE

Psychologique	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'utilisation des TICE peut attiser la motivation des jeunes étudiants à la faveur d'un transfert d'intérêt de l'outil vers l'objet de l'apprentissage.</li><li>- L'emploi des TICE donne aux plus timides des apprenants l'occasion de travailler en dehors des regards des autres et de la pression en classe.</li></ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Internet permet la constitution de réseaux sociaux</li><li>- Internet construit des multiples occasions d'échange et de collaboration à travers les communautés cybernétiques et les groupes de contact</li></ul>
Cognitif	<ul style="list-style-type: none"><li>- La lecture hypertextuelle que permet l'outil informatique correspondrait à des cognitifs spontanés par arborescence et association libres.</li><li>- L'outil informatique favorise naturellement l'apprentissage par rapport à la lecture ou l'écoute linéaires plus contraignantes d'une leçon classique.</li></ul>
Pédagogie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grace aux TICE, l'enseignement peut être d'avantage adapté et différencié que dans une classe.</li><li>- Les TICE donnent plus d'autonomie et responsabilités aux étudiants.</li><li>- Les TICE ménagent plus d'interactivité avec le professeur et les étudiants.</li></ul>
Document	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accès à une mine d'informations diverses par le billet d'Internet.</li></ul>
Pratique	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'ordinateur et Internet sont au service de l'utilisateur en tout lieu et à tout moment.</li></ul>

## Situations pédagogiques des usages des (TICE)

Puisque l'apprenant est placé au centre même du processus d'apprentissage il devient essentiel d'utiliser les TICE dans l'enseignement pour transmettre une approche pédagogique avantageuse et efficace à toute nouvelle forme ouvrant sur la construction d'activités pédagogiques inédites et novatrices qui est visible par la complexité des transactions collaboratrice et constructiviste des savoirs. Ceci afin de montrer le soutien donné par les TIC dans la manière d'amplification et de diffusion des connaissances pour rendre les élèves plus réceptifs.

Ce mode d'apprentissage, comprenant trois types d'activités des TIC qui sont :

- les activités de production et de gestion.
- les activités de diffusion multimédia.
- les activités d'apprentissage interactif.

Chacune de ses activités se spécifie par son contexte et son impact sur l'enseignant et l'enseignés. Cet impact sur l'enseignant englobe les savoir-faire technologiques et pédagogiques nécessaires ainsi que les activités et tâches d'enseignement à effectuer, tandis que pour l'apprenant l'impact est plus technologique et aussi vecteur de développement d'habiletés méthodologiques, cognitives et sociales.

A titre d'exemple nous pouvons citer le rôle de l'ordinateur auprès de l'apprenant grâce aux recherches de Karsenti qui traite de la relation existante entre l'outil clé des TIC, l'ordinateur et les apprenants.

Figure 13 : Karsenti sur le rôle de l'ordinateur auprès de l'apprenant<sup>18</sup>



De ce tableau, nous distinguons trois emplois différents : le premier attribue aux ordinateurs un rôle de tuteur, le second donne à « l'ordinateur » une fonction d'outil comme pour le traitement du texte et finalement le troisième répertorie l'usage de cet outil comme un outil cognitif centré sur l'apprentissage de l'apprenant et la création de contenu comme la conception graphique ou la programmation. Ce type d'activité de production et de gestion pédagogiques est une étape qui se caractérise par la manière et la relation de préparation et de traitement du cours ou du contenu pédagogique par les enseignants à l'aide des TIC. A cette étape l'avantage réside dans la motivation des enseignants par la tentation, la découverte, la rapidité et le gain de temps lors de la réalisation d'une tâche donnée. Concernant les enseignés le développement

technologique des compétences en fonction du cycle d'enseignement reste encore une idée et un concept à développer.

