

أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في رفع تحصيل التلاميذ في اللغة الفرنسية

The effect of an educational program based on the theory of poly intelligence in raising students' achievement in the French language

بوجمعة مسعودي

محمد قدوري

فاطمة نفيضة

تاريخ النشر: 2018/12/31

تاريخ قبول النشر: 2018/12/15

تاريخ الامتلاء: 2018/12/12

ملخص:

تعد اللغة الفرنسية في الجزائر أول اللغات الأجنبية لاعتبارات تاريخية، لذا تولي لها المنظومة التربوية الجزائرية اهتماما كبيرا بإدراجها بدءا بالمدرسة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية و خصوصا بعد إصلاحات 2004/2003. لهذا اهتمت بدراسة البرامج التعليمية المبنية و فق نظرية الذكاءات المتعددة من أجل اقتراح آليات التقويم و العلاج.

اعتمدت الدراسة على مجموعة فرضيات من اجل الوصول الى نتائج واقعية و قد نصت على ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التعليمي، الذكاءات المتعددة، التحصيل الدراسي، اللغة الفرنسية، التعليم الابتدائي.

Abstract :

The French language in Algeria is the first foreign language, for historical reasons and it is for these reasons that the Algerian education system gives it great importance starting from primary to secondary and especially after the reformations of 2003/2004 , to define the obstacles of teaching and learning and after that to set up a support to teach in good condition and with easy solutions for the pupils of their childhood, and despite all this reality shows us the opposite of what we hope: it is the low level of students in this sector. and for that we proposed the following hypothesis:

- 1- There are differences with statistical significance between the mean of the degree of control group and the experimental group in pre-test and post-test practice.
- 2- There are differences with statistical significance between the average degree of control group and the experimental group in pre-test practice.
- 3- There are differences with statistical significance between the mean of degree of

control group and the experimental group in the practice of post test for the experimental group. Keywords: school program, poly intelligence, school acquisition, French language. Primary education.

Keywords: school program, poly intelligence, school acquisition, the French language. Primary education.

مدخل:

تعد اللغة الفرنسية في الجزائر أول اللغات الأجنبية لاعتبارات تاريخية بعدها الانجليزية ، لذا تولي لها المنظومة التربوية الجزائرية اهتماما كبيرا بإدراجها بدءا بالمدرسة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية وخصوصا بعد إصلاحات 2004/2003. من أجل رصد عوائق تعلمها و تعليمها. ومن أجل الوصول إلى حلول تكفل تعلمها في أحسن الظروف وبأيسر الحلول. وذلك بهدف صقل ملكته من الصغر بهذه اللغة إلى جانب

لغته العربية. إلا أنه على الرغم من ذلك فإن الواقع يبنى بعكس النتائج المرجوة والتوقعات المنشودة. الواقع يبنى بضعف التلاميذ في هذه المادة التعليمية.

بالرجوع إلى التراث السيكولوجي والتربوي المهتم بمجال آليات الرفع من تحصيل التلاميذ مواد اللغات الأجنبية، نجد ان العديد من الدراسات العربية والأجنبية اهتمت بدراسة البرامج التعليمية المبنية وفق نظرية الذكاءات المتعددة من أجل اقتراح آليات التقويم والعلاج بحيث ظهرت العديد من الدراسات التي حاولت معرفة مدى عدم ملائمة الطرق التقليدية للتدريس وركزوا على أهمية البرامج التعليمية المبنية وفق الذكاءات المتعددة التي من شأنها الرفع من تحصيل التلاميذ، حيث توصلت كل من دراسة قاسم علي خضير (2011)، دراسة إيمان عبد الله تايه (2016)، ودراسة حاكم أم الجليلي (2017)، أن الاختبارات ذات المنهجية الوزارية تراعي بعض القدرات و تحمل الأخرى باعتبارها مبنية على النظرة الأحادية للذكاء في حين توصلت نظرية الذكاءات المتعددة من خلال مؤسسها جاردنر إلى أن الأفراد يمتلكون قدرات مختلفة تختلف من فرد لآخر، الأمر الذي يتطلب انسجامها مع الأساليب التدريسية.

فرضيات الدراسة:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

المفاهيم الإجرائية:

البرنامج التعليمي: هو مجموعة من الدروس المعدة بناء على استراتيجيات التدريس الخاصة بنظرية الذكاءات المتعددة و تشمل الأهداف والأنشطة والإجراءات وأساليب التقويم بما يتناسب وتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. بهدف زيادة تحصيل التلاميذ الخامسة في مادة اللغة الفرنسية.

الذكاءات المتعددة: مجموعة من المهارات العقلية التي يتميز بها كل شخص والتي أقرها جاردنر في نظريته وهي ثمانية أنواع أساسية تشمل: الذكاء اللغوي، المنطقي، الحركي، المكاني، الاجتماعي، الشخصي، الموسيقي والطبيعي. تقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في مادة اللغة الفرنسية عند استجابتهم للبرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاءات المتعددة.

التحصيل الدراسي: مجموع الدرجات العام التي يحصل عليه التلميذ نهاية السنة الدراسية. وفي دراستنا التحصيل الدراسي هو الدرجة التي يحصل عليها تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لمادة اللغة الفرنسية المعدين لهذا الغرض.

