

المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية بمحافظة صنعاء

Problems facing the implementation of school sports activity for the secondary stage in Sana'a Governorate

نجيب صالح مصلى جعيم

جامعة صنعاء - كلية التربية الرياضية - الجمهورية اليمنية / n.juaim@su.edu.ye

بكيل حسين ناصر الصوفي

جامعة صنعاء - كلية التربية الرياضية - الجمهورية اليمنية / b.alsofi@su.edu.ye

أ/ عادل حسين مهدي مهدي

وزارة التربية والتعليم - مديرية همدان - الجمهورية اليمنية

تاريخ النشر: 2023-01-31

تاريخ القبول: 2022-11-22

تاريخ الاستلام: 2022/8/15

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية بمحافظة صنعاء، والتعرف على الفروق بين وجهات نظر مدراء المدارس، ومعلمي التربية البدنية، والطلاب في محافظة صنعاء حول مشكلات تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية وفقاً لمتغيرات الدراسة (الصفة الوظيفية، موقع المدرسة، نوع المدرسة، التخصص)، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مائتين وخمسة عشر (215) فرداً من مدراء المدارس ومعلمي التربية الرياضية والطلاب من المدارس الحكومية والخاصة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى وجود مشكلات تحول دون ممارسة النشاط الرياضي في المدارس تكمن في ضعف تعليم وتأهيل مدرسي التربية الرياضية، وقلة الموارد المالية المخصصة، وتغييب حصص النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية، وأصبح غياب معلمو النشاط الرياضي أمر بديهي لديه، ونادراً ما يتم إقامة الدورات التدريبية في مجال النشاط الرياضي لمعلمي التربية الرياضية في الإدارة المدرسية، وبدرجة عالية.

الكلمات الدالة: المشكلات، النشاط، الرياضي، الثانوية، صنعاء.

Abstract:

The study aimed to identify the problems facing the implementation of school sports activity for the secondary stage in Sana'a Governorate, to learn about the differences between the views of school principals and physical education teachers, Students in Sana'a province on the obstacles to school sports activity in secondary schools According to study variables (functionality, school location, school type, specialization), The descriptive curriculum was used, and the sample of the study consisted of two hundred and fifteen (215) school principals, sports education teachers and students from public and private schools, They were selected in the intentional manner, and the questionnaire was used as a data collection tool.

The study found that there are obstacles to sports activity in schools, which are poor training of athletes in how to engage in school sports, and lack of allocated financial resources, The absence of school sports classes in secondary schools, and the absence of sports teachers, has become self-evident, Training courses in the field of sports activity for sports education teachers are rarely held in school management, to a high degree.

Key-words: problems, Activity, athlete, high school, Sana'a.

1. مقدمة الدراسة:

يشهد العالم اليوم العديد من التحديات، والتغيرات التي أفرزها التطور المحلي، والعالمي كما يشهد تحولات سريعة، ومنافسة شديدة، تعتري العملية التربوية، والتعليمية منها- على سبيل المثال لا الحصر، تقدم وسائل الاتصالات، وثورة تقنية المعلومات، وارتفاع مستوى تطلعات وتوقعات المستفيدين تجاه الخدمة التعليمية المقدمة، فأصبح لزاماً على المؤسسات التربوية تبني مفاهيم، وأساليب جديدة؛ للتعامل بكفاءة، وفاعلية مع هذه التحديات، ولقد اهتمت العلوم التربوية بالتربية الرياضية المدرسية اهتماماً كبيراً نظراً لما تكتسبه من أهداف بناءه تساعد الفرد في إعدادة لجميع جوانب شخصيته سواء كانت عقلية، أو نفسية أو اجتماعية (سيد، 2002، ص 90).

ولقد اهتمت الدول الحديثة والمتطورة في نظامها التعليمي بتقديم أجود ما لديها لبناء الصرح التعليمي، والجمهورية اليمنية ممثلة بوزارة التربية والتعليم تسعى جاهدةً إلى تحسين وتطوير النظام التعليمي حيث شهد التعليم تطوراً ملحوظاً في مناهجه التعليمية وإعداد الخطط الدراسية للمعلم، وأيضاً إعطاء دورات تدريبية للمعلمين تعمل على تأهيلهم بعد تخرجهم، بما يتناسب مع متطلبات العصر. (فيضي، 2010، 220).

والنشاط المدرسي لم يعد مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات تهدف إلى تحريك أعضاء الجسم عدداً من المرات بغرض التقوية العضلية أو اكتساب مهارة حركية ما بل هي كبقية المواد الدراسية تعمل معاً من أجل تحقيق التربية (جميل، 2008، 22).

ويرى الباحثون أن النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي والخارجي) في اليمن بشكل عام وفي محافظة صنعاء بشكل خاص تواجهه العديد من الصعوبات والمعوقات والأشكاليات التي تحول دون تطبيقه وتنفيذه بالشكل السليم، وهذه الصعوبات منها ما يتعلق بالمدرسة والمعلم من جهة، أو بالإمكانيات المادية والمالية من جهة أخرى وغيرها، وفي هذه الدراسة سيحاول الباحثون تسليط الضوء على أهم هذه المعوقات وبناءً على النتائج المتوقعة من هذه الدراسة سيتم طرح بعض التوصيات التي ستساهم في اقتراح بعض الحلول والأفكار للتغلب على تلك المعوقات بما يساهم في النهوض بالأنشطة الرياضية المدرسية وتفعيلها في المستقبل.

2. مشكلة الدراسة:

تشير معظم الدراسات إلى أن أغلب المشكلات التي تواجه الأنشطة التعليمية مشكلات تنظيمية، وتعليمية تنبع من المجتمع التعليمي؛ لعدم وجود نظام فعال لحل المشكلات، فتصبح مواجهة المشكلات قابلة للفشل-في أغلب الحالات فيما يتيح الأخذ بممارسة الأنشطة الكشف عن مواطن الضعف، وتحديد المناطق التي تحتاج إلى تدخل فيها ومعالجتها، كما أنها تساعد على وضع تطبيق المعايير التي تنبئ بحدوث الأخطاء، للبحث عن أساليب، لمواجهتها ومنع الخطأ قبل وقوعه أو العمل دون أخطاء. (العدواني، 2014، 3).

