

دور الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في زيادة مستوى الصلابة النفسية لدى المعاقين سمعيا

طالب دكتوراه: إسحاق حمديني 0671687546 جامعة وهران hamdini.ishak@gmail.com
الدكتور: مهدي محمد 0795010119 جامعة وهران mehidi7930@yahoo.fr
الدكتور: صغيري نور الدين 0783393639 جامعة وهران nsegheir@yahoo.fr

ملخص الدراسة

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في الزيادة من مستوى الصلابة النفسية بأبعادها لدى المعاقين سمعيا، وكذلك معرفة ما إذا كان هنالك فروق بين الأفراد المعاقين سمعيا في متغيرات الشخصية (السن والجنس ودرجة الإعاقة) يمكن أن تؤثر على مستوى الصلابة النفسية لديهم، هذا واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، هذا وشملت عينة الدراسة 23 فرد (ذكور وإناث) تتراوح أعمارهم بين 14-20 سنة بمدرسة المعاقين سمعيا بالمسيلة، حيث اختيرت العينة بطريقة قصدية (الحصر الشامل)، كما استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية، فكانت أهم النتائج المتوصل إليها:

- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى الالتزام لدى المعاقين سمعيا.
- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى التحكم لدى المعاقين سمعيا.
- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى التحدي لدى المعاقين سمعيا.
- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى الصلابة النفسية لدى المعاقين سمعيا.

Study Summary

"The role of physical sports activities adapted in achieving the psychological rigidity of the hearing impaired"

A field study at the level attached to the school of the hearing impaired A M'sila

The study aims at understanding the role of adapted physical physical activities in increasing the level of psychological rigidity in the dimensions of the hearing impaired, as well as knowing whether there are differences between people with hearing impairment in personality variables (age, sex and disability) The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the study. The study sample included 23 individuals (males and females) between the ages of 14-20 years in the school of the handicapped. Also, the researcher uses the scale of psychological rigidity, and the most important results reached:

- Adapted physical sports activities have a big role in increasing the level of commitment of the hearing impaired.
- Adapted physical sports activities have a role in increasing the level of control of the hearing impaired.
- Adapted sports activities play a big role in raising the level of challenge for the hearing impaired.
- Modified sports activities play a big role in increasing the level of psychological rigidity of the hearing impaired.

1- إشكالية الدراسة:

تمثل حاسة السمع القناة الأساسية التي تنتقل من خلالها الخبرات الحياتية وبذلك يحدث تفاعل الفرد مع ذاته والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، وحدوث الإعاقة السمعية من شأنه أن يحرم الفرد مع ذلك التواصل الطبيعي بدءاً من أسرته ووصولاً إلى المجتمع الذي ينتمي إليه، ولقد قدم الله سبحانه وتعالى السمع على البصر في أكثر من آية للدلالة على أهمية هذه الحاسة حيث يقول عز وجل في تنزيله الحكيم : " وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " (سورة النحل : 78) .

والمعاق سمعياً يختلف عن سواء من أفراد ذوي الفئات الخاصة، حيث يعكس مظهره الخارجي أنه شخص عادي، ولكنه الصامت أبداً معقود اللسان مقطوع الصلات ومكبوت الانفعالات ومحبوس المشاعر، إنه يعيش بين الناس ولا يعيش معهم، متوار عن العيون متأثر بالعزلة، بعيداً عن قلب الحياة، لذلك فهو يحتاج إلى من يعاونه في عالمه الصامت الخالي من الإحساس . (مروة السيد، 2009 : 15)

فيرى "عادل عبد الله" الإعاقة السمعية هي : عدم قدرة الفرد على استخدام حاسة السمع بشكل عادي، وتتراوح في حدتها بين الفقد الكلي لحاسة السمع وهو ما يعرف بالصمم، وبين فقد جزئي لها وهو ما يعرف بضعف أو ثقل السمع . (عبد الله، 2004 : 34)

ومن خلال ما سبق نجد أن المعاق سمعياً يعيش داخل عالم صامت يفتك بنفسيته ويهدم صلابته النفسية ويجعل منه شخصاً هشاً داخل المجتمع، ويقطع صلاته بمن هم أقرب إليه .

ويشير "Pines" بأنها اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه بفعالية أحداث الحياة الضاغطة . (Pines, 1986 : 171)

ولهذا وجب الاهتمام بمهاته الفئة ومسبباتها حتى يمكن تخطيط البرامج الوقائية والعلاجية وتأهيلهم وتقديم الخدمات اللازمة لهم في كافة المجالات، وحتى يمكن تكيفهم وإدماجهم ليتحولوا إلى قطاع منتج بهم دورهم في الحياة وليس عبئاً على المجتمع . (خوجة، 2009 : 32)

وهنا يتميز النشاط البدني الرياضي المعدل بأنه برنامج ارتقائي ووقائي، يمكننا به النهوض بقدرات المعاقين سمعياً وتأهيلهم وجعلهم أشخاصاً قادرين بدون اتكالية عن الآخرين، مما يحسن في نفسيتهم ويزيد من صلابتهم النفسية ويجعلهم فئة غير هشة داخل المجتمع .

