



**L'ECONOMIE DES SAVOIRS ET LES
METHODES D'ENSEIGNEMENTS
DANS L'ECOLE ALGERIENNE EN E.P.S
VERS LE MARCHE DE L'EMPLOI**

Prof BOUTEBBA Mourad

Chef de département E.P.S

Membre de laboratoire de l'homme et la ville

U.M.Constantine

Boutebia Omar, Maitre Assistant « B »

Université Larbi Ben M'hidi Oum el Bouaghi

Institut des Sciences et des Techniques des Activités Physiques et Sportives.

Résumé :

Le sujet pose le problème de l'EPS dans l'école algérien en fonction de l'économie des savoirs et des méthodes d'enseignement a réinventer l'acte pédagogique efficace.

Le travail entrepris met en évidence les normes de qualité pour favoriser le cadre algérien en EPS à intégrer rapidement le mode de l'emploi.

ملخص:

هذا الموضوع يطرح مشكلة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية وتطور اقتصاد المعرفة وطرق التعليمية في العمل البيداغوجي الفعال والناجع.

العمل المتبع يؤكد على مقاييس الجودة للسماح للإطار الجزائري في التربية البدنية والرياضية للاندماج بسرعة في عالم الشغل.

L'ECONOMIE DES SAVOIRS ET LES METHODES D'ENSEIGNEMENTS DANS L'ECOLE ALGERIENNE EN E.P.S VERS LE MARCHE DE L'EMPLOI

Introduction

La mondialisation, sphère d'une économie des savoirs réinvente l'acte pédagogique novateur et créatif instruit par des méthodes d'enseignements modernes en éducation physique et sportive.

La transversalité des savoirs à la formation de qualité ouverte sur un savoir faire et un savoir faire propres au marché de l'emploi aux normes de compétitivité doit générer de nouvelles mentalités dans la relation horizontale enseignants/enseignés en éducation physique et sportive à des fins utiles de réussite et non d'échec sportif dans l'école Algérienne.

La complexité dans son ensemble du système national d'éducation et de formation sportive reste justement en inadéquation avec l'économie des savoirs qui doit rentabiliser des méthodes d'enseignements E.P.S de qualité ouvertes aux besoins et aux demandes du marché du travail.

L'instrumentalisation de méthodes d'enseignements E.P.S dogmatiques construites encore davantage sur la mémorisation des contenus en marge de toutes ingénierie conditionne des réflexes de robotisation au plan mental en matière de plasticité sportive.

L'ère de la cyberculture par le biais de l'Internet qui a fait son entrée dans la société Algérienne dans le cadre de l'éducation physique et sportive est aujourd'hui à portée de mains des élèves à chaque coins de rues, d'écoles ou mêmes de certains foyers incite à l'actualisation des savoirs pratiques dans un laps de temps relativement très court.

La richesse et l'abondance des savoirs sportifs suscite alors la curiosité dans le choix pertinent de l'information la plus précise, la plus utile et la plus efficace à des fins d'un enseignement sportif performant et de qualité aux résultats sûrs demain dans le monde de l'emploi.

I/ L'E.P.S et l'économie des savoirs

1.1 Transferts pratiques des savoirs en E.P.S

La nouvelle conjoncture mondiale en matière de politique et d'économie sociale de l'éducation ne se construit plus en fonction d'une vision unilatérale.

Le monde se construit dans le désenchantement d'un mythe qui tend à la disparition de la démocratisation scolaire, des inégalités et de la fragilisation des droits aux transferts des savoirs pratiques en E.P.S.

La réalité des systèmes éducatifs en E.P.S préconisée dans le concert de la mondialisation se substitue au mode de vie, aux habitudes mais surtout au respect de la culture des pays.

MATTELART (1995) (1) considère que : « C'est une utopie planétaire ».

La démocratisation de ce projet éducatif unitaire et universel des transferts pratiques des savoirs E.P.S se caractérise par des résistances qui sont grandes face à ce « Géant » qui veut changer toutes les cultures et les croyances du sport pour tous.

La radicalisation de la critique à la dépendance ou à l'ajustement libéral ne peut tourner le dos à la réalité aux besoins et au niveau d'aspiration de chacun en fonction de projets éducatifs nationaux en E.P.S.

La révolution du concept de mondialisation en E.P.S qui favorise l'émergence du capitalisme sous l'effigie de la « Global Market » avoisine un champ si vaste et si complexe des transferts pratiques des savoirs sportifs qui nécessitent comme l'explique BENHAMOUDA (1997) (2) : « Une nouvelle problématique du savoir sur le développement ».

