



---

**Pr Aii KOUADRIA**

---

**LA DEMARCHE  
QUALITE DANS LE  
SYSTEME L M D**

**N**ous avons évoqué dans le troisième numéro de la revue recherches et études humaines, de l'université de Skikda, l'importance LMD qui se caractérise par une dialectique théorique/pratique du système de formation. Nous avons insisté particulièrement sur les étapes de l'enseignement qui permettent à l'étudiant d'être acteur de sa propre formation et suivre une dynamique d'alternance qui lui permet de s'intégrer plus facilement dans le marché du travail.

Dans ce nouveau numéro, nous allons nous intéresser à la démarche qualité dans ce dispositif d'enseignement qui s'introduit progressivement, mais sûrement dans le paysage de formation universitaire.

Ainsi, le LMD se caractérise par trois dimensions essentielles :

une réorganisation des offres de formation qui doit répondre à la demande du secteur socioéconomique ;

une restructuration de l'architecture des diplômes Licence, Master, Doctorat ;

une semestrialisation de la formation basée sur les unités des enseignements (UE).

Intervient également d'autres principes qui régissent ce système d'enseignement notamment :

- La réduction de la formation présentielle ;
- Le renforcement de l'apprentissage par objectif ou par problème et l'encourager le travail individuel.
- La suppression de la note éliminatoire ;
- L'acquisition des UE qui sont capitalisables et transférables ;
- Le soutien à la mobilité des étudiants et des enseignants ;
- La lisibilité internationale des diplômes.

Ce dispositif d'enseignement LMD dont l'architecture des études universitaire est basé sur trois grades:

- Licence (L) bac + 3 ans
- Master (M) bac + 5ans
- Doctorat (D) bac + 8 ans

Cette nouvelle architecture du système d'enseignement supérieur consacrée par la loi en janvier 2009, (tutorat) elle doit tendre à être généraliser dans les délais raisonnables.

Pour atteindre l'objectif de généralisation du système d'enseignement selon la nouvelle architecture.

Primo, le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (MESRS) a donné suffisamment de temps aux universités pour introduire à leur convenance ce nouveau système.

Depuis 4 années une activité soutenue à travers toutes les universités du pays pour:

- sensibiliser l'opinion publique;
- susciter le consensus en démontrant l'intérêt que véhicule ce systèmes;
- analyser la situation et les capacités des universités;
- réformer la législation.

Mais tous ces éléments ne peuvent suffire que si les enseignants prennent conscience que la nouvelle approche pédagogique nécessite une véritable démarche qualité, qui se décline par une **remise en question des pratiques pédagogiques** qui ont prévalu dans le système classique.

Secundo, la mondialisation et l'ouverture de l'Algérie au partenariat exigent que notre système d'enseignement supérieur puisse se constitué autour la professionnalisation de la formation universitaire pour répondre aux besoins du secteur socioéconomique, sans pour autant négliger la formation académique.

Si la formation académique reste du domaine exclusif des enseignants chercheurs de l'université dans l'élaboration des référentiels de formation, la formation professionnalisante nécessite impérativement que les référentiels de formation doivent prendre en considération les préoccupations du secteur utilisateur pour réguler l'adéquation des compétences et des capacités en fonction de la demande du marché du travail.

Dans le premier cas comme dans le second la confection des référentiels de formation implique, à son tour, nécessairement:

- une remise en cause des pratiques pédagogiques ;
- une implication beaucoup plus grande des enseignants ;
- une ouverture de l'université sur son environnement socioéconomique ;
- une prise en charge de l'adéquation formation/emploi ;
- une participation active des utilisateurs du produit de la formation dans l'élaboration des référentiels de formation.
- Une mise en place d'un dispositif souple et à convenance d'un système d'évaluation qui répond à la spécificité des enseignements de chaque UE

### **Pourquoi de cette réforme?**

Cette réforme s'inscrit dans l'intégration de notre enseignement à celui adopté par plusieurs pays et qui donne une lisibilité et une comparabilité internationale à nos diplômes. Elle vise également à promouvoir la compétence et la compétitivité de nos diplômés sur le plan international. Réforme qui favorise l'ouverture de l'université sur son environnement socioéconomique et instaure une dialectique diplôme/emploi. C'est-à-dire La mise en œuvre du système LMD doit générer la création de parcours de formation cohérents avec le besoin du secteur économique et social.

