

## L'enseignement du débat à distance en classe virtuelle via Discord : potentiels, limites, contraintes, et défis

*Teaching distance debate in virtual classroom via Discord:  
potentials, limits, constraints and challenges*

**Yamena CHIKHTOUAMI**

Université de Médéa (Algérie)

Azer\_yamna@yahoo.fr

**Reçu:** 26/ 06/ 2021; **Accepté:** 17/ 07/ 2021, **Publié:** 31/ 07/ 2021

---

### Résumé

La lutte contre la Covid 19 nous a poussée à repenser un enseignement à distance. En effet, une classe virtuelle n'est pas une mission impossible en présence d'une technologie qui assure une solution avantageuse pour poursuivre des cours à distance. "Discord", une plateforme conçue basiquement pour les jeux, était notre destination pour tenter un enseignement à distance. Et comme l'oral ne suppose pas uniquement une prise de parole, mais tout un tout( transmission de savoirs, , aide à l'apprentissage, socialisation , développement de compétences, prise en compte du destinataire ... etc), nous estimons qu'il a un double mérite pour qu'il soit mieux considéré. Dans ce sillage, nous allons tenter, un apprentissage élémentaire en Compréhension et Expression Orale « le débat » à l'attention des étudiants de 3<sup>ème</sup> année de licence de français de l'université "Yahia FARES " de Médéa. Les résultats obtenus démontrent bien l'utilité de "Discord" dans le domaine de l'enseignement à distance vu l'énorme service qu'elle offre aux utilisateurs (groupes privés appelés serveurs, salons textuels ou vocaux, partage d'écran, divers bots de serveurs ...etc). La plateforme « Discord » nous a permis d'enseigner le débat, et de développer plusieurs habiletés à distance, objectif qui nous paraissait impossible.

**Mots clés :** Débat, Discord, E-learning, Enseignement, Oral.

## Abstract

The fight against Covid 19 has prompted us to rethink about education and adopt distance learning where teaching is provided remotely on digital platforms. Indeed, with the rapid advancement in communication technology such as internet, cellular phones, webcams, pursuing courses at distance through virtual classroom is no longer an impossible mission. "Discord", a platform designed primarily for games, is our destination to try out distance learning, we believe that it has a double merit so that it is better considered. In this perspective and since speaking does not only require speaking, but a writing, we will attempt an elementary learning in comprehension and Oral Expression « the debate » to the hole (transmission of knowledge, learning aid, socialization, development of skills, taking into account of the attention of the 3rd year students of the French license of the university « Yahia Fares » of Médéa. The results obtained clearly demonstrate the usefulness of « discord » in the field of distance education, given the enormous service it offers for students (private groups called servers, text or voice rooms, screen sharing, various bots of servers...etc). The « discord » platform allowed us to teach debate, and to develop several skills at a distance, an objective that seemed at first impossible to us.

**Keywords:** Debate, Discord, E-learning, Oral, Teaching

## Introduction

Les termes « E-learning », « classe virtuelle », « autonomie » correspondent aux objectifs actuels de l'enseignement des langues étrangères à l'université. L'apparition de ces trois concepts résulte des mesures imposées et des restrictions des enseignements et apprentissages en présentiel dans le cadre de la lutte contre la Covid 19. En effet, le E-learning invoque implicitement la notion d'autonomie. Celle-ci, bien que déjà ancienne, se renouvelle à présent, et s'impose avec force, notamment avec des étudiants, censés être responsables de leur apprentissage. Le défi est de taille car le but est d'orienter et de développer chez les apprenants une autonomie cognitive qui se repose sur le principe d'« apprendre à apprendre ». Cet objectif s'ajoute aussi au premier dont la formule est implicite, celui-ci amène les acteurs (étudiants et enseignants) à s'adapter à cette nouvelle conjoncture et à prendre goût à l'enseignement-apprentissage sur écran. Dans cet article, nous présentons les résultats d'un travail de recherche qui part d'une réflexion visant la possibilité d'enseigner le débat en ligne via l'application « Discord ». Ceci permettrait aux apprenants de communiquer efficacement et d'une manière durable même pendant les jours où ils ne se rendent pas à l'université et ce pour renforcer les cours en présentiel qui s'avèrent minimes en cette fâcheuse conjoncture. Dans ce sillage, nous tenterons l'application "Discord" qui voit le jour en Europe et

tire son épingle du jeu, en période de confinement, afin de réaliser un apprentissage élémentaire en Compréhension et Expression Orale « le débat » à l'attention des étudiants de 3ème année de licence de français de l'université "Yahia FARES " de Médéa.

