



واقع ممارسة نشاط بدني رياضي في الوسط الاجتماعي

المركز الجامعي البيض

أ/ عرابي الشيخ

المركز الجامعي البيض

د/ العربي محمد

الملخص :

تتجلى أهمية الدراسة في تسليط الضوء على واقع نشاط بدني رياضي وأثرها على وسط إجتماعي، وكذلك هدفت الدراسة إلى ابراز نشاط بدني رياضي في وسط إجتماعي، وكذلك التعرف الدور الذي يلعب نشاط بدني رياضي في وسط إجتماعي، وقد حققوا هذا نشاط بدني رياضي دورا هاما في وسط إجتماعي، وتمثلت الفرضية العامة النشاط البدني الرياضي يؤثر على الوسط إجتماعي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة المسحية وتم اختيار العينة بطريقة عمدية (مقصودة) وكانت نسبتها (% 86) من المجتمع الأصلي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مركز جامعي البيض أنموذجا (89 طالب) واعتمد الباحثان على الاستبيان كأداة للدراسة مدعمة بمقابلة، وأسفرت نتائج الدراسة على أنه نشاط بدني رياضي يساعد الفرد على إندماج في وسط إجتماعي للطلاب ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كما أسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ما بين نشاط بدني رياضي وسط إجتماعي.

الكلمات المفتاحية : النشاط البدني الرياضي -الوسط الاجتماعي.

Abstract:

The importance of the study in highlighting the reality of physical activity sports and its impact on a social medium in the shadow as well as the study aimed at highlighting physical activity sports in a social medium, as well as identifying the role that plays physical activity sports in the social center in the shadow, and they achieved this physical activity sports a general role in the middle, and the general hypothesis was the physical activity of sports impact in a social medium under, and the researchers used the descriptive approach of the survey study and the sample was chosen in a deliberate way (The results of the study were supported by an interview, and the results of the study resulted in a physical activity supported by an interview, and the results of the study resulted in a physical activity that helps the individual integrate into the field of science and techniques of physical and sports

activities, as the results of the study resulted in a relationship between physical activity and social sports in the face.

Keywords: Athletic Physical Activity - Social Medium.

مقدمة واشكالية :

يمتاز النشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما في بناء شخصية الفرد، بدنيا ونفسيا واجتماعيا، انطلاقا من كونه وسيلة تربوية، يتضمن ممارسة موجهة تحقق للفرد الغاية من الممارسة الرياضية وهي اشباع رغباته البدنية والنفسية والشعور بذاته.

فالنشاط البدني الرياضي مثلما يراه "تشارلز بيوتشر" هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح، اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، اختبر بهدف تحقيق هذه المهام، وبالعودة الى هذا التعريف يمكن أن نلاحظ بوضوح ذلك البعد الاجتماعي والانساني للنشاط البدني الرياضي الذي يراعي الى تنشئة الفرد وتنميته تنمية شاملة من خلال المزاوجة يسر استخدام التمارين الحركية والأساليب النفسية، ليحقق بذلك نمو الاجتماعي للفرد، مما جعل الاهتمام بدائرة هذا النوع من العلوم تتوسع لدى الباحثين ، ويعتبر النشاط البدني الرياضي نسخة إنسانية بامتياز عن النشاط البدني الرياضي وذلك بتخصصه بفئة هشة ومهمشة وتفرد بدور إعادة التوازن النفسي وتقديم التأهيل اللازم لفئة ذوي إصابة الخاصة ممن فقدوا القدرة العقلية أو النفسية أو الحسية أو الجسدية خلقيا والفرصة سانحة والمساحة اللازمة للممارسة هواياتهم بشكل يناسب وفهمهم البدني والذهني، ما يمكنهم التغلب على المشاكل النفسية لديهم والناجمة عن شعورهم بالنقص وعدم التكافؤ مع الآخرين (محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 09).

