

استخدام تقنية الكيو آر في تعليم بعض مهارات كرة السلة

Using QR technology to teach some basketball skills

د محمد عاصم غازي

كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

Gfx20044@hotmail.com

تاريخ النشر: 2023/07/07

تاريخ القبول: 2022/02/24

تاريخ الإرسال: 2021/12/26

ملخص:

تهدف هذه الدراسة الى :التعريف على كيفية تصميم الكيو آر كتقنية . تعليمية باستخدام الحاسوب. التعرف على كيفية استخدام الكيو آر في عملية التعلم الحركي علي بعض مهارات كرة السلة . كانت الاستنتاجات من خلال النتائج للاستبيانات القدرة علي تطبيق تقنية الكيو آر في العملية التعليمية ،القدرة علي استخدام تقنية الكيو آر في التعلم الحركي ، وجاءت التوصيات الاستفادة من برنامج الكيو آر في التعلم الحركي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة ،توجيه أنظار التربويين إلي اهمية استخدام برنامج الكيو آر في العملية التعليمية

الكلمات المفتاحية : تقنية الكيو آر ، مهارات كرة السلة

Abstract

This study aims to: Identify how to design QR as a technology. Teaching using the computer. Learn how to use the QR in the kinetic learning process on some basketball skills. The conclusions through the results of the questionnaires were the ability to apply QR technology in the educational process, the ability to use QR technology in kinetic learning, and the recommendations came to benefit from the QR program in kinetic learning for some basic skills in basketball, directing the attention of educators to the importance of Using the QR program in the educational process

Keywords: QAR technique, basketball skills

1 مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها، ومدى تحديدهم لمشكلات التغيير ومطالبه. وتحمل التربية موقفاً بارزاً ضمن إطار النقلة المجتمعية، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملتها رياح التغيير والتجديد.

فقد توصل الخياط والعجمي: إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، وتشويق الطلاب، وجذب انتباههم نحو الدرس، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم، وتحسين اتجاههم نحو موضوع الدرس. كما ذكر أن تكنولوجيا التعليم يمكن أن تساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتوفر الجهد في التدريس، وتخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنها تسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته. (العجمي، 2001)

ويؤكد Salyer (2006 م): على إن ما يسعى إليه الطلاب هو الانهماك الذهني والنقدي في العلاقات بين الظواهر، وفي الأطر التحليلية، وفي دراسة المشاكل من منظور متعدد الأبعاد. حيث لم يعد كافياً أن يلقي الأستاذ محاضرة عن الحقائق والأرقام والمعطيات. كما لم يعد مقبولاً توقع حفظ الطلبة المعلومات عن ظهر قلب وإعادة ما جاء في المناهج الدراسية دون تفكير. أصبح يتعين على المربين تصميم تكاليفات تحث الطلبة على التفكير من خلال التصاميم بطريقة سهلة و مشوقة بأشكال الكيو أر. (Salyers, 2006)

يرى Agarwal (2001): أنه يمكن تحقيق هدفين من خلال توظيف تقنيات الإنترنت (الكيو أر) في العملية التعليمية، الأول عن طريق إعادة إنتاج أو تصميم بعض جوانب أو نشاطات المادة باستخدام الكيو أر. على سبيل المثال نشر مفردات المادة أو قائمة القراءات المطلوبة أو نشر الدرجات الفصلية للطلاب، الثاني استحداث بعض النشاطات والاستفادة من إمكانات تكنولوجيا التعلم (تقنيات الكيو أر) لتعزيز اتصال الطلاب فيما بينهم وبين أستاذ المادة من خلال Bulletin Board أو Chat Room. (10) أو تصاميم (Bar codes, Qr-Codes) ((Agarwal, 2001)

يؤيد Talley (2008): الفكرة ويشجع على الاهتمام بتصميم مثل هذه الخدمات التي تساعد على تفاعل المعلمين فيما بينهم، كما تساعد على حثهم على الابتكار والتفكير والربط بين ما يدرس في قاعة المحاضرات أو الفصل و فصول أخرى في مكان ثاني علي مستوي العالم من خلال الرابط active globe أفكار الآخرين. (Talley, 2008)