### **3. Les activités pédagogiques de diffusion multimédia :**

#### **3.1. L'impact des (TICE) sur l'éducateur et l'apprenant :**

En favorisant l'utilisation des (TICE) l'enseignant jouit de plusieurs méthodes de diffusion de l'information que ce soit par des méthodes internes en classe par le biais d'une connexion réseau partagée entre ordinateurs, ou externe via internet. Il est aussi possible de consulter les banques de données comme étant un support considérable aux enseignants dans la manière de construction ou d'exposition de leurs objectifs pédagogiques.

L'accomplissement d'activités de diffusion multimédia offre un profit considérable en temps et en énergie ; cette utilisation conduit les enseignants à réaménager leurs contenus de cours. En plus, l'emploi quotidien de ses outils implique un savoir-faire et une habilitation technologiques qui exigent souvent un perfectionnement continu.

Toutefois la génération et la création d'activités de diffusion multimédia sollicitent des moyens matériels.

Il est évident que la dynamique pédagogique du cours se trouve passablement changée et les élèves en retirent des bénéfices dans leurs apprentissages surtout si l'exposé multimédia respecte certaines normes et codes de présentation. (Un sujet important que nous allons traiter dans le chapitre suivant).

A titre d'exemple l'impact de l'image virtuelle et des simulations en trois dimensions peuvent venir en aide pour l'apprentissage de plusieurs manières par de nouveaux styles et procédés de traitement de l'information plus directs et plus dynamiques, comme l'exploration de l'univers<sup>19</sup> à travers une simulation visuelle.

De nos jours, on peut avoir recours à l'emploi des outils multimédias sous forme d'images dynamiques pour exposer des concepts théoriques parfois difficiles à obtenir comme pour la simulation en trois dimensions de l'ADN<sup>20</sup> humain.

Ceci nous amène à prendre en considération que les habiletés de visualisation multimédia jouent un rôle majeur pour la réception de l'information par les éduqués, ceci en les motivant par impacts visuels de différents genres et supports. « Les TIC améliorent également le rapport pragmatique au savoir, ça la connaissance-dont la présentation peut souvent être enrichie d'images, de sons ou de vidéo-est seulement à quelques clics. »<sup>21</sup>.

L'apprenant est confronté à une nouvelle vision du cours : un cours assisté par des exposés plus vivants où l'on a recours à l'image, aux graphiques, aux simulations, aux animations, à la musique, au son et aux jeux éducatifs. Nous constatons que les TICE en classe ont pour objectif de faciliter la transmission de l'apprentissage d'une façon fluide favorisant un « climat d'échange [entre les apprenants et les enseignants pour valoriser] la compréhension des élèves [par le] résultat de l'impact des TIC sur l'enseignement en classe »<sup>22</sup>.

### *3.2. La relation entre (TICE) et les situations pédagogiques :*

Dans le livre « la discussion en éducation et en formation, un nouveau champ de recherches, action et savoir. »<sup>23</sup>, quelques idées retiennent notre attention. Il s'agit d'un point qui met en valeur la relation entre les situations pédagogiques et les nouveaux outils de diffusion numériques et situation d'apprentissages (TICE). Cette nouvelle vague technologique est en vérité un élan qui favorise de nouvelles typologies et de dispositifs d'enseignement pour l'apprentissage intégrant les TICE. En effet, ces nouvelles démarches favorisent essentiellement la transmission et l'acquisition des savoirs et des apprentissages. A titre d'exemple, les forums éducatifs de formation via internet : ces espaces virtuels permettent d'induire à un enjeu majeur dans la formation des internautes concernés. Ces environnements sont des espaces fondés sur la collaboration de construction de savoirs, d'apprentissages et cognition individuelle ou plurielle.