وبما أن التربية الرياضية هي إحدى المجالات التربوية فهي الجانب المتكامل التي تعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسمانياً وعقلياً ووجدانياً وتؤدي به إلى أسس القيم في مجال أوسع من تمارين بدنية وعضلية والعب رياضية إلى جعله إنساناً ملائماً لمتطلبات عصره.

ومن خلال عمل الباحثون تم ملاحظة وجود معوقات وصعوبات أمام ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية وأن هناك إهمالاً للنشاط الرياضي المدرسي من الجهات المختصة في عدم توفير ميزانية مخصصة لتنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسية، وكذلك من بعض مدراء المدارس، نظراً لعدم امتلاكهم المعرفة الكاملة بالرياضية ودورها في إعداد المواطن الصالح والذي يتميز بصحة جيدة، وذلك يتضح جلياً من خلال عدم تفعيل درس

التربية الرياضية بحجة عدم توفر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة، ووجود بعض أوجه القصور في تفعيل الأنشطة الخارجية مع المدارس الأخرى وخدمة المجتمع الأمر الذي أدى إلى غياب ممارسة الأنشطة الرياضية.

وكي لا تظل تلك المشكلات والصعوبات قائمة وتمثل حجر عثرة أمام تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية المتعددة أصبح لزاماً على الباحثون إجراء هذه الدراسة المتمثلة في التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية بمحافظة صنعاء، للكشف عن أهمها، وإيماناً منا أن تجاوز المعوقات يبدأ بتشخيصها وتحليلها والتعرف على أسبابها، ومن ثم وضع الحلول الناجعة لحلها في المستقبل، كما أن شح وقلة الدراسات الميدانية والبحوث التربوية التي أجريت حول النشاط الرياضي المدرسي في الجمهورية اليمنية بشكل عام وفي محافظة صنعاء ومديرية همدان بشكل خاص دفع الباحثون إلى إجراء هذه الدراسة لتكون نواة لدراسات أخرى في المستقبل تبحث في الأنشطة الرياضية المدرسية من زوايا ومجالات أخرى.

3. أهمية الدراسة:

1/1/3: تنبثق من أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية نفسها والحاجة إلى تنفيذها في المدارس الثانوية في محافظة صنعاء.
2/1/3: تعد من الدراسات النادرة التي تبحث عن معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية بمحافظة صنعاء، وأهمية تنفيذها في المساهمة في تطوير، وتحسين الأنشطة الرياضية المدرسية، ويمكن تعميم النتائج والاستفادة منها في بقية المحافظات اليمنية كأساس علمي.

3/1/3: يمكن أن ترفد المكتبة الوطنية بمادة علمية واسعة؛ كونها من الدراسات المهمة في مجال التربية الرياضية، الأمر الذي يمكن أن يستفيد من نتائجها المسؤولون، ومتخذو القرار في تبني ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية فيها.

4/1/3: أنها تسعى إلى تحديد أبرز معوقات ممارسة النشاط الرياضي في المدارس الثانوية بمديرية همدان بمحافظة صنعاء ووضع الحلول المناسبة لها.

5/1/3: وضع قائمة بالمعوقات والمشكلات التي تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية، وتقديم المقترحات والحلول في ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

5/1/3: تطوير أداء معلمي التربية الرياضية بما يحقق ممارسة الأهداف التربوية والتعليمية، والرفع من مستوى تعليم التربية الرياضية وتعلمها.

7/1/3: تفيد نتائج هذه الدراسة مديري المدارس، والمشرفين، ومعلمي التربية الرياضية في تبصيرهم بأهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي في المؤسسات التعليمية.

4. أهداف الدراسة:

1/4: التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة صنعاء.

2/4: التعرف إلى الفروق بين وجهات نظر مدراء المدارس، ومعلمي التربية البدنية، والطلاب في محافظة صنعاء حول المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية وفقاً لمتغير (الصفة الوظيفية، موقع المدرسة، نوع المدرسة، التخصص).

5. تساؤلات الدراسة:

1/5: ما المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر (مدراء المدارس، معلمي التربية البدنية، الطلاب) في مديرية همدان-محافظة صنعاء؟

2/5: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات إجابة أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية في محافظة صنعاء تعزى لمتغير (الصفة الوظيفية، موقع المدرسة، نوع المدرسة، التخصص)؟

6. مصطلحات الدراسة:

1/6: المشكلات: تعرف المشكلات في قاموس أكسفورد بأنها "الشيء الذي يعوق التقدم في السير، سواء ذلك بعوائق طبيعية أو مصطنعة، ويؤدي ذلك إلى التعثر في إنجاز المواقف". (محفوظ، 2004، ص 131)

2/6: النشاط الرياضي: هو ميدان من ميادين التربية عموماً والتربية الرياضية خصوصاً ويُعد عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني، والنفسي، والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (صدوق، وشماني، 2014، ص 33).

3/6: النشاط المدرسي: هو البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكامل مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطلبة برغبة وتزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة (الفقيري، 2014، ص 11)

7. الدراسات المشابهة:

1/7: الدراسات العربية:

دراسة أحمد رافع، ورفيق علوان (2020) والتي هدفت إلى معرفة أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي في مجالات (مهارات التواصل مع الآخرين، مهارة اتخاذ القرار، مهارة التفكير الإبداعي، مهارة الاعتماد على النفس، مهارة حل المشكلات)، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغ عدد عينة البحث (190) تلميذ وتلميذة، أظهرت النتائج أن الأنشطة اللاصفية تساهم بشكل مقبول في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي وعليه أوصى الباحثان بضرورة تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية بحيث يتضمن المهارات الحياتية المختلفة التي تساعد التلميذ على التعامل الإيجابي مع مختلف المواقف التي تصادفه.

