

أهمية التغذية الراجعة في تحسين عملية التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية في

حصة التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية تيزي وزو للفئة العمرية 12-15 سنة).

the role of feedback in improving the Learning process during pedagogic conditions in sport classes

ايت وازو محند وعمر

أستاذ مساعد قسم – ا-

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة جيجل.

البريد الإلكتروني: mouhend4@gmail.com

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور التغذية الراجعة في تحسين وتطوير عملية التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي وكيفية إيصال المعلومة إلى التلاميذ بأسهل وأبسط الطرق من أجل تعلم المهارات الحركية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير المواقف التعليمية (وضعيات بيداغوجية) متنوعة من شأنها توفير فرصة لتحقيق الأداء الأمثل، ومن أهم النتائج المتحصّل عليها في هذه الدراسة إلى أن هدف كل أستاذ في المجال التربوي الرياضي الاهتمام بالتغذية الراجعة التي تعتبر أساسية ومهمة في مراحل التعلم الأولى (مرحلة التعليم المتوسط) كونها تعمل على إيصال المعلومة المتعلقة بالمتعلم في أقل جهد.

الكلمات المفتاحية: التغذية الراجعة، التعلم، الوضعيات البيداغوجية، التربية البدنية والرياضية، المراهقة.

Abstract: This study aims to show the role of feedback in improving and developing the learning process during pedagogic conditions in sport classes in school environment, and the way of delivering information to pupils in a simple way in order to learn movement skills that request a whole and an accurate interest in providing educational attitudes, varied (pedagogic conditions) provide a chance to realise the best performance, the most important results of this study is that every teacher's objective in sport education domain is the interest in feedback that's considered vital and important in the first stages of education (high school education stage).

Keywords: Feedback, éducation, pedagogic conditions, sport education, adolescence.

الإشكالية:

تهتم الدول على الصعيد العالمي بالتربية البدنية والرياضية اهتماما ملحوظا نظرا لما تلعبه من ادوار في تنشئة الأفراد وإعدادهم للعمل وإنتاج وخدمة المجتمع، كما أن التربية البدنية والرياضية في وجه التحديد لها اثر واضح في تربية التلاميذ تربية شاملة ومتكاملة في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية لإعداد الجيل متميز قادر على خدمة التنمية الوطنية، وحيث أشارت الدراسات الحديثة التي تهتم بالتدريس الفعال إلى أهمية التغذية الراجعة المقدمة للتلميذ حيث تلعب دورا هاما في اكتساب المهارات الأساسية أو الحركية وزيادة الانجاز في أداء المهارات الحركية، بالإضافة إلى نوع التغذية الراجعة وكميتها ودرجة عموميتها أكبر التأثير في تحقيق أهداف التعلم من وقت لآخر (عبد السلام نداف، 2006، ص03)

فانطلاقا من أهمية التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها من أهم الميزات التربوية للمدرس أو المدرب التي يجب أن يؤديها للوصول بالتلاميذ والمبتدئين الذين لم يتألفوا مع المهارات الجديدة، فإنهم غير قادرين على تصور الحركة أثناء الوضعيات البيداغوجية ومن تم يلجأ المتعلم إلى الحصول على المعلومات للتصحيح التي تساعده على تعديل مسار حركته اللاحقة وهكذا كيفية استعانة المعلم لأشكال التغذية الراجعة التي تلعب دور في الدافعية والتحفيز لدفع التلاميذ للمشاركة وجعلهم في موضوع جيد لزيادة مردود يتهم أثناء قيامهم بالأداء المطلوب أو بعد نهايته فان استغناء أو عدم إعطاء التغذية الراجعة بالشكل المناسب الذي يراعي الهدف والتوقيت والفئة العمرية ينعكس سلبا على التعلم كما أن التأخير في الأخطاء أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية سيسمح للمتعلمين بتكرارها ومن تم تثبيتها لديهم (إياد علي حسين، 2013، ص59).

