

المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ودورها في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

Sports facilities, pedagogical methods, and their role in reducing the incidence of sports injuries for secondary school students

حويش علي^{1*}، مرزوقي سمير²، مهدي عزالدين³

Azedine.mahdi@univ-msila.dz

Houiche Ali^{1*}, Samir Merzougui², Azedine Mahdi³

Azedine.mahdi@univ-msila.dz

جامعة محمد بوضياف. المسيلة^{3 2 1}

تاريخ النشر: 2021/09/30

تاريخ القبول: 2021/09/19

تاريخ الاستلام: 2021/08/16

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين مختلف الإصابات الرياضية والمنشآت والوسائل البيداغوجية داخل المؤسسة التربوية، وكذلك التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعامل مع هاته الوضعيات ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة واعتمدنا على عينة متكونة من 35 أستاذ تم اختيارهم بشكل عشوائي ولجمع البيانات استخدمنا أداة دراسة متمثلة في استمارة الاستبيان، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل توجد علاقة ارتباطية بين مختلف الإصابات الرياضية والمنشآت والوسائل البيداغوجية داخل المؤسسة التربوية، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بضرورة توفير الهياكل و المنشآت الرياضية داخل كل مؤسسة تربوية و بمقاييس علمية للتقليل من وقوع الإصابات الرياضية، ضرورة تهيئة المنشآت.

الكلمات المفتاحية: المنشآت الرياضية- الوسائل البيداغوجية- الإصابات الرياضية- التلاميذ.

Abstract:

The Object of the study aims to identify the relationship that exists between the various sports injuries and the pedagogical facilities and methods within the educational institution, as well as the role of the professor of physical education and sports in dealing with these situations for this purpose, we used the Descriptive

method On a sample composed of 35 professors Chosen as randomly and for data collection, we used a tool Questionnaire form After collecting the results and having treated them statistically, we conclude There is a correlation between the various sports injuries and the educational facilities and methods within the educational institution On this basis, the study recommended The necessity of providing the sports structures and facilities within every educational institution and with scientific standards to reduce the occurrence of sports injuries, Establishing facilities.

Keywords : Sports facilities - pedagogical aids - sports injuries – students

1. مقدمة:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضة في المدرسة من أهم النشاطات التي تكسب التلميذ القدرة على التفكير و تنمي الذكاء و تساعده على تطوير قدراته البدنية والعقلية والذهنية (رياض، 1986، ص231)، إلا أننا نلاحظ في بعض الأحيان تعرض بعض التلاميذ لإصابات رياضية تؤثر عليهم سواء من الناحية النفسية أو البدنية و هذا لعدم توفر المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية التي ترمي إلى تحسين الأداء المهاري والرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية، فهم بحاجة دائمة إلى توفير وضمان الوقاية والحماية من الأضرار والمشاكل التي تعترضهم في الميدان الدراسي والتطور العلمي الذي شهده المجال الرياضي من حيث استخدام أحدث الأجهزة العلمية المتطورة وأحدث المناهج العلاجية فهو لا يقل شأنًا عن باقي العلوم الأخرى لذا يعد الطب الرياضي ميدانا هاما يعني بالصحة العامة لممارسي الأنشطة البدنية وهذا التطور في العلوم الطبية خلال العصور الحديثة أظهر الاهتمام اللازم بالإنسان وبرز هذا الاهتمام إلى الوجود في القرن 21، حيث أنشأت عدة دول معاهد خاصة لدراسة تأثير التدريبات على الجسم البشري والأجهزة الحيوية.

فعلم الإصابات الرياضية هو الذي يهتم بدراسة الحركة الرياضية في مختلف الأوقات والظروف والأوضاع الثابتة والمتحركة، للوصول إلى القدرة على توقع الإصابة قبل حدوثها، وتحديد أشكالها وأنواعها وأنماط من الإصابات ترتبط بالنشاط الرياضي الممارس من أجل العمل على وقاية اللاعب من الإصابة (الشافعي، 2005، ص66)، ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الحديثة ميدانا هاما في إعداد الفرد الصالح، وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث تسعى إلى محاولة تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية والارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية واكتساب المعارف الرياضية والصحية (رضوان، 2006، ص24).