دراسة الزيدانة، والكبيسي (2019م) والتي هدفت إلى التعرف على درجة معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس، وتكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس الحكومية بمحافظة جرش، والبالغ عددهم (177)، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (125) من المديرين والمديرات العاملين في المدارس الحكومية بمحافظة جرش لعام (2018-2019م)، وقد تم استخدام المنهج المسحي الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، باستثناء مجالي المعوقات الإدارية، والمعوقات التي تتصل بالمعلم، وجاءت الفروق لصالح الاناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، باستثناء مجال المعوقات الإدارية، وجاءت الفروق لصالح التخصصات العلمية، وأوصت الدراسة إلى زيادة الحوافز التي تشجع الطلبة على ممارسة الرياضة.

دراسة بن يوسف وليد (2017) والتي هدفت إلى معرفة تأثير مختلف الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التربوية (الثانويات) في تقليل من مختلف سلوكيات العنف بين التلاميذ، وتتمثل هذه الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية التي تدرس ساعتين في الأسبوع بالإضافة لنشاطات الداخلية التي تنظمها المؤسسات مثل الدورات الرياضية

بين الأقسام في مختلف المنافسات الرياضية، اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من بعض ثانويات ولاية سطيف والتي قدرت ب (80) تلميذ ممارس للأنشطة الرياضية و (80) تلميذ غير ممارس، وتوصل الباحث إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين في العنف اللفظي لصالح عينة الممارسين، كما توصل إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين في العنف الرمزي لصالح عينة الممارسين، في حين النتيجة الثالثة تم التوصل إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين في العنف المادي لصالح عينة الممارسين.

دراسة حمادي (2016م) والتي هدفت إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول ومحاولة تقويمها باقتراح بعض الإجراءات والتدابير التي من شأنها المساهمة في النهوض بالرياضية المدرسية في الطور الثانوي لولاية المسيلة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم اختيار الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وضمت عينة البحث (40) استاذ للتربية الرياضية، وخلصت الدراسة إلى أن الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعاني من الإهمال، وأن الممارسة للرياضة المدرسية ليست بالشكل المنظم والدائم، وما زالت تعاني من الكثير من المعوقات والمشاكل، وأوصت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية وإعادة بعثها من جديد عن طريق توفير المنشآت والوسائل اللازمة لممارستها وتطبيق القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية.

دراسة إسماعيل ونوال (2015م) والتي هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطلبات المرحلة الثانوية بالخرطوم من وجهة نظر الطالبات في ضوء محددات الممارسة وهي: الأنشطة المرغوب ممارستها - الوقت المخصص ومناسبتها لممارسة النشاط المدرسي - توفر الامكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية، وحدد المكان الجغرافي بولاية الخرطوم، وتكونت عينة البحث من طالبات المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم، وتم استخدام المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة كما تم اختيار الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات بعد تقنينها، وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطالبات حسب محددات المشاركة بأن الوقت المخصص للحصة غير كاف، وأوصت الدراسة إلى توفير الوقت الكافي للطالبة والمعلمة باعتباره عامل أساسي في تطوير النشاط الرياضي المدرسي.

دراسة إيمان وهدي (2013) والتي هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية ومشاركة الطلبة فيها من وجهة نظر الطلبة للجامعات الحكومية في بغداد وكذلك التعرف على الفروق في المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة وفقا للجنس، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح نظرا لملائمته لطبيعة البحث أدوات البحث المصادر العربية والاجنبية والزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية شبكة المعلومات العالمية الأنترنت استمارة استبيان وتفرغ البيانات والوسائل الاحصائية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود معوقات ترتبط بالجانب الدراسي والعلمي منها ازدحام الجدول بالمقررات الدراسية وعدم تخصيص أوقات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية خاصة وأن النشاط الرياضي لا يخضع للتقييم في المنهج العلمي، وقلة الوعي الثقافي والرياضي للمدرسين والطلبة وعدم اقتناعهم بأهمية النشاط الرياضي في العملية التعليمية والنظرة القديمة السلبية للنشاط على أنه وسيلة للترفيه وضياع الوقت، وقلة الامكانيات المادية لتوفير ملاعب وقاعات رياضية ومنازع وحمامات إضافة إلى قلة التجهيزات الرياضية والحوافز المادية والمعنوية للطلبة لتشجيعهم على مزاولة النشاط، وأوصت الدراسة إلى أنه يجب التنظيم الجيد لجدول الطلاب الدراسية خلال الفصل الدراسي وتخصيص وقت لممارستها والعمل على ربط الأنشطة الرياضية بالمقررات الجامعية.

دراسة (Villalba & Others, 2017) والتي هدفت إلى تحليل مفهوم معلمي التربية الرياضية فيما يتعلق بالعقبات التي تحول دون دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلاقته مع سنهم، في مدريد. كان المنهج المتبع هو الكمي الوصفي، وكان المشاركون (400) من معلمين التربية الرياضية في التعليم الثانوي، وتم استخدام مقابلة موحدة وجهًا لوجه من خلال استبيان، وخلصت الدراسة أن أكثر المعوقات المتداولة هي: خسارة الوقت الذي يقضيه في النشاط الرياضي، ونقص الموارد والاستثمار في الوقت والتدريب، والاستخدام غير المناسب، والافتقار إلى المعرفة، والمشكلات الفنية. ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير العمر، فكان ينظر إلى هذه العقبات نفسها، ولكن في ترتيب مختلف. ويجب أن تتحقق إجراءات التحسين من أجل تحسين دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك أساسًا للتعامل مع تلك العقبات التي تحتاج إدراكًا كبيرًا من قبل المعلمين، من أجل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة تعليمية في الفصل الدراسي والاستفادة من جميع الفوائد التي يقدمونها لهذا الموضوع، وأوصت الدراسة إلى الاستفادة من الوقت في ممارسة النشاط الرياضي، وتوفير الموارد والاستثمار في الوقت والتدريب، وتحسين المعرفة الفنية من أجل تحسين دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، من أجل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة تعليمية.

