المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب
ISSN: 2716 – 8115 / EISSN: 2800–1389
المجلد04/العـدد: 02 (2023)، ص 38–52

و اقع التكوين الرياضي بمدارس كرة القدم فئة 9-12 سنة ذكور

The reality of sports Formation in football schools 9-12 year old males

مزارعة بغداد[1]
MEZARAA BAGHDAD[1]
[1]جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف ، مخبر الإبداع و الأداء الحركي(الجزائر)، b.mezaraa22@univ-chlef.dz

تاريخ الاستلام: 2023/12/26 تاريخ القبول: 2023/12/31 تاريخ النشر: 2023/12/31

ملخص:
تهدف الدراسة إلى محاولة التعرف على واقع عملية التكوين الكروي للاعبين الناشئين، حيث واقع التكوين بمدارس كرة القدم الجزائرية لا يتوفر على جميع الشروط اللازمة لجعل اللاعبين يخضعون لأحسن تكوين يسمح لهم باللعب في أعلى المستويات.
تم استخدام المنهج الوصفي تحديدا الأسلوب المسحي لتلاؤمه مع الموضوع على عينة تشمل كل مجتمع البحث وتتمثل في 34 مدربا من 17 مدرسة لكرة القدم بولاية الشلف(حيث من كل مدرسة مدربين-2-). وكانت أهم النتائج أن تكوين المؤطرين ليس بالقدر الكافي لتكوين فئة اللاعبين من 9 إلى 12 سنة كما أن الإمكانيات المادية غير متوفرة تماما ولا تلبي حاجيات مدارس كرة القدم.
كلمات مفتاحية: التكوين الرياضي; مدارس كرة القدم;الفئة العمرية (9و12سنة ذكور)

Summary :
The study aimed to identify the reality of the spherical formation process for emerging players in Algeria.
The reality in Algerian football schools does not meet all the necessary conditions to make players undergo the best training allows them to play at the highest level.
We used the descriptive approach specifically the survey method as it suits the study on a sample of 34 trainers from 17 football schools in Chlef.The most important results are that the training of supervisors was not sufficient to train the category of players from 9 to 12 years old and that the financial capabilities were completely unavailable and did not meet the needs of football schools.
Keywords: Sports formation, football schools; age category (9 and 12 years old ; males)

المؤلف المرسل: مزارعة بغداد، **الإيميل:** b.mezaraa22@univ-chlef.dz

ا- مقدمة:

إن التدريب الحديث في كرة القدم هو عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تطوير وتنمية الصفات البدنية للاعب من(قوة،سرعة،تحمل..)، والرفع من قدراته الفنية وإكسابه الخبرات الخططية، بالإضافة إلى تنمية أجهزته الحيوية وتهذيب صفاته الإدارية والخلقية وبناء الناحية العقلية والكفاية الفنية، تجعله يصل إلى أعلى مستوى من الأداء وقد بلغت رياضة كرة القدم شعبية كبيرة، فعكف الباحثون والمختصين لدراسة أنجع السبل إلى خلق جيل جديد من العاملين في قطاع كرة القدم وفق الأسس الاحترافية بتحويل هذه اللعبة من هواية تمارس لتمضية الوقت إلى علم يدرس ويهيئ له منذ الصغر. ومازلنا في الجزائر نتحدث عن غياب سياسة التكوين على مستوى الأندية بالإضافة إلى الإهمال الكبير الذي تعانيه الفئات الصغرى وغياب المنشآت والهياكل الرياضية.

وقد اهتمت دول العالم المتقدمة اهتماما كبيرا بتدريب الفئات الشبانية من كافة النواحي على أسس علمية متينة وواضحة بإعتبارهم القاعدة العريضة التي يعتمد عليها في تطوير النشاط الرياضي الممارس،

