

معرفة مربي الأبقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الأبقار في منطقة الناعمة التابعة الى قضاء
تكريت - العراق

**The knowledge of the cow breeders about the scientific
recommendations related to the management of cow farms in the
Naameh area of the Tikrit district – Iraq**

احمد صكر عبد الله¹، مزهر عبد الله احمد² نجلاء صلاح مدلول³

Ahmed seger Abdullah¹, Mezher Abdullah ahmed² Najlaa salah madlul³

¹ العراق - جامعة تكريت، كلية الزراعة، Ahmed.s.abdullah@tu.edu.iq

² العراق - جامعة تكريت، كلية الزراعة، Mezhir.ab@tu.edu.iq

³ العراق - جامعة تكريت، كلية الزراعة، قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي

تاريخ النشر: 2022/12/29

تاريخ القبول: 2022/12/16

تاريخ الاستلام: 2022/11/08

ملخص:

هدف البحث في التعرف على مستوى معارف مربي الأبقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الأبقار في منطقة الناعمة التابعة الى قضاء تكريت - العراق شمل مجتمع البحث جميع مربي الأبقار في منطقة البحث، والبالغ عددهم (400) مربيًا وبعد استبعاد عينة الاختبار الاولي والبالغة (20) مربي ، تم سحب عينة عشوائية بنسبة (20%) وبذلك بلغ عدد أفراد عينة البحث (80) مربي ، واطهرت النتائج إن المستوى المعرفي لمربي الأبقار في ادارة مزارع الأبقار منخفض وقد يكون السبب في ذلك قلة الأنشطة الإرشادية التدريبية والمعرفية الموجه الى المربين في منطقة البحث مما جعلهم مستمرين في اسلوب التربية التقليدي.

كلمات مفتاحية: مربي الأبقار، إدارة مزارع الأبقار

تصنيفات JEL: Q15, Q13, Q1, Q16

Abstract:

The aim of the research is to identify the level of knowledge of cow breeders with the scientific recommendations related to the management of cow farms in the Naameh area of the Tikrit district - Iraq. The research community

included all the cow breeders in the research area, who numbered (400) breeders and after excluding the initial test sample of (20) breeders Cows, a random sample of (20%) was withdrawn, bringing the number of research sample members to (80) breeders. Which made them continue in the traditional method of education.

Keywords: : cattle breeders, management of cow farms.

JEL Classification Codes : Q15, Q13, Q1, Q16

المؤلف المرسل: احمد صكر عبدالله، Ahmed.s.abdullah@tu.edu.iq

1. مقدمة :

تمثل التنمية الريفية المستدامة أحد الاتجاهات المهمة في التنمية الزراعية باعتبارها إدارة الموارد الطبيعية واستخدامها وترشيدها وصيانتها وتوجيهها مما يضمن لها تحقيق استمرارية لتلبية الحاجات البشرية الحاضرة والمستقبلية على المدى البعيد وتحقق التوازن بين ضرورة المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة (ركباني، 2011: 5). والتنمية الزراعية تعد عملية تخطيط منظم تستهدف إحداث تغيرات جذرية في المجتمع وذلك لما تحققه للإنسان من متطلبات المعيشة بواسطة الإنسان نفسه فهي بذلك تستهدف تمكين الإنسان وتعزيز إمكانياته وقدراته لمواجهة المشاكل والصعوبات التي يواجهها (عفاته وممدوح، 2010: 18).

ومن مقومات نجاح التنمية الزراعية وجود تنمية للكوادر البشرية التي تعطيها المقومات والوسائل لتحقيق التنمية المستدامة و تستهدف تطوير مستوى معارف واتجاهات ومهارات الريفيين عن طريق إعداد البرامج التعليمية والتدريبية لهم وتنفيذها ، وتطوير قدراتهم على ان تأخذ بوسائل المعرفة العلمية والتعامل مع التقانة الحديثة بكفاءة عالية في مجال تنظيم شؤون حياتهم وأسرههم وإدارة نشاطاتهم المنزلية والإنتاجية والاجتماعية، ومن المهم أن تكون شاملة لبرامج وفعاليات التنمية البشرية الريفية من فئات المجتمع الريفي كله، وبذلك تعد الشمولية من المبادئ الأساس لتلك العملية (المنظمة العربية للتنمية الزراعية، 2004: 29)