اللغة الفرنسية: هي تلك الدروس التي وضعتها وزارة التربية الوطنية والموجهة لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

الأثر: هو ذلك التغيير الايجابي الذي يظهر على التلاميذ بعد الاختبار البعدي نتيجة تطبيق البرنامج التعليمي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي: هم التلميذ الذين أموا سن عشر سنوات من التعليم الابتدائي، وتتراوح أعمارهم بين (10-11) سنة حسب وزارة التربية الوطنية الجزائرية.

التعليم الابتدائي: هو مرحلة تعليمية تتكون من ثلاثة أطوار تعليمية: السنة الأولى ابتدائي والسنة الثانية طور أول، السنة الثالثة والسنة الرابعة طور ثان والسنة الخامسة طور ثالث. وهو مرحلة تعليمية إلزامية يتعلم فيها التلميذ المعارف والمهارات في مختلف المواد الدراسية (اللغة العربية، الرياضيات، الفرنسية..... إلخ).

البرامج التعليمية:

1- تعريف البرنامج:

أ- الشيلي (1986): هو مجموع الخبرات التي تهيئ للمتعلمين ليتفاعلوا معها داخل المدرسة وخارجها، من أجل اكتسابهم لها لتحقيق نموهم الشامل في جميع جوانب شخصياتهم وبناء سلوكهم..... وفقا للأهداف التربوية (عباس أيمان: ص 463).

ب- السمرائي (1998): هو منظومة متكاملة من المعارف والمهارات الفكرية والعمليات والخبرات الموجهة والوسائل الملائمة لتحقيق أهداف العملية التربوية.

ج- حسن (1989): هو الخطة التي تتضمن عدة أنشطة تهدف إلى مساعدة الفرد على الاستبصار بسلوكه والوعي بمشكلاته وتدريبه على حلها، واتخاذ القرارات اللازمة بشأنها. ولهذا الجانب أهمية نحو توظيف طاقات الفرد وتنمية قدراته ومهاراته (إيمان عباس ص 464).

عرفه ويلم بأنه: البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة.

وعرفه الدمرداش سرحان بأنه: مجموعة خبرات منظمة في ناحية من نواحي المواد الدراسية، ووضعت لها هدف معين تعمل على تحقيقه مرتبط في ذلك بوقت محدد وإمكانات خاصة (عبد الحميد شرف 2005 ص 17).

وعرفه كود (1973) good: مجموعة من الدروس والخبرات المخططة التي يكتسبها الطلبة تحت إشراف المدرسة أو الكلية (الدليمي ص 32).

وعرفه العنابي: مجموعة من الأنشطة والأساليب المحددة التي تستخدم بهدف تحقيق الأهداف المنوطة بالبرنامج (العنابي، 2000: ص 13).

البرنامج التعليمي:

نظام أو نسق متكامل من الأسس المعرفية والنفسية والاجتماعية والعناصر المتكاملة معها (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريب، أساليب التدريس، التقويم، التطوير) تقدمه مؤسسة ما إلى المتعلمين بقصد تنميتهم تنمية شاملة وتحقيق الأهداف المنشودة.

كما عرفه كيم (1978) Kim: الوصف لنوع من السلوك أو الأداء الذي نود من المتعلم أن يكون قادرا على تبيانه، ويجب أن يشير إلى الأهداف والصفات القابلة للملاحظة والقياس في مخرجات البرنامج، وإلا فإنه لا يمكن أن نحدد ما إذا كان البرنامج حقق الأهداف أم لا (Kim 1978p97).

عمر (1983) Omer : عبارة عن مزيج متداخل من مجالات النشاط والعلاقات التجارب والخبرات التي يمر بها أعضاء المجموعة بصفتهم أفراد أو أعضاء في جماعة تساعدهم على تطويرهم ونموهم بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا (Omer 1983 p 62) .

5- أهمية بناء البرامج التعليمية

يؤكد عزراوي (1996) أن أهمية بناء برنامج تعليمي تكمن في ما يلي:

- 1- تجسيد العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي.
- 2- اعتماد النظريات التعليمية في تحسين الممارسات التربوية عن طريق التعلم بالعمل.
- 3- الاعتماد على الجهد الذاتي للمتعلم في عملية التعلم.
- 4- استعمال التقنيات التربوية بطرق مثلى.
- 5- إدماج المتعلم في عملية التعليم بطريقة تحقق أقصى درجة ممكنة من التفاعل مع المادة التعليمية.
- 6- تقويم عمل الطلبة وعمل وتقويم عمل المتعلمين.

2-تعريف التحصيل الدراسي:

هناك عدة تعريفات للتحصيل الدراسي تختلف باختلاف وجهات نظر ومن بين هذه التعريفات نذكر ما يلي:

أ- تعريف فاخر عاقل: التحصيل : اكتساب وهو الحصول على المعارف و المهارات . ويحدد بالفرنسية (Acquisition) وبالانجليزية (Attaitment) . (فاخر عاقل، 1971 : ص 106).

ب- تعريف سيد خير الله: التحصيل الدراسي: كل ما تقدمه المدرسة من تحصيل مبرمج ، ويقاس عن طريق اختبارات فصلية ، ويعرف في آخر السنة أو الفصل بالمجموع العام لدراسات التلميذ في كل المواد (منيرة زلوف ، : ص 45).

ج- تعريف صلاح الدين علام: هو مقدار استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررّة، ويقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية (رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض، 2006 : ص 23).