ومن هنا تكمن أهمية المدارس الكروية كأساس وعمود فقري يرتكز إليه التطور في كرة القدم عبر العالم، وهو ما إستدعى الهيئات العليا للدولة بفتح مدارس كروية وطنية من أجل الرفع من مستوى التكوين في هذا المجال، فهذه الأخيرة بالإضافة للأندية تعمل على إعطاء نوعية من التدريب والإشراف متميزان من خلال إعطاء قاعدة تقنية وتكتيكية متينة دون إهمال التربية الرياضية (الإحترام والروح الرياضية)، فتعتبر الأندية والمدارس القاعدة التي يقوم عليهاالتكوين الرياضي في أي دولةمن دول العالم، وأي تنظيم رياضي لا يمكن أن ينجح ويحقق أهدافه إلا ذا كان للمدارس الرياضية تنظيم معدا سلفا بصورة سليمة، فتساهم في تكوين اللاعب فكريا وبدنيا وخلقيا، وترسيخ القيم والتقاليد والمثل الرياضية العليا.

وكوننا نهدف إلى الوصول إلى معرفة العوامل والسبل اختيار أحسن الطرق التدريبية المستخدمة التي يجب إتباعها من أجل رفع مستوى التكوين في بلادنا.

و تعددالدراسات المشابهة خريطةالطريق الموجه ةللباحث نحو رسم طريق بحثه ومن الدراسات نجد **الدراسةالأولى: لحجيج مولود بعنوان"** نظام التكوين لفئة البراعم الشابة في كرة القدم وأثره على المستوى النخبوي" وتوصل إلى أن انتقاء المواهب الشابة لايعتمد على معايير امتياز ثابتة خاصة بلعبة كرة القدم. .وغياب قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية على مستوى المدارس الكروية الجزائرية .وفشل التكوين في مدارس كرة القدم الجزائرية يعود لعدم احترام المحددات ومعرفة متطلبات كرة القدم الحديثة.

الدراسةالثانية: لإيهاب صالح حسين بعنوان:"بناء مجموعة اختبارات الانتقاء ناشئ كرة القدم من9-12سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة"، ومن أهم النتائج: تقنين بطارية اختبارات لقياس الصفات البدنية للناشئين في كرة القدم ووضع مستويات معيارية للصفات المدروسة.

ويعرف التكوين على أنه مجموعة منا لمراحل المنظمة لتهيئة الرياضي للوصول إلى المستويات العليا، ولقد أصبحت عملية تكوين اللاعبين أحد الضروريات اللازمة لإعداده بدنيا، مهاريا، خططيا ونفسيا للوصول إلى الفورما.

وبناءا على هذه المعطيات نقوم بدراسة وتحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام التالي:

ماهو واقع التكوين بمدارس كرة القدم الجزائرية؟

وتم تحديد التساؤلات الجزئية كالتالي: -هل يتوفر المؤطرون في مدارس كرة القدم بولاية الشلف على الكفاءة اللازمة والتكوين الجيد؟

-هل تتوفر مدارس كرة القدم ا لجزائرية على الإمكانيات المادية اللازمة من حيث الهياكل والمنشآت والوسائل البيداغوجية؟

II - طر ائق و أدوات الدراسة:

1-المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي، والمنهج الذي اتبعناه في دراستنا هو المنهج الوصفي, ويعرف المنهج الوصفي بأنه: " مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج"(الرشدي، 2000، صفحة 66).

إضافة إلى ذلك فموضوع دراستنا يتطلب هذا النوع من المناهج وذلك ما دفعنا إلى اختياره.

2-مجتمع البحث :

مجتمع البحث هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس، فرق، تلاميذ، أساتذة، سكان أو أي وحدات أخرى).(بوحوش و الذنبيات، 1995، صفحة 56)

ومجتمع البحث في دراستنا هو مؤطري (مدربي) مدارس كرة القدم 09-12 سنة ذكور بولاية الشلف وعددهم34 مؤطر (مدرب).

3-عينة البحث:

العينة هي جزء أو نسبة معينة من أفراد مجتمع البحث الأصلي وهي التي تؤخذ منها المعلومات والعينة هي عبارة عن أفراد يمثلون المجتمع الأصلي. فالعينة إذا هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله ووحدات العينة تكون أشخاصا أو أحياءا أو

شوارع أو مدن أو غير ذلك(زرواتي، 2007، صفحة 334). وفي دراستنا هذه شملت الدراسة كل مجتمع البحث .

