



## دراسة مستويات بعض القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف اكابر

### Levels of some values for soccer players, senior category

بن صابر محمد<sup>1</sup> ، بن زيدان حسين<sup>2</sup> ، حجار خرفان محمد<sup>3</sup>

<sup>1</sup> معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم / الجزائر / mohamed.bensabeur@univ-mosta.dz

<sup>2</sup> معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم / الجزائر / houcine.benzidane@univ-mosta.dz

<sup>3</sup> معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم / الجزائر / mohamed.hadjarkherfane@univ-mosta.dz

تاريخ النشر: 2023-01-31

تاريخ القبول: 2022-01-08

تاريخ الاستلام: 2022-08-15

#### ملخص:

يهدف البحث إلى تحديد مستويات بعض القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف اكابر ومقارنة ذلك حسب متغيري المستوى التعليمي وسنوات الممارسة، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها 88 لاعبا من نوادي مختلفة لفرق ولاية غليزان خلال الموسم الرياضي 2020/2019، في حين طبق مقياس القيم لـ إبراهيم عبد ربه خليفة ونبيل محمد حسن (2002) الذي يشمل القيم التالية (القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الأخلاقية، قيم تقدير الذات، القيم المعرفية والقيم الجمالية). وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام توصل الباحثون إلى أنه: توجد درجة عالية للقيم قيد البحث لدى لاعبي كرة القدم، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستويات القيم لدى عينة البحث وفقا لمتغير المستوى التعليمي. كما لا توجد فروق دالة إحصائية في مستويات القيم لدى عينة البحث وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات الدالة: القيم؛ الممارسة الرياضية؛ اللاعب، كرة القدم

#### Abstract:

The research aims to determine the levels of some values among football players and compare that according to the variables of educational level and years of practice, where the descriptive approach was used on a sample of 88 players from different clubs of the state of Relizane teams during the 2019/2020 sports season, while the values scale was applied by Ibrahim Khalifa and Nabil Muhammad Hassan (2002), which includes the following values (social values, economic values, moral values, self-esteem values, cognitive values and aesthetic values). After statistical processing of the raw results, the researchers concluded that: There is a high degree of the values under discussion among football players, with no statistically significant differences in the levels of values in the research sample according to the educational level variable. There are also no statistically significant differences in the levels of values in the research sample according to the variable years of experience.

**Keywords:** values; sport practice; player; football

## مقدمة:

لقد شغل موضوع القيم اهتمام الكثير من الفلاسفة والمفكرين منذ نشأة الإنسانية والفكر الإنساني، إلا إن الاهتمام الجدي بدراسة القيم وإخضاعها للبحث العلمي من جانب العلماء والباحثين لم يظهر إلا في العقود القليلة الماضية (البطيخي نهاد، 2001). وتعتبر القيم من المفاهيم الراسخة للجنس البشري والتي يكتسبها عن طريق الأسرة، المدرسة ووسائل الإعلام، حيث تعمل القيم على توجيه سلوك الفرد وتحقيق توازنه وإنها وسيلة للحكم على هذا السلوك، كما أنها تساعد الفرد على ضبط نفسه وتوقعاته من الآخرين وتمده بالشعور اللازم لمعرفة المرغوب من المفروض، وتساعد على التفكير واختيار الأساليب والوسائل المناسبة لحل المشكلات التي تواجهه لذا ينظر إلى القيم على أنها الدعامة الأساسية لتفكير الفرد (انتصار يونس، 1991، ص18)، (احمد الجبالي، 2001، ص16).

وقال محمد علي حسن (2013) أن القيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية بالإضافة إلى أنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها، كما أنها معايير وأهداف يسعى كل مجتمع لامتلاكها في نسق ونظام متداخل ومتكامل (محمد علي حسن، 2013، ص8).

وأشار عصمت الكردي وعبد الله المخادمة (2011) نقلا عن الجراري ناجي (1993) بان القيم تقف وراء كل نشاط إنساني، وكل تنظيم اجتماعي، وتمس العلاقات الإنسانية بشتى صورها وأشكالها وتؤدي دورا هاما في تحقيق التناغم الايجابي بين الفرد والمحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه، فالمجتمع يعتمد في تحقيق بنيته الاجتماعية على القيم، وبخاصة القيم الدائمة والعامية التي يشترك بها عدد كبير من الأفراد، وكلما اتسع نطاقها فيما بينهم زاد انسجام المجتمع قوة وتماسكا وعكس ذلك فقد يؤدي إلى تفكك البنية الاجتماعية وتقليص مداها ودورها في خدمة المجتمع (عصمت الكردي، عبد الله المخادمة، 2011، ص2269).

والممارسة الرياضية في مضمونها تعد ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع، لذا فقد تزايد الاهتمام بالممارسة الرياضية وتعددت مجالاتها لمواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمع المعاصر وزيادة الطلب على الأنشطة الرياضية لاستثمار هذا الوقت، ويرى المهتمون بالممارسات الرياضية أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات ومدى تقويمها لأنشطة الفراغ والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في مختلف أنواع الرياضات.