ومن هنا جاءتني فكرة تجميع أفضل ما قامت باستخدامه من وسائل وبرامج تقنية لتسهيل علي المدرسين في عملية التعلم الحركي لمجموع الكانات في مدرسة الشوتوكان وحتى تساعد علي توفير المحتوي التعليمي لمجموعة الكانات في اقل وقت وأقل مجهود و اي وقت عند الاستخدام إلى مميزاتها العديدة في توفير الجهد والوقت والمال، إلى جانب ما تتمتع به من إمكانية التحوار مع الطالب ، الذي يعد محور العملية التعليمية وبالتالي إعطائه دوراً أكبر في تنفيذها وأصبح من المؤلف على شبكة الإنترنت مشاهدة نوعيات عديدة وجديدة من هذه التقنيات والتي توفر الصوت، الفيديو، المحاكاة وتصاميم شكل الكيو أر ويمكن تحميلها بسهولة على جهاز الكمبيوتر واستخدامها وتعديلها .

أهمية الدراسة :

- توفير الوقت علي المتعلمين اثناء عملية التعلم الحركي
- استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في العملية التعليمية والتدريبية
- القدرة علي التعلم السريع والتعلم المتقن من خلال التعامل مع النموذج الصحيح

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى :

1. التعرف على كيفية تصميم الكيو أر ك تقنية . تعليمية باستخدام الحاسوب.
2. التعرف على كيفية استخدام الكيو أر في عملية التعلم الحركي علي بعض مهارات كرة السلة .

متغيرات الدراسة :

المتغير التابع : تقنية الكيو آر

المتغير التابع : بعض مهارات كرة السلة (مسك الكرة - التمرير -التتطيط -التصويب)

تساؤلات الدراسة :

1. ما هي مراحل تصميم الكيو أر ؟
2. كيف يمكن استخدام الكيو أر في أثناء التعلم الحركي بعض مهارات كرة السلة ؟

حدود الدراسة :

- 1- تتناول الدراسة الحالية واقع تصميم واستخدام تقنية الكيو أر في التعلم الحركي
- 2- الدراسة الحالية تقتصر على معلمي التربية الرياضية اثناء التعلم الحركي تمت الدراسة خلال العام

2020/2019م

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي الذي يعد ملائماً لمثل هذه الدراسات، حيث تسعى إلى استطلاع آراء أفراد عينة من معلمي و مدربي الكاراتيه ، وقد تم تصميم أداة الاستبيان لجمع المعلومات عن طريق برنامج Google From ، والدخول إلى الوصلات الخاصة بأسماء معلمي و مدربي الكاراتيه وعناوينهم البريدية حيث تم إرسال الاستبيان إلى تلك العناوين و التواصل عن طريق الواتساب حيث تم استخدام كلا الوسيلتين في إيصال استمارة الاستبيان ، البريد الإلكتروني و الواتساب . وبعد مرور أسبوع تم إرسال رسالة تعقيبيه follow up تحت أفراد العينة على الاستجابة وروعي إرفاق الاستبيان بها مرة أخرى ، تقاديا لأي احتمال لفقدانه أو مسحه عن طريق الخطأ .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

ثانياً عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ممثلة من معلمي التربية الرياضية حيث بلغ عددهم (20) معلم

شروط اختيار العينة :

- ان تكون المعلمين ذو مؤهلات عالية

- ان يكونوا من حاصلين علي بكالوريوس التربية الرياضية

- ان لا يقل العمر التدريبي عن (10) سنوات

تم إجراء البحث وفقاً لثلاث مراحل وهي :

1- المرحلة الأولى " الأعداد:

- تحديد الإطار العام للبحث مجالته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات البحث والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وذلك بالرجوع إلى المصادر العربية والأجنبية والدراسات السابقة وكذلك شبكة المعلومات العالمية.

- الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة (إدارة الحامول التعليمية) من أجل الإطلاع علي عدد المدربين لإجراء الدراسة والتنظيمات مثل توزيع الاستبيانات

- إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها .
الدراسات الاستطلاعية " :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (10) المعلمين في ادارتي التعليم فى يوم 2019/11/1 وكان الهدف منها :

✓ التأكد من صلاحية الدراسة و الموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة .

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء القياسات علي عينة البحث من طول و العمر و عمر الممارسة الفعلية لمهنة التدريس من خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشؤون اللاعبين بارادتي التعليم
وسائل أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الوسائل والادوات اللازمة لتحقيق اهداف البحث وهي

1- المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بتقنة الكيو أر .

2- الاستبيان لمعرفة آراء الخبراء عينة البحث عن العبارات التى تدور حولها محاور الدراسة

جدول رقم (1) يبين التجانس بين أفراد العينة

المتغيرات الأحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
الطول	1.62	1.59	0.200	0.427-	0.533-
العمر	33.2	33.0	1.15	0.908-	0.711
مدة الممارسة	10.4	10.00	4.61	0.554	0.463-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 5 = 4.5

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل الالتواء تتحصر بين (0.554 ، -0.427) وأن جميعها

تقع بين + 1 وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول

أن جميع قيم معامل التفطح لعينة البحث تراوحت بين (- 0.711 : -0.463) وأن هذه القيم إنحصرت

بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعدالي فى متغيرات العمر الطول و

مدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات المختارة.

تصميم الاستبيان :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات ذات الصلة تم تحديد محاور الاستبيان حيث اشتمل على ثلاث محاور المحور الاول: الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو أر

مربع كاي	%	لا	%	نعم	هل تمتلك مهارة استخدام تقنية الكيو أر ؟
8.4	46.67	14	53.33	16	تتوافر اهم الادوات اللازمة لتصميم الكيو أر :
9.2	50.0	15	50.0	15	الماسح الضوئى(قارئ الكيو أر)
7.1	36.67	11	63.33	19	الحاسب الآلى
6.2	33.34	10	66.76	20	الانترنت
7.2	40.0	12	60.0	18	تواجهنى مشكلات فنية عند استخدام الكيو أر
7.1	36.67	11	63.33	19	يمكن عمل الكيو أر من خلال برامج خاصة
6.2	33.34	10	66.76	20	يمكن عمل الكيو أر من خلال برامج جرافيك
9.6	26.66	8	73.33	22	يمكن من عمل الكيو أر من خلال مواقع مجانية أو بأجر

ومن خلال الجدول الموضح أعلاه نلاحظ أن أغلب المدربين أكدوا على أن مراحل التصميم في الكيو أر هي سواء كانوا يستعملون هذه الطريقة أو أنهم يفضلون استعمالها أن عملية التصميم هي الطريقة التي تمكن من تبين مراحلها بينهم وهذا ما يدل على أهمية عملية التصميم أثناء الانتقاء ونجد في الجدول التالي أن نسبة ما يمتلك مهارة الكيو أر و القدرة علي استخدامه من خلال توافر المكنات و القدرة علي التعامل مع المواقع الإلكترونية و التي بلغت (73.33%) وجاءت نتيجة مربع كاي بنسبة (9.6)و النتيجة من ذلك ان العمل لديه القدرة علي عمل نتيجة إيجابية

المحور الثاني :

الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو آر في بعض مهارات كرة السلة

الاتجاه	SD	المتوسط المرجح	أوافق بشدة	أوافق	لا أري لي	لا أوافق	لا أوافق	العبارات
			%	%	%	%	%	
أوافق بشدة	0.50	4.57	56.76	43.24	0.00	0.00	0.00	مهارة مسك الكرة
أوافق بشدة	0.56	4.54	56.76	40.54	2.70	0.00	0.00	مهارة التميرير
أوافق بشدة	0.79	4.35	51.35	35.14	10.81	2.70	0.00	مهارة التنطيط
أوافق بشدة	0.65	4.27	37.84	51.35	10.81	0.00	0.00	مهارة التصويب

- الاستبيان للعرض على خبراء في المناهج وطرق التدريس

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم لحساب صدق المحكمين وعددهم (10) وكانت النتيجة بموافق بنسبة ما بين (37.48% : 56.76%)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث وقيم (t) المحسوبة وقيمة (t) الجدولية

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة (t) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
معنوي	4.080	1.594	3.250	مسك الكرة
معنوي	5.107	1.372	2.333	التميرير