أنواع التحصيل الدراسي:

ينقسم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أنواع هي:

أ- التحصيل الدراسي الجيد:

يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه من نفس المستوى وفي نفس القسم ، ويتم استخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل للتلميذ الحصول على المستوى الأعلى للأداء المرتقب منه ، حيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الايجابية ، مما يمنحه التفوق على بقية زملائه . (بوغربية إيمان : ص 80) (بن يوسف أمال، 2008 : ص 17).

ب- التحصيل الدراسي المتوسط :

في هذا النوع من التحصيل الدراسي تكون الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ نصف الإمكانات التي يمتلكها، ويكون أداؤه متوسط، وتكون درجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة (جميل محمد عبد السميع شعله ، 2000 : ص 118).

ج- التحصيل الدراسي المنخفض:

يعرف هذا النوع بالتحصيل الضعيف ، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه. فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام . وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيف على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات (أمال بن يوسف، 2008 : ص 18). إذن التحصيل الدراسي المنخفض أو الضعيف يظهر من خلال تدني الدرجات والذي يظهر من خلال التأخر الدراسي.

- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عدة عوامل متداخلة فيما بينها تؤثر في التحصيل الدراسي ، ومن بين هذه العوامل نذكر:

1- العوامل العقلية:

تتمثل في كل العوامل المرتبطة بالقدرات العقلية وأهمها:

1-1- الذكاء: يعتبر من أهم العوامل العقلية في التحصيل ، وهذا حسب ما أكدته الدراسات التي أجريت في هذا المجال. (القاضي يوسف مصطفى وآخرون، 1981 : ص 427).

1-2- القدرات الخاصة: تشير معظم الدراسات والبحوث إلى طبيعة العلاقة بين التحصيل والقدرات الخاصة، ومن بينها القدرات اللغوية التي تؤدي إلى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية وكذلك القدرة على الاستدلال العام (أحمد سلامة وآخرون، 1973: ص 47).

1-3- العوامل الجسمية: تتمثل العوامل الجسمية في مختلف العاهات الخلقية ، ومن أكثر العاهات المنتشرة في مدارسنا ضعف حاستي السمع والبصر ، وكذلك عيوب النطق. (محمد العربي ولد خليفة ، بدون تاريخ : ص 44).

إن تعليم اللغة للمبتدئين هو أصعب مرحلة من مراحل التعليم ، سواء كان ذلك في تعلم اللغة الفرنسية أو اللغات الأخرى أو تعلم المواد الدراسية الأخرى، وذلك أن تمكن الطالب من مهارات هذه اللغة وضعفه فيها سينعكس لاجتماع على المواد الأخرى. وبالتالي على المدرسة النجاح في تكوين المهارات اللغوية الأساسية للتلاميذ، من أجل عدم الوقوع في الضعف فيما يلي من المراحل التعليمية.

1- مفهوم اللغة: تعد اللغة إحدى الركائز الأساسية المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها، فاللغة أهم وسيلة للاتصال بين الطالب وبيئته، ويعتمد عليها في جميع النواحي الحسية، الاجتماعية والعقلية. وهي أداة للتعلم ووسيلة للتفاهم في كل مواقف الحياة (يونس، 2001: ص 33). يرى الدكتور محمد السيد أن مفهوم اللغة: مفهوم شامل واسع لا يقتصر على اللغة المنطوقة، بل يشمل اللغة المكتوبة والإشارات والإيماءات والتعبيرات الوجهية التي تصاحب عادة سلوك الكلام (السيد ، 1988: ص 11).

واللغة هي: نظام في الاستجابات يساعد الفرد على الاتصال بغيره من الأفراد ، أي أن اللغة تحقق وظيفة الاتصال بين الأفراد لكافة أبعاد عملية الاتصال وجوانبها (كرم الدين، 1993: ص 226). وهي: مجموعة من الرموز تشمل المعاني المختلفة ومهارة اختص بها الإنسان. واللغة عبارة عن أصوات ورموز تجمع في شكل كلمات وجمل ، توضع في شكل تراكيب لغوية لتعطي معنى. (Norton 2003 p 24). وهي: نظام للأصوات يستخدمه الفرد للاتصال بالآخرين في مجتمعه ثقافيا أو بشكل له سياق (kroch 1994.403).

وقد عرفها ديوي (Dewy) على أنها: أداة اتصال وتعبير تحتوي على عدد من الكلمات بينها علاقات تركيبية ، تساعد على نقل الثقافة والحضارة عبر الأجيال (العتوم، 2004: ص260) .

إن اللغة هي: مجموعة من الرموز الصوتية المنطوقة والمكتوبة والتي يحكمها نظام معين، والتي لها دلالات محددة يتعارف عليها أفراد ذو ثقافة معينة ، ويستخدمونها في التعبير عن حاجاتهم وحاجات المجتمع الذي يعيشون فيه ، ويحققون فيها اتصال فيما بينهم (الحوارنة، 2012: ص232).

2- اكتساب اللغة

إن عدم اكتساب اللغة لا يتوقف على مدى قدرات الفرد الفطرية فقط، بل يرجع إلى أسباب طارئة أخرى أو مؤثرات خارجية.