ولأن تلاميذ المرحلة الثانوية يتميزون في هاته الفترة بالحيوية والنشاط فهم معرضين للإصابات الرياضية بمختلف أنواعها أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، وإذا كان محور العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية هو التلميذ يجب على الأستاذ الاعتناء به وإعداده لما يتناسب وتطور المجتمع في الميدان التكنولوجي والعلمي والمعرفي والصحي (الرحمان، 1990، ص84) هذا الأخير أي الجانب الصحي، نص عليه أول بند من قانون التربية البدنية والرياضية في الجزائر أمر رقم 76/81 المؤرخ في 23 /10/ 1976 الذي أوجب على أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية أن يعمل على الحفاظ على أمن وسلامة تلاميذه من أخطار الإصابات الرياضية، فعلى أستاذ التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية أن يكون على علم ودراية كاملة بطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها وأهدافها (الجريدة الرسمية، 1976) وهذا يستلزم معرفة الأسس العلمية التي تبني عليها كعلم النفس وعلم

التشريح والطب الرياضي الذي يهدف إلى تشخيص الإصابات الرياضية والوقاية منها، ولهذا لا بد على الأستاذ الاهتمام بالتلاميذ لما لهم من أهمية بالغة، والتركيز على التحصيل العلمي الكبير من أجل تقادي حدوث الإصابات الرياضية وتقديم الإسعافات الأولية في حال حدوثها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

ولعل من أبرز الدراسات التي تناولت هذا الموضوع دراسة **بهي الدين إبراهيم محمد سلامة**، علاقة بعض المتغيرات المرفولوجية والبدنية والنمط الجسمي بالإصابات الرياضية الشائعة للطلاب الرياضيين، وهدفت الدراسة تحديد وتصنيف الإصابات الرياضية التي يتعرض لها طلاب كلية التربية الرياضية بالمتغيرات البدنية والمرفولوجية قيد البحث وأجريت الدراسة على (84) طالبا (42) منهم تعرضوا إلى إصابات وتكراراتها المختلفة و(42) لم يتعرضوا لأي إصابة، وكان من نتائجها أن إصابة العضلات سجلت أعلى نسبة لدى المصابين ثم إصابات المفاصل وجاء النمط النحيف في المرتبة الأولى من حيث عدد الإصابات وسجل أعلى نسبة مقارنة بالنمط البدني أو النمط العضلي، وتناولت **وفاء أمين** سنة 1988 في دراستها التي هدفت إلى التعرف على أنواع الإصابات الرياضية وأسبابها على عينة قوامها 200 طالبة للسنة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في مسابقات الميدان والمضمار وأظهرت نتائج الدراسة أن إصابات التمزق العضلي تمثل أعلى نسبة تليها تنازليا إصابات القدم والجذع ثم الجروح والخلع، ودراسة **بوداود عبد اليمين** سنة 1996 حول الإصابات التي تواجه طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر و أوضحت الدراسة أن أهم الإصابات التي يتعرض لها الطلبة بالترتيب هي الالتواء، الكسور، يليها الخدوش، التمزقات، التشنجات، الرضوض، الخلع، والمواد

الدراسية التي يتعرض فيها الطلبة للإصابة بالترتيب كذلك هي كرة القدم، الجيدو، الجمباز، كرة اليد، كرة السلة، ألعاب القوى.

كل الدراسات التي تناولت هذا الموضوع كان هدفها تشخيص نوع الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية إلا أننا في دراستنا الحالية سنتناول هذا الموضوع من زاوية أخرى وهي التعرف على دور المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

2-العينة وطرق اختيارها: العينة تعتبر جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث(زرواتي، 2007،ص334)، وعينة دراستنا الحالية مأخوذة من مجتمع دراسة يتمثل في أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة، والبالغ عددهم 186، من مجموع 47 بلدية تابعة إقليمياً لولاية المسيلة، أما عينة الدراسة فكانت 35 أستاذ من المجموع الكلي، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية خلال إجرائهم لندوة تكوينية مع مفتش المادة.