وتعد الثروة الحيوانية إحدى أهم روافد الاقتصاد الزراعي لما توفره من موارد لها علاقة وطيدة بالعملية في توفير المنتجات الحيوانية والتي لا يستطيع الإنسان التخلي عن احد هذه المواد في غذائه ولا يوجد بديل مناسب يحل محلها ، ويؤدي الإرشاد الزراعي دوراً في نقل المعارف والتقانات الحديثة لمربي الحيوانات لتحسين

نوعية الإنتاج وزيادة معدلاته ولا تكون لهذه التقانات اثر في زيادة الإنتاجية أو مستوى معيشة المنتجين إذا لم يتم تعليمهم كيفية استخدامها، لذلك فإن الإرشاد الزراعي يهدف إلى التعليم التطبيقي، ونشر التقانات بين المربين بهدف إحداث تغير في اقتصادي في نظم مشاريع الثروة الحيوانية للحصول على ثمره هذه المشاريع من مردودات وعوائد مالية سريعة (حسن، 2005: 63-64).

وتعتبر الأبقار على إنها وحدة اقتصادية منتجة تعتمد في تغذيتها على مواد غذائية اغلبها غير صالحة للاستهلاك البشري لنتج منها أغذية ضرورية صالحة للاستهلاك البشري ذات قيمة غذائية واقتصادية عالية (الحليب واللحم)، وان منتجاتها من الجلود تعد من الخامات الرئيسة لعدد من الصناعات الجلدية، كما إن وجودها ضروري لتحقيق الاتزان في الدورات الزراعية لخصوبة التربة نظرا لرعيها طوال العام على الحشائش والأعلاف الخضراء (الوهاب وآخرون، 1980: 256)، فضلا عن انتاجها السماد الطبيعي والذي يعد مصدرا رئيسا للمادة العضوية لزيادة خصوبة التربة وتحسين خواصها (أبو عمر، 2007: 4).

وتتبع الأبقار المملكة الحيوانية (**Animalia**) شعبة الفقريات (**Vertebrate**) صنف الثدييات (**Mammalia**) رتبة الحيوانات الحافرية (**Ungulata**) تحت رتبة ذوات الظلف (**Artiodactylia**) قسم المجترات (**Pecora**) العائلة البقرية (**Bovidae**) جنس الأبقار (**Cow**) (القدسي وآخرون 2012: 21).

وتشير الدراسات التاريخية الحيوانية إلى أن الفصيلة البقرية كانت أصلاً في إفريقيا وأواسط آسيا إلا أن نقل بعضها إلى أوروبا والمناطق المعتدلة أدى إلى اكتسابها صفات جديدة نتيجة للانزعال الجغرافي، وللظروف البيئية الجديدة فأصبحت هناك فروق كثيرة بين الأبقار التي انتقلت إلى أوروبا وتلك التي بقيت في موطنها الأصلي. وعلى هذا يمكن تقسيم الأبقار من حيث المنشأ الجغرافي إلى الأبقار الأوربية أو أبقار المناطق المعتدلة الباردة التي تناسلت في شمال غربي أوروبا اذ تتفاوت درجة الحرارة بين أقل من 66.6م شتاء 22.17م صيفاً والأبقار الهندية والإفريقية التي تناسلت في بلاد مرتفعة الحرارة في فصل الصيف خاصة (عبد العليم، 2012: شبكة الانترنت).