التنطيط	5.166	1.659	3.021	معنوي
التصويب	4.333	1.340	4.045	معنوي

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 11 = 2.021

يتبين من الجدول (2) أنّ قيم الأوساط الحسابية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة بلغت 5.166 و 2.333 على التوالي ، وبلغت قيم الانحرافات المعيارية لهما 1.340 و 1.659 ، ، في حين بلغت قيم (t) المحسوبة 3.021 و 5.107 على التوالي وكلتاها أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة 2.021 وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين كلّ من بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وهم (مسك الكرة - التمرير - التنطيط - التصويب)

الجزء التنفيذي للدراسة

من خلال بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (مسك الكرة - التمرير - التنطيط - التصويب)

- نعمل علي جمع المحتوى التعليمية المراد تعليمية من المهارات قيد البحث
- تجهز الفيديو التعليمي للمهارات قيد البحث
- نقوم بعمل الكيو ار من خلال الموقع المتخصص لعمل التقنية
- بعد تجهيز المحتوى التعليمي و الفيديو التعليمي علي تقنية الكيو أر
- نقوم بتنزيل الصورة علي هيئة الكيو أر و وضعها علي الوسيلة التكنولوجية من خلال التليفون المحمول أو التليفون الذكي

- نقوم بتنزيل برنامج من خلال Google play لتكون القارئ لتلك التقنية و هي (ماسح الكيو آر)

مرفق رقم (1)

The basic skills are under consideration
(Holding the ball - passing the ball - bouncing the ball – Shooting the ball)



passing the ball

Holding the ball



Shows the QR through the program
(QR Scanner)
(Qr-code scanner)



Shooting the ball

bouncing the ball



المهارات المستخدمة قيد البحث

- مهارة مسك الكرة

أهم النقاط التي يجب التأكيد عليها اثناء مسك الكرة:

1. تمسك الكرة بأطراف الاصابع وليس براحة اليد.
2. عدم الضغط على الكر
3. ان تكون الكرة متزنة بين اليدين .
4. انثناء المرفقين بالقرب من الجسم.
5. عضلات الجسم يجب ان تكون مترخية وخصوصاً الذراعين والركبتين , اي غير مشدودة.



6. الرأس والنظر الى الامام

7. تكون القدمان على خط مستقيم او احدهما متقدمة على الأخرى.

مهارة التمير



يُعد التمير (Passing) الوسيلة الأكثر استخداماً في نقل الكرة داخل الملعب والأسرع في إيصالها (أي الكرة) إلى سلة الخصم ، بالإضافة إلى المساعدة في خلق ثغرات داخل دفاع الفريق المنافس يسهل استثمارها في زيادة رصيد الفريق المهاجم من النقاط ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى

فإن إجادة الفريق الضعيف مهارة المناولة تؤهله الاحتفاظ بالكرة المدة القانونية ومقدارها (24 ثانية) فنتأخ أمامه فرصة إنهاء المباراة بفارق قليل من النقاط ، الأمر الذي يُساهم في تعزيز ثقة اللاعبين بأنفسهم ويزملائهم في الفريق وغير ذلك.

فالتمير هي : عملية رمي الكرة بدقة من لاعب إلى آخر ، لتجنب قطعها من قبل الخصم ، وتأمين وصولها إلى هدفه (أي هدف الخصم) ، أو هي : عملية انتقال الكرة من لاعب مهاجم إلى لاعب مهاجم آخر في وضع جيد للتقدم أو للقيام بالتهديف أو التصويب.

مهارة التنطيط

مهارة التنطيط (Dribbling) ثائية الوسائل المستخدمة في نقل الكرة داخل الملعب بعد مهارة المناولة ، إذ يتمكن اللاعب المهاجم من التحرك في أي جزء من أجزاء الملعب والكرة في حيازته من دون ارتكاب مخالفة المشي ، ويجب على لاعبي الفريق إتقان طريقة أدائها ، وسبب ذلك يعود إلى أن اللاعب الذي لا يجيد الطبطبة لن يكون مهاجماً جيداً () .



وتظهر أهمية الطبطبة كمهارة هجومية فاعلة في حالات كثيرة ، منها الآتي .

أ. تقدم اللاعب الحائز على الكرة نحو الهدف أو الزميل .

ب. البدء بتنفيذ خطة .

ج. اتخاذ المكان الملائم للتهديف .

د. الهروب من المدافع .