4- الدراسة الإستطلاعية:

هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحث هل إختيار أساليب البحث وأدواته(محمد عبد الحفيظ و باهي، 2000، صفحة 101).

ودراستنا كانت عبارة عن زيارة لمديرية الشبيبة والرياضة وذلك بهدف معرفة عدد مدارس كرة القدم في ولاية الشلف، وكانت الإحصائية المقدمة لنا من طرف أكاديمية كرة القدم التابعة لمديرية الشبيبة والرياضة بالشلف هي 17 مدرسة لكرة القدم .

وبعد ذلك قمنا بزيارة كل مدارس كرة القدم في بولاية الشلف تمثلت في 17 مدرسة لكرة القدم حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مؤطرين إثنين من كل مدرسة أي 34 مؤطر.

5- أدوات البحث:

5-1- الإستبيان:

يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان منه خلال وضع إستمارة الأسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة، الاقتصاد في الوقت والجهد ، كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية(الشافعي و مرسلي، 1999، صفحة 205).

وقدإعتمدنا في إنجاز هذه الدراسة على أداة الاستبيان،وتضمنت استمارة الإستبيان على16سؤالا مقسمة على محاور كانت عناوينها كما يلي:

- **المحورالأول**: كفاءة وتكوين المؤطرين ويحتوي هذا المحور على 5أسئلة مرقمة من 1 إلى غاية 5.
- **المحورالثاني**: الامكانيات المادية من حيث الهياكل والمنشآت والوسائل البيداغوجية ويحتوي هذا المحور على 11 أسئلة مرقمة من 1 إلى غاية 11

5-2-أسلوب التحليل الإحصائي :

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي وذلك لاستخراج **spss** و هذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الإستمارة على برنامج لمعرفة دلالة العبارات وكذا دلالة المحاور وذلك للتحقق من الفرضيات.النسب المئوية وكذلك قيمة كا2.

وبعدجمعكلالإستماراتالموزعةعلىالمؤطرينالقائمينعلىشؤونمدارسكرةالقدمبالشلفسنقومبترجمةال نتائجالمتحصلعليهاعنطريقتبويبهافيجداولإحصائية،حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات والنسبة المؤوية لمجموع الإجابات حيث:

النسبة % = مجموع عدد الإجابات X100

المجموع الكلي لأفراد العينة

3-5-صدق المحكمين:

إن صدق الإستبيان من أهم الأمور التي يجب على الباحث مراعاتها عند القيام بالبحث، بحيث يعرض على مجموعة المؤطرين ، بحيث عرضنا الإستبيان على 05 دكاترة قاموا بتحكيمه وتصحيحه .

III- النتائج:

1- تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

يفتقد المؤطرون في مدارس كرة القدم ولاية الشلف للكفاءة اللازمة والتكوين الجيد"

من خلال الجداول "1-2-3-4-5"

عرض و مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول:

السؤال الأول: كيف يتم تعين مدربي الفئات الصغرى؟

الغرض من السؤال: معرفة أهم المعاير الأساسية التي من خلالها يتم اختيار المدربين الذين سيشرفون على تدريب وتكوين الناشئين.

الجدول رقم 01: يبين نتائج السؤال رقم (01)

العبارات	التكرار المشاهد	التكرارالمتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجةالحرية	القرار	النسبة %
عن طريق المسابقة	0	08.5					%00
عن طريق الشهادة	24	08.5	45.56	7.81	3	دال	%70.58
عن طريق الخبرة	10	08.5					%29.42
شيء آخر	0	08.5					%00

***تحليل النتائج:**

من خلال الجدول نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة كيف يتم تعين مدربي الفئات الصغرى؟ كانت لصالح عن "طريق الشهادة" بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 70.58 ولصالح في " عن طريق الخبرة" بقيم مشاهدة 10 ونسبة 29.42 لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار (كا2) حيث بلغت (كا2) المحسوبة 45.56، وهي أ من (كا2) المجدولة 7.81 عند مستوى الدلالة ودرجة حرية 3، وأيضا بقيمة Sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا عن طريق الشهادة ونسبة 70.58.