3-إجراءات الدراسة:

3-1المنهج: هو الطريق الواضح والمستقيم(عيسوي، 1990، ص 79)، وهناك من يرى أن المنهج عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر، بعد تشخيصها وكشف جوانبها، وتحليل العلاقات بين عناصرها(تركبي،

1984، ص23) وفي موضوعنا هذا استخدم الباحث المنهج الوصفي للاثمته طبيعة
الدراسة الحالية.

2-3تحديد المتغيرات وكيفية قياسها: عادة ما تحتوي دراستنا على متغيرين أساسين
هما المتغير المستقل والمتغير التابع، فالمتغير المستقل هو السبب أو أحد الأسباب
التي تؤدي إلى نتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير
آخر(عثمان، 2007، ص55)، أما المتغير التابع فهو متغير يؤثر فيه المتغير
المستقل، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر تغيرات
على المتغير التابع(صابر، 2002، ص121).

المتغير المستقل: المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية.

المتغير التابع: الإصابات الرياضية.

3-3أداة الدراسة: يتألف الاستبيان في الصورة الأصلية من 20 عبارة، موجهة
للأستاذة في الطور الثانوي على بعدين. وصممت طريقة الإجابة على نمط واحد
على أساس طريقة ليكرت (Likert)، حيث يجيب المفحوصين كل عبارة من عبارات
الاستبيان بأحد الخيارات الثلاثة التالية (موافق، أحيانا، غير موافق)، و تم إخضاع
الصورة الأصلية للأداة للعديد من الإجراءات بهدف التحقق من مدى ملائمة فقراته
لبينة العينة الحالية من خلال معرفة صدقة وثباته وفيما يلي وصف تلك الإجراءات:

3-4 صدق الأداة: عرض الاستبيان على لجنة المحكمين وذلك لمعرفة ما يلي:

- مدى وضوح صياغة عبارات الاستبيان.

- مدى ملائمة كل عبارة لقياس البعد التي تنتمي إليه تلك العبارات.

وبالتالي فقدتم إيجاد وصدق الأداة بالطرق الآتية:

*صدق المحكمين: يعد صدق المحكمين إحدى الخطوات المتبعة في صدق المحتوى ويقتصد على الاعتماد برأي المختصين في المجال الذي يقيسه المقياس، حول عبارات الأداة بناءً على بعض المعايير التي يراها معد الاستبيان، مثل مدى ملائمتها وتمثيلها للسلوك المراد قياسه وكذلك انتمائها للبعد والمحور الذي تمثله وقد تم عرض الاستبيان بصيغته الأولية على (09) خبراء من ذوي الدرجات العلمية.

3-5 ثبات الاستبيان: بعد أن تم التأكد من صدق محتوى الاستبيان واعتماده بشكله النهائي، لزم على الباحث التأكد من ثباته وتوجد عدة طرق إحصائية لإيجاد معامل الثبات، فقام الباحث بحساب معامل ألفا كرو نباخ، حيث وجد معامل الثبات 0,965 على محاور وأبعاد الاستبيان، وهذه القيم تعد مقبولة لغايات هذا البحث لأن مستوى الدلالة 0,05 مما يؤكد تمتع المقياس بمستوى جيد من الثبات.

3-6 الأدوات الإحصائية: نستعمل في تحليل البيانات على برنامج spss .

حيث نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات واستعمال الوسائل الإحصائية التالية:

- النسب المئوية (عدد الإجابات/ العدد الكلي] $\times 100$)

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- الالتواء

- التقلطح

- قيمة ت

4- النتائج:

4-1 نتائج المحور الأول حول الهياكل والمنشآت الرياضية:

الجدول رقم (01) يمثل الإحصاء الوصفي لنتائج محور الهياكل والمنشآت الرياضية.

المتغيرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التقلطح
المحور الثاني	26.00	3.19	-1.811	3.958
35=N				

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت قيمة 26 والانحراف المعياري قدر ب 3.19، كم يلاحظ الباحث أن قيمة معدل الالتواء قدرت ب -1.811 وهي ضمن المجال الطبيعي لتوزيع البيانات في منحنى التوزيع الاعتدالي والذي يحدد مجاله من -3 إلى +3، والذي يقر باعتدالية توزيع بيانات الدراسة كما يلاحظ كذلك قيمة التقلطح البالغة -3.958 والتي تعطينا التصور العام على شكل المنحنى الذي سبق توزيعه.

4-2 عرض اختبار الفروق في نتائج درجات المحور الثاني الهياكل والمنشآت الرياضية:

الجدول رقم (02) يمثل نتائج اختبار "ت" في درجات المحور الأول حول الهياكل والمنشآت الرياضية.

القرار الإحصائي	القيمة الاحتمالية sig	قيمة "ت" المحسوبة	المتوسط الحسابي المرجح	المتوسط الحسابي	المتغيرات
توجد فروق	0.000	12.586	20	26.00	الدرجة الكلية للحرور الثاني
مستوى الدلالة 0.05			34df=		حجم العينة 35

نلاحظ من الجدول رقم 02 والذي يبحث في دراسة الفروق ما بين درجة المحور الأول والذي ينص على أهمية الهياكل والمنشآت الرياضية ودورها في التقليل من الإصابات الرياضية والقيمة المحكية المرجعية لتحديد دلالاته من خلال قيمة t المحسوبة التي بلغت 12.586 وباحتمال معنوي $sig=0.000$ ، وبمقارنة القيمة الاحتمالية sig مع مستوى الدلالة 0.05 يقر الباحث على وجود فروقات ذات دلالة إحصائية ما بين القيمة المحكية و المتوسط الحسابي للعينة و لصالح هذا الأخير، توفر الهياكل والمنشآت الرياضية له دور كبير في التقليل من الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ.

4-3- نتائج المحور الثاني حول الوسائل البيداغوجية:

الجدول رقم(03): يمثل الإحصاء الوصفي لنتائج محور الوسائل البيداغوجية.

المتغيرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
المحور الأول	20.86	5.50	-0.630	-1.007
35=N				

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت قيمة 20.86 والانحراف المعياري قدر ب 5.50، كم يلاحظ الباحث أن قيمة معدل الالتواء قدرت ب -0.630 وهي ضمن المجال الطبيعي لتوزيع البيانات في منحنى التوزيع الاعتدالي والذي يحدد مجاله من -3 إلى +3، والذي يقر باعتدالية توزيع بيانات الدراسة كما يلاحظ كذلك قيمة التفطح البالغة -1.007 والتي تعطينا التصور العام على شكل المنحنى الذي سبق توزيعه.

4-4 عرض اختبار الفروق في نتائج درجات المحور الأولكيفية تعامل الأستاذ مع التلاميذ في حالة نقص الوسائل البيداغوجية للعمل:

الجدول رقم (04) يمثل نتائج اختبار "ت" في درجات محور الوسائل البيداغوجية.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	قيمة "ت" المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	القرار الإحصائي
الدرجة الكلية للمحور الأول	20.86	20	1.057	0.296	لا توجد فروق
حجم العينة 35	34df=		مستوى الدلالة 0.05		

نلاحظ في الجدول رقم 04 و الذي يبحث في دراسة الفروق ما بين درجة المحور الأول و ينص أهمية الوسائل البيداغوجية للعمل وأهميتها في التقليل من الإصابات التي يتعرض لها التلاميذ و القيمة المحكية المرجعية لتحديد دلالة أثر الوسائل البيداغوجية ، من خلال قيمة _ ت _ المحسوبة و التي بلغت 1.057 و باحتمال معنوي sig قدره 0.296 و بمقارنة القيمة الاحتمالية sig مع مستوى الدلالة 0.05 يقر الباحث بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بسبب أن قيمة sig أكبر من 0.05، و من هذا المنطلق يشير الباحث إلى أن درجات الأساتذة ورؤيتهم لأهمية الوسائل البيداغوجية للعمل لا يختلف عن القيمة المرجعية للمتوسط الحسابي المرجح و الذي يساوي 20.