Elle permettra d'atteindre, dans la généralisation du système LMD à toutes les filières, les objectifs essentiels qui se déclinent :

- 1) Assurer une lisibilité des diplômes que délivre l'université algérienne;
- 2) Faciliter leur équivalence internationale. (Diplôme qui se caractérise par une flexibilité et une comparabilité internationale);

- 3) Donner une formation polyvalente qui permet au diplômé de s'adapter aux changements qui caractérisent le contexte national et mondial;
- 4) Construite les référentiels de formation de manière à assurer une plus grande souplesse des parcours de formation de l'étudiant;
- 5) Permettre à l'étudiant de structurer son parcours en cours de formation;
- 6) Faciliter l'orientation de l'étudiant et l'aider à construire un projet personnel et professionnel, (recherche ou activité socioéconomique);
- 7) Favoriser le traitement pédagogique de la diversité des publics de formation initiale et de formation continue;
- 8) Promouvoir les approches pluridisciplinaires;
- 9) Valoriser les compétences transversales telles que la maîtrise des langues vivantes et celles des outils informatiques ;
- 10) Encourager et faciliter la mobilité de l'étudiant au plan national et international;
- 11) Prévoir des passerelles entre les différents cursus, en associant le secteur utilisateur pour mieux cibler les créneaux porteurs; (Conçues pour favoriser la souplesse des parcours, les passerelles permettent aux étudiants de se réorienter ou d'enrichir leur formation par l'accès à d'autres cursus, sous certaines conditions préalablement définies pour sa formation continue).

### **La démarche qualité (niveaux d'évaluation)**

Toute démarche qualitative, dans le système d'enseignement que préconise le LMD, doit prendre en considération le parcours-type et/ou le parcours individuel de l'étudiant.

Le parcours-type est organisé en unités d'enseignement articulées entre elles en cohérence avec les objectifs de formation.

Il comprend:

Des (UE) unités d'enseignements obligatoires,

Des (UE) unités d'enseignements optionnelles

Des (UE) unités d'enseignements librement choisies par les étudiants sur une liste fixée par l'université.

Le parcours-type doit ainsi permettre à l'étudiant d'élaborer son projet de formation et, au-delà, son projet professionnel.

Pour le parcours individuel de formation peut être suivi par tout étudiant ayant un projet personnel ou professionnel spécifique.

La démarche qualité passe obligatoirement par la mise en place d'équipe pédagogique par parcours de formation. Equipe pédagogique qui aura pour rôle de contrôler la cohérence des enseignements en fonction d'une logique interdisciplinaire et des débouchés prévisibles. (Elle doit identifier et prendre en considération les besoins des secteurs utilisateurs)

Le deuxième aspect qui revêt une importance toute particulière pour la réussite de ce nouveau système d'enseignement réside dans la mise en place d'une Cellule d'orientation, d'information et d'accompagnement (OIA), elle doit être composée d'enseignants pour l'aspect pédagogique et personnel administratif pour l'aspect de gestion de la situation administrative et pédagogique de chaque étudiant engagé dans le parcours de formation.

Cellule d'orientation, d'information et d'accompagnement aura pour mission de guider l'étudiant dans son choix de spécialité, lui garantir la cohérence formation de son parcours et de l'accompagner dans la mise en pratique de son stage.

Elle aura également à organiser l'information collective, à la structurer et à l'adapter en fonction des parcours de formations suivis par les étudiants.

Elle se charge à guider l'étudiant dans sa démarche d'orientation et dans la structuration de son projet professionnel.

Elle assistera l'étudiant à rechercher les lieux de stages et assurer son suivi.

Elle aidera, enfin, l'étudiant à mettre en place son projet professionnel ou sa recherche d'emploi.

C'est ainsi que l'on peut parler de la qualité de la formation. Qualité qui signifie un état caractéristique de l'aptitude professionnelle du diplômé. Aptitude qui est l'objectif essentiel de toute formation qui vise une adaptabilité dans le temps et une rentabilité de son produit qui puisse répondre aux besoins de la société. Elle permettra à l'étudiant d'être capable de trouver des solutions aux difficultés techniques, économiques, voire sociétales qui ne n'ont pas été étudiés dans le cursus universitaires. Ce qui signifie un ensemble de valeurs que peut avoir un apprenant, compatibles avec une compétitivité aussi bien nationale qu'internationale.

Il est important de souligner que le système LMD s'appuie, dans ses principes, sur le développement de valeurs dimensionnelles dont la formation doit avoir un contenu:

- technique;
- social;
- économique;
- environnemental;
- Ethique.

Et donc, elle peut satisfaire, au moins en partie, aux exigences de l'évolution rapide de l'environnement social, économique et technologique :

Répondre aux attentes du marché;

Avoir une capacité d'adaptation;

Avoir une aptitude entrepreneuriale;

Avoir un esprit d'innovation et de créativité;

Savoir prendre la responsabilité en toute conscience

Avoir l'éthique professionnelle

Prendre des engagements dans la vie sociale;

Pouvoir communiquer ;

Être disposé à la compétitivité.