لكن تبقى تلك العوامل مرتبطة بظروف متعلقة بالأسرة نفسها وبالإضافة إلى هذا قد نلمح إلى عوامل وظروف أخرى تؤثر على الممارسة وعلى دورها في تكوين الفرد والتنمية مستواه وتحصيله التربوية والعلمي ومثال تلك الظروف والعوامل التأطير والامكانيات المادية والبشرية المتوفرة وذلك في التعامل والاحتكاك الحاصل بين طالب ورفقائه أو زملائه داخل المؤسسة قد يكون ظروف وعوامل قد تنعكس إما سلبا أو إيجابيا على ذاته وبالخصوص سلوكه وأدائه ومدى تكوين الشخصية، ومما لا شك فيه أن تلك الظروف والعوامل الحاصلة على التنشئة الاجتماعية (كمال بن العربية ، 2011، صفحة 6).

إن يعتبر المجتمع كالهواء الذي يستنشقه الإنسان من أجل التأقلم مع الطبيعة، ولكن قبل أن يكون إنسان ابن مجتمعه فهو ابن أسرته التي تقوم بتربيته وتعليمه لأساليب الحياة منذ نشأته فهو يولد صفحة بيضاء يكتب فيها المجتمع ما يشاء وبدرجة كبيرة عائلته التي تعتبر كآلة راقنة تكتب وترقم ما تشاء ولا تستطيع هذه الأسرة بمفردها

احتواء كل هذه المهام فكانت المدرسة المكمل لذلك فهي بدورها مهيبى الفرد لنمو متكامل حيث تقوم بإعداده ليكون مواطن صالح على جميع الأصعدة وفي شتى الميادين نحو الحياة، كما أن المدرسة يتسنى للفرد فيها كسب انتماء جديد ومغاير وواسع من خلال جماعة الرفاق حيث فيها التفاعل الفرد مع زملائه مكونا وإياهم علاقات إجماعية، وأبرزها تولى تربية الإنسان وتكيفه مع مجتمعه وإعداده للحياة فيه وبذلك فان النظم تقوم بتنشئته اجتماعيا، ولكن في نفس الوقت فإن لكل واحدة من هذه النظم الاجتماعية ظروف وعوامل خاصة تنعكس بدورها على الفرد ذاته في مساراته وأداءه الحديثة وهناك علاقة بين النشاط البدني الرياضي واندماج في الوسط الاجتماعي

وانطلاقا من ذلك أراد الباحثان البحث في واقع النشاط البدني الرياضي في الوسط الاجتماعي، وارتأينا أن نطرح

السائل التالي: ما واقع النشاط البدني الرياضي في الوسط الاجتماعي؟

التساؤلات الفرعية :

- هل للنشاط البدني الرياضي أثر على تقليل من الضغوط النفسية ؟

- هل للنشاط البدني الرياضي دور في التكيف الاجتماعي؟

- الفرضية العامة :

- للنشاط البدني الرياضي واقع في الوسط الاجتماعي.

الفرضيات الفرعية :

- للنشاط البدني الرياضي أثر على تقليل الضغوط النفسية.

- للنشاط البدني الرياضي دور في التكيف الاجتماعي.

- أهداف البحث :

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي في ظل الظروف الاجتماعية.

- مساهمة النشاط البدني الرياضي في الوسط الاجتماعي والتكيف مع معطياته.

- أهمية البحث :

تتجلى أهمية الدراسة في تسليط الضوء على النشاط البدني الرياضي في الوسط الاجتماعي، وكذلك يتطلع

الباحثان إلى أن تكون هذه الدراسة إضافة علمية جديدة لحقل المعرفة العلمية في الجزائر.

تحديد المفاهيم مصطلحات البحث :

يعرف النشاط البدني الرياضي : هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان التحريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية، العقلية، والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الرياضي الذي اختير بمحذف تحقيق هذه المهام (محمود عوض بيسوني، 2002، صفحة 25).