## I. Qu'est-ce que le E-learning ?

Le terme e-learning est d'origine anglaise, il se traduit en français par formation ou apprentissage en ligne, et plus précisément, c'est la mise en œuvre des technologies de l'information et de la communication à des fins éducatives. Il a été défini par la **commission européenne** comme *"l'utilisation des nouvelles technologies multimédias et de l'Internet, pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant l'accès à des ressources et des services, ainsi que les échanges et la collaboration à distance »*<sup>1</sup>.

Le e-learning est une plateforme qui crée un espace de travail pour une formation ouverte et à distance. Le logiciel fournit les outils nécessaires d'un dispositif ayant pour finalité la création d'un environnement d'enseignement-apprentissage en ligne qui favorise les échanges et les interactions entre les étudiants et les enseignants autour de contenus pédagogiques.

En d'autres termes, il s'agit d'un espace collaboratif, qui permet aux étudiants, de consulter en ligne des contenus d'apprentissage ou de télécharger des contenus pédagogiques, de transmettre des travaux à corriger, de consulter leurs notes via la plateforme.

### I.1 Types et avantages du E-learning

La formation en e-learning dépend de la présence physique du formateur et des techniques physiques de communication privilégiées. Quant à la communication, elle peut être synchrone (directe à travers une visioconférence) ou asynchrone (indirecte et ce via un forum de discussion par exemple). En effet, ces deux axes permettent d'établir une typologie des formations en e-learning:

- 1) Les formations en E-learning intégral
- 2) Les formations en présentiel enrichi
- 3) Le blended learning
- 4) Le E-learning 2.0 aussi appelé social learning

### **1.1.1 Les formations du E-learning intégral**

Quand la formation est mise intégralement en ligne à disposition des apprenants, elle se décline dans le E-learning intégral. C'est une formation qui s'inscrit soit dans une logique de formation sans accompagnement où l'étudiant assume seul sa formation, soit dans une logique d'auto-formation avec une aide méthodologique ou même parfois un tuteur à distance.

### **1.1.2 Les formations en présentiel enrichi**

Comme son nom l'indique, cette formation est basée essentiellement sur des cours en présentiel mais suivis et enrichis par des outils d'apprentissage en ligne. Ainsi le formateur est appelé à étoffer ses cours en présentiel par des ressources numériques permettant à l'apprenant d'aller plus loin et ce en proposant des sites, des activités sous formes de quiz, des vidéos, et des supports pédagogiques.

La formation en question offre à l'apprenant l'avantage d'être consistante et exige au formateur un travail conséquent (cours en présentiel et mise à disposition des formés des ressources numériques complémentaires). Le formateur doit aussi veiller à ce que l'apprenant accède aux cours en ligne.

### **1.1.3 Le blended learning**

Le blended learning est une formation en ligne visant à enrichir une formation en présentiel mais cela se réalise à l'aide des modules de formation personnalisés en E-learning.

Ce type de formation répond aux besoins spécifiques de chaque apprenant, ce qui fait garantir à chaque apprenant une formation supplémentaire personnalisée en ligne et ce selon la personne formée, ses connaissances préalables, ses lacunes, sa disponibilité ou non.

### **1.1.4 Le E-learning 2.0 ou social learning**

Son appellation indique dès le départ un changement lié à l'évolution qu'a connue le web notamment à travers l'apparition des outils digitaux, le développement des blogs, des wikis, les réseaux sociaux et les forums d'échanges

Le e-learning 2.0 est une nouvelle forme d'apprentissage en ligne plus social et plus collaboratif, contraire aux débuts du e-learning qui se basait sur la transmission verticale des savoirs formateur-apprenant.