اما في العراق تعد تربية الأبقار نشاطا زراعيا رئيسا لعدد من العوائل الريفية ومصدرا أساسا لدخل تلك العوائل وتوجد منها عدة سلالات، ومن أجل تطوير معارف أو معلومات ومهارات وخبرات مربى الأبقار لا بد من تدريبهم، اذ يعد التدريب وسيلة مهمة في محاولات اللحاق بركب التقدم التقني لكونه مصدرا من مصادر اعداد الكوادر البشرية وتطوير كفاءتهم وتطوير أداء العمل وزيادة الإنتاج (الخطيب والعنزي، 2008: 20). ولكي يكون اعداد البرامج الارشادية اللازمة لمربي الابقار ناجحا لا بد من التعرف على مستوى معارفهم الفعلي، اذ تعد العامل الأساس في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب الى الاتجاه الصحيح، اذ اشارت الدراسات الى ان تحديد مستوى المعارف هو الخطوة الاساس لمعالجة أوجه النقص المهارى والمعرفي لدى المزارعين في هذا المجال (البياتي، 2014: 5). وان نجاح اعداد البرامج الارشادية للمربين يعتمد على التعرف على حاجاتهم الفعلية وتحديدتها بدقة (الخفاجي، 2014: 6) وتأثر تربية الابقار بعدة عوامل وفي مقدمتها معارف المربين ومهاراتهم وعليه فأن من المهم جدا أن يكون أولئك المربين على دراية تفصيلية بالتوصيات العلمية ذات الصلة بتربيته ولأجل إن يصبحوا مؤهلين علميا لتطبيقها بشكل صحيح، ومن هنا تبرز أهمية أجهزة الإرشاد الزراعي في إيصال المعرفة العلمية إلى المستهدفين. ولذلك فأن تطوير مشاريع تربية الابقار يستلزم تطوير أدارتها، و يحتاج إلى تحسين العناية بغذائها والعناية بالظروف البيئية المحيطة به وتحسين الظروف الصحية ضد الأمراض حيث أشارت دراسات عديدة أن الإدارة الرديئة وقلة التغذية يعتبر من المشاكل المهمة في تربية الابقار ولوحظ في السنوات الأخيرة ظهور العديد من المشاكل في تربية الابقار في بعض منطقة الناعمة / التابعة الى قضاء تكريت وقد تعزى هذه المشاكل إلى انخفاض المستوى المعرفي للمربين بالأسس العلمية الداخلة بعمليات التربية، وإلى أسباب أخرى سيتم الكشف عنها من خلال البحث الحالي ونظرا لأهمية تحديد مستوى معارف مربى الأبقار في بعض مجالات (تربية الأبقار) باعتبارها الركيزة الأساس والقاعدة الصلبة التي تبنى عليها مراحل العملية الارشادية، لذا جاء هذا البحث للإجابة على التساؤلات التالية :

- ما مستوى معارف مربى الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة بشكل عام؟

- ما هو ترتيب محاور مستوى معارف مربي الابقار وهي كل من : (محور انشاء الحظيرة، محور التغذية، الرعاية الصحية، محور الادارة والتربية)؟

- ما العلاقة بين معارف مربي الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة وبعض العوامل المستقلة (العمر، المستوى التعليمي، عدد سنوات ممارسة تربية الأبقار، عدد قطيع الابقار لدى المربي)؟.

2. اهداف البحث

أولاً: تحديد مستوى معارف مربي الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة بشكل عام.

ثانياً: ترتيب المحاور الرئيسية تنازلياً وفقاً لمستوى معارف مربي الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة وهي كل من: (انشاء الحظائر، محور التغذية والاعلاف، الخدمات البيطرية، محور الادارة والتربية) .

ثالثاً: تحديد علاقة الارتباط بين مستوى معارف مربي الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة وبعض العوامل المستقلة الأتية (العمر، المستوى التعليمي، عدد سنوات ممارسة تربية الأبقار، عدد قطيع الابقار لدى المربي).

3. الفرضية الاحصائية:

عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى معارف مربي الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة وكل من العوامل المستقلة الآتية (العمر، المستوى التعليمي، عدد سنوات ممارسة تربية الأبقار، عدد قطيع الابقار لدى المربي)

4. أهمية البحث:

يأتي البحث الحالي في إطار المساهمة العلمية لمعرفة مستوى معارف لمربي الابقار من اجل بناء برامج تدريبية تلي نقص المعارف مما يعود عليهم بالفائدة، ومن ثمّ تحسّن أدائهم وتطوير قابلياتهم ليكون بمقدورهم

ادارة حيواناتهم بالشكل الذي يضمن رفع انتاجية حيواناتهم وبالتالي تحسين مستواهم المعيشي من خلال التدريب المتواصل مع الجهات ذات العلاقة للتعرف على طرائق الادارة الجيدة.