وللممارسة الأنشطة الرياضية نتائج ايجابية في اكتساب القيم البدنية، الاقتصادية، المعرفية والاجتماعية، ويمكن ربط الممارسة الرياضية كونها ترويح عن النفس حيث يتصف اللاعب او الممارس بصفة عامة بالمشاعر المرتبطة الإيجابية والانتعاش والقبول والنجاح والقيمة الذاتية والسرور، والتدعيم الإيجابي لصورة الذات، كما أنه يعد من المناشط المرتبطة بوقت الفراغ والمقبولة اجتماعيا (كمال درويش وآخرون، 1982، ص81). حيث تعد القيم من المعايير المهمة للرياضي أو اللاعب، فهي تتصل اتصالا وثيقا بمراحل تكوين الشخصية ومختلف مظاهر السلوك وتؤثر في حياته ومسيرته كلاعب، وهي توجه سلوك الرياضي وأحكامه واتجاهاته نحو ما هو مرغوب من أصناف السلوك في ظل قواعد المجتمع، وبالرغم من أن موضوع القيم مازال يشغل الباحثين، فقد تعطي مفاهيم كثيرة منها أن القيم هي مفاهيم ضمنية تعبر عن التفضيل أو الامتياز التي تربط الأشخاص والمعاني أو أوجه النشاط الأخرى. والرياضي مدفوع بحاجات تكافي في مفهومها القيم، حيث لا يمكن أن توجد قيمة لدى اللاعب إن لم تكن هناك حاجة معينة يسعى لتحقيقها، وترجع الأسباب إلى عدم الاستقرار الاجتماعي الذي يؤدي إلى أن الرياضي لا يشعر بالأمن النفسي وبالتالي تهدد تطوره وتغيير إدراكه وتفسيره للأحداث، فالقيم تمثل موقف الفرد نحو الأشخاص أو الأشياء، وتكون مرتبطة

بالاتجاهات التي تكون بمثابة مؤشر رئيس لها، وهي تتحدد في إطار العلاقة بين الفرد وبين الخبرات التي يكتسبها أو يتعرض لها في موقف (Murray,1993,41-50)

ويشير إبراهيم إسماعيل (2014) أن ابن سينا حدد أهداف ممارسة الرياضة بالترويح والمنافسة، فيهدفان يحتويان ضمنيا جميع الأهداف التي تمارس الرياضة من أجلها سواء كانت بدنية، صحية، أخلاقية، معرفية، اجتماعية أم نفسية، ولأن الرياضة تحكمها منظومة أخلاقية مستمدة من الدين والمجتمع فإن تأثيرها الإيجابي لا بد وأن ينعكس على اللاعب في مجالات حياته الأخرى مما يساهم في ترصين البناء الأخلاقي وتعزيز القيم في نفسه وهو ما يشكل ضمانا لتعامله مع الآخرين بموجها، ومع ما يوكل إليه من أعمال ومهام على أساسها. وتعمز ممارسة الرياضة مع آخرين على ضوء منظومة الأخلاق والقيم وفي ظل أجوائها تعزز قناعة الجميع بأهمية الرياضة والأخلاق في إن معا (إبراهيم إسماعيل، 2014، ص68)، وتزداد أهمية القيم في عالمنا المعاصر في ظل التقدم العلمي والتقني والذي غدا يمس كل مكونات الحياة الإنسانية، بالرغم من ذلك لم يستطع أن يحل مشكلات حياة الإنسان المعاصرة (صالح أبو جادو، 1998، ص2).

وفي هذا الشأن اهتمت بعض الدراسات السابقة بمتغير القيم لدى بعض فئات المجتمع كالرياضيين، التلاميذ، كدراسة كروز و فاليننت (1995) Cruz & Valient التي هدفت إلى التعرف على القيم السائدة لدى لاعبي كرة القدم من تلاميذ المدارس في اسبانيا، دراسة وسام الدين الكيلاني (1995) حول أثر ممارسة الرياضة على احتفاظ ممارسيها بقيم خلقية مكتسبة على عينة من الطلبة في المرحلة الثانوية، دراسة مها صبري حسن (2011) عن للقيم لدى الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية المدرسية، دراسة عبد الله التويحي (2014) التي هدفت إلى بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، دراسة احمد نصاري وريم الكناني (2017) عن القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لذوي الإعاقة الحركية بالمرحلة الثانوية، دراسة جمال رابعة (2017) عن القيم التربوية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة، حيث خلصت هذه الدراسات إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على الاحتفاظ وتنمية القيم كالقيم الخلقية، الاجتماعية، التربوية والاقتصادية، ومن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياة الأشخاص ومع ملاحظة السلوكيات غير المرغوب فيها من طرف الرياضيين كالعصبية والقلق، العدوانية، التدخين وشرب المنبهات وقلة النوم، ومنه جاءت فكرة البحث إلى كشف مستوى بعض القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر. وعليه نطرح التساؤلات التالية:

- ما مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستويات القيم لدى عينة البحث وفقا لمتغيري المستوى التعليمي وسنوات الخبرة؟

#### 1.1. أهداف البحث:

- تحديد مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم.
- كشف الفروق في مستوى القيم لدى لاعبي كرة القدم وفقا لمتغيري المستوى التعليمي وسنوات الخبرة.
- إدراك إسهامات ممارسة الأنشطة الرياضية لككرة القدم في تنمية القيم لدى الرياضيين.

#### 2.1. فرضيات البحث:

- مستوى عالي للقيم قيد البحث لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر.
- توجد فروق دالة إحصائية في مستويات القيم لدى عينة البحث وفقا لمتغيري المستوى التعليمي وسنوات الخبرة.

## 2. المصطلحات:

1.2. القيم: تعبر عن مجموعة من الاتجاهات والأفكار التي تنمو لدى الفرد من خلال الرؤية التي يؤمن بها، ومن خلال تجارب و ذات الصبغة العملية في المجتمع، وتتسم بالمعيارية الإيجابية على سلوكيات الفرد وتصرفاته (عاشور راتب، 2006، ص18)، وعرفها إستيدل الملحس (2002) بأنها مجموعة أفكار ومبادئ يكتشفها الفرد في بيئة اجتماعية وتتجسد في صورة السلوك الذي يقوم به (إستيدل الملحس، 2002، ص71). وهي من المفاهيم الجوهرية في جميع الميادين الحياة الاجتماعية، الاقتصادية والسياسية بالإضافة إلى أنها تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها، كما أنها معايير وأهداف يسعى كل مجتمع لامتلاكها في نسق نظام متداخل ومتكامل (محمد علي حسن، 2013، ص8).