Ce type de formation repense l'apprentissage par l'usage des technologies de la communication et ce via des réseaux sociaux ou des MOOC (Massive Open Online Course). En effet, les MOOC représentent des cours en ligne ouverts et sans condition

Ces différents types du e-learning, assurent aux utilisateurs (enseignants, apprenants, experts et administrateurs) tant d'avantages que nous résumons ainsi :

Le E-learning garantit des formations à tous les apprenants sans barrières géographiques et sans problèmes dès lors qu'ils assurent l'accès à la plateforme qui propose la formation, en outre, le e-learning évince ou diminue les coûts des formations comparativement à la formation en présentiel. De plus, la formation en e-learning pourrait être modifiable à tout moment par l'ajout, la suppression ou la modification de documents grâce aux technologies numériques et enfin les outils du e-learning permettent aussi de garder une trace écrite et peuvent être enregistrés en cas d'éventuels désastres technologiques

Du côté des apprenants, l'apprentissage en ligne assure aussi un certain nombre d'avantages :

Primo, les formations en ligne sont généralement adaptables aux besoins des apprenants. Ainsi l'étudiant ne sera pas obligé de revoir des notions qu'il connaît déjà, il pourra même suggérer d'apprendre des connaissances avancées. Secundo, le caractère flexible et adaptable de l'apprentissage en ligne. L'horaire de la formation pourrait être négocié avec le formateur sauf s'il s'agit d'une formation en ligne synchrone où il doit se connecter au même moment de la visioconférence.

Le E-learning pourrait même apprendre à l'apprenant le chemin de l'autonomie, afin d'emprunter seul la voie du savoir, et ce à travers le fait de compter sur soi-même et d'oublier la présence obligatoire de l'enseignant.

En effet, le chemin de l'autonomie semble dur à emprunter voire même audacieux car on doit se mettre en garde selon C. Tardieu d'une certaine illusion : « *on ne rend pas autonome, on rend de plus en plus autonome* » (Tardieu- Garnier, 2008 : 173)

L'autonomie est selon Holec « *La capacité de mener, activement et de manière indépendante, un apprentissage de langue* » (Holec, 1997: 78), cela explique l'implication de l'apprenant dans son apprentissage, il changera de rôle, donc d'un récepteur passif à un acteur actif, en d'autres termes, il apprend à apprendre pour mener à bien son apprentissage

Dans ce sillage, nous pouvons faire appel à M. Potier, pour qui l'autonomie est « *un objectif éducatif qui consiste à rendre progressivement les élèves capables de gérer, de manière responsable, leurs activités d'apprentissage* » (Potier, 2003 : 85). Cela dit qu'on doit leur apprendre à prendre conscience de leurs tâches d'apprentissage.

### **3. Qu'est-ce que Discord ?**

L'application « Discord », à l'origine, un outil pensé pour les jeux vidéo en ligne, qui a été détourné de sa fonction première en période de confinement pour servir d'outil dans le milieu scolaire et universitaire en Europe.

La mise en œuvre de cette application au service du E-learning tenterait de renforcer les cours en présentiel voire même une tentative d'autonomisation et de motivation. Le débat pourrait donc faire donc l'objet d'un enseignement-apprentissage de l'oral via Discord et ce afin d'examiner de près ses potentialités, limites, contraintes et défis.

Et pour mettre en exergue ces hypothèses, nous proposons de nous focaliser sur le protocole expérimental suivant : une pré-enquête, une expérimentation (phase d'imprégnation, phase d'exploration), présentation des résultats

## **4. Le protocole méthodologique et expérimental**

### **4.1 Une pré-enquête**

Afin de mener à bien notre travail, nous avons soumis un questionnaire destiné à 10 enseignants de la matière de Compréhension et Expression Orale<sup>2</sup> au département des langues étrangères de l'université de Médéa afin

de dresser un état de lieux sur l'enseignement de l'oral en ligne et sur la mise en œuvre de Discord au service du e-learning. A partir des réponses de notre échantillon, nous avons constaté :

- L'enquête a révélé que 100% des participants connaissent déjà le E-learning, et pensent que c'est le futur de la formation pour les universités.
- L'enquête a également révélé que 05% de ces 100% ont déjà suivi une formation en faveur du E-learning
- 00% ont un plan de formation pour le E-learning et pensent que la formation doit être assurée par l'université d'affiliation
- 90% des enseignants questionnés refusent le E-learning dans sa globalité
- 100% des réponses de notre échantillon confirment l'échec d'une classe virtuelle en Algérie
- La totalité des enseignants (100%) se montre réticente à l'idée de la réussite de l'enseignement du débat à distance.
- Plus de 80% des enseignants sondés affirment que les éventuelles difficultés rencontrées lors de cette expérience (enseignement du débat via discord) seront d'ordres techniques, tandis que 20% affirment que le problème serait d'ordre humain

## 4.2 Expérimentation

En tant qu'enseignante-chercheuse en français langue étrangère à l'université, nous sommes consciente de l'importance d'initier les étudiants au e-learning et de les adapter coûte que coûte à l'enseignement à distance car qu'on le veuille ou pas, il nous semble opportun voire même indispensable de nous associer aux leaders dans le domaine

L'expérimentation s'est déroulée en ligne via l'application Discord vers la fin du mois de mars 2021. Le public auprès duquel nous avons mené notre expérimentation est constitué d'un groupe de 20 étudiantes inscrites en 3ème année dans le département de français. Leur niveau varie entre le B1 et le B2 selon les critères du CECR.