دراسة (Sofa & Asola, 2016) والتي بينت أن الهدف من التربية الرياضية هو تطوير الأفراد المتعلمين بدنياً لمتابعة نشاطهم البدني الصحي درجة الحياة. المدارس في غانا، مثل غيرها من البلدان الأفريقية جنوب الصحراء الكبرى، لا تنفذ برامج التربية الرياضية الخاصة بها وفقاً للسياسة. وبالتالي، من المهم تحديد تلك العوامل التي تمنع المدارس من توفير الجودة. لذلك، كان الغرض من هذه الدراسة هو فحص ما يعتبره معلمو المدارس الابتدائية في غانا بمثابة عوائق أمام تدريس التربية الرياضية كان المشاركون (269) من معلمي المدارس الابتدائية تم اختياره بشكل مقصود من أربع مناطق في غانا، وتم استخدام استبيان مكون من (5) نقاط مكون من (5) نقاط كمصدر للبيانات، واستخدمت الدراسة أدوات إحصائية وصفية وإحصائية لتحليل البيانات. وخلصت الدراسة عن وجود أربعة عوائق رئيسية أمام التعليم الرياضي، كنقص الموارد مثل دليل المعلم وضيق الوقت ونقص الدعم من المعلمين الآخرين ونقص التدريب المناسب، أظهر اختبار t المستقل أن الجنس قد تأثر بشكل كبير إدراك المعلمين للحواجز التي تعترض التعليم الرياضي، في حين أن نوع المدرسة لم يكن. أظهرت طريقة ANOVA ذات الاتجاه الواحد أن المؤهلات المهنية أثرت على تصورات المعلمين حول أهمية التربية الرياضية. وأوصت الدراسة إلى توفير الموارد المالية، وتوفير الوقت وزيادة الدعم للمعلمين الآخرين، والتدريب المناسب.

دراسة (Osborne & Belmont & Peixoto, 2016) والتي هدفت إلى التعرف على صعوبات وتطلعات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في نيتيرو، مستوحاة من هدف اليونسكو للتربية البدنية الجيدة. تم استخدام الاستبانة والمقابلة، تكونت عينة الدراسة من (35) من معلمي التربية الرياضية وسبعة مدرسين تمت مقابلتهم، وخلصت الدراسة إلى أن الصعوبات الرئيسية التي واجهتها هي الأجور المنخفضة والبنية التحتية الخطرة ونقص المواد، والمساحة المخصصة غير كافية، ويتم التعامل معها على أنها مجرد الترفيه. وانتقد المعلمون عدم التزام بعض الزملاء الذين يعملون دون تخطيط. كما اشتكوا حول الطلبة غير المنضبطين وعدم الاهتمام من عائلاتهم، أنهم يتطلعون إلى تحسين الذات والبنية التحتية التحسينات، والمزيد من الدعم من المدرسة والعائلات، وأوصت الدراسة إلى رفع الأجور وتحسين البنية التحتية وتوفير المواد، وزيادة المساحة المخصصة، وضرورة التزام بالتخطيط، وإلزام الطلبة بالانضباط والاهتمام من قبل عائلاتهم، والمزيد من الدعم من المدرسة والعائلات.

3/7: التعليق على الدراسات المشابهة:

انحصرت الدراسات المشابهة في الفترة ما بين (2007 – 2019)، وهدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي المدرسي ومعلمي التربية الرياضية، أما فيما يخص عينة الدراسة فقد تكونت من مشرفي التربية الرياضية، ومعلمي التربية الرياضية، ومن مديري المدارس وكذلك الطلاب، أما منهجية الدراسة فنجد أن جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات في جميع الدراسات فيما اختلفت الاستبانة في مسميات وعدد محاورها وأبعادها وكذلك في عدد الفقرات التي تحتويها، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها التأكيد على وجود معوقات بدرجة عالية تواجه الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وبنسبة متفاوتة بين محاور الدراسات، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينات الدراسات بحسب متغيرات الدراسات.

4/7: مميزات هذه الدراسة :

- إن هذه الدراسة من الدراسات النادرة التي تبحث عن معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية بمحافظة صنعاء، وأهمية تنفيذها في المساهمة في تطوير، وتحسين الأنشطة الرياضية المدرسية.
- الكشف عن مدى توافر الأنشطة الرياضية المدرسية في المدارس الثانوية بمديرية همدان - محافظة صنعاء، الأمر الذي يمكن أن يستفيد من نتائجها المسؤولون، ومتخذو القرار في تبني ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية فيها.
- إنها تسعى إلى تحديد أبرز معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية بمديرية همدان بمحافظة صنعاء ووضع الحلول المناسبة لها.
- إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة على شريحة أوسع، واستفادة بقية المحافظات اليمنية من هذه الدراسة.

8. إجراءات الدراسة:-

1/8: منهج الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الظاهرة كما هي عليه في الواقع، والسعي إلى تحليل، وتفسير البيانات بهدف الوصول إلى النتائج المطلوبة.

2/8: مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي ومشرفي (موجهي) ومديري المدارس في محافظة صنعاء والبالغ عددهم (1641) معلماً ومشرفاً (موجهاً) ومدير مدرسة، وفقاً لإحصائيات إدارة الإحصاء في وزارة التربية والتعليم وكشوفات إدارة الأنشطة بمكتب التربية بالمحافظة خلال العام الدراسي 2020/2019م.

3/8: عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية (القصدية) من مجتمع الدراسة، حيث تكونت من (215) بواقع (5) من مدراء المدارس، و(8) من معلمي التربية الرياضية، و(202) طالب.

4/8: أداة جمع البيانات:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (54) فقرة موزعة على ثلاثة محاور:

1/4/8: المحور الأول: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر مدراء المدارس.

2/4/8: المحور الثاني: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية.

3/4/8: المحور الثالث: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب.

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مشرف الدراسة، وبعد إبداء رأيه، وملاحظاته تم إخضاعها للمعاملات العلمية لتأكد من صلاحيتها ومدى مناسبتها.