فيرى "إبراهيم وفرحات" النشاط البدني الرياضي المعدل : على أنه الرياضات والألعاب التي يتم التغيير فيها لدرجة يستطيع المعوق الغير قادر على الممارسة والمشاركة الرياضية، ومعنى ذلك هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة والتي تشتمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها (إبراهيم وفرحات، 1998، 47) .

1.1- التساؤل العام:

- ما فعالية الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في زيادة مستوى الصلابة النفسية لدى المعاقين سمعياً؟

1.2- التساؤلات الجزئية:

- هل للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى الالتزام لدى المعاقين سمعياً ؟
- هل للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى التحكم لدى المعاقين سمعياً ؟
- هل للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى التحدي لدى المعاقين سمعياً ؟

2- الفرضيات:

1.2- الفرضية العامة:

- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى الصلابة النفسية لدى المعاقين سمعياً.

2.2- الفرضيات الجزئية :

- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى الالتزام لدى المعاقين سمعياً .
- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى التحكم لدى المعاقين سمعياً .
- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى التحدي لدى المعاقين سمعياً.

3- أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى النقاط التالية:

- مساهمتها للتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام و ذوي الإعاقات السمعية على وجه الخصوص.
- أهمية موضوعها، فموضوع النشاط البدني و الرياضي يعتبر من أهم القضايا في مجال الإعاقة، ذلك أنه يمثل خياراً تربوياً من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود النفسية و الاجتماعية و يستطيع ذوو الاحتياجات الخاصة أن يحققوا أسمى طموحاتهم و يستغلوا أقصى قدراتهم، كذلك الجانب الوقائي الذي تلعبه ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية في اكتشاف الجوانب غير الصحية و تقليل فرص الإعاقة و المحافظة على التطور الحركي النفسي و العقلي و الاجتماعي و الانفعالي.
- أهمية المتغيرات التي تتناولها الدراسة، فالدراسة تتناول الصلابة النفسية التي تُعدُّ بمثابة الأساس لخلق النفسية السليمة و غير السليمة في ظروف بعينها، فالصلابة النفسية في علاقتها بالواقع الموضوعي (الالتزام والتحدي والتحكم) إنما هي جوهر في الظاهرة النفسية.
- ويرى الباحثون أن أدبيات البحث في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة يخلو من دراسة هذا الجانب من موضوع الدراسة حيث لا توجد دراسات في البيئة العربية، و في الجزائر بشكل خاص، تناولت هذا الموضوع، و بالتالي فإنما سَتُسَفَرُ عنه من نتائج يُعْتَبَر إضافة جديدة إلى المجال العلمي (ميدان التربية الخاصة و التربية الرياضية المعدلة).

4- أهداف الدراسة :

- تهدف هاته الدراسة إلى تحقيق غايتنا المرجوة والمتمثلة في التعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في تحقيق الصلابة النفسية لدى المعاقين سمعياً، ويمكن إنجاز أهداف الدراسة بما يلي :
- الكشف عن أهمية الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة عند المعاق سمعياً .
 - التعرف على دور ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في مستوى الصلابة النفسية عند المعاقين سمعياً .
 - التعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في زيادة مستوى الالتزام لدى المعاقين سمعياً.
 - التعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في زيادة مستوى التحكم لدى المعاقين سمعياً.
 - التعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في زيادة مستوى التحدي لدى المعاقين سمعياً.
 - التوصل إلى بعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

5- أسباب اختيار الموضوع:

يُمكن حصر مبررات اختيار موضوع الدراسة الحالية في مايلي:

- إن الفلسفة العامة التي يتم من خلالها تناول قضايا و مشكلات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة عموماً و المعاقين سمعياً بالتحديد، ينبغي أن تستند إلى قاعدة أساسية تلخص في أن الإنسان هو غاية في حد ذاته، و أن الحفاظ على كرامة هذا الإنسان و حقوقه هو أئمن ما يُمكن أن ننشده مهما اختلفت ظروفه و احتياجاته.
- احترام الفوارق و قبول الأشخاص ذوي الإعاقة كجزء من التنوع البشري و الطبيعة البشرية.
- العناية بهذه الفئة يمثل ضرورة دينية اجتماعية و اقتصادية و نفسية و صحية من أجل تطوير قدراتها و إمكاناتها و إشباع حاجاتها.
- ازدياد أعداد ذوي الاحتياجات الخاصة و خاصةً في الدول النامية .
- المفاهيم الخاطئة التي تُلْتَف حول هذه الفئة و نظرة المجتمع إليهم .

6- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.6- النشاط:

- لغة: نشط نشاطاً ونشطاً إليه، فهو نشيطٌ ونشطه هو وأنشطه، بمعنى ضد الكسل يكونُ في الإنسان والدابة. (ابن منظور، 1968 : 4428)
- النشاط الرياضي: اصطلاحاً: يعرفه "أنور الخولي" على أنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي يتلقاها الفرد في حياته. (الخولي، 1990 : 110).
- إجرائياً: هو تلك الأنشطة والألعاب التي تمارس في مجال الرياضة حيث هي الأفراد المستفيد الوحيد من العملية التربوية والثقافية والتي تظم النشاط الرياضي الترويحي، والتنافسي، والتربوي.

2.6- الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة :

- ويعرف كل من " إبراهيم وفرحات" التربية البدنية المعدلة بأنها تعني الرياضات والألعاب التي يتم التغيير فيها لدرجة يستطيع المعوق الغير قادر على الممارسة والمشاركة الرياضية، ومعنى ذلك هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة والتي تشتمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي يتم تعديلها بحيث تلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها. (إبراهيم وفرحات، 1998 : 47).
- ونعرفه إجرائياً: على أن النشاط البدني الرياضي المكيف في ميدان الدراسة هو ذلك النشاط المعدل في الأنشطة الرياضية التي تتماشى و خصوصيات فئة المعاقين سمعياً، حيث يجب مراعاة خصائص هاته الفئة في نوعية ودرجة الإعاقة.

3.6- الصلابة النفسية:

- الصلابة: لغة: ضد اللين، صلب الشيء صلابة، فهو صليب وصلب أي شديد (ابن منظور، 1968 : 2264)
- اصطلاحاً: عرفتها "كوبازا" بأنها مجموعة من السمات الشخصية تعمل كمصدر أو كواق لأحداث الحياة الشاقة، وأنها تمثل اعتقاداً أو اتجاهها عاماً لدى الفرد في قدرته على استغلال كافة مصادره وإمكاناته النفسية، والبيئة المتاحة كي يدرك أحداث الحياة الشاقة إدراكاً غير مشوه، ويفسرهما بمنطقية وموضوعية، ويتعايش معها على نحو إيجابي، وأنها تتضمن ثلاث أبعاد رئيسية هي: "الالتزام، والتحكم، والتحدي". (kobasa, 1979 : 67)

- ونعرفه إجرائياً: على أنها نظام مناعة جيد، يعمل كمغير سيكولوجي يخفف من وقع الأحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للفرد المعاق سمعياً. ويساهم في رفع مستوى قدرة الفرد المعاق سمعياً على الإدراك والتقويم والمواجهة المباشرة للأحداث الضاغطة. مما يقود للوصول إلى الحل الناجح لخفض التوتر والصراع الذي تخلفه الظروف الضاغطة، وتتأصل الصلابة النفسية من خلال معاشة الفرد للخبرات المعززة التي تصقل الشخصية وتقوي دعائمها، وهذا يتضح من خلال مشاعر وسلوكيات الفرد التي تتصف بالالتزام والتحكم والتحدي واستخدام أسلوب المواجهة التحويلي في توجيهه وتحويل الأحداث التي يمكن أن تحوي الضغوط إلى فرص إيجابية للنمو، مما يساعد الفرد على الاستمرار في إعادة التوافق .

4.6- الإعاقة :

- لغة: أعاق يُعيق، أعق، إعاقة، فهو مُعيق، والمفعول مُعاق، أعاقه عن إنجاز عمله منعه منه، شغله عنه، أخره وثبطه، أعاقه المرضُ عن المشي، تعتمد إعاقتهم عن ممارسة حقوقهم (ابن منظور، 1968 : 269)
- اصطلاحاً: هي عدم قدرة الفرد على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته ويصبح العجز إعاقة عندما يحد من قدرة الفرد على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة (إبراهيم عباس، 2003 : 96)

5.6- الإعاقة السمعية:

- اصطلاحاً : ويشمل مصطلح الإعاقة السمعية كلا من ضعيف السمع (Limited Hearing) والأصم (Deafness) أما ضعيف السمع فهو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي من درجة (35-69 ديسبل) . تجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة سواه باستخدام المعينات السمعية أو بدونها، أما الأصم فهو ذلك الفرد الذي يعاني من عجز سمعي يصل إلى درجة تساوي 76 ديسبل فأكثر. (كوافحة، 2010 :

(99)

- **ونعرفه إجرائيا:** على أنها الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل وراثية، أو خلقية أو بيئية مكتسبة من قصور سمعي، تترتب عليه آثار اجتماعية أو نفسية أو الاثنان معا، وتحول بينه وبين تعلم وأداء بعض الأعمال والأنشطة الاجتماعية التي يؤديها الفرد العادي بدرجة كافية من المهارات، ويتراوح هذا القصور السمعي من قصور كلي وهو ما يسمى الصمم وقصور جزئي وهو ما يسمى ضعيف السمع.