Pour la réalisation de notre expérimentation, nous nous sommes penchée sur l'utilisation de discord, un outil de communication venu du monde du jeu vidéo utilisé par de nombreux professeurs pour faire classe.

La phase expérimentale s'est déroulée en deux grands moments :

## 4.2.1 Une phase d'imprégnation

Avant de procéder à l'enseignement du débat en ligne via discord, nous leur avons expliqué le projet, puis nous leur avons demandé de suivre les consignes suivantes à la lettre :

- Nous leur avons défini le e-learning et son importance dans l'enseignement de nos jours notamment en cette conjoncture
- Nous leur avons introduit Discord en définissant l'application, et en présentant ses potentiels
- Nous leur avons demandé de l'installer sur leur PC et de créer leur propre compte
- Nous leur avons demandé de rejoindre le serveur créé par l'enseignante (nous-même)
- Nous leur avons demandé d'accepter l'invitation envoyée par l'enseignante pour rejoindre le salon textuel et le salon vocal
- Et enfin, participer à une séance d'essai avec leur enseignante

L'explication du e-learning et de l'application Discord nous a été une étape facile à franchir car l'effort provient de l'enseignante<sup>3</sup> et l'étudiant n'est qu'un récepteur

Pour l'installation de l'application, les étudiants ont pris tout leur temps pour l'installer car ils venaient de terminer leurs examens et ils étaient en vacances.

Après avoir installé l'application, nous leur avons envoyé une invitation par messages privés, certains l'ont su accepter rapidement, d'autres non, ce qui nous a pris aussi du temps pour nous remettre sur les rails, les étudiants peinaient pour rejoindre le serveur, car l'application leur a été nouvelle et surtout ils ne montraient aucune motivation pour l'apprentissage en ligne au début

## 4.2.2 Une phase d'exploration

### La première séance

Pour la première séance sur Discord, les étudiants trouvaient du mal à rejoindre le serveur approprié car ils ont créé par inadvertance des serveurs, ce qui a engendré une grande confusion, suivie d'une démotivation de la part de la majorité des étudiants. Ce problème s'ajoute à une mauvaise

connexion qui a déboussolé en primo l'ensemble des étudiants, cela nous a obligé de reporter la séance à une date ultérieure

### La deuxième séance

Au cours de la deuxième séance (séance d'essai), nous avons géré la situation et avons orienté tous les étudiants vers notre serveur que nous avons nommé «3<sup>ème</sup> licence de français, promo 2020 /2021 »

Après avoir orienté tous les étudiants vers le bon serveur, nous avons créé deux salons, un salon textuel que nous avons nommé CEO- le débat- et un salon vocal qui a pris le nom : Le vote. Ce nom est en relation avec le thème du débat qu'est : *Voter est-il obligatoire ou facultatif ? vous donnerez votre point de vue étayé d'arguments convaincants et d'exemples appropriés*

Au cours de cette séance d'essai, nous leur avons demandé de définir le débat, les réponses obtenues étaient les suivants :

« Le débat est une discussion argumentée qui s'opère entre deux ou plusieurs personnes »

« Le débat est la séance au cours de laquelle les avis s'affrontent pour arriver à trouver une solution ou un avis partagé »

« Le débat est le lieu où on se rencontre pour discuter d'un sujet ou d'un fait et ce pour arriver à un résultat »

Suite à ces réponses, nous leur avons proposé une définition du débat proposée par Lafontaine « *un débat est une activité d'oral public dans laquelle les participants tentent de convaincre un auditoire actif. L'écoute est également travaillée puisque les participants doivent réfuter l'argumentation de leurs adversaires* »( 2011 : 188)