تشير بعض الدراسات إلى أن فشل الطلاب الأجانب في إتقان اللغة الثانية يعتمد على السن الذي بدأ فيه بدراسة تلك اللغة ، وعلى الزمن الذي يمضونه بصحبة أبناء اللغة المستهدفة. ففي اسبانيا جرت دراسة على عينة من الطلاب البولنديين والمغاربة الذين يعيشون هناك ، فكانت نتيجة الدراسة أن إتقان البولنديين للغة لا يواجه أي مشكلة ، وذلك لاندماجهم في الجو المدرسي. بينما يواجه الطلبة المغاربة مصاعب جمة، نظرا لانعزالهم عن الآخرين وبقاء بعضهم مع البعض الآخر في أغلب الأحيان (حتمالة ، 2006: ص93).

تعليم اللغة الفرنسية:

تعد القدرة على اكتساب اللغة واستخدامها واحدة من أكثر الملامح المميزة للإنسان ، فمن دون اللغة سوف يكون فهم المعاني المتبادلة والقيم والتقاليد مستحيلا. ولذا حدد الباحثون خمسة مطالب أساسية لاكتساب اللغة وهي: القدرة البيولوجية والمحيط اللغوي والقدرات المعرفية والحاجة إلى التواصل والقدرات الاجتماعية.

تشمل القدرات البيولوجية القدرات الحسية وبخاصة الجهاز السمعي الذي يمكن الفرد من استقبال الكلام ومراقبة كلامه، من خلال التغذية الراجعة والقدرة البصرية التي يتمكن الطفل من خلالها مراقبة تواصل الآخرين، ومن خلال الإيماءات والإشارات وتعابير الوجه. كما يشير المحيط اللغوي إلى البيئة التي يتعلم فيها الطفل اللغة، بغض النظر عن لغة والديه وثقافتهم، إذ لا بد من توافر فرص كافية إلى الاستماع إلى اللغة من أفراد المجتمع، وبعد المنزل هو المحيط اللغوي الأول والذي يقدم نماذج لغوية مهمة للطفل وخاصة في مراحل تطوره الأولى. كما تشكل القدرات المعرفية أساسا مهما لاكتساب اللغة ، فالطفل لا ينطق كلمته الأولى إلا بعد أن يطور المفاهيم التي تمكنه من التصور العقلي للأشياء والأفعال والأحداث في العالم . ولا يمكن للطفل أن يطور لغته إلا إذا كانت لديه حاجة لذلك. وباختصار فإننا نتحدث لأننا نود التأثير على أفعال المستمع أو تركيزه أو مشاعره. فمعظم ما يتحدث به الطفل يوميا يرجع لسببين أحدهما: حاجاته إلى الأشياء وهي التي تعلمه الجمل الطليبة ، وثانيهما: حبه للاستطلاع الذي يعلمه الجمل الاستفهامية. والجدير بالذكر أن الطفل يكتسب العديد من القدرات الاجتماعية قبل اكتساب اللغة المنطوقة كالانتباه والمفردات اللغوية وقواعدها. (بن صديق، 2008: ص04).

تحديد الذكاءات المعتمدة في البرنامج:

بعد الاطلاع على آراء الخبراء والدراسات السابقة، قام الباحثان بتحديد الذكاءات بما يتناسب مع محتوى المادة التعليمية في مستوى السنة الخامسة ابتدائي واشتملت على: الذكاء اللغوي - الذكاء المكاني - الذكاء المنطقي - الذكاء الجسمي الحركي - الذكاء الموسيقي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي -

ب- تحديد استراتيجيات التعلم وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة:

اعتمد الباحثون استراتيجيات التدريس وفقا لأنواع الذكاءات السبعة المعتمدة في البحث بما يتناسب مع محتوى مادة اللغة الفرنسية والمرحلة العمرية لعينة البحث كالاتي:

- الذكاء اللغوي:

أ- الحكاية القصصية: هي وسيلة لنقل المعرفة في شتى مجالات العلوم الإنسانية . وتتلخص في صياغة المادة التعليمية (النشاط) في إطار قصصي مشوق يقدم للمتعلمين توجيهات هادفة.

المناقشة: هي حوار لغوي بين المعلم والمتعلم إما بصورة فردية أو جماعية بنحو منظم حول بعض المفاهيم والمصطلحات (الشامي، 2008: 201).

- الذكاء المنطقي: طرح مجموعة من الأسئلة حول المواضيع المدرسة، يقوم بها المعلم عن طريق مناقشة المتعلمين للكشف عن الخطأ والصواب. والمتعلمين يسهمون في الحوار عن طريق تقديم وجهات نظرهم . و المعلم بدوره يوجههم و يرشدهم إلى اختيار وجهة النظر الصحيحة (العبسي: 2010: 124).

- التصنيف: تقوم هذه المهارة على تجميع الفقرات و المفردات على أساس من خصائصها أو العمل على وضعها في مجموعة بناء على خصائصها المشتركة (علي ، 2011 : 306).

- الذكاء البصري/المكاني : غالبا ما تكون الحساسية للألوان الذين يملكون ذكاءا مكانيا عاليا. وهناك عدة طرائق لإدخال الألوان لغرفة الصف كأداة تعلم باستعمال ألوان من الطباشير والأقلام.

- تلوين بعض الجمل لتمييزها عن غيرها.

- التعليق عن الصور وما تعبر عنه من مواقف.

الذكاء الجسمي الحركي:

- تمثيل المواقف و التعبير عنها حركيا.

- استعمال اليدين في الإشارة إلى فكرة محددة أو معنى كلمة كلعبة.

- التعبير عن معاني النص وما اشتملت عليه من انفعالات حركيا أثناء سرد القصة.