وحسب ليموس (1995) Lemos هي عبارة عن مفاهيم مجردة ومتوافرة في أفكار الناس كالعادل، الإيثار، التعاون والإخلاص (Lemos, 1995, p17)، أما مولر (1989) Muller قال إنها معيار يوجه السلوك الصادر من الفرد وتجعله أكثر ميلاً وتفضيلاً لفكرة دون غيرها (Muller, 1989, p5)، ومنه نقول أن القيم هي الأفكار والمبادئ التي يكتسبها الفرد من البيئة الاجتماعية والتي تظهر في سلوكياته اليومية. وهي كذلك الدرجة الكلية التي يتحصل عليها اللاعب من خلال إجابته على فقرات المقياس المطبق.

## 2.2. أنواع القيم:

يقدم عصمت الكردي وعبد الله المخادمة (2011) تصنيفاً للقيم يشمل:

القيم المعرفية: هي مجموعة القيم المكتسبة لدى الرياضيين والتي تدور حول امتلاكهم للمعارف والمعلومات والمهارات المرتبطة بقوانين الألعاب الرياضية وأداء المهارات الحركية لعدم الوقوع في أخطاء الممارسة الرياضية.

القيم السياسية: هي مجموعة القيم التي تعزز العلاقات المتبادلة ما بين الرياضيين والمجتمع المحلي لتجسيد معاني الاعتزاز والقوة والانتماء للفريق الواحد.

القيم الجمالية: هي مجموعة القيم التي تعبر عن شعور الرياضيين عن الأداء المهاري والحركي الجميل وعن دقة التوافق والتناسق البدني والحركي عند الممارسة الرياضية بدرجة عالية.

القيم الاقتصادية: هي مجموعة القيم التي تعبر عن مدى التزام الرياضيين بكل ما هو نافع ومثمر والاهتمام بالأداء الجماعي المؤدي إلى الإنجاز.

القيم الأخلاقية: مجموعة القيم التي يكتسبها الرياضيون عند ممارستهم ألوانا مختلفة من الألعاب الرياضية وتظهر حسن السلوك والتعامل مع الآخرين.

القيم الاجتماعية: مجموعة القيم التي تضمن محبة الناس والآخرين من أفراد المجتمع والرياضيين من خلال التماسك الاجتماعي لأفراد الفريق والمنتخب (عصمت الكردي، عبد الله المخادمة، 2011)

ويعفها علي سعيد إسماعيل (2014) أنها مجموعة من المعايير للسلوك الاجتماعي والإنساني ولها تقدير واتزان معين وبناء علي هذا الوزن وهذا التقدير يتم الحكم بان هذا السلوك مناسب وواجب وذلك السلوك غير الواجب (علي سعيد إسماعيل، 2014، ص125).

وقدم كل من الزيود محمد وأبو زيد مريم (2017) تصنيفاً آخر للقيم (القيم التربوية) محدد في سبعة مجالات هي:

القيم المعرفية: وتشمل تسعة قيم هي: تقدير الذات، تقدير العمل، المنطقية أو العقلانية والمعرفة وحب الاستطلاع، الإبداع والابتكار، الحرية والشجاعة الفكرية، التخطيط، حب المطالعة والانفتاح على الثقافات.

القيم الاجتماعية: وتشمل ثمانية قيم هي: المساواة، الولاء للوطن، التعاون، نبذ العنف والانضباط، حماية البيئة، الحفاظ على الصالح العام، رعاية المسنين وذوي الحاجات الخاصة.

القيم الأخلاقية: وتشمل الإخلاص، الصراحة، احترام المعلم، الصدق، العفو عند المقدرة، الحرص على النظام والترتيب، الصبر، الشجاعة، والتضحية.

القيم الجمالية: وتشمل الإحساس بالجمال، حق الجسم، حب الطبيعة، اللياقة البدنية، التميز، المغامرة والرحلات، المرح واللعب، التعبير الذاتي

القيم الدينية: وتشمل طاعة الوالدين، الأمانة، تعليم الفتاة، القناعة، التواضع والشورى، الواجبات الدينية، التأخي، صلة الرحم، التفاؤل.

القيم الاقتصادية: وتشمل تحقيق الذات، عمل المرأة، محبة العمل واحترامه، الحفاظ على الملكية العامة، الادخار، امتلاك الثروة، ترشيد الاستهلاك، إدارة الوقت وتنمية المهارات الحرفية واليدوية.

القيم السياسية: وتشمل الاعتزاز براية البلد، الاعتزاز باللغة، التضحية والفداء، والاستعداد للشهادة في سبيل الوطن، الاعتزاز بالانتماء للأمة العربية، الحرية والوحدة الوطنية، احترام النظام، الكفاح ضد الأعداء، البعد عن العصبية والعنف والديمقراطية (الزيود محمد، أبو زيد مريم، 2007ص.10-12)

ومنه نرى أن اتفقت آراء المختصين أن القيم تشمل القيم الاجتماعية، الاقتصادية، المعرفية، الدينية، الجمالية، السياسية. أما في الدراسة الحالية تمثلت القيم في القيم الاجتماعية، الاقتصادية، الأخلاقية، تقدير الذات، المعرفية والجمالية.

### 3.2. القيم في المجال الرياضي :

هي مجموعة القوانين والأنظمة والتعليمات المنبثقة من فلسفة المجتمع وثقافته نحو ضرورة الممارسة الترويحية أو التنافسية الرياضية بروح عالية للمساهمة في تعزيز اللعب النظيف والابتعاد عن السلوكيات غير المرغوبة لدى اللاعبين أو الرياضيين وحتى تكون ايجابية للوصول إلى الأهداف السامية للممارسة الرياضية

### 3. الإجراءات المنهجية

- 1.3. المنهج البحث : تم اعتماد المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة المشكلة قيد البحث.
- 2.3. مجتمع وعينة البحث: المجتمع الأصلي للدراسة هو فرق كرة القدم بولاية غليزان، أما العينة شملت لاعبي فريق أفاق غليزان، سريع المطمر، مولودية بن داود وكوكب يلل لكرة القدم صنف أكابر ، حيث قدرت عينة البحث قوامها 88 لاعب تم اختيارها بطريقة مقصودة ممثلة مجتمع الدراسة الذي تكون من لاعبي الفرق المذكورة آنفا.