Nous leur avons rappelé par la suite que pour débattre, il faut qu'il y ait un objet du débat, en d'autres termes, une problématique complexe et intéressante qui porte sur une question que l'on pose dans une communauté, une région ou même dans la société d'une manière générale. En outre, la complexité de la problématique amène les apprenants à procéder à une recherche, grâce à laquelle, le débatteur pourra déterminer sa position finale qui suivra bien sa position initiale (non réfléchie). La problématique du débat une fois définie, les débatteurs n'ont qu'à choisir

leurs positions, soit deux hypothèses de solution à la problématique posée, une en faveur, l'autre en défaveur de l'idée exprimée en problématique qui serait approfondie

Nous n'avons pas exigé le choix de la position initiale des équipes, nous leur avons laissé une marge de liberté pour que l'étudiant ne se trouve pas dans l'obligation de soutenir une position qui n'est pas la sienne

Nous avons même fait un rappel portant sur les différents types du débat (le débat citoyen, le débat philosophique, le débat scientifique, et le débat d'idée qui est notre objet d'étude)

Toutes ces étapes-là ont été réalisées en présentiel, mais nous avons jugé indispensable de les rappeler en ligne car le rappel est une bonne stratégie d'apprentissage même si les circonstances ne sont pas les mêmes car la mauvaise connexion entravait de temps à autre notre tâche d'enseignement-apprentissage en ligne

### **La troisième séance**

Au cours de la troisième séance, que nous avons consacré aux éléments enseignables en relation avec le débat, nous avons été bloqués par la mauvaise connexion, une idée qui passe sera suivie d'une autre idée non entendue et par conséquent non assimilée, chose qui nous a obligé de rejoindre le salon textuel pour expliquer les éléments enseignables par des messages textuels

Afin de réussir un débat, diverses caractéristiques de l'oral peuvent être enseignées. Ces particularités touchent les trois grandes compétences de l'oral, les compétences linguistiques, discursives et communicatives (Lafontaine, 2007, Préfontaine, Lebrun et Nachbauer, 1998)

En ce qui concerne la compétence linguistique, et plus précisément, dans le volet voix, la composante cruciale qui doit être enseignée dans le débat est l'intonation, le débatteur doit la varier et ce en parlant plus fort dans des moments cruciaux de son argumentation afin de capter l'attention de son auditoire et attirer sa sympathie, nous prenons à titre d'exemple : Pensez-vous qu'un électeur conscient sera guidé au bureau de vote sans qu'il sache sur qui voter ?? Donc cette question ne sera pas significative si son émetteur l'exprime de manière monotone

De même que l'intonation, la lecture expressive, la prononciation et la diction doivent être prises en considération au moment du débat

Le volet langue de la compétence linguistique mérite aussi d'être explicité, notamment le vocabulaire de la conviction et de la persuasion ex : on est tous au courant qu'un ..., Vous n'êtes pas sans doute une personne qui ignore... ; Comme vous le savez...etc. Il en est de même avec le lexique spécialisé qu'est en rapport direct avec le thème choisi par exemple le lexique : *Transparence des résultats, vote blanc, électeur neutre, démocratie, légitimité, circonscription, citoyenneté, combat politique, abstention ...etc* est en relation directe avec le thème du vote, ce qui explique que le lexique doit être précis.

Pour la compétence communicative, le point de vue engagé doit être clarifié, ainsi un bon débatteur est celui qui assume ses propos, qui s'engage dans la conversation pour exprimer et défendre son point de vue par exemple si vous racontez un fait qui a marqué votre enfance, votre point de vue sera nécessairement engagé et ne doit pas se faire de manière monotone

Également et comme dans la plupart des types de débat, le registre de langue correct et soutenu est de mise tels que le vouvoiement, les marques de politesse (merci de m'avoir cédé la parole, veuillez me croire si je vous dis que ..., cher adversaire, M l'avocat, Mme l'institutrice...etc). Ajoutons à cela le non verbal auquel le débatteur doit faire très attention car le locuteur peut exprimer ce qu'il ne veut pas l'exprimer verbalement mais son paraverbal l'exprime indépendamment de sa volonté (l'expression du visage, le fait d'élever sa main en parlant, des sourcils en V exprime un état de nervosité, répétition des mêmes gestes exprime une pauvreté du contenu, yeux fixés au sol exprime une inconscience en soi)