ونظرا للوظائف التربوية للمعلم التي تتأثر بالعوامل المحيطة به خاصة التي تميز ميدان التربية البدنية والرياضية لاسيما وظيفة التغذية الراجعة التي تقوم ببرمجة وتنظيم العملية التعليمية اقتصادا للجهد والوقت للوصول إلى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

انطلاقا مما سبق ذكره، ومن خلال المسلمات والاستفسارات والتساؤلات يمكن تحديد مشكلة البحث أو الظاهرة المدروسة على النحو التالي:

التساؤل العام:

كيف يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية التغذية الراجعة أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية مع تلاميذ الطور المتوسط وماهي انعكاساتها؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- كيف يستخدم الأستاذ التصحيح والتوجيه للتعلم أثناء عدم تطابق الأداء الحركي للتلميذ مع الملمح النموذجي أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية؟
 - 2- هل تكييف التغذية الراجعة حسب مراحل النمو يسهل استقبال المعلومات لدى تلاميذ أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية؟
 - 3- كيف يتم التعزيز والتشجيع والتحفيز الذي يقوم به الأستاذ أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية وهل يؤدي إلى تحسين عملية التعلم؟
- الفرضية العامة:**

توظيف التغذية الراجعة إلى حد أقصى أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية يؤدي إلى تحسين مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- 1- عدم تطابق الأداء الحركي للتلميذ مع الملمح النموذجي أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية يدفع الأستاذ إلى استخدام الصحيح والتوجيه للتعلم السليم.
 - 2- تكييف التغذية الراجعة حسب مراحل النمو يسهل استقبال المعلومات لدى تلاميذ أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية.
 - 3- يستخدم أستاذ التربية البدنية والرياضية مختلف أنواع التعزيز والتشجيع والتحفيز أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية مما يؤدي إلى تحسين عملية التعلم.
- أهداف البحث:**

- إبراز حاجة التربية البدنية والرياضية إلى التغذية الراجعة.
- محاولة الاطلاع على بعض الاحتياجات والمتطلبات لتطبيق التغذية الرجعية أثناء الوضعيات البيداغوجية التي تؤثر في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- معرفة الطرق المثلى لإعطاء التغذية الراجعة للتلاميذ للوصول إلى الانجاز في اقل وقت ممكن.
- مراعاة المرحلة العمرية للتلاميذ أثناء إيصال المعلومات خلال ممارسة الوضعيات البيداغوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحديد مصطلحات الدراسة:

- التغذية الراجعة: هي جميع المعلومات التي يمكن ان يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما معا قبل أو أثناء أو بعد الأداء منها تعديل الاستجابة الحركية وصولاً إلى الاستجابة المثلى (وجيه محجوب، 1989، ص12).

- التعلم: اكتساب المهارات وإدراك الأشياء والتعرف عليها عن طريق الممارسة بما في ذلك تجنب أنماط السلوك التي يتضح للكائن الحي عدم فعاليتها أو ضررها (أسامة كمال راتب، 1997، ص 68).

- الوضعيات البيداغوجية: هي كل التشكيلات والتمرينات التي يقوم بها المربي ويقترحها في حصة معينة (لعبان كريم، 2015، ص 14).

- التربية البدنية والرياضية: مجموعة من العمليات البيداغوجية التي لها أبعاد تربوية تؤثر في نمو التلميذ من جوانبه النفسية، الحركية، الوجدانية والمعرفية، وهي جزء لا يتجزأ من التربية الشاملة (وزارة التربية الوطنية، 2003، ص 76).

المراهقة: تعني التدرج في النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي، أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد (فؤاد البهي السيد، 1994، ص 5).

الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة لعبان كريم 2010-2011:

يعنون: التغذية الرجعية للمربي وعلاقتها بدافعية التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية- بين بيداغوجية بالأهداف والمقاربة بالكفاءات - والتي طرحت فيه الإشكالية التالية: هل تختلف العلاقة بين أشكال التغذية الراجعة للمربي وبدرجة دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي حيث تكونت عينة الدراسة من 26 أستاذ طبقت عليهم الملاحظة و80 أستاذ طبق عليهم الاستبيان، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بوجود اختلاف كبير بين أنواع التغذية الراجعة من حيث التحفيز والدافعية التلاميذ نحو تعلم الأداء الحركي، فيتجلى بوجود اختلاف في طبيعة ونشاط المدرس، وكذلك اختلاف في فترة تنفيذ الأداء الحركي واختلاف في المقاربة المستعملة والتي يكون الإطار البيداغوجي للمربي والتي كانت الأغلبية المقاربة بالكفاءات.

دراسة عمار محمد عزيز 2000-2001:

بعنوان التغذية الراجعة وممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية اليمينية، والتي طرحت فيها الإشكالية التالية: هل تعتبر التغذية الراجعة وسيلة تربوية يمارسها المربي لتحسين أداء التعليم والتعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي فكانت عينة البحث تتكون من 15 مدرس التربية البدنية والرياضية اليمينية، حيث الدراسة توصلت إلى أن استخدام مدرس التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية باليمن التصحيح والتعديل عندما لا يتطابق الأداء الحركي لتلاميذ مع الملمح النموذجي للحركة ويعد التقويم

الصحيح والتعزيز للأداء الحركي أمر مهم لتحسين عملية التعليم والتعلم الحركي للوصول إلى الهدف المنشود.