- تقمص أدوار شخصيات النص والتعبير عنها حركيا.

الذكاء الاجتماعي:

- مشاركة الأقران: إن كل ما يقوم به المدرس هو أن يطلب من المتعلمين أن يتجه كل واحد منهم نحو زميله لمشاركته في عمل ما. أو أن يقوم متعلم بتدريس آخر مادة معينة. أو يتبادل التلاميذ المواضيع من أجل تصحيح الأخطاء.

- لعب الأدوار: هي قيام المتعلم بقيام دور مفهوم معين يقوم بالحديث عنه في جو تفاعلي مع المتعلمين الآخرين (الشامي، 2008: 208).

- المجموعات التعاونية: تقوم هذه الإستراتيجية على توزيع المتعلمين على مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة. فمثلا قيام المجموعة بواجب مدرسي بحيث يساهم كل عضو بتقديم أفكار معينة بطرائق تساعد على إخراج العمل على النحو المضبوط، إذ يقوم أحد المتعلمين بكتابة الموضوع وآخر بالمراجعة و ثالث بالقراءة ورابع بقيادة المناقشة وهكذا.

الذكاء الشخصي:

تقترح هذه الإستراتيجية أن يتاح للمتعلمين في أثناء وقت الدروس وقت مستقطع متكرر للتأمل والتفكير والتعمق ليفهم المعلومات التي عرضت عليه ويربطها بحياته. مدته دقيقة واحدة يتوقف فيها التحدث، ويقوم المتعلمون بالتفكير فيما عرض عليهم بالطريقة التي يجوبونها والصمت أفضل بيئة للتأمل. (العبيسي، 2010: ص 128).

الروابط والصلات الشخصية: وهي أن يقوم المدرس بتقديم بعض المفاهيم والتعميمات والمهارات بنحو أكثر ارتباطا بحياة التلاميذ وخبراتهم (الشامي، 2008: ص 209).

ج- تحديد مهام و أنشطة التعلم :

إختلفت الأنشطة التي على المتعلمين إتباعها في البرنامج ، فقد تم تحديد أنشطة تعلم فردية وجماعية، وأنشطة قصصية، اكتشاف، تأمل، فضلا عن المناقشات والحوارات التي تجرى بين المعلم والمتعلم.

د- تحديد المواد و الوسائل التعليمية : انطلاقا من تحليل البيئة التعليمية قام الباحث بالآتي:

- إعداد العديد من القواعد و الخلاصات المستمدة من دروس البرنامج.

- توفير العديد من الوسائل التعليمية بما يتناسب مع الموقف التعليمي.

هـ- إعداد الخطط التدريسية : بناء على ما سبق تم إعداد خطتين من الخطط التدريسية وهي :

أ- خطط تدريسية على شكل دروس تعليمية وفق نظرية الذكاءات المتعددة .

ب- خطط تدريسية وفقا للطريقة الاعتيادية .

3- مرحلة التقويم :

في هذه المرحلة يتم إصدار الحكم على مدى التقدم والنجاح في بلوغ النتائج. لأنها المرحلة المرافقة لجميع المراحل السابقة. ويتم التقويم على المراحل الآتية:

- التقويم التمهيدي للبرنامج : عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء و المختصين بطرائق التدريس بهدف معرفة آرائهم .

التقويم القبلي للمتعلمين : يحدث قبل بدء التدريس، يحقق عددا من الوظائف أهمها: بيان ما لدى التلاميذ من مكتسبات في اللغة الفرنسية. وسيقوم الباحثان بتطبيق اختبار تشخيصي قبلي قبل تطبيق البرنامج للوقوف على المكتسبات الحالية للمتعلمين في مادة اللغة الفرنسية (انظر الملحق).

التقويم البنائي المستمر: يتم أثناء التدريس وفق إستراتيجية الذكاءات المتعددة، ويكون من خلال الأنشطة والحوار وفيه يتم إجراء تقويم بعد كل وحدة دراسية فضلا عن تقويم الأنشطة. كما يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية. ويتم بصياغة دروس المنهاج وفق نظرية الذكاءات المتعددة.

التقويم النهائي: يتم نهاية التدريس عن طريق اختبار بعدي من إعداد الباحثان وبمقارنة الاختبار القبلي حتى يتبين لنا أثر البرنامج التعليمي.

بعض الدراسات السابقة:

أولا : الدراسات العربية

1- دراسة أسماء زين (2009):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول والثانوي بمحافظة جدة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة لفاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وفي ضوء ما سبق أوصت الباحثة بضرورة استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وما تضمنته من أساليب وأنشطة في تدريس مناهج الجغرافيا للطالبات في المرحلة الثانوية وكافة مراحل التعليم وإعداد دورات تدريبية للمعلمات والمشرفات التربوية للاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.

2- دراسة الخفاف ناصر 2009:

الذكاء المتعدد لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

تم تطبيق الدراسة على طلبة الصف الثالث المتوسط (الذكور والإناث) في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمديرية التربية الكرخ الأولى والثانية في مدينة بغداد عام 2007/ 2008 والبالغ عددهم (320) طالب وطالبة في 6 مدارس وتم إعداد اختبار الذكاء المتعدد لطلبة وتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام ما يلي معامل الارتباط الثنائي النقطي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان وتحليل التباين الثنائي لعينة واحدة والاختيار الثنائي لعينة من مستقلين وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق دالة عند مستوى 0.05 في درجات الذكاء المتعدد لذي الذكور والإناث أي أن الذكور تميزو بثلاث ذكاءات هي (المنطقي والحركي والاجتماعي)، وفي نفس الوقت تميزت الإناث بأربع ذكاءات هي (الشخصي والموسيقى والطبيعي واللغوي)، على الرغم من الفروق في الذكاء المتعدد في الذكاء النظري الصوري غير دالة إحصائيا بين الذكور والإناث.