5/8: المعاملات العلمية:

1/5/8: اختبار صدق الأداة:

- للتأكد من صدق الأداة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في كلية التربية الرياضية - جامعة صنعاء، وبلغ عددهم (6) خبراء.

2/5/8: اختبار ثبات الأداة:

تم حساب الثبات الكلي لكل محور من محاور الاستبانة بطريقتين: الأولى عن طريق معامل ألفا، حيث بلغ إجمالي المحاور (836)، والثانية عن طريق التجزئة النصفية لسبيرمان/ براون، وحصل على (569)، مما يدل على الثبات الكلي لجميع محاور الاستبانة وأن الأداء صالحة لما وضعت لها.

6/8: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

1/6/8: اختبار كولومونجروف، وسمرونوف لمعرفة نوع البيانات (هل تتبع التوزيع الطبيعي أم لا؟) (Sample K-S1).

2/6/8: اختبار ألفا كرونباخ؛ لمعرفة مدى ثبات أداة الدراسة، ومدى ثبات آراء العينة.

3/6/8: التكرارات، والنسب المئوية؛ لحساب تكرار، ونسبة البيانات العامة للمشاركين في العينة.

4/6/8: المتوسط الحسابي الموزون (المرجح وفق الأوزان)، والانحراف المعياري لمعرفة متوسط آراء العينة المشاركة

في الدراسة، ومدى انحراف إجابات العينة عن متوسطها.

5/6/8: اختبار مان وتني (Man-witny)؛ لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات

استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية بمحافظة

صنعاء تعزى لمتغيرات الدراسة للمستويين وهي (موقع المدرسة، ونوع المدرسة، والتخصص).

6/6/8: اختبار كروسكال Kruskal Wallis Test؛ للتأكد من معرفة الفروق لمتغير (الصفة).

7/6/8: مربع كاي.

9. عرض ومناقشة النتائج:-

1/9: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة:

ما المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي في المدارس الثانوية من وجهة نظر (مدراء المدارس، معلمي التربية البدنية، الطلاب) في مديرية همدان- محافظة صنعاء؟
وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لدرجات استجابات أفراد العينة لكل محور من محاور الاستبانة، وفقراتها، وفيما يلي تفصيلاً لذلك:-

المحور الأول: المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدراء المدارس:-

جدول (1)

يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والترتيب، والتقدير اللفظي لدرجة استجابات أفراد العينة على المحور الأول

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير اللفظي
1	عدم وجود تأييد الإدارة العليا لممارسة الأنشطة الرياضية.	2.8000	1.6432	56%	21	محايد
2	غياب التشريعات اللازمة لممارسة الأنشطة الرياضية.	4.0000	0.0000	80%	11	موافق
3	قلة نشر الوعي لدى جميع المعلمين بشكل عام عن أهمية المشاركة في النشاط الرياضي.	3.8000	1.0954	76%	14	موافق
4	ضعف الاهتمام بالنشاط الرياضي بحجة تأثيرها على المواد الدراسية الأخرى	3.2000	1.3038	64%	20	محايد
5	ضعف التخطيط للنشاط الرياضي وإدراجه ضمن الخطة السنوية	2.8000	1.0954	56%	22	محايد
6	قلة الحصص للنشاط الرياضي في الجدول العام للمدرسة	4.0000	0.0000	80%	12	موافق
7	ضعف الاهتمام بالنشاط الرياضي من قبل الإدارات التربوية	3.6000	1.1402	72%	17	موافق
8	قلة الدورات التوعوية من قبل الإدارات التربوية لمدراء المدارس عن أهمية تفعيل النشاط الرياضي	3.8000	1.0954	76%	15	موافق
9	ضعف التشجيع والحوافز للمشاركين في الأنشطة	3.6000	1.1402	72%	18	موافق
10	النظرة المغلوطة للطلاب المشارك في الأنشطة الرياضية	3.5000	1.2910	70%	19	موافق
11	عدم وجود استراتيجية للتعاون والتنسيق بين الإدارات المدرسية في ممارسة النشاط الرياضي.	4.0000	0.7071	80%	13	موافق

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير اللفظي
12	عدم تخصيص جزء من ميزانية إدارة التربية لدعم وممارسة النشاط الرياضي.	4.2000	0.4472	84%	6	موافق
13	عدم وجود الأجهزة والأدوات الرياضية المساعدة على ممارسة النشاط الرياضي	3.7500	1.2583	75%	16	موافق
14	ضعف التحفيز لمدرء المدارس على ممارسة النشاط الرياضي من قبل مكتب التربية والتعليم	4.4000	0.5477	88%	3	موافق بشدة
15	ضعف الإمكانيات الفنية والتقنية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي	4.2000	0.4472	84%	7	موافق
16	نقص الكوادر البشرية الرياضية المتخصصة في ممارسة النشاط الرياضي	4.2000	0.8367	84%	8	موافق
17	قلة خبرة بعض مدرء المدارس في مجال الأنشطة الرياضية.	4.2000	0.8367	84%	9	موافق
18	تقيد معلمي التربية الرياضية بما هو مألوف من أساليب رياضية بالرغم من وجود أساليب حديثة أفضل.	4.2000	0.8367	84%	10	موافق
19	ضعف تعليم وتأهيل مدرسي التربية الرياضية على كيفية ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.	4.6000	0.5477	92%	1	موافق بشدة
20	قلة الموارد المالية المخصصة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي	4.6000	0.5477	92%	2	موافق بشدة
21	ضعف تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية.	4.4000	0.5477	88%	4	موافق بشدة
22	عدم مشاركة أفراد المجتمع المحلي في المناسبات الرياضية والعامة.	4.4000	0.5477	88%	5	موافق بشدة
	متوسط المحور الأول	3.9205	0.8142	81%		موافق

يتضح من جدول رقم (1) أن المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدرء المدارس جاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية (81%)، مما يدل أن هناك مشكلات لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية بمديرية همدان، حيث تبين ذلك من خلال وضوحها من وجهة نظر مدرء المدارس، ومعلمي التربية البدنية والطلاب بدرجة (عالية).