الجدول رقم 1: يوضح تجانس عينة البحث

| العينة               | المتغيرات     | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|----------------------|---------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| اللاعبون<br>(ن = 88) | السن (السنة)  | 25.5            | 3.7               | 26.5   | 0.81-          |
|                      | الطول (المتر) | 1.74            | 0.44              | 1.78   | 0.27-          |
|                      | الوزن (كغ)    | 72.41           | 10.11             | 71     | 0.41           |

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث البالغ عددهم 88 لاعبا في كرة القدم صنف أكابر جاءت ما بين (-0.81، 0.41) وهي قيم محصورة بين  $\pm 3$  مما يدل على اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث.

### 3.3. مجالات البحث:

- المجال المكاني: بعض فرق كرة القدم بولاية غليزان (الجزائر) للموسم الرياضي 2019/2020.
- المجال الزمني: بداية من ديسمبر 2019 إلى جانفي 2020.

- المجال البشري: 88 لاعبا من فرق كرة القدم بولاية غليزان السالفة الذكر.

#### 4.3. مواصفات المقياس:

قام الباحثون باستخدام مقياس القيم الذي قام ببنائه كل من إبراهيم عبد ربه خليفة ونبيل محمد حسن (2002) ويتألف المقياس من (35) عبارة موزعة على عدة قيم.

المحور الأول: متعلق بالقيم الاجتماعية ويحتوى على 06 عبارات

المحور الثاني: متعلق بالقيم الاقتصادية ويحتوى على 06 عبارات

المحور الثالث: متعلق بالقيم الأخلاقية ويحتوى على 06 عبارات

المحور الرابع: متعلق بالقيم تقدير الذات ويحتوى على 06 عبارات

المحور الخامس: متعلق بالقيم المعرفية ويحتوى على 06 عبارات

المحور السادس: متعلق بالقيم الجمالية ويحتوى على 05 عبارة.

وقد استخدم الباحثون التقدير الثلاثي لليكرت لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة بحيث تأخذ الإجابة (موجود بدرجة كبيرة= 03 درجات، موجود بدرجة متوسطة= 2درجة، غير موجود =1درجة). وبناء على مقياس الثلاثي الذي تم تصحيح العبارات من خلاله فقد اعتمد الباحثون على المتوسط الحسابي في الجانب التحليلي من خلال قسمة (الحد الأعلى- 1/ الحد الأعلى) وفقا إلى معيار الحسابي وعليه تكون المستويات كالتالي:

| المستوى | منخفض      | متوسط         | عالي       |
|---------|------------|---------------|------------|
| المدى   | [1.66 - 1] | [2.33 - 1.67] | [3 - 2.34] |

#### 5.3. الأسس العلمية لأداة البحث

##### 1.5.3. ثبات مقياس القيم المستخدم

لغرض التأكد من مصداقية أداة البحث، قمنا بإجراء تجربة استطلاعية كدراسة أولية على عينة مقدارها 08 لاعبين من المجتمع الأصلي للبحث (خارج العينة الأساسية)، حيث المرحلة الأولى تمثلت في توزيع مقياس القيم على العينة الاستطلاعية في 2019/12/11 وأعيد توزيعه يوم 2019/12/18 وقمنا بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل الارتباط بيرسون، كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي للمقياس، والنتائج موضحة في الجدول (1)

الجدول رقم 2: يوضح قيم معامل الثبات لأداة البحث

| الرقم | القيم            | معامل الثبات | معامل كرونباخ ألفا |
|-------|------------------|--------------|--------------------|
| 1     | القيم الاجتماعية | 0.91         | 0.81               |
| 2     | القيم الاقتصادية | 0.92         | 0.79               |
| 3     | القيم الأخلاقية  | 0.92         | 0.80               |
| 4     | قيم تقدير الذات  | 0.90         | 0.83               |
| 5     | القيم المعرفية   | 0.89         | 0.79               |
| 6     | القيم الجمالية   | 0.94         | 0.81               |

المصدر: من إعداد الباحثين

من خلال الجدول (2) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات للعينة الاستطلاعية كان محصورا بين 0.89 و0.94 وهي أكبر من قيمة R الجدولية 0,66 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1) = 0,07. كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس حسب المحاور باستخدام معامل كرونباخ ألفا حيث جاءت القيم محصورة بين 0.79 كأصغر قيمة و0.83 كأكبر قيمة، وهي قيم عالية مما

يدل على تمتع كل أبعاد المقياس بدرجة عالية من الثبات مما يوضح العلاقة الطردية القوية بين تجانس المفردات ودرجة التناسق العالية. وهذا دليل على إمكانية استخدام المقياس.

### 2.5.3. الموضوعية:

للتأكد من صدق مقياس القيم تم عرضه على مجموعة من المحكمين من خبراء ومختصين في علم النفس وعلم النفس الرياضي بجامعة مستغانم لإبداء الرأي حول المقياس وتعديل ما يمكن تعديله، وما إذا كان المقياس يفي بالغرض الذي وضع من أجله، وقد أجمع أغلب المحكمين على صلاحية المقياس وملائمة العبارات والأبعاد الموجودة فيه، وهي مرتبطة بنسبة كبيرة بموضوع البحث قيد الدراسة.

### 6.3. تنفيذ التجربة:

قام فريق البحث بالتوجه إلى ملاعب الفرق المذكورة سابقا وذلك في شهر جانفي 2020 ليتم توزيع مقياس القيم على عينة البحث، كما جمع الاستمارات بعد إعطاء المدة الكافية (15 د كأقصى حد) للإجابة على فقراته وتم استرجاعه في ساعته.