- أن متوسط درجات الذكاء المتعدد لدى الإناث أعلى من متوسط درجات الذكور.

- لم يكن لمتغير التحصيل الدراسي للأب وإلام تأثير في إبراز الذكاء المتعدد لعينة البحث.(إيمان عباس الخفاف : ص

3- دراسة محمد حسين (2009) :

هدفت الدراسة إلى بحث أثر برنامج تعليمي في علاج صعوبات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال وتحسين وتكونت الدراسة من 20 طفلاً وطفلة من تلاميذ الصف الرابع ابتدائي في مدرسة حكومية من ذوي صعوبات تعلم الإنجليزية الذين يعانون من سوء التوافق النفسي. صنفوا إلى مجموعتين تجريبية (10 أطفال) وضابطة (10 أطفال). وتضمنت أدوات الدراسة الآتي: اختبار رسم الرجل، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، اختبار تشخيص صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، اختبار التوافق النفسي والبرنامج التدريبي. وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقيق جميع فروعها مما يدل على فاعلية برنامج صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والذي أسهم بدوره في علاج صعوبات تعلم القراءة في اللغة الإنجليزية وصعوبات تعلم الكتابة في اللغة الإنجليزية.

4- دراسة علاء و جنانر AlaJullnar (2013)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الذكاءات المتعددة لطلاب المرحلة الرابعة في قسم اللغة الإنجليزية وبين مستوى إنجازهم الدراسي كونهم متعلمين أجنبيين للغة الإنجليزية. اشتملت عينة الدراسة على 63 طالباً و طالبة من المرحلة الرابعة في قسم الإنجليزية بكلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة البصرة. استخدم الباحثان مقياس (TBIMI) لتشخيص الذكاءات المتعددة لدى الطلاب بالإضافة لدرجاتهم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2013/2012 لسبع مواد دراسية كأساس لتقدير مستوى إنجازهم الدراسي وتوصلت نتائج الدراسة لتأثير الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي للطلاب. وان الذكاء اللغوي و المنطقي الرياضي هما أكثر أنواع الذكاءات تأثيراً على تحصيل طلاب قسم اللغة الإنجليزية.

5- دراسة إيمان عبد الله تايه (2016)

هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية استخدام برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب طالبات الصف التاسع الأساسي للمفاهيم الفقهية و التفكير الاستنباطي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية مكونة من 54 طالباً، وتم توزيعهن على مجموعتين تجريبية و ضابطة. وبعد التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها وجود فروق دالة إحصائية في اختبار اكتساب المفاهيم الفقهية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الاستنباطي لصالح المجموعة التجريبية. وخلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات التي تؤكد أهمية نظرية الذكاءات المتعددة وضرورة تطبيقها في الميدان التربوي.

- دراسة ديكر 1997:

تهدف الدراسة إلى تقصي فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس اللغات الأجنبية وتقليل الزمن اللازم في اكتساب المعلومة مقارنة مع الأساليب التقليدية. أجريت الدراسة على عينة من طلبة الصف الرابع وبلغ عددهم 25 طالب وطالبة من خلال استخدام أداة مسح الذكاءات المتعددة لتسليط الضوء على موطن القوة التي يتميز بها كل طالب ثم توعيته بها ثم تعديل البيئة التربوية لتلبي قدراته واحتياجاته ولمدة شهرين متتابعين ثم يقيم أداء الطلاب ومدى التقدم الذي أحرزوه من خلال استخدام الملاحظة المباشر واختبار تحصيلي حيث أظهرت النتائج وجود فرق دالة إحصائية بين الأسلوبين لصالح الطلبة الذين درسوا وفق أساليب الذكاءات المتعددة.

5- دراسة سنايدر (Snyder، 2000):

العلاقة بين أساليب التدريس المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة و مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين كل من أساليب التدريس التقليدية و غير التقليدية (المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة) و مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تكونت عينة الدراسة من 35 تلميذا تم توزيعهم على مجموعتين متكافئتين ، المجموعة الأولى تدرس بالأساليب التقليدية و المجموعة الثانية تدرس بأساليب أعدت أنشطتها وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين مستوى التحصيل الدراسي في المجموعتين و لصالح المجموعة التي اعتمدت على أساليب التدريس فيها على نظرية الذكاءات المتعددة والتي أدت إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ العينة .

6- دراسة باس و بيهان (Baç and Behan ، 2010)

أثر الذكاءات في دعم التعليم القائم على المشروعات في تحصيل تلاميذ واتجاهاتهم نحو دروس الانجليزية .