أما النشاط البدني الرياضي : فيعتبر النشاط البدني الرياضي ميدان هام من ميادين التربية عموماً، والتربية البدنية خصوصاً ويعد عنصراً قوياً في إعداد الفرد الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية، لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع (تعريفاً إجرائياً)

تعرف الوسط الاجتماعي اصطلاحاً: على أنه ممارسة هو الواقع الاجتماعي الذي يحيط بالإنسان من عادات وتقاليد واتجاهات وميول والمناخ والتضاريس التي يعيش فيها (كمال درويش السعدني خليل السعدني، 2006، صفحة 4)

أما إجرائياً تعرف الوسط الاجتماعي : هي تفاعل الفرد داخل المنظومة الاجتماعية التي تشمل الأسرة، المدرسة، جماعة الرفاق التي تعد من الأنساق النهممة في تركيبة المجتمع.

الدراسات المشابهة والمرتبطة:

الدراسة الأولى : دراسة كمال بن الدين سنة (2011) بعنوان النظم الاجتماعية وعلاقتها بممارسة النشاط البدني الرياضي، وهدفت الى التعرف على ظروف وعوامل الوسط المدرسي الأسري التي لها علاقة بممارسة التلميذ للنشاط البدني الرياضي ، ولقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغت 40 (استاذاً) من مجتمع الأصلي ومتمثل في من 24 متوسطة والبالغ عددهم (24 متوسطة)، وأسفرت على نتائج التالية على كلما كان هناك نقص في الوسائل والمنشآت الرياضية وكذا الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية كلما قلت ممارسة التلميذ الفعلية

الدراسة الثانية : دراسة سليمان عمر حسين بارو (2010) تحت عنوان دور النشاط البدني الممارس في التحصيل الأكاديمي لمواد التخصص لطلاب المرحلة الثانوية، وهدفت إبراز مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في تحصيل الطلاب واستخدام الباحث منهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستعمل الاستبيان كأداة للبحث،

وأُسفرت نتائج دراسة فيما يلي: للنشاط البدني الرياضي دور بارز في تحصيل الأكاديمي لمواد التخصص لدى طلاب المرحلة الثانوية .

1-1 منهج البحث:

إن الخطوة الأولى نحو تمكن الباحثون من انجاز بحثهم ونحو تمكنهم من الخروج بالنتائج العميقة دقيقة موثوق منها هي اختيارها للمنهج المناسب لدراسة الإشكالية ببحثه (احسان محمد الحسين، 1994، صفحة 47).

1-2 مجتمع البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة، من طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمركز الجامعي نور البشير البيض.

1-2-1 عينة البحث وكيفية اختيارها:

حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع إذ تمثلت عينة البحث فيطلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمركز الجامعي نور البشير البيض لطور الماستر ، حسب معطيات مقدمة من طرف أمانة القسم للموسم الدراسي (2014) وكان اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة .

1-4 الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراستنا حول موضوع " واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في وسط الاجتماعي ، واتصلنا بالرئيس القسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمركز الجامعي نور البشير من أجل الوقوف على واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في وسط الاجتماعي في ظل ظروفه.

وتم من خلال هذه الدراسة تقديم استبيان للرؤساء الأندية وهذا من أجل تخصيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.

وبناء على هذا قمنا قبل الدراسة الأساسية بدراسة استطلاعية لعينة الطلبة قوامها 12 للطلبة كان الغرض منها مايلي:

- صدق وثبات و موضوعية الاستبيان.

- مدى استجابة عينة البحث لعبارات الاستبيان.

- الصعوبات التي قد تعرقل سير توزيع الاستمارات.

- التأكد من وضوح التعليمات.

في المرة الأولى 2014/03/08 تم تحديد عينة الدراسة وإجراء بعض المقابلات مع أفراد العينة وهذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها.

وفي المرة الثانية 2014/03/17 تم تحديد أسئلة الاستبيان التي تم تناول فيها محورين: المحور الأول متعلق بالممارسة الرياضية، أما المحور الثاني فهو متعلق الظروف الإجتماعية المحيطة والتكيف مع الوسط الإجتماعي.