### 7.3. الوسائل الإحصائية :

استخدام برنامج SPSS حيث تم إجراء الحسابات اللازمة، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية. معامل الارتباط البسيط بيرسون، دلالة الفروق لعينتين غير متساويتين.

### 4. تحليل النتائج ومناقشتها

#### 1.4. تحليل النتائج

#### 1.1.4 تحديد مستوى القيم لدى عينة البحث

الجدول رقم 3: يبين المتوسطات الحسابية ومستوى القيم لنتائج عينة البحث

| الترتيب | المستوى | المتوسط | المجالات         | الرقم |
|---------|---------|---------|------------------|-------|
| 3       | عالي    | 2.613   | القيم الاجتماعية | 1     |
| 2       | عالي    | 2.633   | القيم الاقتصادية | 2     |
| 5       | عالي    | 2.603   | القيم الأخلاقية  | 3     |
| 6       | عالي    | 2.586   | قيم تقدير الذات  | 4     |
| 1       | عالي    | 2.640   | القيم المعرفية   | 5     |
| 4       | عالي    | 2.604   | القيم الجمالية   | 6     |
| ----    | عالي    | 2.613   | المقياس ككل      |       |

المصدر: من إعداد الباحثين

من الجدول (3) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للاستجابة على عبارات أداة البحث حسب المجالات تراوحت بين 2.64 كأكبر قيمة و2.59 كأصغر قيمة. حيث بلغت المتوسطات الحسابية للمجالات الخاصة بالقيم المعرفية، القيم الاقتصادية، القيم الاجتماعية ثم القيم الجمالية والأخلاقية وقيم تقدير الذات على التوالي (2.64، 2.59، 2.60، 2.60، 2.61، 2.63)، وهي تنتهي إلى مجال [ 3 - 2.34 ] أي الدرجة العالية. في حين كانت قيمة المتوسط الحسابي لمقياس القيم المستخدم في البحث 2.61 وهذه القيمة تنتهي إلى المجال [ 3 - 2.34 ] أي أن درجة القيم لدى عينة البحث جاءت عالية.

#### 2.1.4 مقارنة نتائج القيم تبعاً لمتغيري المستوى التعليمي والخبرة الميدانية

أولاً: متغير المستوى التعليمي

الجدول رقم 4: يبين مقارنة القيم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

| الرقم | المجالات | المستوى المتوسط<br>(ن=36 لاعبا) | المستوى الثانوي<br>(ن=52 لاعبا) | T<br>المحسوبة |
|-------|----------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|
|-------|----------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|

## دراسة مستويات بعض القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف اكابر

|             | س±ع              | س±ع              |                    |   |
|-------------|------------------|------------------|--------------------|---|
| 1.44        | 0.60±2.69        | 0.70±2.56        | القيم الاجتماعية   | 1 |
| 1.66        | 0.62±2.63        | 0.55±2.78        | القيم الاقتصادية   | 2 |
| 1.63        | 0.71±2.57        | 0.85±2.39        | القيم الأخلاقية    | 3 |
| 0.50        | 0.79±2.50        | 0.85±2.44        | قيم تقدير الذات    | 4 |
| *2.87       | 0.87±2.60        | 0.38±2.83        | القيم المعرفية     | 5 |
| 0.55        | 0.64±2.61        | 0.62±2.56        | القيم الجمالية     | 6 |
| <b>0.10</b> | <b>0.67±2.60</b> | <b>0.66±2.59</b> | <b>المقياس ككل</b> |   |

المصدر: من إعداد الباحثين

من الجدول (4) نلاحظ أن بعد تطبيق اختبار T جاءت القيم محصورة بين 0.50 كأصغر قيمة و1.66 كأكبر قيمة وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في أجوبة اللاعبين حسب كل محور على حده. ماعدا محور القيم المعرفية جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت المحسوبة 2.87، أما بالنسبة للأداة ككل جاءت قيمة ت 0.10 وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية في أجوبة اللاعبين.

ثانيا: متغير عدد سنوات التدريب (الممارسة)

الجدول رقم 5: يبين مقارنة القيم تبعا لمتغيرات سنوات التدريب (الممارسة)

| T المحسوبة  | أكثر من 10 سنوات<br>(ن=48 لاعبا) | 10-5 سنوات<br>(ن=40 لاعبا) | المجالات           | الرقم |
|-------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------|-------|
|             | س±ع                              | س±ع                        |                    |       |
| 1.44        | 0.57±2.71                        | 0.71±2.58                  | القيم الاجتماعية   | 1     |
| 0.22        | 0.58±2.65                        | 0.64±2.67                  | القيم الاقتصادية   | 2     |
| 0.18        | 0.79±2.53                        | 0.66±2.55                  | القيم الأخلاقية    | 3     |
| 1.44        | 0.57±2.71                        | 0.71±2.58                  | قيم تقدير الذات    | 4     |
| 1.43        | 0.68±2.60                        | 0.52±2.73                  | القيم المعرفية     | 5     |
| 1.00        | 0.62±2.64                        | 0.66±2.55                  | القيم الجمالية     | 6     |
| <b>0.33</b> | <b>0.64±2.64</b>                 | <b>0.65±2.61</b>           | <b>المقياس ككل</b> |       |

المصدر: من إعداد الباحثين

من الجدول (5) نلاحظ أنه بعد تطبيق اختبار T أن القيم جاءت محصورة بين 0.18 كأصغر قيمة و1.44 كأكبر قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في أجوبة اللاعبين حسب كل محور، أما بالنسبة إلى المقياس ككل قدرت قيمة ت بـ 0.33 وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين أجوبة اللاعبين فيما يخص متغير سنوات التدريب (الممارسة).