ويعزو الباحثون هذه النتيجة وتوافرها بدرجة عالية من وجهة نظر مدراء المدارس، كونهم يرون توافر هذه المعوقات، وأنها تُعد حجر عثرة أمامهم، فالتربية الرياضية هي تربية بدنية للجسم تعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الأساسية التي تؤدي إلى الحياة السعيدة، وتساهم في صقل الجانب الخلفي لدى الطلاب وتقوية وتعزيز العلاقات الإنسانية لديهم وتجعل منهم أفراداً منسجمين في حياتهم الاجتماعية بصورة أفضل، فتخرج المعلم المؤهل وذو كفاءة عالية، واعتماد إدارات التربية النشاط الرياضي ضمن خططها السنوية، وتخصيص موارد مالية لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية ستسهم في ممارسة النشاط الرياضي المدرسي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من حمادي (2016م) و دراسة (Sofa & Asola, 2016)، وهدي (2013)، ودراسة (Villalba & Others, 2017)، والتي خلصت إلى أن أكثر المعوقات المتداولة هي: خسارة الوقت الذي يقضيه في النشاط الرياضي، ونقص الموارد والاستثمار في الوقت والتدريب، والاستخدام غير المناسب، والافتقار إلى المعرفة، والمشكلات الفنية.

المحور الثاني- المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والترتيب، والتقدير اللفظي لدرجة استجابات أفراد

العينة على المحور الثاني

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير اللفظي
1	ضعف التخطيط الداخلي والخارجي للنشاط الرياضي في المدرسة	3.8000	1.3038	76.00%	8	موافق
2	قلة تفاعل مدرسي المواد الأخرى في المشاركة في الأنشطة الرياضية	4.0000	0.8944	80.00%	6	موافق
3	الثقافة عند أولياء الأمور المغلوطة عن النشاط الرياضي المدرسي	4.8333	0.4082	96.67%	1	موافق بشدة
4	ضعف القدرة المادية عند الطالب لشراء احتياجات النشاط الرياضي	4.1667	0.9832	83.33%	4	موافق
5	إلزام معلمي التربية الرياضية بممارسة توجهات القيادة العليا دون إبداء آرائهم حولها.	3.6667	1.5055	73.33%	9	موافق

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير اللفظي
6	توجيه اللوم لمعلمي التربية الرياضية الذين يقومون بالتجديد، والابتكار، ويخفقون أحياناً.	3.5000	1.0488	70.00%	10	موافق
7	ندرة الدورات التدريبية في مجال النشاط الرياضي لمعلمي التربية الرياضية في الإدارة المدرسية.	4.6667	0.8165	93.33%	2	موافق بشدة
8	قلة الأدوات والأجهزة الرياضية التي يحتاجها المعلم لممارسة النشاط الرياضي	3.2000	1.6432	64.00%	13	محايد
9	قلة الملاعب والصالات الرياضية داخل المدرسة	3.3333	1.8619	66.67%	11	محايد
10	قلة المناهج والمراجع الخاصة بالنشاط الرياضي	4.6667	0.5164	93.33%	3	موافق بشدة
11	ضعف الاهتمام بالنشاط الرياضي واعتباره للترفيه والترويح فقط	4.1667	1.1690	83.33%	5	موافق
12	امتناع بعض الطلاب عن المشاركة في النشاط الرياضي بسبب الدراسة وأن الرياضة ستؤثر على مستواهم العلمي	3.3333	1.0328	66.67%	12	محايد
13	رفض أولياء الأمور مشاركة أبنائهم في النشاط الرياضي	2.8000	0.8367	56.00%	15	محايد
14	تغطية بعض المواد الأخرى غير تخصص معلم النشاط الرياضي.	3.2000	1.3038	64.00%	14	محايد
15	إعطاء معلم النشاط الرياضي مهام أخرى بجانب النشاط الرياضي.	3.8333	1.1690	76.67%	7	موافق
16	النشاط الرياضي لا يقام إلا في الحصص التي يتغيب فيها معلمو المواد الأخرى.	2.6667	1.3663	53.33%	16	محايد
	متوسط المحور الثاني	3.7396	1.1162	74.79%		موافق

يتضح من جدول رقم (2) أن المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية جاء في المرتبة الثانية بنسبة مئوية (74.79%)، ويعزو الباحثون هذه النتيجة وتوافرها بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية إلى أنهم يرون أن مشكلات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ينعكس سلباً في تغيب حصص

النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية، وأصبح غياب معلمو النشاط الرياضي أمر بديهي لديهم، إلا أنهم ورغم ذلك يؤمنون بالدور الهام للأنشطة الرياضية وأهمية ما يقوم به معلم التربية الرياضية في ممارسة النشاط الرياضي ومشاركة جميع الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة، وضرورة الاهتمام بالتربية الرياضية بما يعود عليهم بالنفع والفائدة في حياتهم العلمية والعملية، ولا يمكن أن تحقق التربية الرياضية أهدافها إلا من خلال توافر الإمكانيات والموارد المالية، وتخصيص الميزانيات الخاصة بالأنشطة الرياضية، وإعداد وتجهيز الأماكن المخصصة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي، والعمل على تنفيذها بواسطة نخبة من معلمي التربية الرياضية بطرق ووسائل حديثة تساهم بشكل مستمر في مساعدة الطلاب وتنمية مداركهم العلمية والرياضية، فهي تعتبر جوهر العملية التربوية فبدونها لا يمكن الوصول إلى الأهداف المرجوة منها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إيمان وهدي (2013)، والتي أظهرت وجود معوقات ترتبط بالجانب الدراسي والعلمي منها ازدحام الجدول بالمقررات الدراسية وعدم تخصيص أوقات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية خاصة وأن النشاط الرياضي لا يخضع للتقييم في المنهج العلمي.