السؤال الثاني: هل لديكم مكتشفي المواهب عبر أنحاء الولاية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام المدربين باكتشاف المواهب وذلك بغرض تنميتها وتطويرها.

الجدول رقم 02:يبين نتائج السؤال رقم (02)

العبارات	التكرار	التكرار المتوسط	K2 المحسوبة	K2 المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	19	17	0.47	3.84	1	غير دال	%55.9
لا	15	17					%44.1

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل لديكم مكتشفي المواهب عبر أنحاء الولاية؟ كانت لصالح "نعم" بقيم مشاهدة 19 ونسبة 55.9 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **"لا"** بقيم 15 مشاهدة أي بنسبة 44.1 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة 0.47 وهي أكبر من ($ك^2$) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار نعم وبنسبة 55.9.

السؤال الثالث: هل تستفيد الفئات الصغرى من محضر بدني ومدرب؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إهتمام القائمين على الأنشطة البدنية والرياضة في تنمية قدرات الناشئيين بتعيين محضرين بدنيين ذو مستوى.

الجدول رقم (03) يبين نتائج السؤال رقم (03)

العبارات	التكرار	التكرار المتوسط	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	7	17	11.76	3.84	1	دال	%20.58
لا	27	17					79.41

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 27 ونسبة 79.41 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نعم بقيم 7 مشاهدة مشاهدات أي بنسبة 20.58 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة 11.76 وهي أكبر من ($ك^2$) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار لا وبنسبة 79.41 **%.**

السؤال الرابع: هل سبق لكم المشاركة في ملتقيات وتربصات التدريب الرياضي للفئات الصغرى؟.

الغرض من السؤال: معرفة إهتمام المؤسسات المدرسية لكرة القدم إهتمامها بالأنشطة والتربصات التي تقام في مجال التدريب الرياضي.

الجدول (04) يبين نتائج السؤال رقم (04)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
بالطبع	24	11.33					%70.60
لم يسبق	04	11.33	21.41	5.99	2	دال	%11.76
لا دراية لي	06	11.33					%17.64

الاستنتاج:

من خلال الجدول نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل سبق لكم المشاركة في ملتقيات وتربصات التدريب الرياضي للفئات الصغرى؟ كانت لصالح "بالطبع" بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 20.59 ولصالح في "لا دراية لي" بقيم مشاهدة 06 ونسبة 17.64، وكانت لصالح "لم يبق" 04 مشاهدات بنسبة 11.76 لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة أكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار (كا^2) حيث بلغت (كا^2) المحسوبة 09.10، وهي أكبر من (كا^2) المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة ودرجة حرية ...، وأيضا بقيمة Sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا مقبولة ونسبة 61.74.

السؤال الخامس: بحسب شخصكم هل مدة التكوين التي يخضع لها المدرين كافية لممارسة مهنة التربية؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت مدة التكوين كافية تؤهلهم لممارسة مهنة التربية.

الجدول رقم (05) يبين نتائج السؤال رقم (05)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة %
نعم	08	11.33					%23.5
نوعا ما	15	11.33	2.18	5.99	2	دال	%44.2
لا	11	11.33					%32.3

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة بحسب شخصكم هل مدة التكوين التي يخضع لها المدرين كافية لممارسة مهنة التربية؟ كانت لصالح "نوعا ما" بقيم مشاهدة 15 ونسبة 44.2 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح "لا" بقيم 11 مشاهدة أي بنسبة 32.3 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لاتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت (كا^2) المحسوبة 2.18 وهي أكبر من (ك^2) الجدولية 5.99عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار نوعا ما بنسبة 44.2.

4-2- تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

الإمكانيات المادية لا تلبي حاجيات مدارس كرة القدم الجزائرية من الهياكل والمنشآت والوسائل البيداغوجية اللازمة

من خلال نتائج الجداول "06-07-08-09-10-11-12-16"

عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني:

السؤال الأول: في رأيك ما هو متوفر من هياكل رياضية كافية لتكوين اللاعبين؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفير الهياكل الرياضية لتسيير عمليات التكوين.