Quant à la compétence discursive, autant d'éléments peuvent faire l'objet d'un enseignement. Les formules d'introduction, de salutation et de conclusion (Avant de vous expliciter mon point de vue, pardonnez-moi de vous adresser mes salutations les plus sincères et d'exprimer ma grande joie d'être parmi vous., je vous propose ce dernier point avant de conclure), les connecteurs (En premier lieu, en second lieu, primo, secondo, enfin et surtout, tout d'abord, ensuite, en outre, de même, de plus, bref, d'ailleurs, en effet, effectivement, étant donné que ....etc). La préparation au débat est

aussi une phase importante pour que l'apprenant recherche les informations appropriées au thème, des arguments et des contre-arguments. Et avant de clore cette explication, nous avons procédé à la définition d'argument et à l'explication des types d'arguments

### Qu'est-ce qu'un argument ?

L'argument est une idée qui permet d'appuyer ou de réfuter une thèse. C'est une bonne combinaison d'arguments qui permet de défendre une thèse. Un argument qui sert à critiquer une thèse est appelé contre-argument. Celui-ci est utilisé dans les réfutations. Il existe plusieurs types d'arguments. Parvenir à les identifier permet d'enrichir l'analyse de la littérature d'idée

Types d'arguments	Construction	Exemples
Argument logique	Il est issu du raisonnement de l'auteur : il se fonde sur la logique du discours.	« Je pense, donc je suis » est un argument logique : c'est le raisonnement très rigoureux de Descartes
Argument d'autorité	Il s'impose car il s'appuie sur des références connues de tous, qui apparaissent comme des vérités d'évidence	Sganarelle, dans le Médecin malgré lui (Molière, 1666) invoque l'autorité d'Aristote pour justifier le fait qu'il garde son chapeau
Argument de valeur	Il se réfère à un système de valeurs (morales, religieuses, sociales...) bien installées	Quand les pères de Molière affirment que le choix d'un mari pour leur fille dépend de leur volonté, ils disent ce que pensent généralement les pères de cette époque
Argument d'expérience	Il se fonde sur le recours à des faits, à des témoignages : il est directement issu d'exemples, il est concret	L'Agneau rappelle qu'il n'était pas né à l'époque des faits que le loup lui reproche dans la fable de la Fontaine

Argument ad hominem	Il est choisi en fonction de la personnalité du destinataire : il est particulièrement adapté à sa sensibilité, à ses goûts, à sa culture, à son vécu.	Pour disqualifier l'Émile (1762), qui décrit l'éducation idéale, on a reproché à Rousseau d'avoir abandonné ses enfants. Au lieu de contester ses thèses, on le discrédite.
---------------------	--	---

Tableau n°01: types d'arguments

Et à la fin de la séance, nous leur avons rappelé le thème du débat pour qu'ils le préparent au lendemain

### La quatrième séance

Cette séance était consacrée au débat qui avait pour thème est : Le vote, nous avons proposé la problématique suivante : *Voter est-il obligatoire ou facultatif? vous donnerez votre point de vue étayé d'arguments convaincants et d'exemples appropriés.* Les étudiants ne se sont pas partagés en équipe, ils ont préféré que chacun défende son point de vue en se détachant des autres

Après avoir effectué 3 séances dont l'objectif principal est de servir cette séance clé pour l'enseignement du débat via discord, nous pouvons dire que la quatrième séance consacrée au débat proprement dit a été plus ou moins réussie sur les deux plan technique et cognitif

En effet, notre approche s'inscrivait dès le début dans une double perspective, à la fois technique et cognitif

Sur le plan technique, les étudiants ont bien découvert l'application « Discord », ont pu l'installer et surtout saisi son enjeu pour profiter de ses potentiels, ils ont rejoint le serveur approprié «3<sup>ème</sup> licence de français, promo 2020 /2021 », et regagné les salons textuels et vocaux, chose que nous considérons comme réussite, une minorité a saisi même le jeu d'activer rapidement le micro et la caméra.

Mais la chose qui a gêné notre intervention didactique, est le fait de rappeler à chaque fois aux étudiants d'activer le micro et d'allumer la caméra, ce qui a nui à la qualité de l'intervention car un des objectifs principaux de cette rubrique est de vérifier si les étudiants parviennent bien à gérer les problèmes qui se posent techniquement. Un étudiant doit savoir gérer techniquement un problème de son ou d'image pour pouvoir suivre une visioconférence ou même participer à une séance audiovisuelle et faire partie prenante de la classe virtuelle

Une autre carence technique qui nous a posé problème, est la mauvaise connexion et le faible débit dont nous avons souffert tout au long de notre expérimentation et ce du début jusqu'à la fin de l'intervention didactique

En plus de la lenteur de la connexion Internet, s'ajoute des perturbations qui durent trois jours voire plus sans aucun communiqué des opérateurs concernés sur la situation.