4-5 النتائج الكلية لاستبيان دور المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي:

الجدول رقم(05) يمثل النتائج الكلية لاستبيان دور المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

المتغيرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	التقلطح
المحور الثالث	73.53	10.17	-1.292	0.474
N=45				

يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت قيمة 73.53 والانحراف المعياري قدر ب 10.17، كم يلاحظ الباحث أن قيمة معدل الالتواء قدرت ب -1.292 وهي ضمن المجال الطبيعي لتوزيع البيانات في منحنى التوزيع الاعتدالي والذي يحدد مجاله من -3 إلى +3، والذي يقر باعتدالية توزيع بيانات الدراسة كما يلاحظ كذلك قيمة التقلطح البالغة -0.474 والتي تعطينا التصور العام على شكل المنحنى الذي سبق توزيعه.

4-6 عرض اختبار الفروق في النتائج الكلية لاستبيان دور المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي:

الجدول رقم (06) يمثل نتائج اختبار "ت" في النتائج الكلية لاستبيان دور المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

المتغيرات	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	قيمة "ت" المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	القرار الإحصائي
الدرجة الكلية للاستبيان	73.53	60	8.920	0.000	توجد فروق
حجم العينة 35	34=df		مستوى الدلالة 0.05		

يتبين من خلال الجدول رقم 06 والذي يبحث في دراسة الفروق ما بين درجة النتائج الكلية للاستبيان والذي ينص على دور المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي والقيمة المحكية المرجعية لتحديد دلالة أهميتها بالنسبة لتسهيل مهام الأستاذ، من خلال قيمة _ ت _ المحسوبة التي بلغت 8.920 وباحتمال معنوي sig=0.000، وبمقارنة القيمة الاحتمالية sig مع مستوى الدلالة 0.05 يقر الباحث على وجود فروقات ذات دلالة إحصائية ما بين القيمة المحكية والمتوسط الحسابي للعينة ولصالح هذا الأخير، بمعنى أن الأساتذة لهم القدرة والمعرفة الكافية للتعامل مع التلاميذ في حال نقص الوسائل البيداغوجية عدم توفر الهياكل والمنشآت الرياضية وسوء الملاعب داخل المؤسسات التربوية و بكفاءة عالية.

5- المناقشة:

5-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى: الفرضية الأولى تنص عن الهياكل والمنشآت الرياضية و دورها في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي فمن خلال النتائج المتوصل إليها في المحور الأول من الاستبيان الموجه للأساتذة في الأسئلة من 01 إلى 10 في استمارة الاستبيان نجد أن الفرضية الأولى محققة وذلك حسب النتائج المتحصل عليها في تحليل الجداول 1 و 2 ومن خلال الإحصاء الوصفي لنتائج المحور كما يوضحه الجدول رقم 01 والذي يقر باعتدالية توزيع بيانات الدراسة ويعطينا كذلك التصور العام على شكل منحى، والجدول رقم 02 الذي يعرض اختبار الفروق في نتائج درجات المحور الثاني يتبين للباحث وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بسبب أن قيمة sig أكبر من 0.05 ومن هذا المنطلق يشير الباحث إلى أن درجات الأساتذة حول أهمية الهياكل والمنشآت الرياضية للعمل لا يختلف عن القيمة المرجعية للمتوسط الحسابي المرجح والذي يساوي 20. وهذا ما أكدته دراسة الدكتور بوداود عبد اليمين (1996) حول الإصابات التي تواجه طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر، دراسة للطالب حداب سليم: تحت عنوان واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية -رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية -معهد التربية البدنية والرياضية -سيدي عبد الله -السنة الجامعية (2005-2006) ومن خلال مقارنة نتائج الدراسات السابقة التي خلص فيها إلى دور المنشآت والهياكل الرياضية في نقص حدوث الإصابة لدى الرياضيين الممارسين ونتائج المحول الثاني يتضح الدور الكبير للأساتذ في التعامل مع التلاميذ في حالة عدم توفر الهياكل والمنشآت الرياضية لتقادي الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