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر الذكاءات المتعددة في دعم التعليم القائم على المشروعات في تحصيل التلاميذ و اتجاهاتهم نحو دروس الانجليزية في تركيا . تكونت عينة الدراسة من 50 تلميذا من المرحلة الابتدائية و تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين تجريبية وضابطة . اشتملت أدوات الدراسة على اختبار تحصيلي و مقياس اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية . أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة سواء في التحصيل أو في المواقف نحو اللغة الانجليزية ، وأن الطلاب الذين يتلقون تعليمهم عن طريق الذكاءات المتعددة المدعومة القائمة على المشاريع أسلوب التعلم أكثر نجاحا ، و يكون على مستوى أعلى من التحفيز للطلاب الذين يتلقون تعليمهم وفقا لأساليب التدريس التقليدية.

7- دراسة كوركوت (korkut) (2008):

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الذكاءات المتعددة في تدريس اللغة الأجنبية و ذلك على عينة من طلبة السنة الأولى و السنة الرابعة قدرها 220 طالبا في جامعة غازي التركية . و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي . و قام الباحث بتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة . و أظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء الأكثر شيوعا لدى الطلبة هو الذكاء الاجتماعي تلاه الذكاء اللغوي . كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى و الرابعة في الذكاءات المتعددة . كما بينت النتائج فعالية مراعاة الذكاءات المتعددة للطلبة أثناء دراستهم للغة الأجنبية .

8- دراسة ديليك و كاموران (Dilek & kamura) (2009)

هدفت الدراسة لتعرف أثر استخدام دراسة الذكاءات المتعددة و التعليم التعاوني على تحصيل بعض المهارات الرياضية لدى طلبة الصف الرابع من المرحلة الأساسية بالولايات المتحدة . و استخدمت الدراسة المنهج التجريبي . و كان من أهم نتائج الدراسة أن الذكاءات المتعددة لها تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي مقارنة بالطريقة التقليدية و قد وجد أن استخدام الذكاءات المتعددة له الأثر الكبير وكذلك استخدامها يؤدي إلى بقاء أثر التعلم الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة .

الدراسة الميدانية:

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة قوامها 231 تلميذ أي ما يعادل نسبة 67.94 % من مجتمع الدراسة والمتمثل في تلاميذ مدرستي والمقدر 340 تلميذ بطريقة العينة العشوائية البسيطة، كونها تمكن من أن يكون لكل فرد من مجتمع الدراسة نفس فرص الاختيار، كذلك أن اختيار أي فرد غير مرتبط بأي فرد آخر وتم سحب العينة من المجتمع الأصلي بطريقة القرعة كون مجتمع الدراسة متجانس وأفراده معلومين.

15- خصائص عينة الدراسة:

1-15 خصائص عينة الدراسة حسب الجنس:

يوضح الجدول الموالي خصائص عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة %	إناث	النسبة %	ذكور
00%	66	25.10%	58
124			

الجدول رقم (22): عينة الدراسة حسب المهمة و الجنس

نتائج الفرضيات

الفرضية الأولى :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

الدلالة عند	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولة	القياس البعدي			القياس القبلي		
				الانحراف	المتوسط	العدد	الانحراف	المتوسط	العدد
0.05	76	1.96	3.86	4.33	22.02	77	5.15	20.32	77

قيمة "ت" المحسوبة بلغت (3.86) عند مستوى الدلالة (0.05). وبمقارنة قيمة "ت" المحسوبة مع قيمة "ت" الجدولية التي تساوي (1.96) فإن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية. وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي يقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ولصالح التطبيق البعدي. كما أن قيمة أثر حجم البرنامج قد بلغت (0.30) مما يدل على فاعلية ضعيفة جدا للبرنامج.

وقد أشارت النتائج المتعلقة بهذا الفرض إلى أن هناك تغيير بين متوسطي التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية مما يدل على أن هناك أثر للبرنامج التعليمي القائم على نظرية الذكاءات المتعددة، إلا أن هذا التأثير ضعيف وغير حقيقي وغير معبر ويفسر الباحثان هذا بما يلي:

- عدم تدريس الباحثان أنفسهما للبرنامج.
- خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
- عدم تقبل المتعلمين لهذه اللغة.
- عدم امتلاك التلاميذ المعارف القبلية للغة.

تأثير البيئة انطلاقاً من الأسرة. ويتجلى ذلك في عدم التواصل المستمر واليومي لهذه اللغة.

الفرضية الثانية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي.

الدلالة عند	درجة الحرية	ت	ت	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
				الانحراف	المتوسط	العدد	الانحراف	المتوسط	العدد
0.05	123	1.96	0.50	06.88	19.08	77	4.89	19.36	77
غير دال									

يتضح من الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" الجدولية فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل الذي يقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج المجموعة التجريبية وبين متوسطي نتائج المجموعة الضابطة عند التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لمادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. ولصالح المجموعة الضابطة مما يدل على تفوق تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لمادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

أشارت النتائج المتعلقة بهذا الفرض إلى رفض البديل وقبول الفرض الصفري الذي يقر بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج المجموعة التجريبية وبين متوسطي نتائج المجموعة الضابطة عند التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي قبل تطبيق البرنامج مما يعني تكافؤ (تجانس) المجموعتين الضابطة والتجريبية تجانساً مقبولاً لدى أفراد المجموعتين في تحصيلهم القبلي قبل البدء بتطبيق البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية.