الجدول (06) يبين نتائج السؤال رقم (01)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجةالحرية	القرار	النسبة %
كافي	04	17	19.88	3.84	1	دال	%11.8
غيركافي	30	17					%88.2

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة في رأيك ماهو متوفر من هياكل رياضية كافية لتكوين اللاعبين؟ كانت لصالح "غير كافي' بقيم مشاهدة 30 ونسبة 88.2 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح "كافس" بقيم 04 مشاهدة 01 أي بنسبة 11.8 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة 19.88 وهي أكبر من ($ك^2$) الجدولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار "غير كافي. وبنسبة 88.2.

السؤال الثاني: هل تملك المدرسة قاعة لتبديل الملابس؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى جاهزية المؤسسات بالوسائل والإمكانيات التي توفر الراحة للاعبين الناشئين.

الجدول رقم (07) يبين نتائج السؤال (02)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	26	17	9.52	3.84	1	دال	%94.12
لا	08	17					%5.88

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة قاعة لتبديل الملابس؟ كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 26 ونسبة 94.12 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم 08 مشاهدة أي بنسبة 5.88 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة

9.52 وهي أكبر من (ك^2) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار "نعم" وبنسبة 94.12

السؤال الثالث: هل تملك المدرسة منشأة تحتوي على عدة مرافق؟

الغرض من السؤال: مدى إهتمام الإدارات بتهيئة المنشآت وترقيتها من أجل السير الحسن لعملية التكوين.

الجدول رقم (08) يبين نتائج السؤال رقم (03)

العبارات	التكرار	التكرارالمتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	2	17	26.47	3.84	1	دال	%5.88
لا	32	17					%94.12

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المردسة منشآت تحتوي على عدة مرافق؟ كانت لصالح **لا** بقيم مشاهدة 21 ونسبة 94.12 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نعم بقيم 2 مشاهدة 01 أي بنسبة 5.88 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت (ك^2) المحسوبة 26.27 وهي أكبر من (ك^2) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار لا وبنسبة 94.12.

السؤال الرابع: هل تملك المدرسة ملاعب للمدربين؟

الغرض من السؤال: معرفة توفير الهياكل القاعدية لتسهيل عملية المكونيينوالمدربيين.

الجدول رقم(09) يبين نتائج السؤال رقم (04)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	27	17	11.76	3.84	1	دال	%79.41
لا	17	17					%20.5

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة ملاعب للمدربين؟ كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 27 ونسبة 79.41 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم 17 مشاهدة أي بنسبة 20.59 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت (ك^2) المحسوبة 11.76

وهي أكبر من (ك^2) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار نعم وبنسبة 79.41.

السؤال الخامس: هل تملك المدرسة ملعب رئيسي؟

الغرض من السؤال: مدى جاهزية المؤسسات التربوية بملاعب رئيسية التي من شأنها المساهمة في رفع النتائج المبتغاة من عملية التكوين

السؤال رقم(10) يبين نتائج السؤال رقم (05)

العبارات	التكرار	التكرارالمتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجةالحرية	القرار	النسبة%
نعم	21	17	1.88	3.84	1	غير دال	%61.76
لا	13	17					%38.24

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة ملعب رئيسي؟ كانت لصالح "نعم" بقيم مشاهدة 21 ونسبة 61.76 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح "لا" بقيم 13 مشاهدة 38.24 أي بنسبة وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت (ك^2) المحسوبة 1.88 وهي أقل من (ك^2) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار نعم وبنسبة 61.76.

السؤال السادس: هل تملك المدرسة قاعة تقوية العضلات؟

الغرض: بما أن اللياقة البدنية جزء هام من سمات الرياضي فكان غرض السؤال السادس معرفة مدى اهتمام المسيرين بإنشاء مثل هذه الهياكل للاهتمام بالصحة الجسمية للرياضي.

الجدول رقم (11) يبين نتائج السؤال رقم (06)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2 المجدولة	درجةالحرية	القرار	النسبة%
نعم	02	17	26.47	3.84	1	دال	%5.88
لا	32	17					%94.11

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة قاعة اقوية العضلات؟ كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 ونسبة 94.11 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم 02 مشاهدة أي بنسبة 5.88 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت (ك^2) المحسوبة 26.47 وهي أكبر من (ك^2) الجدولية 3.84عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة

sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار لا بنسبة 94.11.