دراسة غنايم عبد المجيد 2011-2014:

بعنوان دور التغذية الراجعة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية والتي طرحت فيها الإشكالية التالية: هل للتغذية الراجعة دور في تحقيق بعض أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ، حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ، فكانت العينة متكونة من 117 تلميذ وتلميذة الممارسين للنشاط البدني الرياضي فقط على مستوى ثانويات بلدية حاسي خليفة بولاية الوادي ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : للتغذية الراجعة دور في تحقيق الأهداف النفسية والأهداف الاجتماعية والصحية في حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وكذلك فإن مدح الأستاذ للتلاميذ يلعب دور في رفع من معنوياتهم.

منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

الدراسة الاستطلاعية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية قمنا بزيارة الى مديرية التربية لولاية تيزي وزو للتعرف على الإحصائيات العامة للأساتذة التابعين لها، وعلى هذا الأساس وقع اختيارنا على أساتذة التعليم المتوسط، وقبل الشروع في عملية توزيع الاستبيان على عينة البحث تطرقنا إلى جمع المزيد من المعلومات والمعطيات التي توضح الجوانب التي لم نأخذها بعين الاعتبار، وبعد ذلك أجرينا بتحضير استبيان أولى تم توزيعه على لجنة المحكمين والمتمثلة في أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لغرض التحكيم.

المنهج المتبع:

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل الى نتائج علمية لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه يتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا المنهج الوصفي، الذي يعتبر طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من الوصول الى أهداف محدودة إزاء مشكلة اجتماعية ما ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة (كمال ايت منصور، 2003، ص18).

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: بلغ مجتمع البحث في هذه الدراسة 306 أستاذ التربية البدنية والرياضية التابعين لمديرية التربية لولاية تيزي وزو.

عينة البحث وكيفية اختيارها:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية التي تتمثل في 46 أستاذ وهذا ما يعادل 15 % من المجتمع الأصلي.

مجالات البحث:

-المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى ولاية تيزي وزو لأساتذة بعض متوسطات مديرتها وكان عددهم 46 أستاذ.

-المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في بداية شهر مارس 2017 إلى نهاية شهر ماي 2018.

أدوات البحث المستعملة:**الاستبيان:**

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة لاستعمال في العلوم الإنسانية، وهي تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوزيع الظاهرة المدروسة وتنقسم أسئلة الاستبيان إلى الأسئلة المغلقة والأسئلة المفتوحة والأسئلة نصف المفتوحة والأسئلة متعددة الجوانب (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، ص83).

صدق أداة البحث:

قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذوي العلم والخبرة والمعرفة في مجالات البحث العلمي، باعتبارهم من المؤهلين للحكم عليها، ثم قمنا بتصحيح الأخطاء والأخذ بعين الاعتبار تعديلاتهم وملاحظاتهم تم قمنا بتوزيع الاستبيان النهائي على عينة البحث.

متغيرات الدراسة:**المتغير المستقل: التغذية الراجعة.**

المتغير التابع: تحسين التعلم أثناء الوضعيات البيداغوجية لدى التلاميذ المرحلة المتوسط.

المعالجة الإحصائية:

الغرض من الدراسة الميدانية هو محاولة الإجابة على التساؤلات التي طرحت في الإشكالية بالإضافة إلى اختبار الفرضيات التي وضعناها سابقا وقصد تحقيق هذا الغرض استعملنا الوسائل الإحصائية لجمع المعلومات وهي اختبار كاي² برنامج (spss).

عرض وتحليل النتائج.

الجدول رقم 1: يوضح كيف يفضل الأستاذ أن يكون التصحيح.

الاجوية	التكرار	النسب المئوية	ك 2 م	ك 2 ج	المستوى الاستدلالي	درجة الحرية	الدلالة
أثناء التنفيذ	08	17.39%	6.39	5.99	0.5	02	دالة
بعد التنفيذ	15	32.61%					
معا	23	50.00%					
المجموع	46	100%					

توضح بيانات الجدول رقم (1) أن نسبة 50.00% من الأساتذة يفضلون أن يكون التصحيح أثناء وبعد التنفيذ أي معا، في حين نسبة 32.61% منهم يفضلون بعد التنفيذ، أما نسبة 17.39% يفضلون أن يكون التصحيح أثناء التنفيذ.