-6-1 مواصفات أداة البحث:

استخدمت في دراستنا محورين، يقيس المحور الأول ممارسة النشاط البدني الرياضي ، بينما يقيس الثاني التكيف الاجتماعي وذلك بعد تعديل وإضافة بعض العبارات حسب رأي المحكمين وتكونت العينة النهائية من 12 عبارة.

1-7 الأسس العلمية لأدوات البحث: حتى يمكن الاعتماد و الوثوق بنتائج الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، لا بد من توفرها على الشروط العلمية (الصدق، الثبات، الموضوعية).

1-5 الشروط العلمية للأداة:

الصدق: لقد تم فحصه بالطريقة التالية:

صدق المحتوى:

قصد التأكد من صدق محتوى الأداة وقصد تحقيق الشرط الأساسي في أداة البحث قمنا بعرضه على محكمين من أهل التخصص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والمشهود لهم في مجال مثل هذه الدراسة وتمثلوا في بعض أساتذة التعليم العالي والدكاترة بمعهدي المركز الجامعي نور البشير البيض وجامعة مستغانم

الثبات = معامل الصدق الذاتي (محمد صبحي حسانين، 1995، صفحة 183)

ثبات الأداة:

لإيجاد معامل الثبات طبق الاستبيان على نفس العينة الاستطلاعية، ثم أعيد تطبيقه بعد أسبوعين وقد بلغت قيمة (ر) لكل من ككارسة النشاط البدني الرياضي ، والمحور التكيف الاجتماعي (0.89-0.91) مما يشير إلى ارتفاع مقبول كمؤشر لثبات الدراسة:

الجدول رقم (01): يوضح عدد العبارات المحاور وقيمة الصدق والثبات للاستبيان بالطريقة الكلية.

المحاور	عدد العبارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى دلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
ممارسة النشاط البدني الرياضي	12	12	11	0.05	0.89	0.94
التكيف الاجتماعي	12	12	11	0.05	0.91	0.95
الاستبيان الكلي	24	12	11	0.05	0.90	0.95

عرض وتحليل الجدول رقم (01): من خلال الجدول رقم (01) استخدمنا طريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الصدق والثبات وهذه الطريقة تقوم على أساس توزيع الاستبيان على مجموعة واحدة من المسيرين مرتين متتاليتين في يومين مختلفين، ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني على معامل استقرار(الثبات) وقد استعملنا معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخلاص معامل الثبات والصدق، ويبين الجدول رقم (01) أن جميع عبارات الاستبيان تتمتع بدرجات صدق وثبات عالية، إذ بلغت قيم معامل الارتباط بين القوانين المنظمة للاحتراف الرياضي ومصادر التمويل (0.90،0.95) عند درجة الحرية (05) ومستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن هذا الارتباط معنوي لجميع محاور وعبارات الاستبيان .

الجدول رقم (02) يبين صدق وثبات الاستبيان بالتجزئة النصفية.

المحاور	عدد العبارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى دلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
ممارسة النشاط البدني الرياضي	12	06	05	0.05	0.93	0.96
التكيف الاجتماعي	12	06	05	0.05	0.95	0.97

0.96	0.94	0.05	05	06	24	الاستبيان الكلي
------	------	------	----	----	----	-----------------

عرض وتحليل الجدول رقم (02): من خلال الجدول رقم (02) استخدمنا طريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل الصدق والثبات وهذه الطريقة تقوم على أساس توزيع الاستبيان على مجموعة واحدة من المسيرين مرتين متتاليتين في يومين مختلفين، ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني على معامل استقرار(الثبات) وقد استعملنا طريقة سبيرمان وبراون لاستخلاص معامل الثبات والصدق، ويبين الجدول رقم (02) أن جميع عبارات الاستبيان تتمتع كذلك بدرجات صدق وثبات عالية، إذ بلغت قيم معامل الارتباط بين التدريب العقلي و الحمل النفسي (0.96،0.94) عند درجة الحرية (02) ومستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أن هذا الإرتباط معنوي لجميع عبارات الاستبيان.

الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار (الأسئلة الإستبائية) وهي (أي الموضوعية) تعني التحرر من التمييز والتعصب في الآراء، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا حيث أن أهم صفات القياس (الاستبيان) الجيد أن يكون موضوعيا لقياس الظاهرة التي أعدت أصلا لقياسها، وأن هناك فهما كاملا من جميع عينة البحث بما سيؤدونه (مروان عبد الحميد ابراهيم، 1992، صفحة 52). وبما أنه تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين من أجل توضيح العبارات وصياغتها بطريقة مفهومة وسهلة وحذف الغامضة منها وغير المناسبة من أجل الحصول على صدق الاستبيان الذي تم تأكيده بالإضافة إلى إيجاد ثباته يتبين لنا أن الاستبيان يتميز بدرجة عالية من الموضوعية.

1-8 الدراسة الأساسية:

بعد تصميم استمارة استبيان بشكل الأخير قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة في الفترة الزمنية بداية شهر مارس 2014 وبعد استرجاعها وفرزها وتفحص الإجابات تم تقديم مناقشة وتحليل النتائج الأسئلة التي طرحناها في استمارة الاستبيان تم إلغاء بعض الاستمارات لعدم اكتمال الاجابة وأخرى لعدم استرجاعها وفي الاخير كان عدد نهائي (14) استمارة، قمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية الموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي تتضمنها الدراسة.

1-9 الوسائل الإحصائية:

من بين الأدوات أو الوسائل التي نستعملها في هذا البحث والتي ستساعدنا على عملية الوصف والتحليل والتفسير هي الأدوات الإحصائية.

فهي تهتم بالأساليب الرياضية أو العمليات اللازمة لتجميع ووصف وتنظيم وتجهيز وتحليل وتفسير البيانات الرقمية الكمية، وعليه تعتبر الأداة الإحصائية أداة أساسية للقياس والبحث.

- تصحيح استمارات كل مستجوب على حدا حسب طريقة التصحيح الخاصة بكل مقياس.
- تفرغ البيانات الرقمية في الاستمارات الخاصة وإدخالها في الحاسب الآلي لإجراء التحليل الإحصائي حسب الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- عرض وتحليل النتائج:

1- عرض وتحليل النتائج الفرضية الأولى:

2-1-1 المحور الأول (ممارسة النشاط البدني الرياضي):

السؤال رقم(01): ها ممارسة النشاط البدني الرياضييساعدك على اندماج في المجتمع ؟ - تنطبق دائما- تنطبق أحيانا- لا تنطبق إطلاقا.

الأجوبة العبارات	تنطبق دائما		تنطبق أحيانا		لا تنطبق إطلاقا		الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة
	%	ت	%	ت	%	ت					
العبارة رقم(01)	27	03	60	17	3	13	دال	02	0.05	05.99	14.6

الجدول رقم(03): يبين أن ممارسة نشاط بدني رياضي تساعد على اندماج في المجتمع.

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (03) و الذي يمثل إجابات المتخرجين على السؤال الأول حيث أن نسبة (27%) طلبة يرون أن ممارسة نشاط بدني رياضي تساعد على اندماج في المجتمع على أنها تنطبق دائما، بينما نسبة (60%) من الطلبة يرون أنها تنطبق أحيانا، بينما نسبة (13%) من طلبة أنها لا تنطبق إطلاقا أن ممارسة نشاط بدني رياضي لا تساعد على اندماج في المجتمع . وبما أن ك² المحسوبة قدرت ب 14.6 أكبر من ك² الجدولية 05.99 هناك دلالة إحصائية لصالح أن ممارسة نشاط بدني رياضي تساعد على اندماج في المجتمع الاستنتاج: لقد استنتج الباحثان مما سبق أن معظم طلبة يرون أن ممارسة نشاط بدني رياضي تساعد على اندماج في المجتمع وهذا راجع لأهميتها بالنسبة للطلبة هذه المرحلة وهذا ماأشرت

إليه تريش لحسن بعنوان دور نشاط بدني رياضي في تقليل من سلوكيات لدى طلبة ووجب إعطاء فرصة لنشاط بدني رياضي في المجتمع المدني.