### 2.4. مناقشة النتائج

من خلال النتائج المتوصل إليها (الجدول 3) حول مستوى بعض القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف اكابر (القيم الاجتماعية، الاقتصادية، الأخلاقية، تقدير الذات، المعرفية والجمالية) والتي جاءت عالية، حيث جاء ترتيب القيم على النحو التالي المعرفية كأكثساب مختلف المعارف والمعلومات المرتبطة وباللعبة وقوانينها، وكذا في العملية التعليمية والتدريبية، الاقتصادية للمشاركة في الأنشطة البدنية الرياضية من أجل تحسين اللياقة البدنية والصحة، الاجتماعية

كالمشاركة بحماس في حل المشكلات التي تواجه الزملاء في الفريق ودعم روح التعاون خلال اللقاءات الرياضية، الجمالية كأداء الرياضي والمهارات الرياضية، والنظافة الشخصية، والملابس خلال حصص الأنشطة الرياضية، الأخلاقية كالحرص على الصدق مع زملاءه داخل وخارج الفريق، ومقاومة السلوكيات غير المرغوب فيها أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية وأخيرا تقدير الذات كالاتزام بسلوكيات الأداء الرياضي مهما كانت ظروف المنافسة، وأن تكون له منزلة خاصة بين زملائه والمحيطين به.

ويرجع الباحثون ذلك إلى ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية التي تساهم في تكوين واكتساب مجموعة من القيم الايجابية لدى اللاعبين التي لها علاقة مباشرة بالحياة اليومية وأثناء تعامله مع الآخرين من المجتمع، وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة بن زيدان حسين وآخرون أن القيم قيد البحث جاءت بدرجة عالية عند الممارسين للنشاط البدني الرياضي لدى الكبار، دراسة جمال رابعة (2018) أن القيم التربوية (الجمالية، والإجتماعية، القيم المعرفية والاقتصادية الأخلاقية) كانت بدرجة عالية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة، دراسة ايلانا أحمد شرحة (2016) إلى أن تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس جاءت بدرجة عالية، دراسة الأسكر وليد (2011) التي خلصت إلى أن نسبة تقديرات الطلبة للقيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية هي بدرجة عالية جدا، دراسة مها صبري حسن (2011) التي توصلت إلى وجود مستوى جيد للقيم لدى الممارسات وغير الممارسات للنشاط الرياضي في المدارس وكذا عن ايجابيات ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم لدى الممارسين عن غير الممارسين. دراسة معين حافظ عبد الله حسن (2003) القيم التربوية (السياسية والجمالية، والإجتماعية، والدينية القيم المعرفية والاقتصادية) والتي جاءت بدرجة كبيرة لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية. كما يشير إبراهيم فتحي (1992) ان القيم هي إحدى المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي، فالقيم متعلمة ومكتسبة، وبمجرد توجيه سلوك الفرد وتكوين اتجاهاته نحو اكتساب هذه القيم تصبح في حد ذاتها معيارا للموضوعات والمواقف التي لها علاقة بقيمة ما، كما أن تشبع الفرد بالقيم يؤدي إلى أنها تصبح دوافع في تكوينه النفسي تشكل سلوكه وتحدد قواعد هذا السلوك على الفرد أن يفصل سلوكه عن قيمه الخاصة وعن قيم المجتمع في أي موقف من المواقف.

بالنسبة لمقارنة مستوى القيم قيد البحث وفقا لمتغير المستوى التعليمي (الجدول 4) جاءت النتائج غير دالة إحصائيا، ماعدا محور القيم المعرفية التي جاءت دالة، مع العلم كان المستوى التعليمي لعينة البحث بين التعليم المتوسط والتعليم الثانوي في غياب المستوى الجامعي، ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى تقارب مستوى اللاعبين من حيث المستوى التعليمي ولديهم مكتسبات قبلية من الناحية المعرفية ذات علاقة بعبارات ومحاور مقياس القيم المطبق، وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة ايلانا أحمد شرحة (2016) حول تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة التربية الرياضية والتي أظهرت عدم وجود فروق إحصائية لتقديرات القيم التربوية تبعا لمتغير المستوى الدراسي. دراسة السيد وأمين (1996) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة القيم السائدة (الدينية، الاجتماعية، النظرية، السياسية، الاقتصادية، الجمالية) لدى عينة من طلبة جامعة الملك سعود وفقا للمستوى الدراسي. عكس ما توصلت إليه دراسة عصمت الكردي وعبد الله المخادمة (2011) التي أظهرت فروقا دالة إحصائيا وفقاً لمتغير المستوى التعليمي عند بعدي القيم المعرفية، والقيم الأخلاقية لصالح المستوى التعليمي العالي (الجامعي). وهنا يظهر جليا ان مستوى القيم يتأثر بالمستوى التعليمي العالي مقارنة بمستويات المنخفضة، ويضيف عصمت الكردي وعبد الله المخادمة (2011) نقلا عن ضيف الجراري (1993) إلى أن حاجة الفرد إلى مجموعة من القيم تعدل حاجة المجتمع وأن تكامل الشخصية يعتمد على اتساق المنظومة القيمية، ومن ثم فإن فقدانها يعرض الفرد للحيرة والارتباك ويصيبه بنوع من الإحباط وعدم الاستقرار، لذا وجب على

المؤسسات التربوية والإدارية والرياضية في أي مجتمع ضرورة مساعدة الأفراد على فهم قيمهم، والتمسك بها عن اقتناع ورضا، وترجمتها إلى واقع ملموس لكي يخلصهم من التخبط أو العشوائية في العمل ويضفي على حياتهم الأمن والاستقرار.