المحور الثالث- المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطلاب

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والترتيب، والتقدير اللفظي لدرجة استجابات أفراد

العينة على المحور الثالث

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير اللفظي
1	ثقافة المجتمع للنشاط بأنه مضيعة للوقت	2.9455	1.5873	58.91%	14	محايد
2	ضعف القدرة على تحمل مسؤولياته نحو المشاركة في الأنشطة	3.2473	1.2074	64.95%	10	محايد
3	الطالب لا يستطيع توفير احتياجات النشاط الرياضي نظراً لأن لديه احتياجات ومستلزمات مدرسية أخرى	3.3586	1.3320	67.17%	8	محايد
4	إلزام الطلبة بنوع محدد من النشاط الذي قد لا يرغب الطالب للمشاركة فيه	3.1450	1.5414	62.90%	11	محايد
5	ضعف الانضباط لدى الطلبة عند المشاركة في النشاط الرياضي	3.6869	1.2228	73.74%	2	موافق
6	قلة وجود الحوافز التشجيعية من الإدارة المدرسية للطلبة المشاركين في الأنشطة	3.6368	1.3973	72.74%	3	موافق
7	ضعف تنظيم المنافسات المحلية للأنشطة الرياضية من قبل الإدارات التربوية	3.4975	1.3789	69.95%	6	موافق
8	قلة وجود أماكن لتنمية المواهب وتأهيلها عند	3.9300	1.3167	78.60%	1	موافق

م	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقدير اللفظي
	اكتشافها					
9	خوف الطلبة من المشاركة أن يؤثر ذلك على مستواهم العلمي.	3.0556	1.5187	61.11%	13	محايد
10	عدم تواصل معلمي النشاط الرياضي مع الطلبة خارج أسوار المدرسة.	3.3186	1.4286	66.37%	9	محايد
11	عدم تعزيز وتنمية الثقافة الرياضية وروح الانتماء الوطني في المشاركة الجماعية الرياضية بين الطلبة.	3.4150	1.3460	68.30%	7	موافق
12	عدم توجيه الطلاب نحو المشاركة في الرياضة البدنية لما للرياضة من فائدة في صحة الجسم والعقل.	3.5124	1.4111	70.25%	4	موافق
13	عدم وجود الوقت الكافي لممارسة النشاط الرياضي نظراً لتحمل أعباء أسرية أخرى نظراً للأوضاع السياسية والاقتصادية الحالية.	3.5000	1.3709	70.00%	5	موافق
14	أفضل اداء واجباتي المدرسية في الوقت المخصص لممارسة النشاط الرياضي	2.9403	1.4200	58.81%	15	محايد
15	اسرتي لا تحبذ اضاءة وقتي في ممارسة النشاط الرياضي	2.9278	1.4593	58.56%	16	محايد
16	أستطيع تدبير وقت مخصص لممارسة النشاط الرياضي خارجاً عن المدرسة	3.1162	1.5319	62.32%	12	محايد
	متوسط المحور الثالث	3.3271	1.4044	66.54%		محايد

يتضح من جدول رقم (3) أن المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطلاب جاء في المرتبة الثالثة بنسبة (66.54%)، مما يشير إلى أن أفراد العينة موافقون وبدرجة قليلة على وجود معوقات من وجهة نظر الطلاب، وهذا يؤشر إلى أن الثقافة المغلوطة عند أولياء الأمور حول النشاط الرياضي المدرسي تعد من أهم المعوقات التي تعيق ممارسة النشاط الرياضي المدرسي، ولا بد من إجراء برامج توعية واجتماعات هادفة ولقاءات متواصلة مع أولياء الأمور تجاه أهمية وفوائد النشاط الرياضي المدرسي وتوجيه أبنائهم للمشاركة الفاعلة فيها.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الزيدانة، والكبيسي (2019م)، ودراسة حمادي (2016م)، ودراسة (Sofa & Asola, 2016)، ودراسة أفراح (2015)، والتي خلصت إلى أن غياب الاستراتيجيات والسياسات الواضحة تجاه التربية الرياضية، وأن الإدارة غير مهتمة بالأنشطة الرياضية وتعاني من الإهمال، وأن ممارسة النشاط الرياضي ليست بالشكل المنظم

والدائم، وأن هناك عوائق رئيسية كـنقص الموارد، ونقص الدعم والتدريب المناسب، وعدم توفر الامكانيات ووقت ممارسة الأنشطة الرياضية غير كافي.

2/9: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة:

نص السؤال الثاني على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات إجابة أفراد العينة في وجهات نظر مدراء المدارس، ومعلمي التربية البدنية، والطلاب في محافظة صنعاء حول المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية وفقاً لمتغير (الصفة الوظيفية، موقع المدرسة، نوع المدرسة، التخصص) :- (فقد استخدم الباحثون اختبار كولموجوروف – سمرنوف : لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا ؟ والجدول التالي يوضح نتائج هذه الاختبار :-

جدول رقم (4)

اختبار Kolmogorov-Smirnov التوزيع الطبيعي

م	معوقات ممارسة النشاط الرياضي	قيمة الاختبار Z	مستوى المعنوية
1	المحور الأول: مدراء المدارس	0.240	.200
2	المحور الثاني: معلمو التربية البدنية	0.224	.200
3	المحور الثالث: الطلاب	0.076	.006
	المجموع الكلي للمحاور	0.180	.135

ويوضح الجدول رقم (4) نتائج الاختبار؛ حيث كان مستوى الدلالة لجميع المجالات أكبر من (sig. = 0.05)، وهذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، ويفضل استخدام الاختبارات اللامعلمية، وتمت الإجابات عن هذا السؤال حسب متغيرات البحث على النحو الآتي:-

جدول (5)

يبين اختبار كروسكال لمعرفة الفروق لمتغير الصفة الوظيفية

المحاور	المحور الأول: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر مديري المدارس	المحور الثاني: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	المحور الثالث: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب
مربع كاي	3.00	3.50	2.643
مستوى الدلالة	.000	.000	.104

a Kruskal Wallis Test

يتبين من الجدول رقم (5) أن قيمة كاي تربيع في المحور الأول المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس، والمحور الثاني: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية جاءت كبيرة، وأن مستوى الدلالة أصغر من (0.05)، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد

العينة في وجهات نظر (مديري المدارس، ومعلمي التربية البدنية) في محافظة صنعاء حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية تعزى لمتغير (الصفة الوظيفية).