-مهارة التصويب :

التصويب: يقف التلاميذ مواجهين للسلة مع تقدم القدم المماثلة لليد المصوبة (اليمنى) وأن تكون المسافة بين القدمين في وضع يسمح براحة التلميذ 0

يضع التلميذ الكرة على أصابع اليد المصوبة والذراع مثني من المرفق والعضد مواز للأرض مع ثني الرسغ للخلف حتى تستريح الكرة على أصابع اليد 0



تعمل اليد الأخرى على سند الكرة من الجانب بحيث لا تعوق النظر للسلة 0

الأداء الفني للمهارة - بعد شرح الوضع الابتدائي:

ثني الركبتين قليلاً للمساعدة في قوة دفع الكرة للسلة 0

مد الركبتين واستقامة الذراع المصوبة أماماً عالياً في توقيت انسيابي وبحركة إضافية لرسغ اليد 0

تتم جميع الحركات بطريقة انسيابية مستمرة 0

- نتائج تساؤلات الدراسة

السؤال الأول الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو آر ؟

السؤال الثاني يوضح متوسطات و الانحراف المعياري للاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو آر فيتعلم بعض مهارات كرة السلة (مسك الكرة - التمير - التنطيط - التصويب)

جدول رقم (2) متوسطات و الانحراف المعياري للاتجاهات

نحو استخدام تقنية الكيو آر في تعليم مهارة الوثب الطويل

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	ت	مستوي الدلالة
الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو آر	37.9	26.01	7.6	0.151	4.13

ومن خلال جدول رقم (2) الموضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لكل نمط لم تكن دالة من الناحية، (الإحصائية) لأن قيم مستوى الدلالة كانت أعلى من (0,05) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن استخدم تقنية الكيو آر في تعليم مهارة الوثب الطويل داله إحصائياً من خلال الاستبيان المكون من (8) عبارات و جاءت النتائج من خلال المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري علي النحو التالي قيم المتوسط الحسابي (37.9- 62.1) و الانحرافات المعيارية (7.5- 7.4) و جاءت

المتوسط الحسابي لنسبة الاتفاق و الاختلاف (كا2) بنسبة (7.6) وجاءت نسبة (ت) (0.151) و مستوى الدلالة عند (0.005) = 4.13 وهذا يدل علي وجود دالة إحصائية و يرجع ذلك من خلال التوجه نحو التقدم التكنولوجي واستخدام تقنيات الوسائط المتعددة و الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية ، و استخدام الوسائل التعليمية المساندة ، و التي تخدم العملية التعليمية وهذا يتفق مع كل من (محسن حمص ، محمد عاصم 2016) من خلال دراسة بعنوان استخدام تقنية الباركود في درس التربية الرياضية ، و يتفق مع (محمد عاصم ، محروسة علي حسن 2019) من خلال رسالة بعنوان (استخدام تقنية الكيو آر في تحسين الأداء المهاري في كاتات الشوتوكان

- السؤال الثاني: الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو آر في تعليم بعض مهارات كرة السلة (مسك الكرة - التمرير - التنطيط - التصويب)

جدول رقم (3) الموضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوي الدلالة
الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو آر في تعليم بعض مهارات كرة السلة (مسك الكرة - التمرير - التنطيط - التصويب)	3.770	1.491	4.06	2.201

ومن خلال جدول رقم (3) الموضح قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لكل متغير لم تكن دالة من الناحية الإحصائية (لأن قيم مستوى الدلالة كانت أعلى من (0,05) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الاتجاهات نحو استخدام تقنية الكيو آر في تعليم بعض مهارات كرة السلة (مسك الكرة - التمرير - التنطيط - التصويب) داله إحصائياً من خلال و جاءت النتائج من خلال المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري علي النحو التالي قيم المتوسط الحسابي (3.770) و الانحرافات المعيارية (1.491) وجاءت نسبة (ت) (0.146) و مستوى الدلالة عند (0.005) = 4.28 وهذا يدل علي وجود دالة إحصائية و يرجع ذلك من خلال التوجه نحو التقدم التكنولوجي واستخدام تقنيات الوسائط المتعددة و الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية و التي تعطي نوعا من التقويم من خلال البرنامج أو التقنية المستخدمة الأ (الكيو آر) ، و استخدام الوسائل التعليمية المساندة في عملية التعليم ، و التي تخدم