5. التعريفات الاجرائية:

- مستوى المعارف: هي المعلومات التي يمتلكها مربي الابقار في مجال تربية الابقار ويعبر عنها من خلال الدرجة التي يحصل عليها من خلال إجاباتها على الاختبار المعد لهذا الغرض من الدراسة.
- مربي الأبقار: هو الشخص القائم بتربية الأبقار، ويكون هذا المربي هو نفسه صاحب القطيع.

6. منهجية البحث:

يأتي هذا البحث في إطار البحوث التشخيصية التي تقع ضمن المنهج الوصفي. إذ يُعد هذا المنهج مناسباً في التوصل إلى بيانات وحقائق تفصيلية عن معرفة مربي الابقار بأهم مجالات إدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة التابعة الى قضاء تكريت / محافظة صلاح الدين - العراق.

7. مجتمع البحث وعيّنته:

شمل مجتمع البحث جميع مربي الابقار في منطقة الناعمة، والبالغ عددهم (400) مريباً وبعد استبعاد عينة الاختبار الاولي والبالغة (20) مربي، تم سحب عينة عشوائية بنسبة (20%) وبذلك بلغ عدد أفراد عينة البحث (80) مربي.

8. اعداد استمارة الاستبيان:

الجزء الاول: اشتمل على عدد من الأسئلة التي تتعلق بخصائص المربين المرتبطة الشخصية وهي: (العمر، المستوى التعليمي، عدد سنوات ممارسة تربية الابقار، عدد قطيع الابقار لدى المربي) إذ تم تحديد هذه العوامل المستقلة بعد اطلاع الباحث على الأدبيات ذات العلاقة ومراجعة الدراسات المتعلقة بأدارة مزارع الابقار الى جانب ذلك استشارة المختصين في الإرشاد الزراعي.

اما الجزء الثاني من الاستبانة تضمن قياس معرفة مربي الابقار بأهم مجالات إدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة التابعة الى قضاء تكريت / محافظة صلاح الدين - العراق، وفق عدد من الفقرات موزعة على

المجالات التالية وهي: (محور انشاء الحظائر، محور التغذية والاعلاف، محور الإدارة والتربية، محور الخدمات البيطرية) وذلك من خلال اختبار متعدد الخيارات كما هو موضح في جدول 1:

الجدول 1: عدد الفقرات لكل مجال والمدى النظري

ت	المجال	عدد الفقرات	المدى النظري
1	محور الخدمات البيطرية	25	25 - 0
2	محور الادارة والتربية	25	25 - 0
3	محور إنشاء الحظائر	25	25 - 0
4	محور التغذية والاعلاف	25	25 - 0
	المجموع	100	100 - 0

9. الثبات والصلاحية:

اجري اختبار اولي للمقياس باستخدام استبيان على عينة استطلاعية تكونت من 20 مربي من اجل معرفة ثبات المقياس إذ بلغت معامل الثبات (0.88)، أما الصلاحية فقد استخرجت عن طريق جذر معامل الثبات وكانت (0.93).

10. قياس متغيرات البحث

- العمر: تم قياسه بعدد سنوات عمر المبحث وقت جمع البيانات.
- المستوى التعليمي: تم تبويبه للوصف بتقسيم المربين أو تصنيفهم إلى سبعة فئات: (أمي، يقرأ ويكتب، ابتدائية، متوسطة، اعدادية، معهد، كلية)، فقد أعطيت الأوزان (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) على التوالي
- عدد سنوات ممارسة تربية الابقار: احتسب بعدد سنوات تربية الابقار.
- عدد قطع الابقار لدى المربي: تم حسابه بعدد الابقار التي يمتلكها المربي.

10. النتائج والمناقشة

1.10 الهدف الاول: مستوى معرفة مربي الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة التابعة الى قضاء تكريت / محافظة صلاح الدين - العراق بشكل عام

انحصرت القيم المعبرة عن مستوى معارف المرين بين (10 – 70) بمتوسط مقداره (44.81) درجة وانحراف معياري (5.03) وتم توزيع المرين الى ثلاث فئات كما مبين في جدول 2:

الجدول 2: يبين توزع المرين وفق مستوى معارفهم بشكل عام في تربية الأبقار.