Bref, ces problèmes techniques non résolus qui ont même répercuté sur le bon déroulement de l'expérimentation mériteraient vraiment qu'on leur consacre du temps. En outre, nous pouvons même avancer que l'échec d'une pareille intervention en ligne n'est pas essentiellement dû à un manque de connaissances mais plutôt à une défaillance au niveau technique



Ghania Bkrn — 25/03/2021

Je suis là, mais je ne peux pas vous entendre



chikh touami yamena — 26/03/2021

tu ne m'entends pas

Maïssa Sidhoum — 26/03/2021

Siiii c'est vous qui m'étendue pas

[15:25]

Je parle mais vous ne m'entendz pas



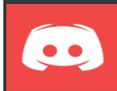
[15:25]



chikh touami yamena — 26/03/2021

ouyyy essaye de régler le problème

Oui



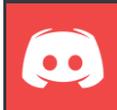
chikh touami yamena — 24/03/2021

tu leur demandes de lancer un appel vidéo ?



Ghania Bkrn — 24/03/2021

Vous avez un problème de connexion chez vous madame.



chikh touami yamena — 24/03/2021

D'accord on se donne rendez-vous à 17 : 00 , je serai chez moi , peut être

ça serait meilleure



Ghania Bkrn — 24/03/2021

C'est bien, je vais les informer. Et enfin nous ne pouvons pas évoquer le E-learning dans l'université algérienne sans évoquer un point que nous jugeons primordial. La majorité des étudiants ne peuvent se connecter de chez eux car ils n'ont pas d'internet. Nous étions au courant de cette réalité mais elle nous a été confirmée par une étudiante grâce à un message que nous avons reçu dans le salon textuel

Hennaoui Fatma — 25/03/2021

Bonsoir Mme, j'espère que vous allez bien. Je tiens à vous dire qu'il y a beaucoup d'étudiants qui n'ont pas d'Internet à la maison, donc ils ne peuvent pas assister au cours avec nous, alors quelle est la solution dans ce cas !?!



chikh touami yamena — 25/03/2021

malheureusement, il n'y a pas de solutions, ils n'ont qu'assister en présentiel [18:25]

c'est pour cela j'ai voulu à tout prix enregistrer les séances

[18:26]

s'il y a une personne qui a réussi à enregistrer, elle n'a qu'à nous envoyer l'enregistrement

Mais en dépit de tous ces problèmes techniques, nous insistons à dire que la séance consacrée au débat via Discord a réussi pour les deux raisons suivantes :

- 1) L'absence de formation des étudiants et de l'enseignante quant à l'enseignement à distance, ce qui représente pour nous un défi et une réussite à la fois (le fait d'avoir réalisé la séance de débat à distance est à la fois un défi et un succès)
- 2) Les étudiants ont reçu l'idée du E-learning avec réticences et l'ont appliquée avec joie et se sont montrés impatients pour effectuer d'autres séances

Sur le plan cognitif, nous pouvons affirmer premièrement que l'un des premiers résultats qui se dégage nettement de l'expérimentation, est la motivation des étudiants qui s'est manifestée par leur présence en ligne et par leur respect de l'horaire proposé par l'enseignante et deuxièmement par leurs textos encourageants adressés à nous via le salon textuel

La participation des étudiantes était marquée par un engagement pertinent, elles ont exprimé leurs points de vue de manière convaincante, que ce soient celles qui se positionnaient pour ou bien contre, ce qui a bien pimenté le débat et lui a donné un goût.

Une des participantes a été brillante et a attiré notre attention, elle a commencé son intervention par donner une définition au vote, puis a présenté son point de vue, dans le salon textuel de manière simple et claire en disant :

En commençant par définir le vote ; le vote est un acte démocratique qui se fait par les citoyens pour répondre à un offre politique traité par des candidats des élections présidentielles ou parlementaires.

[10:41]

Pour ma part, j'estime que le vote doit être facultatif car il est à la fois droit et devoir, en rendant le vote obligatoire il devient un droit.

[10:45]

L'abstention dans le vote est un message politique par les citoyens qui désigne le refus d'un candidat et ses offres. (Comme le cas de l'Algérie en 2019)

[10:49]

La non-participation au vote est un acte naturel, car on veut toujours un renouvellement dans les têtes politiques ou dans la gestion de système dans tout les domaines, c'est pour ça qu'on refuse de voter.