Ce qui nous ramène à redire que les équipes pédagogiques doivent construire des contenus d'enseignement et des référentiels de formation qui prennent en considération les dimensions suivantes:

- BESOINS;
- OBJECTIFS;
- MOYENS D'ENSEIGNEMENT ;
- EVALUATION.

Dimensions qui assurent autant que possible le « Savoir devenir de l'étudiant à la fin de sa formation »

Ainsi l'étudiant sera outillé pour être capable d'adapter ses connaissances aux nouvelles données de la science et de la technologie dans le milieu en perpétuel changement.

Prenons un exemple d'une formation de qualité dans le domaine des sciences économiques option gestion. La formation doit doter l'étudiant de compétences en gestion, c'est-à-dire approche financière, humaine, stratégique et commerciale. Mais aussi de compétences techniques axées sur les produits, les services et les technologies. S'ajoute alors la compétence générale de l'environnement, de la législation et du marché. Et afin la compétence humaine axée

essentiellement sur le social, l'éthique et la déontologie de la profession.

### **Pédagogie centrée sur l'apprenant**

Ce qui revient à dire que la formation dans le dispositif LMD doit, non seulement, doter l'étudiant de compétences qui se rapportent à son futur domaine d'activité. En le formant à une dimension économique (utiliser au moindre coût les moyens: «économiques pour apporter des solutions aux questions posées dans son activité, mais aussi l'outiller de la dimension éthique de la profession (qui ne doit pas nuire à l'ordre social).

Toute qualitative de la formation passe par l'exigence que l'enseignement soit :

- **D'ordre présentiel.**

Ainsi l'enseignement s'inscrit dans le modèle socioconstructiviste où apprendre ne consiste pas à recevoir le savoir de manière passive, mais agir sur les informations reçues en les appliquant à un contexte déterminé.

- **D'ordre pratique.**

L'ouverture sur d'autres disciplines est perçue comme un filtre sociocognitif qui permet de donner du sens à l'intérêt que peut avoir un étudiant à son autoformation.

Situations inter et pluridisciplinaires qui peuvent être à la source du développement de l'apprentissage et de la construction des schèmes cognitifs.

- **D'ordre auto formateur.**

Nouvelles compétences acquises et activité autonome de l'apprenant permettant de nouvelles constructions.

La construction des compétences est liée à l'enseignement en contexte. Divers moyens sont rattachés au contexte (mode d'enseignement, mode d'analyse, moyens matériels (technologie) et moyens symboliques dont la langue, le social, les mathématiques etc.

**Enseigner par une démarche qualitative dans le dispositif LMD, revient à dire qu'il est indispensable :**

- **Enseigner autrement:**

Mettre l'accent sur l'esprit d'analyse, l'esprit critique et l'esprit de synthèse.

- **Former autrement:**

Confrontations entre les apprenants et ouverture à d'autres disciplines.

- **Suivre autrement:**

Suivi par l'équipe pédagogique où le responsable de la scolarité fait partie pour un meilleur suivi en Favorisant le tutorat qui est un véritable facilitateur de l'orientation de l'étudiant. Faire apprendre à l'étudiant d'être capable de s'orienter par lui-même.

- **Encadrer autrement:**

Apprentissage par le raisonnement, pédagogie factuelle à partir des faits qui déterminent les champs d'apprentissage. Faire intervenir les acteurs socioéconomiques.

- **Évaluer autrement:**

Évaluer à partir des méthodes qui sont à la base de l'apprentissage.

## **Conclusion**

Pour conclure sur cette approche de démarche qualité, il est utile de rappeler que le but de l'apprentissage n'est autre que la formation à une profession. C'est-à-dire comment l'apprenant peut être capable d'utiliser ses connaissances et non pas les restituer...

Préparer l'apprenant à la compétitivité scientifique, technologique, économique et sociale.

Préparer l'apprenant à une formation continue tout au long de sa vie.

Sortir de la relation Maître- Élève où le Maître savait tout et où l'Élève devait accumuler une masse de connaissances pour les restituer le jour de l'évaluation;

- Former utile en fonction des besoins des secteurs économique et social en associant les différents acteurs de l'enseignement supérieur et du monde professionnel afin de mutualiser les compétences.
- Assurer des compétences transversales : TIC et langues
- Encourager le parcours plurilingue : langue de l'étudiant + 2 autres langues

### Les axes d'évaluation de la Démarche qualité dans le LMD