5-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: الفرضية الثانية تتكلم عن الوسائل البيداغوجية ودورها في التقليل من حدوث الإصابات الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، من خلال النتائج المتوصل إليها في المحور الأول من الاستبيان الموجه للأساتذة في الأسئلة من 10 إلى 20 في استمارة الاستبيان نجد أن الفرضية الأولى محققة وذلك حسب النتائج المتحصل عليها في تحليل الجداول رقم 03،04 ومن خلال الإحصاء الوصفي لنتائج المحور الثاني وهو حول أهمية الوسائل البيداغوجية للعمل كما يوضحه الجدول رقم 03 والذي يقر باعتمالية توزيع بيانات الدراسة ويعطينا كذلك التصور العام على شكل منحى، والجدول رقم 04 الذي يعرض اختبار الفروق في نتائج درجات المحور الأول يتبين للباحث عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بسبب أن قيمة sig أكبر من 0.05 ومن هذا المنطلق يشير الباحث إلى أن درجات الأساتذة في تحديد دور الوسائل البيداغوجية لا يختلف عن القيمة المرجعية للمتوسط الحسابي المرجح والذي يساوي 20، وهذا ما أكدته دراسة بهي الدين إبراهيم محمد سلامة: الدراسة بعنوان (علاقة بعض المتغيرات المرفولوجية والبدنية والنمط الجسمي بالإصابات الرياضية الشائعة للطلاب الرياضيين).

6- الخاتمة: تعرض التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لإصابات رياضية عديدة، له علاقة مباشرة بنقص الوسائل البيداغوجية للعمل، وعدم توفر الهياكل والمنشآت الرياضية، وإن وجدت فهي في حالة سيئة لا تصلح للممارسة الرياضية ولعل من أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا المجال، النسبة الأكثر تعرضا للإصابات الرياضية هم الإناث، وجود علاقة مباشرة بالمرحلة العمرية للتلاميذ والإصابات الرياضية التي يتعرضون لها، أجمع أغلب الأساتذة على أن الأماكن

المعرضة بكثرة للإصابات الرياضية عند التلاميذ هي الكاحل واليد والظهر، أجمع معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية بأن الرياضات الأكثر شيوعا في تعرض التلاميذ للإصابات هي سباق السرعة ورمي الجلة، كما أكد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي أنهم يقومون برعاية التلاميذ المصابين ويقدمون لهم الإسعافات الأولية.

7- اقتراحات وتوصيات:

- الاهتمام بالمؤسسات التربوية من خلال:
- * تجهيزها بالهياكل الرياضية والمنشآت من ملاعب وقاعات رياضية مغطاة.
- * تهيئة الهياكل الرياضية وتجديدها وتحديثها إن كانت موجودة.
- * تزويد المؤسسات بالوسائل البيداغوجية المختلفة لتسهيل عمل الأساتذة.
- * القيام بدورات تكوينية لفائدة الأساتذة في الإسعافات الأولية.

المراجع:

- عفاف عثمان وآخرون . (2007). أضواء على مناهج التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- الجريدة الرسمية.(1976). أمر رقم 76/81 المؤرخ في 23 /10/1976الجزائر .
- حسن أحمد الشافعي. (2005). المنظور القانوني عامة والقانون المدني في الرياضة ،الإحتراف ،العقد ،التأمين. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- رابح تركي. (1984). مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية (الإصدار ط1). الجزائر: دار الهوى للطباعة والنشر والتوزيع.
- سامة رياض. (1986). الطب الرياضي وإعداد المنتخبات الأولمبية . الإتحاد العربي للطب الرياضي /الأمانة العامة.

- عبد الرحمن عيسوي. (1990). مناهج البحث العلمي. مصر: المكتب العربي.
عيساوي عبد الرحمان. (1990). علم النفس الرياضي . مصر: كلية العلوم والآداب ،جامعة الإسكندرية.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة. (2002). أسس ومبادئ البحث العلمي (المجلد ط1). الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- سلامة بهي الدين أبراهيم. (1997). علاقة بعض المتغيرات المورفولوجية والبدنية والنمط الجسمي بالإصابات الرياضية الشائعة للطلاب الرياضيين.
- بوداود عبد اليمين. (1996) الإصابات التي تواجه طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر، الجزائر.