السؤال السابع: هل تملك المرسة صالة جمباز؟

الغرض: معرفة مدى إهتمام القائمين على عمليات التكوين في إبراز مواهب اللاعبيين ومعرفة تعدد مواهبهم وعدم ارتباطهم بموهبة واحدة فقط.

الجدول رقم (12) يبين نتائج السؤال رقم (07)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2 المجدولة	درجةالحرية	القرار	النسبة%
نعم	31	17	23.05	3.84	1	دال	%91.78
لا	01	17					%08.22

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المرسة صالة جمباز؟ كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 ونسبة 91.78 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح لا بقيم 01 مشاهدة أي بنسبة 08.22 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة 23.05 وهي أكبر من ($ك^2$) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار نعم وبنسبة 91.78

السؤال الثامن: هل تملك المدرسة مسبح؟

الغرض: معرفة مدى إهتمام المكونين بتعليم السباحة كزء هام من الرياضات التي تساهم بشكل كبير في تقوية عضلات اللاعبين.

الجدول رقم (13) يبين نتائج السؤال رقم (08)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2 المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	01	17	30.12	3.84	1	دال	%2.94
لا	33	17					%97.06

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة مسبح؟ كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 33 ونسبة 97.66 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 01 أي بنسبة 2.94 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت (ك2) المحسوبة 30.12 وهي أكبر من (ك2) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار لا وبنسبة 97.06.

السؤال التاسع: هل تملك المدرسة مطعم؟

الغرض من السؤال: بما أن الجسم يحتاج إلى الطاقة، والطاقة لا تأتي إلا بنظام غذائي متوازن فكان الهدف من السؤال معرفة مدى اهتمام القائمين على هذه المدارس بالتغذية والنظام الغذائي الضروري لجسم اللاعبين.

الجدول رقم (14) يبين نتائج السؤال رقم (09)

العبارات	التكرار	التكرارالمتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	02	17	26.47	3.84	1	دال	%05.88
لا	32	17					%94.12

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة مطعم؟ كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 32 ونسبة 94.12 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نعم بقيم 02 مشاهدة أي بنسبة 5.88 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة 26.47 وهي أكبر من ($ك^2$) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار لا وبنسبة 94.12

السؤال رقم العاشر:هل تملك المدرسة قاعة محاضرات؟

الغرض: مدى اهتمام القائمين على هذه المدارس بتلقين اللاعبين الأسس المعرفية وتطوير مهاراتهم العقلية فيما يخص ويفيد كل ما هو رياضي.

الجدول رقم (15) يبين نتائج السؤال رقم (10)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2المحسوبة	K2المجدولة	درجة الحرية	القرار	النسبة%
نعم	01	17	30.12	3.84	1	دال	%02.94
لا	33	17					%97.06

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة قاعة محاضرات؟ كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 33 ونسبة 97.06 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نعم بقيم 01 مشاهدة أي بنسبة 2.84 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة 30.12 وهي أكبر من ($ك^2$) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار لا وبنسبة 97.06

السؤال الحادي عشر: هل تملك المدرسة عيادة طبية؟

الغرض من السؤال: بما أن الرياضي عرضة في كثير من الأحيان للإصابات وكثيرا ما يقوم بالفحوصات الطبية للتأكد من سلامته الصحية كان الغرض من السؤال معرفة مدى اهتمام القائمين على هذه المراس بالحرص على توفير كل السبل الطبية من أجل الحرص على سلامة الصحة الجسدية والنفسية للاعبيين.