7- الدراسات السابقة والمشابهة:

وهنا سيتم عرض بعض الدراسات والتي تناولت أحد المتغيرات التي سنتناولها في بحثنا هذا، وعلى هذا الأساس تم تقسيم الدراسات السابقة حسب البيئة التي تمت فيها الدراسة، وتم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم في كل واحدة من البيئات سواء عربية، محلية، أو أجنبية.

1.7- الدراسات العربية:

- 1.1.7- دراسة مروة السيد عبد الهادي (2009) "الأمن النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقين المعاقين سمعيا"،
- 2.1.7- دراسة يسرى محمد 2002 "دور نوعية الإعاقة الحسية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي في تشكيل كل من وجهة الضبط والصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الذكور"
- 3.1.7- دراسة عبد الجواد وعبد الفتاح (1999) " فاعلية برنامج يستخدم اللعب في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعوقين سمعيا"
- 4.1.7- دراسة الباحثة سبأ نجيب محمود أبو عزيزة 1998 " اثر الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا"

2.7-الدراسات المحلية:

- 1.2.7- دراسة والي ضياء الدين (2016) " دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى الأفراد الصم البكم"،
- 2.2.7- دراسة بوجلال سميحة (2015) " المساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى المسنين"
- 3.2.7- دراسة فتيحة خنفر (2014) " الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى الطالب الجامعي"
- 4.2.7- دراسة بشير نبيل (2013) " فاعلية النشاط الرياضي في تنمية علاقة تواصل الطفل الأصم مع غيره داخل وخارج المدرسة"

3.7- الدراسات الأجنبية :

- 1.3.7- دراسة داجيس 1995 "مستوى الصلابة النفسية لدى الأطفال متعاطي الكحوليات "
- 2.3.7- دراسة لويس 1995 "العلاقة بين المساندة الاجتماعية والصلابة النفسية وأثرها على صداقة الشباب"
- 3.3.7- دراسة ديلايد 1990 " العلاقة بين الصلابة النفسية والإنجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية "
- 4.3.7- دراسة كوبازا وآخرون 1982 "الصلابة النفسية ودورها في تخفيف وقع الأحداث الضاغطة على الصحة النفسية والجسمية"

4.7- ملخص الدراسات السابقة :

تدل الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها على أهمية موضوع الدراسة الحالية، و قد تحقق للباحث جملة من الفوائد يمكن إجمالها في مايلي:

- تحديد الجوانب التي سبق بحثها من موضوع الدراسة، و الجوانب التي لم تبحث من قبل، ليتسنى للباحث أن يبدأ من حيث انتهى غيره من الباحثين.

- المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة، و بيان أهمية الدراسة و مبرر إجرائها .
- الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالإطار النظري، و تدعيم بنائه، و توجيه الباحث إلى كثير من المراجع.
- المساعدة في اختيار المنهج الملائم و أداة الدراسة المناسبة و الإسهام في بنائها، و الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة النتائج التي ستوصل إليها الدراسة الحالية.

أما من حيث أبرز نتائج و توجهات الدراسات السابقة فتتمثل في مايلي:

- أن الصلابة النفسية عامل مهم في حياة الفرد كونها ترتقي به من حياة الاستسلام إلى حياة التفوق والنجاح في مواجهة كل أحداث الحياة الضاغطة.
- التأكيد على أهمية الصلابة النفسية في حياة الأفراد وكيفية الرفع من مستواها لديهم.
- ضرورة ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف من طرف الفئات الخاصة لزيادة فمهم النفسي والاجتماعي والبدني.
- المقارنة بين متغيرات الشخصية فيما يخص مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد العينة.

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أنها تتشابه مع الدراسة الحالية في تناول موضوع الصلابة النفسية ودراسات تناولت النشاط البدني الرياضي المعدل لدى فئة الصم، إلا أن الدراسة الحالية جمعت بين مختلف المتغيرات والتي لم تتمكن من إيجاد دراسة سابقة جمعت بينهم .

8-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة و صياغة فرضيات البحث على ضوءها ويعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (جيدير، 2006، 26)

وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية :

أجرى الباحث دراسة استطلاعية هدف من خلالها إلى تجربة مدى صدق وثبات أداة الدراسة التي هي مقياس الصلابة النفسية.

تم توزيع المقياس في صورته الأولى على عينة من الأفراد المعاقين سمعياً و ذلك بمدرسة المعاقين سمعياً بالمسيلة، والمقدر عددهم 11 فرد، قصد التأكد من صدقه وثباته.

9-منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية.(الراجحي، 2003 : 78)

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالباً ما يلجأ إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة. (مسعد، 2003، : 32)

حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى".(العامدي، 2003 : 86)

"المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات و المعلومات و تبويبها و عرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات و المعلومات، حيثي فسرها من أجل الوصول للحقائق و التعميمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية". (رجحي و غنيم، 2000 : 44)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي لأنه يناسب موضوع بحثنا.

10-أدوات الدراسة :

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي **مقياس الصلابة النفسية** لعماد محمد أحمد مخيمر 2002.