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المعارف
10 – 29 منخفض	40	50	25.08
30 – 49 متوسط	30	37.5	41.22
50 – فأكثر عالي	10	12.5	59
المجموع	80	%100	

يتبين من الجدول أعلاه ان أكبر نسبة من المرين هي في الفئة الأولى (المنخفضة) بنسبة 50% تليها الفئة الثانية (المتوسطة) بنسبة 37.5% مما يشير الى إن المستوى المعرفي لمربي الأبقار في ادارة مزارع الأبقار منخفض وقد يكون السبب في ذلك قلة الأنشطة الإرشادية التدريسية والمعرفية الموجه الى المرين في منطقة البحث مما جعلهم مستمرين في اسلوب التربية التقليدي.

2.10 الهدف الثاني: ترتيب مجالات الدراسة (انشاء الحظيرة، محور التغذية والاعلاف، الخدمات البيطرية، محور الادارة والتربية) تنازلياً وفقاً لمتوسط المعارف:

لغرض ترتيب محاور البحث تنازلياً حسب متوسطاتها وكانت النتائج كما مبين في جدول - 3 -

الجدول 3: يبين ترتيب محاور البحث تنازلياً حسب مستوى معارف المرين

ت	المجال	متوسط المعارف	الدرجة القصوى	الرتبة
1	محور التغذية والاعلاف	19	25	1
2	محور الإدارة والتربية	18	25	2
3	محور إنشاء الحظيرة	17	25	3
4	محور الخدمات البيطرية	15	25	4

تبين من جدول - 3 - إن محور الرعاية التغذوية والاعلاف جاء بالمرتبة الاولى في مستوى معارف المرين معرفة المرين بمكونات الغذاء الأساسية التي يحتاجها الحيوان من نسب معينة في العليقة من البروتينات

والالياف والمكملات الغذائية والأملاح والاعتماد على التغذية بما يتيسر من علف جاف أو أخضر بينما جاء محور الخدمات البيطرية بالمرتبة الأخيرة وقد يكون السبب في ذلك عدم معرف المربين بأعراض إصابة الحيوان بالمرض وتشخيصه.

3.10 الهدف الثالث: تحديد علاقة الارتباط بين مستوى معارف مربي الابقار بالتوصيات العلمية المتعلقة

بإدارة مزارع الابقار في منطقة الناعمة والعوامل المستقلة الأتية: (العمر، المستوى التعليمي، عدد سنوات ممارسة تربية الأبقار، عدد قطيع الابقار لدى المربي):

أولاً- العمر: تراوحت اعمار المربين بين (26 - 68) سنة تم توزيعهن وفقا للمدى الى ثلاث فئات كما مبين في جدول 4:

الجدول 4: يبين توزيع أفراد العينة حسب العمر.

قيمة r	متوسط المعارف	النسبة المئوية	العدد	الفئات
0.06 م.غ	42.10	37.5	30	26 - 39 سنة/صغير
	40.23	41.25	33	40 - 53 سنة /متوسط
	34.12	21.25	17	54 - 68 سنة/كبير
		%100	80	المجموع

تبين من جدول - 4 - ان اعلى نسبة من المربين في الفئة الثانية وكان أعلى معدل لمعارفهم في الفئة الدنيا. ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين العمر ومستوى المعارف استخدم معامل الارتباط بيرسون وقد كان قيمة معامل الارتباط (0.06). ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد تبين إنها غير معنوية، وقد يكون السبب في تقارب المستويات الثلاثة الى عامل تكامل الخبرة وانتقالها من الأب الى الابن الى الاخ في مجالات التربية لذلك لم يكن هناك علاقة او فارق وفقا للمستوى العمري، وبذلك نقبل الفرضية الإحصائية التي تنص على (عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين العمر ومستوى المعارف).