وبعد تحليل نتائج الجدول توصلنا إلى وجود تقارب في النسب المئوية فقمنا بحساب ك 2 م فتحصلنا على 6.39 وك 2 ج 05.99 عند مستوى الدلالة 0.5 ودرجة الحرية 02، وعليه توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث ك 2 م < ك 2 ج ومما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يفضلون أن يكون التصحيح اثناء وبعد التنفيذ معا، وهذا راجع حسب مقتضيات الموقف، وحسب مستوى التلاميذ والظروف وحسب انجازهم للموقف من اجل التثبيت الجيد للأداء.

الجدول رقم 2: يوضح موقف الأستاذ من تطبيق التلميذ للمعلومات والتوجيهات.

الاجوية	التكرار	النسب المئوية	ك 2 م	ك 2 ج	المستوى الاستدلالي	درجة الحرية	الدلالة
التعزيز	25	54.35%	36.33	7.81	0.05	03	دالة
اللامبالاة	01	02.17%					
توقيف التكرار	01	02.17%					
التحفيز	19	41.31%					

					100%	46	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (2) أن نسبة 54.35% يقومون بتعزيز التلاميذ أثناء تطبيقهم للمعلومات والتوجيهات في حين نجد أن نسبة 41.31% يقومون بتحفيظهم أثناء تطبيق المعلومات والتوجيهات، أما 02.17% منهم أجابوا على كلا من الإجابتين توقيف التكرار واللامبالاة، وبعد تحليل نتائج الجدول توصلنا إلى وجود تقارب في النسب المئوية فقمنا بحساب ك 2 م فتحصلنا على 36.33 وك 2 ج 07.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03، وعليه توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث ك 2 م < ك 2 ج.

نستنتج أن معظم الأساتذة يستخدمون أسلوب التعزيز والتحفيز والذي يؤديان إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة، وهنا نتذكر تطبيق قانون أثر لثورندايك على تعلم المهارات الحركية الذي يقول بان " الأفراد يملون إلى تكرار الاستجابات التي يتم مكافأتها وتجنب الاستجابات التي يعاقب عليها " وأيضا التحفيز الذي يشبه التعزيز ولكنها تركز على تقديم التحفيز أو الدافعية للممارسة. الجدول رقم 3: يوضح على ما يركز اهتمام الأساتذة أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية.

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	ك 2 م	ك 2 ج	المستوى الاستدلالي	درجة الحرية	الدلالة
انتهاء الوضعيات البيداغوجية في الوقت المحدد	21	45.65%	15.82	5.99	0.5	02	دالة
التأكد من استيعاب المضمون من خلال التقييم	23	50.00%					
محاولة الربط بين ما تعلموه والجديد	02	04.35%					
المجموع	46	100%					

من خلال بيانات الجدول رقم (3): يتضح أن نسبة 50.00% من الأساتذة يركزون اهتمامهم أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية على التأكد من استيعاب المضمون من خلال التقييم، أما نسبة 45.65% يركزون على إنهاء الوضعيات البيداغوجية في الوقت المحدد. حين نجد 04.35% يركزون

اهتمامهم على محاولة الربط بين ما تعلموه والجديد، ونستنتج أن معظم الأساتذة يركزون اهتمامهم أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية على التأكد من استيعاب المضمون من خلال التقييم ن وهذا استجابة التلميذ للأداء الحركي وتوجيهه لتصحيح الأخطاء والتأكد من تحقق الهدف المسطر.

مناقشة النتائج:

يرجع الباحث هذه النتائج إلى أن معظم الأساتذة يتدخلون لتصحيح وتوجيه التلاميذ أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية اللذان يعتبران وسيلة لتحسين عملية التعلم الحركي ، وهذا بإتباع منهجية سليمة وعناية بيداغوجية لكل التلاميذ مع ضرورة التركيز على استخدام أنواع التغذية الراجعة ، وكل هذا بعد تشخيص الأداء الذي يمر بمراحل مختلفة وهذا ما تؤكدته دراسة عمار محمد عزيز التي تؤول أن استخدام مدرس التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية باليمن التصحيح والتعديل عندما لا يتطابق الأداء الحركي لتلاميذ مع الملمح النموذجي للحركة والتقويم الصحيح والتعزيز للأداء الحركي أمر مهم لتحسين عملية التعليم والتعلم الحركي للوصول إلى الهدف المنشود.