Nous pouvons constater que l'intervention de ses nouvelles technologies de l'information dans l'éducation change les méthodes et les manières d'arriver à l'information. Dans ce cas nous pouvons citer quelques exemples de typologies des dispositifs de formation intégrant les TICE comme : l'utilisation de la radio et de la télévision comme outil de diffusion des enseignements, nous pouvons citer encore les cours par correspondances ou les cours de transmission des apprentissages par support numériques ou par l'intermédiaire d'internet. Prenons l'exemple de l'utilisation de l'internet dans le milieu scolaire en France. Selon une enquête faite par l'institut français démoscopie pour France télécom en novembre 1999 (cité dans science humaine n° 106) les domaines d'utilisation d'internet sont réparties comme suit : 86 pour cent consacré à la recherche et à la collecte d'information pour la création de dossiers ou pour des exposés, six pour cent pour le mailing, trois pour cent pour la construction de site web pour les établissements scolaires et quatre pour cent pour le travail coopératif<sup>24</sup>.

Certes ses nouvelles voies éducatives ne peuvent s'avérer fonctionnelles que si certaines ressources sont impérativement présentes pour chaque dispositif approprié. Ses ressources peuvent être d'ordre humain (éducateurs, formateurs enseignants) ou bien matériel (équipement, connexion internet, vidéos de formation, ordinateurs, classes virtuelles etc...).

Cette fusion entre l'outil pédagogique et les nouvelles technologies de l'information et de la communication donne naissance à une multitude de situations d'apprentissage qui dépendent de certains facteurs comme les relations entre enseignants et enseignés et supports éducatifs comme nous le montre le tableau en dessous.

Figure 14: Situations pédagogiques<sup>25</sup>

<b>SITUATIONS PÉDAGOGIQUES</b>			
<b>Situations pédagogiques</b>	<b>Documents</b>	<b>Relation apprenants-formateurs</b>	
		<b>Synchrone</b>	<b>asynchrone</b>
<b>Tests de positionnement ou d'évaluation</b>	QCM Fichiers son, images	Correction en ligne automatique et programmée	Correction effectuée par un formateur. Retour différé par mail ou par correspondance
<b>Autoformation accompagnée, tutorat, préceptorat</b>	Accès à des outils pédagogiques en réseau ou téléchargés PréAO*	<< Face-à-face Tutorat synchrone par prise en main à distance du poste apprenant, <<chat ou tableau blanc, conférence audio ou visio	Tutorat différé par messagerie électronique ou forum Echange de documents par e-mail (fichiers attachés)
<b>Cours à distance</b>	Documents en PréAO projetés sur un tableau blanc ou disponibles sur CD Documents en HTML*online, offline* ou sur support numérique	Conférence en mode texte (<<chat ou tableau blanc), Conférence audio en direct ou rediffusée Vidéo transmission, visio et audioconférence pour les groupes	Téléchargements de documents Listes de diffusion Cédéroms
<b>Travaux dirigés Travaux pratiques</b>	Accès à des outils et protocoles d'expérience en réseau. Manipulations en ligne et à distance	Tutorat synchrone ( cf. supra) Travail en petits groupes : <<chattableau blanc ( << classes virtuelles ), conférences de documents préparatoires	Tutorat par messagerie, téléphone, forum Travail en groupe par Forum
<b>Etudes de cas, résolution de problèmes</b>	Enoncés des problèmes, expertises, liens hypertextes, forum de discussion	Travail coopératif sur documents partagés ( tableau blanc ) Questions-réponses (<< chat >>)	Echanges de documents, forum, messagerie Echange d'informations par téléphone
<b>Réalisation de projets</b>	Recherches d'informations, enquêtes sur le réseau, par mail, téléphone, consultation d'experts	Coproduction de documents ou de programmes ( outils de travail coopératif, tableau) Tutorat synchrone ( cf. supra)	Echanges de documents, coproduction, tutorat différé (cf. supra)
<b>Simulation, jeux, micromondes</b>	Création de micromondes réagissant aux actions des apprenants	Echanges de données prises en compte immédiatement Tutorat synchrone (cf. supra)	Echanges de données en différé par messagerie, téléphone Tutorat différé (cf. supra)