ثانياً: المستوى التعليمي: - تم توزيع المربين حسب المستوى التعليمي كما في جدول 5:

جدول - 5 - يبين توزيع المرين وفق المستوى التعليمي

قيمة rs	متوسط المعارف	النسبة المئوية	العدد	الفئات
* 0.29	12.6	18.75	15	أمي
	31.91	12.5	10	يقرأ وتكتب
	40.23	31.25	25	ابتدائية
	44.6	12.5	10	متوسطة
	49.6	11.25	9	إعدادية
	55.1	3.75	3	معهد
	65	10	8	كلية
		%100	80	المجموع

يتبين من الجدول - 5 - ان أعلى نسبة للمبحوثين هم من حملة شهادة الابتدائية فيما كان أعلى متوسط للمعارف في فئة الكلية والمعهد. ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط سبيرمان. وقد تبين إن قيمة معامل الارتباط (0.29). ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد تبين إنها معنوية على مستوى (0.05) وبذلك نرفض الفرضية الإحصائية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على (وجود علاقة ارتباط معنوية بين المستوى التعليمي ومستوى المعارف). وقد يكون السبب في ذلك ان المرين من يحمل مؤهل علمي أعلى يتمكن من قراءة ومعرفة التوصيات الإرشادية الخاصة بتربية الأبقار ويمكنه ذلك أيضا من الاتصال بمصادر المعلومات.

ثالثا: سنوات ممارسة تربية الأبقار: - تراوحت عدد سنوات الخبرة في تربية الأبقار بين (4 - 44) سنة، وتم توزيع المرين الى ثلاث فئات باستخدام المدى كما مبين في جدول 6:

الجدول 6: يبين توزيع المرين حسب الخبرة في تربية الأبقار

قيمة r	متوسط المعارف	النسبة المئوية	العدد	الفئات
** 0.35	30.01	41.25	33	4 - 17 منخفض
	47.08	32.5	26	18 - 31 متوسط

	59.72	26.25	21	32 – 44 عالي
		%100	80	المجموع

تبين من الجدول - 6 - تبين إن أعلى نسبة من المربين في الفئة المنخفضة وكان أعلى معدل للمعارف في الفئة العليا. ولإيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط بيرسون وقد كانت قيمة معامل الارتباط (0.35). ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد تبين إنها معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الإحصائية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على (وجود علاقة ارتباط معنوية بين عدد سنوات التربية ومستوى المعارف). وقد يكون السبب في ذلك إن المربين يزداد مستوى معارفهم في مجال تربية الأبقار بصورة متراكمة على مر السنين ويحصل لديه تراكم خبرة في مجال إدارة مزارع الأبقار.

رابعاً: عدد الأبقار: - انحصرت عدد الأبقار التي يمتلكوها بين (1- 10) وتم توزيع المربين إلى ثلاث فئات حسب المدى كما مبين في الجدول 7:

الجدول 7: يبين توزيع المربين حسب عدد الأبقار

قيمة r	متوسط المعارف	النسبة المئوية	العدد	الفئات
** 0.36	40.18	52.5	42	1- 3 منخفض
	48.16	22.5	18	4 – 6 متوسط
	60.5	25	20	7 – فاكثر كبير
		%100	80	المجموع

تبين من الجدول - 7 - إن أعلى نسبة من المربين هي في الفئة الأولى وكان أعلى معدل لمتوسط المعارف في الفئة الثالثة العليا. ولإيجاد علاقة بين المتغيرين استخدم معامل الارتباط بيرسون وقد كان قيمة معامل الارتباط (0.36). ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد تبين إنها معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الإحصائية ونقبل فرضية البديلة التي (تنص على وجود علاقة ارتباط معنوية بين عدد الأبقار ومستوى المعارف)، وقد يكون السبب في ذلك إن زيادة عدد الأبقار تزيد من دوافع المربين نحو اكتساب زيادة من المعلومات والمهارات في مجال إدارة مزارع الأبقار.