وتوصلت النتائج الدراسة إلى أن تكييف التغذية الراجعة حسب مراحل النمو يسهل استقبال المعلومات أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية والذي يسهل عملية التدريس وتبليغ وتوصيل الرسالة التربوية بشكلها الصحيح والتي تفرض عليهم إعطاء شرح بسيط ونموذج صحيح للمهارات الحركية بوضوح أمر ضروري ومهم حيث إخبار التلميذ بكل نتائجه أثناء العملية التعليمية يكتسي أهمية بالغة من الناحية البيداغوجية حيث تمكنه من تحسين ورفع مستواه التعليمي بشكل فعال ويؤثر ايجابيا على الحالة الانفعالية للتلميذ وهذا يؤكد بيكابو انطوني 1975، وتبعاً لنتائج علم النفس التربوي فان التغذية الراجعة تعمل على تعزيز عملية التعلم إما ايجابيا أو سلبيا لوانش 1987. أما بالنسبة لبيرو 1981 " التغذية الراجعة لها دور أساسي في عملية المراقبة والتوجيه للمسار التعليمي، فعندما تكون المعلومات المثبتة من طرف المربي غير كافية وغير مناسبة فإن عملية التعلم تكون صعبة وحسب ريبول 1980 التغذية الراجعة تعتبر من العوامل الأساسية لنجاح عملية التعلم والتعليم ن حيث أن إعطاء المعلومات الكافية للتلميذ عن نتائج أدائه تساعده كثيراً في تحسين مستواه التعليمي.

يرى الباحث أن استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب التعزيز والتشجيع والتحفيز أثناء الوضعيات البيداغوجية يؤدي إلى تحسين عملية التعلم عند التلاميذ وان إعلام التلميذ بنتيجة تعلمه بعد تنفيذ المهارة مباشرة كان له اثر ايجابي في عملية تصحيح وتعديل استجابات التلميذ الخاطئة بشكل أفضل بتحفيزه على العمل وتعزيزه وتشجيعه على الاستمرار وخاصة عند معرفته بصحة أدائه

للمهارة المنفذة وتوظيف التغذية الراجعة إلى حد أقصى أثناء تطبيق الوضعيات البيداغوجية يؤدي إلى تحسين مستوى الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

خلاصة.

إن هدف كل أستاذ أو مدرب في المجال التربوي الرياضي هو إيصال المعلومات المتعلقة بالحركة إلى المتعلم في أقل جهد وبأقصر وقت مستخدمين في ذلك طرق وأساليب متنوعة تهدف كلها إلى التسريع بعملية التعلم من ومن أهم العوامل المساعدة في عملية التعلم هي التغذية الراجعة والتي تعتبر حلقة وصل بين المعلم والمتعلم قبل وأثناء الوضعيات البيداغوجية وبعدها ، وتكون على شكل مقارنة بين ما تم وما يجب أن يتم على أداء التلميذ وعلى نتيجته أيضا ، فهي العملية التي يتم فيها تزويد المعلم بمعلومات عن طبيعة أدائه خلال محاولته المتكررة التي يقوم بها لتعلم الحركة المطلوبة ليتعرف من خلالها على مدى التقدم الذي أحرزه أثناء وبعد التنفيذ نوهي معلومات فعالة وضرورية في تعليم المهارات الحركية عند المبتدئين لاسيما وان تصورهم للمهارات الحركية غير مكتمل وتكثر عندهم الأخطاء ويصاحب أدائهم الشد والتوتر لذلك فهم بحاجة إلى نسبة كبيرة من المعلومات عن نتيجة أدائهم وعن طريقة الأداء وتصحيح الأخطاء، وهذه المعلومات يجب أن تكون منطبقة مع عمر ومستوى التلميذ ، وكذا توظيف التعزيز والتشجيع لخلق نوع من الحماس والرغبة في مراحل التعلم الأولى مرحلة التعليم المتوسط كونها تعمل على تصحيح مسار المتعلم وتثبيت أدائه.

قائمة المصادر والمراجع:

1. أسامة كمال راتب، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
2. إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
3. إياد علي حسين، حازم محمد علي، تأثير التغذية الراجعة الخارجية في تعلم واحتفاظ مهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة لدى طلاب مرحلة المتوسط أعمار 12-15 سنة، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد 12، العدد، 2013.
4. عبد السلام نداف، أثر ثلاثة أشكال التغذية الراجعة في تعلم الإرسال من أعلى المواجه في كرة الطائرة باستخدام الأسلوب الشامل، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن، 2006.
5. فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط.، 1994.
6. كمال ايت منصور، ورايح طاهير، منهجية إعداد البحث العلمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، 2003.

7. لعبان كريم، محاضرة في وحدة تحليل الوضعيات واتخاذ القرار (ثانية ماستر) معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03، 2015.
8. وجيه محبوب، علم الحركة، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1989.4
9. وزارة التربية الوطنية، مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، مديرية التعليم الأساسي، 2003.