السؤال رقم(07): هل تسهم حصص نشاط بدني رياضي في تفاعل داخل المجموعة ؟ - تنطبق دائما- تنطبق أحيانا- لا تنطبق إطلاقا.

الأجوبة العبارات	تنطبق دائما		تنطبق أحيانا		لا تنطبق إطلاقا		ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	%	ت	%	ت	%	ت					
العبارة رقم(01)	13	40	15	45	20	15	12.2	05.99	0.05	02	دال

الجدول رقم(03): يبين أن حصص نشاط بدني رياضي تساهم في تفاعل داخل المجموعة.

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) و الذي يمثل إجابات المتخرجين على السؤال الأول حيث أن نسبة (40%) من طلبة يرون أن حصص نشاط بدني رياضي تساهم في تفاعل داخل المجموعة على أنها تنطبق دائما، بينما نسبة (45%) من طلبة يرون أنها تنطبق أحيانا، بينما نسبة (15%) من طلبة أنها لا تنطبق إطلاقا أن أنحصص نشاط بدني رياضي لا تساهم في تفاعل داخل المجموعة . وبما أن ك² المحسوبة قدرت ب 12.2 أكبر من ك² الجدولية 05.99 هناك دلالة إحصائية لصالح ممارسة النشاط البدني الرياضي الاستنتاج: لقد استنتج الباحثان مما سبق أن معظم أن حصص نشاط بدني رياضي تساهم في تفاعل داخل المجموعة بشكل تنطبق أحيانا وهذا راجع لأهميتها بالنسبة للطلبة هذه المرحلة وهذا مامأشرت إليه تريش لحسن بعنوان دور نشاط بدني رياضي في تقليل من سلوكيات لدى طلبة ووجب إعطاء فرصة لنشاط بدني رياضي في المجتمع المدني.

2- عرض وتحليل النتائج الفرضية الثانية:

2-2-1 المحور الثاني (التكيف الاجتماعي) :

السؤال رقم(01): هل يتفاعل الطالب مع المجتمع؟ - تنطبق دائما- تنطبق أحيانا- لا تنطبق إطلاقا.

الأجوبة العبارات	تنطبق دائما		تنطبق أحيانا		لا تنطبق إطلاقا		ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	%	ت	%	ت	%	ت					
العبارة رقم1	14	40	16	60	00	00	1.7	05.99	0.05	02	دال

الجدول رقم(04): يبين أن تفاعل طالب مع المجتمع.

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) و الذي يمثل إجابات الطلبة على السؤال الأول حيث أن نسبة (40%) من طلبة يرون أن نشاط بدني رياضي يتيح له تفاعل داخل المجتمع على أنها تنطبق دائما، بينما نسبة (60%) من طلبة يرون أنها تنطبق أحيانا، بينما نسبة (00%) من طلبة أنها لا تنطبق إطلاقا م أن نشاط بدني رياضي لا يتيح له فرصة أن يتفاعل داخل المجتمع الذي ينتمي إليه . وبما أن ك² المحسوبة قدرت ب 12.2 أكبر من ك² الجدولية 05.99 هناك دلالة إحصائية لصالح تفاعل داخل المجتمع.

الاستنتاج: لقد استنتج الباحثان مما سبق أن معظم طلبة يرون نشاط بدني رياضي يتيح لهم فرصة أن يندمجوا ويتفاعلوا داخل المجتمع بشكل تنطبق أحيانا وهذا راجع لأهميتها بالنسبة للاعبين هذه المرحلة وهذا ماأشرت دراسة تحت عنوان مساهمة النشاط البدني الرياضي في التكيف معاق بصريا.