Sa réflexion contemporaine en matière d'éducation E.P.S et dans le cadre des transferts pratiques des savoirs sportifs se résume à de nouveaux ajustements structurels au plan stratégique, économique et culturel en matière d'E.P.S.

Selon GULIANI (1999) (3) : « L'ère est à la fertilisation croisée des savoirs faire pratiques de l'école au monde de l'emploi ».

L'école contemporaine se tourne encore d'avantage comme le montre HEBER SUFRIN (1998)(4) : « Un espace interactif d'échanges des savoirs du citoyen dans la société ».

La réalité des systèmes d'éducation physique et sportive préconise donc la transformation des écoles en un chantier de transferts des savoirs et des savoirs faire au monde du travail. La conduite se tourne vers la formation à l'organisation des tâches au travail pour un enseignement en E.P.S opérationnel et performant.

La mouvance actuelle dans le monde de l'éducation en E.P.S dans le cadre des transferts des savoirs pratiques est résumée pour Cazorla (1984) (5) à : « La base de trois (03) métaphores agissantes en formation :

1. Dire

2. Penser
3. Faire

II.2 Méthodes d'enseignements actives et modernes en E.P.S:

L'imprégnation des systèmes d'éducation en E.P.S se traduit dans la dispense d'un enseignement aux savoirs faire pratiques à l'emploi.

GRAHAM (1997) (6) considère aujourd'hui que : « L'école doit être de qualité pour répondre à la demande et aux besoins des normes de haute compétitivité ».

Le concert d'évolution des savoirs en E.P.S empreint des systèmes de démocratisation scolaire a favorisé le développement de projets d'enseignements sportifs de qualité dans un contexte discriminatoire des compétences.

L'ouverture des méthodes actives d'enseignements en E.P.S comme la « Research action » ou du « Learning » sont la concrétisation de régimes politiques dans lesquels le peuple exerce une souveraineté de deux (02) manières :

1. La conduite est sujette à un organe représentatif : Démocratie directe.
2. Des mutations rapides et profondes faites par des représentants démocrates : des représentants démocrates.

L'émergence et l'éclosion de projets d'éducation et de formation en matière d'enseignement en E.P.S sont vouées à des conseils scientifiques scolaires qui ont permis l'instauration de pôles de réflexions.

Dans ce cadre précis, CHRISTOPHER RUSSELL (1998) (7) explique que : « Le développement des méthodes d'enseignements se sont construites autour de la défense de soi et de son prochain pour consolider l'unité pédagogique en matière de promotion de l'individu ».

Dans ce continuum d'idées, GODIN (1997) (8) explique que cela est dû « Aux bouleversements du contexte global du développement de ces nations prospères au plan économique, social et culturel ».

Les mutations profondes de l'école concourent vers les chemins de la pédagogie nouvelle active aux méthodes d'enseignements en E.P.S construites sur les théories cognitives récentes qui privilégient l'action comme le montre DEVELAY (1996) (9) : « L'école dans ses finalités pédagogiques doit converger vers un type d'homme à former en fonction des besoins de la société ».

L'école contemporaine est aujourd'hui en phase de se soustraire des concepts étymologiques ou épistémologiques pour une orientation des méthodes d'enseignements en E.P.S qui convergent comme le montre BARBIER (1997) (10) vers : « Le sens pratique des savoirs de qualité au monde de l'emploi ».

I. L'école des savoirs aux méthodes d'enseignements en E.P.S aux résultats sûrs :

III.1 Formation professionnelle de qualité en E.P.S :

L'école Algérienne en E.P.S éclatée ou du vide se tourne vers la dichotomie savoir et pouvoir qui constituent la réalisation de nouveaux projets sportifs de société en devenir. On est loin comme l'explique JONNAERT (11) de : « La crise qui mine l'économie des savoirs à la didactique encore mal admise ».

Dans le même contexte CHARLIER (1996) (12) montre que : « La nécessité est à formation des enseignants professionnels en E.P.S de manière continue aux savoirs faire pratiques à l'école sur le monde extérieur ».

D'autres comme BOURGEOIS et al (1997) (13) insistent sur « L'apprentissage et la formation de qualité pour atteindre un haut niveau de compétitivité ».

Les efforts vers la mise en place de projets éducatifs démocratiques conspuent en E.P.S le dogme synonyme d'inculture, de sectarisme, de différenciation régionale pour une évolution vers un projet éducatif et sportif civilisationnel positif.