En constat de ce que nous avons vu auparavant nous pouvons ajouter que l'effet de l'apport des TICE sur l'apprentissage peut provoquer des améliorations sur les situations pédagogiques éducatives qui affectent autant l'éduqué ou l'éducateur, comme à titre d'exemple une meilleure gestion et diffusion des informations permet aux apprenants d'avoir une simplicité dans la recherche des savoirs ainsi incité son

## *Situations pédagogiques des usages des (TICE)*

savoir-faire dans son apprentissage avec un rythme qui lui est propre comme le cas des net forum ou les classe virtuelles. L'apprenant n'est plus spectateur mais il doit interagir avec les informations par le moyen d'une interface interactive digitale pour pouvoir avancer dans sa formation.

Ces nouveaux styles des (TICE) favorisent chez les individus des modèles d'apprentissages qui se détachent des modèles antérieurs comme le behaviorisme ou le constructivisme pour favoriser des mécanismes basés sur de nouvelles associations cognitives qui permettent à l'apprenant d'accéder à l'information d'une manière instantanée sans contrainte ni dépendance. Il est aussi important de citer que ces nouvelles techniques de communication interactive permettent un apprentissage personnel et au rythme de l'apprenant. A titre d'exemple, si nous prenons le cas d'un jeu du type e-learning (jeux sous formes d'exercices éducatifs démonstratifs sur internet) son intérêt s'est de générer chez l'apprenant un effet de sécurité dans le sens où il peut jouer et rejouer de nombreuses fois sans contrainte de temps ni de sanctions, ceci permet à l'apprenant de développer son goût pour l'apprentissage ainsi que ses facultés créatives et critiques.

#### **4. Conclusion :**

Il est important de noter, somme toute faite, que si nous avons opté de soulever la problématique qui touche de près les nouvelles technologies de l'information et de la communication intégrées de plein de fouet dans les rouages de l'enseignement comme étant un secteur les plus stratégiques, c'est essentiellement pour valoriser et mettre en relief une recherche caractérisée par la double dimensionnalité technologique et pédagogique.

Dans cette intention, nous avons interrogé, en premier lieu, la relation entre l'éducation et la technologie. Nous avons alors découvert que les (TICE), contre toute attente, peuvent avoir des fins pédagogiques et que l'éducation, par les le billet d'outils technologique, présente de nombreux avantages.

En effet, ces nouveaux processus d'apprentissage créent une ambiance d'une gaité simple et communicative facilitant la transmission et la réception de l'information et développant l'imagination et la créativité et finalement offrant l'occasion à l'apprenant de s'éloigner des méthodes éducatives classiques qui ne sont plus pertinentes. Ainsi donc, il devient permis de stipuler que les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement catalyse ainsi et la motivation et l'apprentissage.

Nous pouvons ajouter encore que les nouvelles technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement créent des situations pédagogiques affectant autant l'éducateur que l'éduqué qui sort du statut du spectateur l'acte de formation, pour interagir avec l'information et devenir actant principal dans sa formation.

En vérité, et il faudrait le souligner à ce niveau, s'il y a lieu de soutenir cette recherche dans son approche et dans sa visée, c'est essentiellement sur une possible optimisation qui accorde le caractère ouvert de l'investigation puisqu'elle se

caractérise par son ouverture vers de nouveaux horizons ayant toujours le point de mire d'une plus-value à ce qui est existant.

Cette appropriation et ce conditionnement ne se présentera jamais comme étant une finalité finie, puisque de par la nature de cette ouverture impérative, la recherche de nouvelles brèches d'amélioration reste une dynamique au principe du progrès technologique intelligent activant le processus de cette révolution numérique en cours et en vogue, ceci afin de mieux assurer les structures éducatives en périodes de crise ; comme celle vécu récemment durant la pandémie du coronavirus.