الفرضية الثالثة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

الدلالة عند	درجة الحرية	ت	ت	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
				الانحراف	المتوسط	العدد	الانحراف	المتوسط	العدد
0.05	123	1.96	2.74	10.83	61.25	77	11.25	64.02	77
دال									

يتضح من أن قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" الجدولية فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل الذي يقر بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج المجموعة التجريبية و بين متوسطي نتائج المجموعة الضابطة عند التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة اللغة الفرنسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

أشارت النتائج المتعلقة بهذا الفرض إلى رفض البديل وقبول الفرض الصفري الذي يقر بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج المجموعة التجريبية وبين متوسطي نتائج المجموعة الضابطة عند التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بعد تطبيق البرنامج. إلا أن هذا الفرق بين المتوسطات لا يدل دلالة واضحة عن وجود أثر كبير للبرنامج بعد التطبيق البعدي وهذا يعزى إلى:

- افتقار المناهج الحالية من حيث المحتوى والأهداف والمضامين إلى أنشطة واستراتيجيات تعتمد على الذكاءات المتعددة عند بناءها.
- إضافة إلى غياب الوسائل التعليمية الحديثة المساعدة في كشف على ذكاءات المتعلمين واستعداداتهم وقدراتهم ورغباتهم.
- عدم المعرفة الكافية للمتعلمين بنظرية الذكاءات المتعددة مما يؤثر على نجاح البرنامج التعليمي.

المراجع:

1. الشيماء أحمد عليان الحياحي (2018)، أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة عمان، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
2. أماني محمد ناصر (2006-2005) التكيف المدرسي المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة رسالة ماجستير جامعة دمشق كلية التربية .
3. أماني محمد ناصر (2016) ، فاعلية برنامج حاسوبي لتطوير مهارة القراءة في مادة اللغة الفرنسية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، جامعة دمشق، كلية التربية .
4. إيمان عباس الخفاف (2011) ، الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي ، ، دار المناهج للنشر والتوزيع الطبعة الأولى، عمان الأردن.
5. إيمان عباس الخفاف (2012) ،الذكاء الانفعالي، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
6. إيمان عبد الله حسن تايه (2016) ، فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الفقهية والتفكير الاستنباطي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي ، مذكرة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .
7. إيمان كاظم احمد الربيعي (2013)، فاعلية برنامج تعليمي وفق نظرية الذكاءات المتعددة في فهم واكتساب المفاهيم الرياضية والاستدلال الرياضي لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية للعلوم ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
8. بن صديق لينا عمر (2008) ، البرامج التربوية للأطفال المضطربين لغوياً من ذوي الاحتياجات الخاصة ، بحث ادبي تحليلي متدى أطفال الخليج قسم الدراسات والأبحاث سبهان سوسن (2004) فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة

- التعليمية المصاحبة في رفع مستوى تحصيل طلبة الصف الاعدادي في مادة اللغة الفرنسية ، رسالة ماجستير جامعة دمشق
9. حاكم أم الجيلالي (2017)، أثر استخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في معالجة صعوبات الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، أطروحة دكتوراة (LMD) في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية جامعة مولاي الطاهر، سعيدة .
10. حتملة موسى رشيد 2006 نظرية اكتساب اللغة الثانية وتطبيقاتها التربوية مجلة المجمع اللغة العربية الأردني، العدد التاسع والستون.
11. عبد الله حميد حمدان السهلي ، دون سنة الامن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام بالرياض كلية الدراسات العليا أكاديمية نايف للعلوم الأمنية قسم العلوم الاجتماعية.
12. عبدي سميرة (2011) ، الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق ، دراسة ميدانية مذكرة ماجستير كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
13. علي محمد السيد ، اتجاهات و تطبيقات حديثة في مناهج و طرق التدريس ، ط1 ، دار المسيرة ، الأردن .
14. غزاوي علي لوب (1996)، البرامج التعليمية و تطبيقاتها ، دار الصندل ، صنعاء .
15. فاخر عقل (1971) ، معجم علم النفس (انجليزي ، فرنسي ، عربي) ، ط2 ، دار الملايين ، بيروت.
16. فتحي بن غزالة ، تعليمية اللغة الفرنسية في المدارس الجزائرية الأهداف والعواقب التعليم الابتدائي نموذجاً، مجلة كلية الآداب واللغات العدد23، جامعة محمد خيضر بسكرة جوان 2018.
17. قاسم علي خضر (2014) ، فاعلية برنامج تعليمي قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات القراءة و الكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي ، مذكرة دكتوراه كلية التربية ، جامعة دمشق .
18. محمد الهادي حسين (2003)، قياس وتقييم الذكاءات المتعددة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان.
19. محمد حسين (2009)، فاعلية برنامج تدريبي في علاج بعض صعوبات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال و تحسين مستوى توافقهم النفسي، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
20. هدى، الناشف(2003)، تصميم البرامج التعليمية لاطفال ما قبل المدرسة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
21. وزارة التربية الوطنية ، القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 المؤرخ في 2008-01-23.
22. ياسر محفوظ الدليمي (2009) ، أثر استخدام برنامج تعليمي في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد 9 ، العدد 2، جامعة الموصل.
23. -رويذا محسن أحمد فؤاد محمد النجار(2013)، دراسة تشخيصية علاجية لبعض صعوبات القراءة في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، رسالة ماجستير في التربية ، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد ، العدد 14.
24. شرف 1996 شرف عبد البرامج في التربية بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر.
25. غزاوي علي لوب (1996) ، البرامج التعليمية وتطبيقاتها، ط1، دار الصندل، صنعاء.