La résonance est à la formation de cadres en E.P.S de qualité qui recherche une intelligence forte, mobile, et aux compétences reconnues pour faciliter et favoriser la confirmation d'une élite de cadres en E.P.S intellectuelle à travers :

1. L'autodétermination des élèves au plan du savoir sportifs.
2. Garantir le respect de leurs droits et de leurs devoirs en E.P.S.
3. Ouverture de l'école Algérienne formatrice de qualité des élèves au monde concurrentiel du travail en E.P.S.
4. L'acquisition des compétences aux savoirs et aux savoirs faire de réussite professionnelle.
5. Transfert des savoirs sportifs au type de travail en E.P.S.
6. Soustraction aux maux sociaux : violence, drogue, ...etc.
7. Adaptation aux savoirs des méthodes nouvelles d'enseignements en E.P.S à la vie active de réussite.

III.2 L'E.P.S et la compétitivité de réussite sportive

La revalorisation des projets éducatifs en E.P.S est en conformité avec la détermination du type d'homme à former pour une société tournée vers une économie des savoirs, prospère et moderne.

Dans ce cadre précis, NEUVILLE (1996)(14) s'exclame sur : « La nature et les critères qui déterminent la qualité aux normes d'excellence ».

La réponse à ce questionnement en E.P.S trouve solution chez PINEAU (200) (15) qui considère que : « La formation de qualité est en fonction de nouveaux synchroniseurs ».

L'insistance à clarifier ces synchroniseurs de la qualité et de la formation en E.P.S se résument pour TERSSAC (1996) (16) dans : « La prise en considération à augmenter le volume horaire des séances E.P.S en fonction de l'évolution de trois (03) paramètres indispensables à la haute compétitivité et aux résultats de réussite qui sont : « les savoirs, les compétences et le travail aux normes d'excellence ».

La densification des centres d'intérêts en E.P.S au plan technologique et de la fiabilité et faisabilité dans un temps très court des savoirs faire pratiques en E.P.S au profit de l'enseignant et des élèves s'évalue au plan qualitatif et non quantitatif.

Dans ce domaine précis, WITORSKI (1998) (17) parle de : « Compétence au travail qui valorise la réalisation de bons résultats ».

La détermination des objectifs à l'école Algérienne par les enseignants aux projets éducatifs en E.P.S doivent être constructifs. Cette situation offre de véritables voies de réussite en E.P.S à l'élève dans la société pour se soustraire aux maux sociaux : déperdition scolaire, violence et autres formes de dérivations : délinquance, vols, agressions, alcool, drogue ...etc.

Bibliographie

1. MATTELART, A : vers la mondialisation de la culture. In Universalisa, 1996.
2. BENHAMOUDA, H : vers une nouvelle problématique du savoir sur le développement. Alternatives sud, vol IV, 1997.
3. GALVANI, P : « Fertilisation croisée des savoirs et ingénierie d’alternances socio formative. Revue française de pédagogie, n° 128, 1999, pp 25-34.
4. HEBER SUFRIN : les savoirs, la réciprocité et le citoyen. Paris, Desclée de Brouwer, 1998.
5. Cazorla, G. De l’évaluation en éducation physique et sportive. In : Travaux et Recherches en E.P.S , n7, 1984.
6. GRAHAM, M : Une école de qualité pour tous. Ed Labor, Bruxelles, 1997.
7. RUSSELL, C: Self defense and defense of others. In philosophy and affairs: vol 27, n° 02, 1998.
8. GODIN, R.E: Contemporary political philosophy, Black Wall, 1997.
9. DEVELAY, M: Donner un sens à l’école. Ed ESF, Paris, 1996.
10. BARBIER, R : Le sens pratique. Ed de Minuit, Paris, 1997.
11. JONNAERT, P : Conflits des savoirs et didactique. Dr BOECK, Université de Bruxelles, 1993.
12. CHARLIER, B : Former des enseignants professionnels pour une formation continuée articulée à la pratique. Louvain-la neuve, De BOECK Université 1996, pp 97-118.
13. BOURGEOIS, E, NIZET, J : Apprentissage et formation des adultes. PUF, Paris 1997.
14. NEUVILLE, J.P : « La qualité en question » revue française de gestion des ressources humaines. N°19, Sept, 1996, pp 03-18
15. PINEAU, G : Temporalités en formation vers de nouveaux synchroniseurs. Anthropos Paris, 2000.
16. TERSSAC, G : « Savoirs, compétences et travail », PUF, Paris 1996.
17. WITORSKI, R : « La compétence au travail ». Education permanente. N°135, 1998.