**Liste Bibliographique :**

- [1] Jones & Issroff (2007), Les affordances de « Slowmation », CNUDST, création d'une animation en stop-motion racontée pour expliquer la science.
- [2] Gaudreault-Desbiens Jean-François (2004), Intégrer les TIC dans l'activité enseignante : quelles formations ? Quels savoirs ? Quelles pédagogies ? Presses de l'université Laval, 2004, p. 12.
- [3] Ibid.p14.
- [4] William Davidson, Assanvo Taffotien, David Kamara Nangnigui, Edmond Christian & Pout Bepi (2006), Les technologies de l'information et de la communication (TIC) et la diplomatie en Afrique : défis et enjeux, presses de l'université Laval ,2006, p. 104.
- [5] Guichon Nicolas (2006), Langues et TICE : méthodologie de conception multimédia, Ophrys, Paris,2006, p 11.
- [6] Triepke Sandra (2009), Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement ...Allemagne, Auflage, 2009, p.4.
- [7] Mouhammed Nizar Elmouaddeb, L'usage de l'art graphique dans le système éducatif tunisien : état des lieux et perspectives (Etude de cas du site web « Edunet »), Faculté des sciences humaines et sociales de Tunis, 2020.
- [8] Karsenti Thierry & Collin Simon (2011), TIC, technologies émergentes et Web 2.0: quels impacts en éducation ? Preseses de l'Université de Québec, Québec ,2011, p.78.
- [9] Gauthier Philippe (2004), Taxonomies des outils TICE par fonctions technico-pédagogiques, version 4, 2004.p1-8.
- [10] Karsenti Thierry & Collin Simon (2011), TIC, technologies émergentes et Web 2.0: quels impacts en éducation ? Preseses de l'Université de Québec, Québec ,2011, p.78.
- [11] Foucher Anne-Laure (2008), TICE et didactique des langues étrangères et maternelles : la problématique, Presses Université de Blaise Pascal, France, 2008, p.29.

## *Situations pédagogiques des usages des (TICE)*

[12] Guichon Nicolas (2006), Langues et TICE : méthodologie de conception multimédia, Ophyrus, Paris, 2006, p.48.

[13] Hamon Jean-François (2012), Savoirs et cultures, Le harmattan, Paris, 2012, p.9.

[14] Jean –Réal Nadeau (1982), L'éducation permanente dans une « Cité éducative », Les Presses de l'université de Laval, Canada, Quebec,1982, p.173.

[15] Ibid.p17.

[16] Guichon Nicolas (2006), Langues et TICE : méthodologie de conception multimédia, Ophyrus, Paris,2006, p 102.

[17] Defays Jean-Marc & Mattioli-Thonard Audrey (2012), Quelle place pour les TICe en classe de FLE ? L'heure des bilans, E.M.E and Tnter Communication, Belgique,2012, p 2

[18] Collin Simon (2011), TIC, technologies émergentes et Web 2.0: quels impacts en éducation, Presses de l'Université de Québec, Québec ,2011, p78.

[19] <https://www.youtube.com/watch?v=li8gxu1SQIA>.

[20] <https://www.dnalc.org/resources/3d/>.

[21] Depover Christian, Karsenti Thierry & Komis Vassilis Komis (2009), Enseigner Avec les Technologies : Favoriser les Apprentissages, Développer des Compétences, Presses de l'Université de Quebec,2009, p 178.

[22] Mawété Samuel (2010), L'intégration pédagogique des tics au Congo réalisation, défiset perspective, Publiboock,2010, p88.

[23] Michel Tozzi & Richard Etienne (2004), La discussion en éducation et en formation, un nouveau champ de recherches, action et savoir, Harmattan, France ,2004, p.141-143.

[24] Philippe Meirieu (2001), Pour une société éducative, UNSA Education, SF éditeur, France, octobre 2001, p.70

[25] Mattioli-Thonard Audrey (2012), Quelle place pour les TICE en classe de FLE ? L'heure des bilans, E.M.E and Tnter Communication,2012, p.2.