السؤال رقم(04): هل يلعب النشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي ؟ - تنطبق

دائما- تنطبق أحيانا- لا تنطبق إطلاقا.

الأجوبة العبارات	تنطبق دائما		تنطبق أحيانا		لا تنطبق إطلاقا		ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
	%	ت	%	ت	%	ت					
العبارة رقم(01)	16	50	14	47	01	03	7.6	05.99	0.05	02	دال

الجدول رقم(04): يبين دور نشاط بدني رياضي مدرسي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي .

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) و الذي يمثل إجابات الطلبة على السؤال الأول حيث أن نسبة (50%) من النشاط البدني الرياضي ودوره في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي على أنها تنطبق دائما، بينما نسبة (47%) من طلبة يرون أنها تنطبق أحيانا، بينما نسبة (03%) من طلبة أنها لا تنطبق إطلاقا النشاط البدني الرياضي ليس له دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي . وبما أن ك² المحسوبة قدرت 7.60 أكبر من ك² الجدولية 05.99 هناك دلالة إحصائية لصالح دور نشاط بدني رياضي مدرسي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

الاستنتاج: لقد استنتج الباحثان مما سبق أن معظم طلبة يرون أن نشاط بدني رياضي مدرسي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي بشكل تنطبق أحيانا وهذا راجع لأهميتها بالنسبة للاعبين هذه المرحلة .

مناقشة النتائج بالفرضيات:

2-3-1 مناقشة الفرضية الأولى:

نص الفرضية الأولى هو "لنشاط البدني الرياضي واقع في الوسط الاجتماعي " ومن خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (03) يتبين أنه عدد كبير يرون أن ممارسة نشاط بدني رياضي تساعدهم على اندماج في المجتمع وهذا راجع لأهميتها بالنسبة للطلبة هذه المرحلة وهذا ماأشرت إليه تريش لحسن بعنوان دور نشاط بدني رياضي في تقليل من سلوكيات لدى طلبة ووجب إعطاء فرصة لنشاط بدني رياضي في المجتمع المدني وبالتالي نقول أن طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي استطاعوا تحقيق اندماج في المجتمع ، وهذا ما تطابق مع دراسة سليمان عمر حسين بارو(2010) تحت عنوان دور النشاط البدني الممارس في التحصيل الأكاديمي لمواد التخصص لطلاب المرحلة الثانوية، واختلف مع دراسة كمال بن الدين سنة (2011) بعنوان النظم الاجتماعية وعلاقتها بممارسة النشاط البدني الرياضي، وهذا ما أشار إليه "محمود عوض بيسوني" نشاط بدني رياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان التجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية، العقلية، والانفعالية

والاجتماعية وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الرياضي الذي اختير بحذف تحقيق هذه المهام (محمود عوض بيسوني، 2002، صفحة 25)، وبالتالي نقول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

2-3-2 مناقشة الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية هو "للسياط البدني الرياضي دور في التكيف الاجتماعي في ظل الظروف المحيطة " ومن خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) تبين الباحثون مما سبق أن معظم معظم طلبة يروا إلى أنل نشاط بدني رياضي مدرسي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي بشكل تنطبق أحيانا وهذا راجع لأهميتها بالنسبة الطلبة هذه المرحلة وهذا ما أشارت دراسة صيقع حمزة تحت عنوان مساهمة النشاط البدني الرياضي في التكيف معاق بصريا بشكل تنطبق أحيانا ، وهذا ما تطابق مع دراسة مع دراسة كمال بن الدين سنة (2011) بعنوان النظم الاجتماعية وعلاقتها بممارسة النشاط البدني الرياضي ، وهدفت إيراى مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي ، واختلفت الدراسة عن الأخرى تحت عنوان مساهمة النشاط البدني الرياضي في دمج المعاقين بصريا في المجتمع وهذا ما أشار إليه "كمال درويش" على أنه ممارسة هو الواقع الاجتماعي الذي يحيط بالإنسان من عادات وتقاليد واتجاهات وميول والمناخ والتضاريس التي يعيش فيها (كمال درويش السعدني خليل السعدني، 2006، صفحة 4) وبالتالي نقول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