10-1. مقياس الصلابة النفسية: أعد هذا المقياس عماد محمد أحمد مخيمر. 2002. تتكون في الأصل من 47 بنداً، موزعة على ثلاثة أبعاد هي:

1. الالتزام و تقيسه 16 بنداً.
2. التحكم و تقيسه 15 بنداً: وقد أضاف (أ،د بشير معمريّة) إلى هذا البعد بنداً واحداً وهو رقم 47، فصار عددها 16 بنداً.
3. التحدي و تقيسه 16 بنداً.

وصار عدد البنود في المقياس 48 بنداً، يجاب عنها بأسلوب تقريرى. (فاتح، 2015 : 34)

الجدول رقم (01) يوضح توزيع البنود على الأبعاد

البعد	البنود
الالتزام	1-4-7-10-13-16-19-22-25-28-31-34-37-40-43-46
التحكم	2-5-8-11-14-17-20-23-26-29-32-35-38-41-44-47
التحدي	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30-33-36-39-42-45-48

الجدول رقم (02) يوضح درجات تصحيح المقياس

البداية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجة	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	[4.2-5]	[3.4-4.2]	[2.6-3.4]	[1.8-2.6]	[1-1.8]

● درجة الدور حسب المتوسطات:

ومن أجل تفسير النتائج والتعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة في زيادة مستوى الصلابة النفسية تم اعتماد المتوسطات الحسابية الآتية:

- متوسط حسابي (أقل من 2.33) يدل على دور منخفض.
- متوسط حسابي (2.33 - 3.67) يدل على دور متوسط.
- متوسط حسابي (أكثر من 3.67) يدل على دور مرتفع.

10-2. البرنامج الرياضي المعمول به داخل المركز: كان البرنامج المعمول به هو مجموع الحصص المبرمجة في وقت التبرص الميداني للسنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مكيف والصحة دفعة 2016-2017، هذت وكان البرنامج كما يلي:

10-2-1. أهداف البرنامج :

- تنمية روح التعاون والانتماء للجماعة.
- زرع الثقة بالنفس وبمن حولهم من أفراد.
- مساعدة المعاق على التكيف والاندماج في المجتمع.
- الشعور بالقيمة الشخصية وقيمة النفس والتي تؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس.
- الترويج والارتفاع بروح الجماعة وتعويدهم على التعاون والصفات الأخلاقية الأخرى.

10-2-2. محتوى البرنامج الرياضي: تم تحديد محتوى البرنامج الرياضي المقترح بناءً على الأهداف التي تم تحديدها والتي تم الإشارة إليها، وكما يلي:

- مدة تطبيق البرنامج 07 أسابيع وهي ما تزامنت مع فترة التبرص الميداني.
- تكون البرنامج الرياضي المقترح من 07 وحدات تدريبية.
- عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع 01.
- زمن كل وحدة تدريبية 1 ساعة.

10-2-3. الأدوات المستخدمة في البرنامج: القاعة الرياضية بالمؤسسة، أقمار، مقياس، كرات، شواهد.

هذا وقد كان وقت الممارسة كل أسبوع يوم الأربعاء على الساعة الثانية زوالا والانتها على الساعة الرابعة.

11-صدق الأداة: الصدق يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أُعِدَّ لقياسه. (صابر وخفاجة، 2002 : 167)

11-1. الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقا علميا و إحصائيا، و يدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، و ذلك بوضوح تعليماته و عباراته و مستويات الصعوبة في الاختبار. (فرحات، 2001 : 122)

قام الباحث بعرض المقياس على خمسة محكمين يحملون درجة دكتوراه، حيث تم التعديل في بعض العبارات وكذلك التعديل في الفرضيات التي تم الاتفاق عليها من طرف المحكمين بنسبة 80% .

11-2. الصدق البنائي:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة. (الرقب، 2011، 108)

جدول رقم (03) : محاور الارتباط بين كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

الرقم	محاور المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	الالتزام	0.998	0.000
02	التحكم	0.997	0.000
03	التحدي	0.998	0.000

الجدول رقم (03) يبين معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.997 – 0.998) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01)، بذلك تعتبر جميع محاور المقياس صادقة لما وضعت لقياسه.

12- ثبات الأداة : يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة" (الدعشة، 2006 : 78)

بعد عرض مقياس الصلابة النفسية على الأساتذة المحكمين و تعديله، قام الباحث بقياس ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية و معامل كرونباخ α .

12-1. التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

جدول رقم (04): التجزئة النصفية لمحاور المقياس

محاور المقياس	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل الارتباط سيرمان براون
الالتزام	16	08 عبارات	0.883	0.882
		08 عبارات	0.722	
التحكم	16	08 عبارات	0.897	0.860
		08 عبارات	0.804	
التحدي	16	08 عبارات	0.894	0.917
		08 عبارات	0.877	
الصلابة النفسية	48	24 عبارة	0.947	0.986
		24 عبارة	0.941	

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور المقياس ينحصر بين 0.722 و 0.897، كما يتميز كل نصف من محاور الأداء بثبات عال.