الجدول رقم (16) يبين نتائج السؤال رقم (11)

العبارات	التكرار	التكرار المتوقع	K2 المحسوبة	K2المجدولة	درجةالحرية	القرار	النسبة%
نعم	03	17	23.05	3.84	1	دال	%08.82
لا	31	17					%91.18

الاستنتاج:

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة هل تملك المدرسة عيادة طبية؟ كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 31 ونسبة 91.18 بينما قيمة أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نعم بقيم 03 مشاهدة أي بنسبة 8.82 وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه ودلالة الإحصائية لإتجاهات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار، قمنا باستخدام إختيار كاي تربيع حيث بلغت ($ك^2$) المحسوبة 23.05 وهي أكبر من ($ك^2$) الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وأيضا قيمة sig=0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار لا وبنسبة 91.18

5-إستنتاج عام:

نستنتج من خلال ما توصلنا إليه أن واقع التكوين في مدارس كرة القدم لم تعطى له الأهمية الكافية والوسائل والإمكانات الضرورية للقيام بتكوين أحسن اللاعبين ذو مستوى عالي وقادرين على الاحتراف

IV- المناقشة:

1- تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

ظهر لنا أن أغلبية المدارس تتوفر لى مؤطرين (مدربين) كل حسب تكوينه بحيث سيطرت الشهادة ولخبرة في جانب كفاءة المؤطر ين ونوعية تكوينهم، مع وجود كشافين للمواهب ولكن ليس بالعدد الكافي مقارنة بالمدارس الموجودة ومع عدم وجود محضرين بدنين خاصين بهاته الفئة 9-12 سنة ونلحظ وجود مشاركة دائمة للمدربين في تكوينه القسم وتحديد معلوماتهم ولكن على حسابهم الخاص.

أما مدة التكوين المبرمجة من الوزارة الوصية غير كافية لتكوين أحسن، مع عدم توفر أغلب المدارس الكروية على إدارة خاصة ودائمة وذات خبرة لتأطير ها.

من خلال ما سبق يمكن القول أن كفاءة المؤطرين وتكوينهم موجود ولكن ليس بالقدر الكافي لتأطير هاته الفئة من اللاعبين .

2- تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

تبين لنا أن كل المدارس لا تتوفر على الهياكل و المنشآت والوسائل البيداغوجية الضرورية لإنجاح عملية التكوين لدى هذه الفئة.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الإمكانيات المادية غير متوفرة تماما ولا تلبي حاجيات مدارس كرة القدم .

V –خاتمة:

من خلال الدراسة الميدانية وجدنا أن واقع التكوين في مدارس كرة لقدم الجزائرية وبالذات بولاية الشلف وخاصة فئة أقل من 12 سنة لم يعطى له أهمية بحيث نلحظ:

التكوين الغير كافي للمؤطرين وخاصة جانب التخصص في الفئات الصغرى أقل من 12 سنة عدم انتهاج وزارة الشباب والرياضة لخط صارم وواضح لتكوين المدربين، وهذا يؤثر على نوعية تكوينهم.

وكذلك النقص الفادح في الهياكل الرياضية والمنشآت وعدم توفرها على جميع المرافق الضرورية من ملاعب للتدريب وعيادات طبية وقاعات محاضرات.

وكذا عدم توفر الوسائل البيداغوجية أي قليلة مقارنة بما هو مطلوب.

لذا وجب على الدولة الممثلة في وزارة الشباب والرياضة إنشاء مدارس تكوين لكرة القدم الفئات الصغرى أقل من 12 سنة ذات مقاييس عالمية وتحتوي على جميع الهياكل والمنشآت والمرافق الضرورية ووضع مؤطرين (مدربين) ذوو كفاءة عالية من أجل النهوض بالتكوين في كرة القدم وإنجاب لاعبين قادرين على الإحتراف في أعلى المستويات.

VI– قائمة المراجع:

-اخلاص محمد عبد الحفيظ، و حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

-بشير صالح الرشدي. (2000). مناهج البحث التربوي. الكويت: كلية التربية.

-حسين أحمد الشافعي، و رضوان أحمد مرسلي. (1999). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.

-رشيد زرواتي. (2007). مناهج البحث العلمي في العلوم الإجتماعية. عين مليلة، الجزائر: دار الهدى.

-عمار بوحوش، و محمد محمود الذنيبات. (1995). *مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

مزارعة بغداد (2023)، **واقع التكوين الرياضي بمدارس كرة القدم فئة 9–12 سنة ذكور،المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب**، المجلد 04(العدد 02)، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر، ص38 ص 52.