Un autre point essentiel, le vote perd l'efficacité quand les gérants et les responsables sont des corrompus. Les conditions de transparence d'un vote incitent les gens à participer.

[10:56]

En fin, le vote obligatoire remonte le nombre des votes blancs comme le cas de l'Australie, alors que les citoyens sentent plus à l'aise d'avoir le choix car le vote est un droit plus qu'un devoir.

[10:58]

Je n'arrive pas à participer dans le salon vidéo puisque il me semble qu'il y a un problème de connexion.

La position de l'étudiante est claire, étayée d'arguments appropriés au thème. Elle a eu recours à un verbe d'opinion : Pour ma part, j'estime que le vote doit être facultatif ...

Il y a eu aussi d'autres points de vue qui se positionnaient du côté de la thèse de défense « le vote est facultatif », mais dont la position adoptée n'est pas exprimée clairement, nous citons quelques-uns que nous avons transcrit suite à la séance du débat enregistrée :

« Est-ce qu'on peut voter dans un pays où il n'y a pas une démocratie, la liberté d'expression, où je ne peux pas vraiment exprimer mon point de vue librement, si je dis vote, c'est une liberté d'expression, est-ce que si je dis oui ou je dis non, ça exprime mon opinion, ça exprime mon point de vue envers quelques choses, euh je peux dire aussi le vote, sa relation avec le journalisme en quelques sortes, le vote, est ce que quand on vote par oui ou non, on voit que l'état va passer les résultats, peu importe ce que nous pensons et ce que nous croyons, ça relève de la responsabilité des médias aussi XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX<sup>4</sup>, la responsabilité des journalistes, la responsabilité de l'état aussi, c'est ça ce que je vous dis pour le moment, si vous êtes pour ou contre, j'aimerais bien avoir votre opinion »<sup>5</sup>

Cette intervention se distingue des autres car l'étudiante semble manifester une certaine maturité et même une certaine conscience qui la démarque des autres intervenantes, elle a évoqué deux notions importantes qui doivent marcher de pair avec le vote à savoir : la démocratie et la liberté d'expression

Et pour finir, il faut signaler qu'il y a eu tant d'autres interventions qui méritent qu'on s'y attarde mais la nécessité oblige qu'on s'y passe

## Conclusion

Au terme de ce travail de recherche, nous avons pu réaliser nos objectifs de départ, à savoir, initier les étudiants de l'université de Médéa au E-learning, réussir une classe virtuelle, voire même réussir l'enseignement du débat en ligne par le biais de Discord.

Les résultats auxquels nous sommes parvenue sont prometteurs même si les conditions ne sont pas vraiment favorables mais dans l'espoir d'un avenir meilleur, nous continuons à espérer toujours le meilleur dans le monde d'enseignement car en tant que chercheuse, nous devons réaliser qu'il n'y a pas de méthode miraculeuse, ni de recette infallible à tous les cas.

Nous déclarons même que cette initiative n'était pas réussie comme nous l'avions espérée à cause des pannes techniques voire les coupures irrégulières du réseau internet.

<sup>1</sup> <https://youmatter.world/fr/definition/e-learning-definition-typologie-avantages-et-inconvenients/>

<sup>2</sup> Dorénavant CEO

<sup>3</sup> Nous avons fait nous-même l'expérience

<sup>4</sup> Passage inaudible.

<sup>5</sup> Passage transcrit du débat enregistré.

## Références bibliographiques

Bardot, M-J& Camattari,G. (1999). *Autonomie et apprentissages*. Presse universitaire de France

Holec, H. (1990).” *Autonomie et apprentissage autodirigé*”. *Cahiers de L'ASDIFLE*, n° 2.p74

Holec, H. (1991). « *Autonomie de l'apprenant : de l'enseignement à l'apprentissage*”. *Education permanente*.101/1991.p 5

Lafontaine.L. & Préfontaine.C.& Fortier.G. (2011), *Activités de production et de compréhension orales: genres oraux et exploitation de documents sonores*. Chenelière/Didactique.Langue et communication

Pothier.M.(2003). *Multimédias, dispositifs d'apprentissage et acquisition des langues*.Paris: Ophrys

Tardieu-Garnier, C. (2008). *Didactique des langues en 4mots-clés : communication, culture, Méthodologie, évaluation*. Paris: Ellipses. DL.