وكذلك أن معامل الثبات لنصفي الاستبيان كان عالياً حيث قدر بـ 0.947 بالنسبة للنصف الأول، و 0.941 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يعتبر عالياً حيث تحصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ 0.986.

12-2. معامل الثبات كرونباخ α :

وقد استعمالنا معادلة (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

جدول رقم (05): معامل الثبات لمقياس الصلابة النفسية

محاور المقياس	كرونباخ α
الالتزام	0.907
التحكم	0.924
التحدي	0.934
الصلابة النفسية	0.976

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية و أن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور التحدي بـ 0.934 ، وحدها الأدنى في محور الالتزام بـ 0.907 كما أن معامل الثبات الكلي لمقياس الدراسة بلغ 0.976، و هو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام المقياس.

● نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

✓ التجزئة النصفية .

✓ معامل الثبات كرونباخ α

وبالرجوع إلى الجدولين رقم 04، 05 يمكن اعتبار المقياس بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

13- مجتمع الدراسة:

يعرفه (Grawitz) على أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات". (أنجوس، 2004 : 298) يتكون مجتمع الدراسة من جميع التلاميذ المعاقين سمعيا بمدرسة الأطفال المكفوفين بولاية المسيلة والبالغ عددهم 34 تلميذ، وعلى ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث.

12- عينة البحث:

يمكن تعريف عينة البحث على أنها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين". (أنجوس، 2004 : 301) وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية (الحصر الشامل)، أي جميع التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بمدرسة الأطفال المكفوفين بالمسيلة، والذين بلغ عددهم 23 تلميذ معاق سمعيا.

* عرض وتحليل النتائج :

الإجابة على تساؤلات الدراسة : تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة χ^2 ومستوى الدلالة (sig) لجميع عبارات محاور الدراسة قصد معرفة مدى موافقة أفراد العينة عليهم .

1-1. الإجابة على التساؤل الأول: هل للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى الالتزام لدى المعاقين سمعيا ؟

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي (3.94) وهو أكبر من (3.67) أي أن درجة الدور في محور الالتزام كانت كبيرة، وأن قيمة اختبار χ^2 تساوي (18.58) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.008) لذلك يعتبر محور "الالتزام" دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (غالبا)، وهذا يعني أن هناك على الغالب موافقة من قبل أفراد العينة على فقرات هذا المحور. ويمكن تفسير ذلك بأن هناك التزام في النشاطات والواجبات التي يقوم بها أفراد العينة وكذلك الاهتمام بالقضايا والأحداث التي تدور من حولهم سواء بما يتعلق بهم في حياتهم أو حياة أسرهم ومجتمعهم ككل.

وهذا ما يتوافق مع دراسة "يسرى محمد 2002" وجود فروق بين الأسوياء والمعوقين بصريا والمعوقين سمعيا في متغير الصلابة النفسية بأبعادها، وكذلك دراسة "بشير نبيل 2013" الأنشطة الرياضية اللاصفية تنمي علاقة التواصل الطفل الأصم مع أقرانه في الوسط المدرسي . وكذلك تواصل الطفل الأصم بالأسرة والمجتمع مبني على الأنشطة البدنية والرياضية. وهذا ما أكدته " فيبا" في تعريفها للالتزام " على أنه تبني الفرد للقيم وأهداف محددة تجاه نشاطات الحياة المختلفة، وتحمل المسؤولية تجاه هذه القيم والمبادئ والأهداف، والتعامل الإيجابي مع الأحداث الشاقة لجعلها أحداثا هادفة ذات معنى.

من خلال تحليلنا السابق للجدول وجدنا أن النتائج التي تحققت في محور الالتزام كانت تعكس موافقة بنسب عالية لأفراد العينة في أغلب عبارات المحور ويمكن أن نرى أن قيم الدلالة في جميع العبارات عند درجة حرية 4، أصغر من مستوى معنوية 0.01، ما عدى العبارة رقم (09) والتي هي دالة عند مستوى معنوية 0.05، وكذلك درجة الدور للمحور كانت كبيرة، كما أن كل المتوسطات الحسابية أكبر من الانحرافات المعيارية لجميع العبارات وبالتالي لا يوجد تشتت بين أفراد العينة، فمن خلال آراء أفراد العينة وعلى ضوء النتائج السابقة تكون الإجابة على التساؤل كالاتي:

" للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى الالتزام لدى المعاقين سمعياً".