قد جاءت نتائج (الجدول5) حول مقارنة مستوى القيم قيد البحث وفقا لمتغير سنوات التدريب (الممارسة) مقارنة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائية، ويرجع ذلك الباحثون إلى أن سنوات الممارسة لم تؤثر على نتائج مستوى القيم لدى اللاعبين وذلك نظرا لتقارب المستوى التعليمي لدى عينة البحث، وأن جميعهم ينتمون إلى بيئة متشابهة في منطقة جغرافية واحدة (ولاية غليزان بدولة الجزائر)، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة إبراهيم بوتري (2017) حول القيم التربوية لدى الشباب الممارس للرياضات والفنون القتالية الصينية التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في مقياس القيم التربوية بجميع محاوره تعزى لمتغير الأقدمية، ودراسة معين حافظ عبد الله حسن (2003) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في القيم التربوية (السياسية والجمالية، والاجتماعية، والدينية القيم المعرفية والاقتصادية) بين اللاعبين تبعا لمتغير سنوات الممارسة، ويضيف عبد الحميد شرف (2002) أن النشاط الرياضي يساعد الفرد على اكتساب مجموعة من العادات والقيم والمثل العليا التي يحتاجها المجتمع مثل التعاون، الاحترام، الإخلاص والولاء.

وقد أشار نجيب جعيم (2016) انه تعد القيم في عصرنا الحالي من أعظم الغايات التي تسعى كلاً من الأسرة والمدرسة وجميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية للعمل على غرسها وتنميتها عند كل طفل، وهنا يضيف آدم (2008) والأزمة التي يمر بها العالم اليوم هي في الحقيقة أزمة قيم ناتجة عن صراع بين ما توارثناه من قيم، وبين ما تفرضه الظروف التي نعيش فيها من قيم جديدة ووعي يتزايد بضرورة تعديل القيم القديمة وبناء عالم جديد على أساس قيم جديدة، وعليه يمكن القول أن القيم هي بمثابة السلوك الذي يؤديه الفرد انطلاقاً من اتجاهاته، أفكاره ومبادئه المكتسبة والمتعلمة، وتعتبر ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أنواعها وأشكالها عنصراً مهماً في اكتساب وتعزيز مستوى القيم لدى الممارسين لارتباطها بمتطلبات الحياة اليومية وكذا متطلبات العصر الحالي.

##### 5. الاستنتاجات والاقتراحات

بعد عرض تحليل النتائج توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

- مستوى القيم قيد البحث جاءت عالية لدى لاعبي كرة القدم.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستويات القيم لدى عينة البحث وفقا لمتغير المستوى التعليمي ماعدا محور القيم المعرفية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستويات القيم لدى عينة البحث وفقا لمتغير سنوات الخبرة (الممارسة)
- اثر ايجابي لممارسة الأنشطة الرياضية في تحسين مستوى القيم لدى الرياضيين.
- ومن خلال النتائج المتوصل إليها يقدم الباحثون الاقتراحات التالية:
- الاهتمام بتنمية و تطوير القيم بأنواعها لدى الرياضيين.
- تحفيز المسؤولين و المدربين للرفع من مستويات القيم بشتى الأساليب لدى اللاعبين.
- إبراز دور النشاط الرياضي بمختلف أنواعه في تعزيز القيم (الاجتماعية، الأخلاقية، المعرفية، الجمالية، الاقتصادية).
- توعية أفراد المجتمع بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياتهم اليومية.

##### 6. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

إبراهيم بوتريه، (2017)، القيم التربوية لدى الشباب الممارس للرياضات والفنون القتالية الصينية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، دكتوراه غير منشور، جامعة الجزائر 2، كلية العلوم الاجتماعية.

احمد كمال نصاري، ريم عبد الله الكناني، (2017)، القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي لذوي الإعاقة الحركية بالمرحلة الثانوية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 92.

اسامة كمال راتب، (2000)، تدريب المهارات النفسية (التطبيقية في المجال الرياضي)، القاهرة، دار الفكر العربي.

إستيدل الملحس صبحي، (2002)، دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والعلمية والأخلاقية لطلبة آل البيت والجامعة الأردنية، جامعة قطر، مجلة مركز البحوث، ع 21.

الأسكر وليد، (2011)، القيم التربوية لممارسة الرياضة لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، الملحق 5، 1699-1717.

البطيخي نهاد، (2011)، بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، 38(7)، 2286-2294.

الجراري ناجي، (1993)، تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا في التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، الجامعة الأردنية.

الزيود محمد، أبو زيد مريم، (2007)، القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان الكبرى كما يراها الطلبة انفسهم، الأردن، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان.

السيد عبد العزيز، أمين عبد اللطيف، (1996)، القيم السائدة لدى عينة من طلبة جامعة الملك سعود وعلاقتها ببعض متغيرات البيئة الدراسية، جامعة حلوان، مجلة علوم وفنون، 3(2).

الكيلاوي وسام الدين أحمد، (1995)، القيم الخلقية لدى الرياضيين ودراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة حلوان.

ايلانا محمد أحمد شرحة، (2016)، تقديرات القيم التربوية لممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقتها بتحقيق الذات لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة القدس، ماجستير غير منشورة، فلسطين، جامعة القدس.

بن زيدان حسين، مقراني جمال، احمد بن قلاوز تواتي، (2020)، إسهامات ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار (40-50) سنة، مجلة التحدي، 12(2)، 117-131.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/120392>

جمال ربابعة، (2017)، القيم التربوية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة، مجلة المنارة، 24(2)، 197-232.

درويش كمال، محمد الحماحي، أنور الخولي، (1982)، اتجاهات حديثة في الترويج الرياضي وأوقات الفراغ، القاهرة، دار الفكر العربي.

طبيب علي وآخرون، (2008)، تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية من كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات، جامعة الموصل، مجلة أبحاث كلية التربية، 8(4)، 349-376.

عاشور راتب، (2006)، منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن، مجلة دراسات، العلوم التربوية، 34(1)، 221-241.