2-4 الاستنتاجات:

يرى الباحثان من خلال نتائج دراستنا المقدمة المتمثلة فيما يلي:

- يرى أغلبية الطلبة أن نشاط بدني رياضي يتيح لهم فرصة أن يندمجوا ويتفاعلوا داخل المجتمع.
- مما سبق أن معظم طلبة يرون أنالنشاط البدني الرياضي المدرسي دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.
- يعتقد طلبة أن النشاط البدني الرياضي يوفر خطة استثمارية للتأقلم من خلال ممارسة نشاط بدني رياضي.

2-5 الاقتراحات والتوصيات:

يقترح الباحثان ما يلي:

- يجب مراعاة واقع ممارسة نشاط البدني الرياضي من طرف الوزارة الوصية .
- على الاتحادية الجزائرية للرياضة مع الشركات الوطنية وخدمات الجامعة والرابطة الجامعية للرياضة لإيجاد حلول لممارسة الرياضة داخل الحرم الجامعي بلجزائر .
- يجب تشجيع الطلبة على ممارسة نشاط بدني رياضي ترفيهي وترويحي .

خاتمة:

مما لا شك يتضح لنا جليا أن ممارسة النشاط البدني الرياضي ذو أهمية كبيرة وأثر إيجابي على حياة الطالب وكذا اندماجه في وسط الاجتماعي التي حلت على البشرية بلجزائر بصفة خاصة والعالم بصفة عامة، وإيماننا منا بفعالية النشاط البدني الرياضي لهذه الفئة التي تعرضت للإصابة من حيث التصرفات الاستقلالية والعلاقات الاجتماعية، وكذا النفسية جاءت هذه الدراسة تبرز واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط الاجتماعي .

ونظرا للعلاقة الموجودة بين الوسط الاجتماعي بمختلف أنظمتها والفرد أن هذا الأخير يكتسب قواعده وسلوكه ممن حوله من الأفراد والجماعات ويستعمل مختلف أفكاره ويأخذ طابعه المعيشي من وسط الاجتماعي، فإن الباحثان تتطرق لدراسة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في وسط الاجتماعي .

والأخير يأمل الباحثان أنه قد وفق إلى حد ما في الإلمام بجوانب هذا البحث فيكون بهذا قد فتح مجالاً في البحث للطلبة والباحثين الراغبين في تناول هذا النوع من المواضيع والبحوث والتعمق فيها أكثر ويرجو الباحثان أن يكون هذا العمل بادرة خير ولبنة لبحوث مستقبلية.

المصادر والمراجع :

المراجع باللغة العربية:

- احسان محمد الحسين. (1994). الأسس العلمية لمنهج البحث الاجتماعي. بيروت: دار طليعة.
- علاوي حسن. (2000). علم التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ط1.
- عمارة عائشة. (2013/2012). اختصاصي المكتبات والمعلومات والتكوين الذاتي في المكتبات الجامعة في الجزائر. جامعة وهران.ة.
- العيساوي عبد الرحمان. (2003). علم النفس الانتاج. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- كمال بن الدين . (2011). النظم الاجتماعية وعلاقتها بممارسة النشاط البدني الرياضي . مسيلة
- محمد صبحي حسانين. (1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي
- محمد عوض بسيوني. (1992). التدريب الرياضي. القاهرة.
- محمود عوض بيسوني. (2002). النشاط البدني الرياضي. القاهرة.
- مروان عبد الحميد ابراهيم. (1992). الأسس العلمية و الطرق الاحصائية للاختبارات في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي
- معوض حسن و كمال صالح عيش. (1964). أسس التربية البدنية. مصر.

المراجع باللغة الأجنبية:

- katrinebuixan. (2000). LA PSYCHOLOGIE DU SPOET. victor paris.