1-2. الإجابة على التساؤل الثاني: هل للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى التحكم لدى المعاقين سمعياً؟

يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي (3.86) وهو أكبر من (3.67) بذلك يمكن القول أن درجة الدور في محور التحكم كانت كبيرة، وأن قيمة اختبار كاي² تساوي (14.65) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.007) لذلك يعتبر محور "التحكم" دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (غالباً) أي درجة الموافقة فوق المتوسطة، وهذا يعني أن المستجيبين على درجة أغلب الأوقات تجاه فقرات هذا المحور، يدل هذا أن درجة ملائمة مستوى التحكم على الأغلب ناجحة وهي ناتجة من التحكم في جميع مجريات الحياة والتخطيط الجيد وليس مجرد حظ وصدفة.

وهذا ما أكدته "كوبازا" في تعريفها للتحكم : "بأنه تصور الفرد لمدى قدرته على إدارة ما يواجهه من أحداث وقدرته على تحمل المسؤولية الشخصية عما يحدث له، ويتضمن التحكم القدرة على اتخاذ القرار المناسب والتحكم المعرفي والقدرة على المواجهة الفعالة.

من خلال تحليلنا السابق للجدول وجدنا أن النتائج التي تحققت في محور التحكم كانت تعكس موافقة بنسب عالية لأفراد العينة في أغلب عبارات المحور ويمكن أن نرى أن قيم الدلالة في أغلب العبارات عند درجة حرية 4، أصغر من مستوى معنوية 0.01، ما عدى العبارات رقم (01)، (05، 09، 10، 11، 13) والتي هي دالة عند مستوى معنوية 0.05، كما أن كل المتوسطات الحسابية أكبر من الانحرافات المعيارية لجميع العبارات وبالتالي لا يوجد تشتت بين أفراد العينة، فمن خلال آراء أفراد العينة وعلى ضوء النتائج السابقة تكون الإجابة على التساؤل كالاتي :

" للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى التحكم لدى المعاقين سمعياً".

1-3. الإجابة على التساؤل الثالث: هل للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور في زيادة مستوى التحدي لدى المعاقين سمعياً؟

وبشكل عام يمكن القول بأن المتوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي (3.97) أي أكبر من (3.67) وبهذا نقول أن درجة الدور في محور التحدي كانت كبيرة، وأن قيمة اختبار كاي² تساوي (18.58) ومستوى الدلالة (sig) يساوي (0.001) لذلك يعتبر محور "التحدي" دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على أن التوزيع الملاحظ يختلف عن التوزيع المتوقع، أي أن استجابات أفراد عينة الدراسة تركزت في فئة استجابة واحدة على الأقل وهي درجة (غالباً)، وهذا يعني أن المستجيبين على درجة الأغلب تجاه فقرات هذا المحور، فهذا يدل إلى قوة التحدي لديهم على مواجهة أحداث الحياة الضاغطة ومختلف المشكلات، وهم قادرين على حلها بنجاح، إضافة إلى استعداداتهم على مواجهة أي تغير قد يحدث في حياتهم.

وتتفق هذه النتيجة مع تعريف "سليمان وعبد الوهاب" للتحدي: أنه يتمثل في قدرة الفرد ذو الإعاقة على التغلب ومقاومة مواقف الضغوط. وكذلك كما تراه "راضي": هو قدرة الفرد على التكيف مع مواقف الحياة الجديدة، وتقبلها بكل ما فيها من مستجدات سارة أو ضارة، باعتبارها أمور طبيعية لا بد من حدوثها لنموه وارتقائه، مع قدرته على مواجهة المشكلات بفاعلية.

ومن خلال تحليلنا السابق للجدول وجدنا أن النتائج التي تحققت في محور التحدي كانت تعكس موافقة بنسب عالية لأفراد العينة في أغلب عبارات المحور ويمكن أن نرى أن قيم الدلالة في أغلب العبارات عند درجة حرية 4، أصغر من مستوى معنوية 0.01، ما عدى العبارة رقم (03) والتي هي دالة عند مستوى معنوية 0.05، كما أن كل المتوسطات الحسابية أكبر من الانحرافات المعيارية لجميع العبارات وبالتالي لا يوجد تشتت بين أفراد العينة، فمن خلال آراء أفراد العينة وعلى ضوء النتائج السابقة تكون الإجابة على التساؤل كالاتي:

" للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى التحدي لدى المعاقين سمعيا".

2 استنتاج عام :

بمجرد انطلاقنا في الدراسة التي تطرقنا إليها حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها، حيث أثبتنا صحتها، ومن خلال الدراسة المعمقة والتي شملت تحليل إجابات أفراد العينة على مقياس الصلابة النفسية توصلنا إلى النتائج التالية :

- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى الالتزام لدى المعاقين سمعيا.
- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى التحكم لدى المعاقين سمعيا.
- للأنشطة البدنية الرياضية المعدلة دور كبير في زيادة مستوى التحدي لدى المعاقين سمعيا.

ومن خلال هاته النتائج يمكن القول أن: ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المعدلة لها دور في زيادة مستوى الصلابة النفسية لدى المعاقين سمعيا في ملحقة مدرسة المعاقين سمعيا بالمسيلة.