العملية التعليمية وهذا يتفق مع كل (عاصم، 2019) (حسن، 2019) (غازي، التحولات الرقمية بين التخطيط العملي و التطبيق العلمي في علوم التربية الرياضية ، 2020) (Salyers, 2006) (Franklin, 2006)

الاستنتاجات :

من خلال النتائج للاستبيانات

1 -القدرة علي تطبيق تقنية الكيو آر في العملية التعليمية

2 -القدرة علي استخدام تقنية الكيو آر في التعلم الحركي

التوصيات

الاستفادة من برنامح الكيو آر و بلكيرز في التعلم الحركي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة

- توجية أنظار التربويين إلي اهمية استخدام برنامج الكيو آر في العملية التعليمية

المراجع العربية:

- 1- عبد اللطيف الصفي الجزار. (2010). اتجاهات بحثية في معايير تصميم بيئة توظيف تقنية المعلومات والاتصال (ICT) في تكنولوجيا التعليم والتدريب، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب. أسترجمت في 25 فبراير، 2011 .
- 2- على محمد الخياط ، احمد كامل العجمي. (2001). : اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة اسبوط ، 2001 م ص 265.
- 3 -لطيفة الكميشي. (بلا تاريخ). توظيف الوسائل التعليمية في تعزيز المناهج الدراسية". المعلوماتية. ع 13. صفر 1427 . ص 34-42.
- 4 -محمد عاصم ، محسن حمص. (2016). استخدام تقنية الباركود في تدريس التربية الرياضية . اسبوط: مجلة علوم الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة اسبوط.
- 5 -محمد عاصم ،محمد الشهري ،محسن حمص. (2016). استخدام برنامج بليكرز (plickers) في التغذية الراجعة بدروس التربية الرياضية. مجلة علوم الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة حلوان .
- 6 -محمد عاصم. (2019). تاثير اسخدام تقنية الكيو آر في تعليم الكاتات في الكاراتيه. الجزائر: مجلة المحترف بجامعة الجلفة الجزائر .

- 7 - محمد عاصم غازي ، محروسة علي حسن. (2019). استخدام تقنية الكيو آر في تعليم كاتات الشوتوكان لرياضة الكاراتيه. الجزائر: مجلة المحترف كلية زيان عاشور .
- 8 - محمد عاصم غازي. (2018). تأثير استخدام برنامج بلكيرزالإلكتروني علي مستوي الأداء والتحصيل المعرفي في الكاراتيه. مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
- 9 - محمد عاصم غازي. (2019). المعلم ومنظومة التعليم الرقمي . الاردن: دار المنهجية للنشر و التوزيع الطبعة الاولى .
- 10 - محمد عاصم غازي. (2020). التحولات الرقمية بين التخطيط العملي و التطبيق العلمي في علوم التربية الرياضية . عمان: دار دجلة للنشر و التوزيع الاردن.
- 11 - محمد عاصم غازي. (2020). التحولات الرقمية في علوم التربية الرياضية. الاردن: دار دجلة للنشر و التوزيع.
- 12 - محمد عبد الرحيم إسماعيل. (2019). الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة، ط2، الإسكندرية: منشأة المعارف،
- 13 - محمد عطية خميس. (2003). : منتوجات تكنولوجيا التعليم . القاهرة ، : ط1، دار الكلمة
- 14 - محمد مالك سعيد. (2001). : معلم القرن الحادي والعشرين (اختياره-إعداده- تنميته) في ضوء التوجهات الإسلامية) ، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 15 - المراجع الإنجليزية
- 16- Agarwal, R. (2001). (2001): Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting (January .2001
- 17- Franklin, S. a. (2006). (2006)Managing Change :The use of Mixed Delivery Modes to Increase Learning Opportunities . Available at: http://www.ascilite.org.au/conferences/coffs00/papers/sue_franklin.pdf (visited on 2006/11/12) .
- 18- Salyers, V. (2006). The Effects of web- Enhanced & Traditional Classroom Instructional Methods On Course Outcomes and Student .
- 19- Talley. (2008). :Taking Principles of Microeconomics Online: Successful Strategies for Internet Delivery" . op. cit