11. خاتمة:

1.11 الاستنتاجات:

- 1- أظهرت النتائج ان المستوى العام لمعارف مربى الابقار في بعض مجالات إدارة مزارع الابقار هو منخفض نستنتج من ذلك وجود فجوه وقصور معرفي في معلومات وخبرات المربين بأهم عمليات تربية الابقار.
- 2- أظهرت النتائج إن محور الرعاية التغذية والاعلاف جاء بالمرتبة الأولى في مستوى معارف المربين بينما جاء محور الخدمات البيطرية في المرتبة الأخيرة، نستنتج من ذلك وجود قصور في مستوى معارف مربى الابقار في الخدمة البيطرية وخبراتهم العلمية بسيطة في هذا المحور.
- 3- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين المستوى المعرفي لمربي الابقار وكل من العوامل الاتية: (المستوى التعليمي، عدد سنوات ممارسة تربية الأبقار، عدد قطع الابقار لدى المربي)، ونستنتج من هذا ان هذه العوامل لها تأثير على المستوى المعرفي لمربي الابقار.
- 5- أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباط بين المستوى المعرفي لمربي الابقار (والعمر) نستنتج من ذلك ان هذا العامل ليس له تأثير على مستوى معارف المربين .

2.11 التوصيات:

- 1- يوصي الباحثون بضرورة تفعيل دور الارشاد الزراعي في منطقة البحث من خلال النشاطات الإرشادية المتنوعة التي تقدمها الجهات القائمة على العمل الارشادي والتأكيد على استخدام وسائل وطرق مختلفة كالطرق الجماهيرية والجماعية لتزويد المربين بالخبرات والمهارات والمعلومات الحديثة.
- 2- يوصي الباحثون أن تأخذ البرامج الارشادية بنظر الاعتبار المتغيرات التي أظهرت علاقة ارتباط معنوية مع مستوى معارف مربى الابقار لأهميتها في اعداد مثل هذه البرامج الارشادية الهادفة لتطوير المربين.

12. قائمة المراجع :

اولاً: الكتب العربية:

-ابو عمر, جمال, 2007 : رعاية حيوانات المزرعة كلية الزراعة, جامعة النجاح الوطنية, نابلس, فلسطين.

-الوهاب واخرون, رياض محمد, 1980 : ادارة حيوان, مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر, الموصل.
-الخطيب, احمد, عبدالله زامل العنزي, 2008, تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية, عالم الكتب الحديثة, عمان.

-القدسي, ناطق حميد, واخرون, 2012, انتاج الماشية, كلية الزراعة - جامعة بغداد.

ثانيا: الرسائل والمطاريح

-البياتي, فاطمة جواد حسين, 2014, بناء برنامج تدريبي للمرشدين الزراعيين في ضوء حاجاتهم التدريبية لبعض مجالات الزراعة العضوية في محافظات المنطقة الوسطى من العراق, رسالة ماجستير غير منشورة و كلية الزراعة, جامعة بغداد.

-الخفاجي, عدنان فارس جاري, 2013, مستوى معارف المعرفة لمربي الجاموس في مجال ادارة الجاموس في محافظة ذي قار / ناحية الفهود, رسالة دبلوم عالي غير منشورة, كلية الزراعة جامعة بغداد.

-عفاته, لميس محمد و ممدوح عبد الرؤوف, (2010) ، استراتيجيات التنمية المستدامة للأراضي الزراعية في الضفة الغربية محافظة طوباس كحالة دراسية ،رسالة ماجستير قسم التخطيط الحضري والإقليمي كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية، طوباس، فلسطين.

ثالثا: البحوث

-ركباني ، نعيمة عبدالرحمن. 2011. دور المرأة الريفية في التنمية المستدامة وحماية البيئة في الوطن العربي. الموسوعة الجغرافية. المجلة الجغرافية. نافذة الجغرافيين. قسم التنمية البشرية والاقتصادية. المجلد.5. العدد.33.
-المنظمة العربية للتنمية الزراعية، 2004، دراسة كفاءة انظمة الارشاد في الوطن العربي، الخرطوم.
-حسن، محمد راضي (2005) ، دور الإرشاد في التنمية الريفية، مجلة الزراعة العراقية، مجلد (1) العدد (1)

رابعاً: شبكة الانترنت:

-عبدالعليم, كامل عبدالعليم, 2012, تربية وانتاج وأقلمه المجترات, الموسوعة العربية-www.arab-ency.com.