3-توصيات و اقتراحات:

حرصا منا على أن تكون لهذه الدراسة قيمة وظيفية وعملية وانطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه هذا الموضوع، ونخص بالذكر الباحثين والعاملين في مجال التربية الخاصة والنشاط البدني الرياضي المكيف وهي كالتالي:

- محاولة توفير الإمكانيات اللازمة لمساعدة الطفل الأصم على مسايرة إعاقته والحفاظة على ما تبقى لديه من قدرات
- توفير مختلف المرافق الضرورية داخل مراكز الأطفال الصم وذلك من أجل مساعدتهم على إبراز مواهبهم وتنمية قدراتهم.
- توفير مختلف المرافق الرياضية للأطفال الصم مثل الأبطال السالمين سمعيا (العاديين) وليس الاقتصار على نشاط واحد أو اثنين
- تكوين نوادي رياضية في مختلف الرياضيات على مستوى مراكز الأطفال الصم وإتاحة فرص الممارسة للجميع
- مرافقة الأطفال الصم في نشاطاتهم البدنية الرياضية بإطارات متكونة مختصة في هذا المجال مثلها مثل الأخصائيين الأطفونيين في ميدان عملهم.
- إقامة دورات رياضية في مختلف الرياضيات وذلك طوال السنة وعدم الاقتصار على النشاط الخاص باليوم العالمي للمعوق
- تجهيز مدارس الصم البكم خاصة و ذوي الاحتياجات الخاصة عموما و المراكز البيداغوجية بمختلف التجهيزات الرياضية (ملاعب،قاعات رياضية،كرات...الخ)
- تشجيع صغار الصم البكم على ممارسة الأنشطة الرياضية و توعيتهم بفوائدها الجسمية و النفسية و الاجتماعية.

* قائمة المصادر والمراجع

أولا: المصادر:

- 1- القرآن الكريم.

ثانيا: قائمة المراجع:

- 1- المراجع العربية:

1.1- الكتب:

1. إبراهيم حلمي وفرحات ليلي السيد: "التربية الرياضية والتزويج للمعاقين"، ط1، دار الكتب للنشر، القاهرة، 1998 .
2. إبراهيم عباس الزهيري: "تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم"، ط1، دار الفكر العربي، 2003.
3. أمين أنور الخولي: "أصول التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1990.

4. ربحي مصطفى و عثمان محمد غنيم: "مناهج و أساليب البحث العلمي: النظرية و التطبيق"، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2000.
5. عادل عبد الله محمد: "الإعاقات الحسية"، دار الرشاد، القاهرة، 2004.
6. عماد محمد مخيمر: "استبيان الصلابة النفسية" دليل الاستبيان"، الأنجلو المصرية، القاهرة، 2002.
7. فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: "أسس البحث العلمي"، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية (مصر)، 2002.
8. كوافحة تيسير مفلح، عمر فواز عبد العزيز: "مقدمة في التربية الخاصة"، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010.
9. ليلى السيد فرحات: "القياس و الاختبار في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، عمان، ط1، 2001.
10. ماثيو جيدر: "منهجية البحث العلمي"، ترجمة ملكة أبيض، دار الكتاب للنشر و التوزيع، 2006.
11. محيي محمد مسعد: "كيفية كتابة الأبحاث و الإعداد للمحاضرات"، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية (مصر)، 2003.
12. مورييس أنجريس: "منهجية البحث العلمي"، ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون، دار القصة للنشر، الجزائر (الجزائر)، 2004م.
- 2.1- القواميس والمعاجم:
13. ابن منظور: "لسان العرب"، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت (لبنان)، 1968.
- 3.1- الرسائل والأطروحات والأبحاث العلمية:
14. حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي: "الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك"، رسالة ماجستير، 2006 م.
15. خوجة عادل: "أثر البرنامج الرياضي المقترح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات وتطوير اللياقة البدنية المترتبة بالصحة لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حركيا"، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر، 2009.
16. زياد بن عبد الله الدهشة: "المتغيرات التنظيمية و الوظيفية و علاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفق النظرية هيرزبيرج"، ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، الرياض (السعودية)، 2006.
17. سعيدة فاتح: "الصلابة النفسية لدى المرأة المصابة بسرطان الثدي"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر، 2015.
18. محمد الرقب: "متطلبات إدارة المعرفة في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة"، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة (فلسطين)، 2011.
19. مروة السيد علي الهادي: "الأمن النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية"، رسالة ماجستير في التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر، 2009.
20. هاني بن ناصر الراجحي: "التطوير التنظيمي و علاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض"، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض (السعودية)، 2003.
- 2- المراجع الأجنبية:
- 1.2- الكتب:
21. Pines M: "psychological hardiness in D Heller (EDS) please use of the psychology", Newyork Amentor book, 1986.
- 2.2- المجلات والمنشورات العلمية:
22. Kobasa, S.C: "Stressful life events, personality, and health: an inquiry into hardiness", Journal of personality and social Psychology, 42, (1), 1979