عبدلي فاتح، (2016)، تأثير القيم الثقافية الاجتماعية على دافعية الناشئ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، مجلة التحدي، 8(1)، 33-59.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/71/8/1/43722>

عصمت الكردي ، عبدالله المخادمة،(2011) ، القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية في الأردن، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، العلوم التربوية،38(7)،2285-2265.  
علي سعيد إسماعيل، (2014) ، الأصول الفلسفية للتربية ، ط 1، القاهرة ، دار السلام للنشر.  
كمال بوعجناق، جمال نصري ، محمد حملاوي، (2016) ، دور الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة 14-15 سنة، مجلة التحدي ، (1)،8،11-32.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/43721>

محمد علي حسن،(2013) ، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بكل من الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، دكتوراه غير منشورة، مصر، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية .  
معين حافظ عبد الله حسن،(2003) ، العلاقة بين مصادر الثقة بالنفس والقيم التربوية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية الدراسات العليا، التربية الرياضية.  
نجيب جعيم،(2016) ، دور برنامج التربية الرياضية المدرسية في تنمية وإكساب القيم الإيجابية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي بالجمهورية اليمنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)،30(6)، 1191-1216.

Adam Ahmed, (2008), Moral Values of Sportive and Non-Sportive Persons at the Preparatory Stage, Magister thesis, Egypt, Halwan University , Faculty of Physical Education for Boys.

Cruz. Boixados. M, Valient. L, capdevila. L, (1995), prevalent values in young Spanish soccer players, International Review for sociology of sport, 30(3) , 353-374.

Fathi Ebrahim, (1992), Role of the Sport Activity at the Arabian Academy for Maritime Transportation in effecting on Some Professional Values with its Students, (PHD Dissertation unpublished), Alzaqazeeq University, Faculty of Physical Education for Boys.

Lemos, R.M , The nature of value, FL, University press of forida,1995,p17.

Murray,T, (1993), Teaching values through general education , new directions for community colleges,21(1) , 41-50.

#### الملاحق

#### مقياس القيم المطبق

| الرقم | الفقرات  | موجودة بدرجة كبيرة | موجودة بدرجة متوسطة | غير موجودة |
|-------|--|--------------------|---------------------|------------|
|       | القيم الاجتماعية   | 3 درجة             | 2 درجة              | 1 درجة     |
| 01    | بذل أقصى جهد داخل الفريق من اجل إسعاد الزملاء                          |                    |                     |            |
| 02    | مستعد دائما لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعداد للحصة النشاط الرياضي |                    |                     |            |
| 03    | أساعد الزملاء في اكتساب المهارات الرياضية                              |                    |                     |            |
| 04    | دعم روح التعاون بين الزملاء خلال اللقاءات الرياضية                     |                    |                     |            |
| 05    | المشاركة بحماس في حل المشكلات التي تواجه الزملاء في الفريق             |                    |                     |            |
| 06    | يفرح للتحفوق الرياضي لزملائه بالفريق                                   |                    |                     |            |
|       | القيم الاقتصادية   |                    |                     |            |
| 07    | يبتكر أدوات رياضية بديلة من واقع البيئة والمجتمع                       |                    |                     |            |

|    |   |
|----|---|
| 08 | يحافظ على الأدوات والأجهزة الرياضية                                   |
| 09 | يشجع الزملاء على المشاركة في الأنشطة الإنتاجية                        |
| 10 | يدفع الزملاء للمشاركة في الأنشطة الرياضية من أجل تحسين اللياقة والصحة |
| 11 | يمارس الرياضة الترويحية من أجل الصحة لا من أجل مكاسب مادية            |
| 12 | يدخر جزءا من مصروفه لوقت الحاجة في المستقبل                           |
|    | <b>القيم الاخلاقية</b>  |
| 13 | يكره التعصب الرياضي   |
| 14 | يتقبل الهزيمة بروح رياضية   |
| 15 | يقاوم السلوك غير المرغوب فيه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية            |
| 16 | يحرص على أن يكون صادقا مع زملاءه داخل وخارج الفريق                    |
| 17 | يفضل عدم مجازاة الزميل المنافس في اللعب العنيف                        |
| 18 | يدعو زملاءه إلى الالتزام بقرارات الحكام دون أي اعتراض                 |
|    | <b>تقدير الذات</b>  |
| 19 | يفتخر بأنه شخص رياضي متفوق  |
| 20 | يحب التنافس الرياضي الشريف مع الفرق الرياضية الأخرى للتنافس           |
| 21 | يلتزم بسلوكيات الأداء الرياضي مهما كانت ظروف المنافسة                 |
| 22 | هادئ الطبع ولا ينفعل إذا هتف الجمهور ضده                              |
| 23 | يحرص على أن تكون له منزلة خاصة بين زملائه                             |
| 24 | يعتز بان لياقته البدنية ذات مستوى عالي                                |
|    | <b>المعرفية</b>   |
| 25 | يجتهد في تنفيذ تعليمات قائد الفريق خلال ممارسة الأنشطة الرياضية       |
| 26 | يهتم بمعرفة القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية                         |
| 27 | ينظم بدقة أوقات الممارسة الرياضية وأوقات العمل                        |
| 28 | يتمنى تعلم مهارات رياضية جديدة  |
| 29 | يبحث عن جديد المعلومات والمعارف الرياضية                              |
| 30 | يحضر حصص الأنشطة الرياضية ويواظب عليها                                |
|    | <b>الجمالية</b>   |
| 31 | يشارك في المهرجانات والمسابقات الرياضية                               |
| 32 | يهتم بمنظره الرياضي وملابسه الرياضية خلال حصص الأنشطة الرياضية        |
| 33 | يهتم بجمال الأداء الرياضي لمهارته الرياضية                            |
| 34 | يهتم بنظافته الشخصية وترتيب الأدوات والأجهزة الرياضية وجمال الملاعب   |
| 35 | يشجع مشروعات الخدمة العامة للمجتمع                                    |