أما المحور الثالث: المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطلاب فإن قيمة كاي تربيع جاءت صغيرة؛ حيث جاء مستوى الدلالة (0.104). أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في وجهات نظر (الطلاب) في محافظة صنعاء حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية تعزى لمتغير (الصفة الوظيفية). وعلى ضوء ما سبق تم قبول التساؤل والذي ينص أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة في وجهات نظر (مديري المدارس، ومعلمي التربية البدنية) تعزى لمتغير الصفة الوظيفية.

جدول (6)

يبين اختبار Mann-Whitney Test : لمعرفة الفروق في متغير موقع المدرسة

المحور الأول: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر مديري المدارس	المحور الثاني: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	المحور الثالث: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب	
-1.155-	-1.206-	-4.050-	Z
.248	.228	.000	مستوى الدلالة

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيمة اختبار (z) في المحور الأول : المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس جاءت صغيرة (-1.155)، والمحور الثاني : معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية جاءت صغيرة (-1.206)، وجاء مستوى الدلالة في المحور الأول (0.248) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وفي المحور الثاني (0.228) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في وجهات نظر (مديري المدارس، ومعلمي التربية البدنية) في محافظة صنعاء حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية تعزى لمتغير موقع المدرسة (مدينة - ريف).

أما المحور الثالث: المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطلاب فقد جاءت قيمة اختبار (z) كبيرة، حيث جاءت القيمة (-4.050)، وجاء مستوى الدلالة (0.000) أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في وجهات نظر (الطلاب) في محافظة صنعاء حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية تعزى لمتغير موقع المدرسة (مدينة - ريف).

وعلى ضوء ما سبق تم الإجابة على التساؤل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة بالنسبة لوجهات نظر (مديري المدارس، ومعلمي التربية البدنية) تعزى لمتغير موقع المدرسة، وقبول التساؤل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لوجهات نظر (الطلاب) تعزى لمتغير موقع المدرسة وبذلك تم الإجابة على التساؤل.

جدول (7)

يبين اختبار Mann-Whitney Test : لمعرفة الفروق في متغير نوع المدرسة

المحور الأول: معوقات	المحور الثاني: معوقات ممارسة	المحور الثالث: معوقات
----------------------	------------------------------	-----------------------

ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب	النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر مديري المدارس	
-6.689-	-1.192-	-707-	Z
.000	.233	.480	مستوى الدلالة

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيمة اختبار (z) في المحور الأول: المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس جاءت صغيرة (-707-) ، والمحور الثاني: المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية جاءت صغيرة (-1.192-) ، وجاء مستوى الدلالة في المحور الأول (480). أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وفي المحور الثاني (233). أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في وجهات نظر (مديري المدارس ، ومعلمي التربية البدنية) في محافظة صنعاء حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية تعزى لمتغير نوع المدرسة (حكومية – خاصة).

أما المحور الثالث: المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطلاب فقد جاءت القيمة كبيرة، (-4.050-)، وجاء مستوى الدلالة (0.000). أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في وجهات نظر (الطلاب) في محافظة صنعاء حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية تعزى لمتغير نوع المدرسة (حكومية – خاصة).

وعلى ضوء ما سبق تم الإجابة على التساؤل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة بالنسبة لوجهات نظر (مديري المدارس، ومعلمي التربية البدنية) تعزى لمتغير نوع المدرسة، وقبول التساؤل البديل وهي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لوجهات نظر (الطلاب) حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي تعزى لمتغير نوع المدرسة.

جدول (8)

يبين اختبار Mann-Whitney Test : معرفة الفروق لمتغير التخصص

المحور الأول: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر مدراء المدارس	المحور الثاني: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية	المحور الثالث: معوقات ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب	
-1.192-	-1.192-	-0.086-	Z
.233	.233	.932	مستوى الدلالة

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيمة اختبار (z) في جميع المحاور جاءت صغيرة، وجاء مستوى الدلالة في جميع المحاور أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في وجهات نظر (مديري المدارس ، ومعلمي التربية البدنية، والطلاب) في محافظة صنعاء حول المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية تعزى لمتغير التخصص (مدرس تربية رياضية- تخصص آخر).

وعلى ضوء ما سبق يتضح أنه تم قبول التساؤل البديل وهو أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين استجابات أفراد العينة بالنسبة لوجهات نظر (مديري المدارس، ومعلمي التربية البدنية، والطلاب) حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير التخصص.

10. الاستنتاجات والتوصيات

1/10: الاستنتاجات

1/1/10: أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر مدراء المدارس هي ضعف تعليم وتأهيل مدرسي التربية الرياضية، وقلة الموارد المالية المخصصة، حيث جاءت نسبة المعوقات بدرجة عالية.

2/1/10: أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تكمن في تغييب حصص النشاط الرياضي المدرسي في المدارس الثانوية، وأصبح غياب معلمو النشاط الرياضي أمر بديهي لديهم؛ حيث جاءت نسبة المعوقات بدرجة متوسطة.

3/1/10: أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر الطلاب هي أن الثقافة عند أولياء الأمور عن النشاط الرياضي المدرسي مغلوطة، ونادراً ما يتم إقامة الدورات التدريبية في مجال النشاط الرياضي لمعلمي التربية الرياضية في الإدارة المدرسية، حيث جاءت نسبة المعوقات بدرجة عالية؛ حيث جاءت نسبة المعوقات بدرجة قليلة.

4/1/10: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة استجابة أفراد العينة وفقاً لمتغير الصفة الوظيفية في المحورين الأول والثاني المتعلق بمشكلات ممارسة النشاط الرياضي من وجهات نظر (مدراء المدارس، ومعلمي التربية البدنية)، وايضا توجد فروق في المحور الثالث من وجهات نظر (الطلاب) تعزى لمتغير موقع المدرسة (مدينة - ريف)، ونوع المدرسة (حكومية - خاصة) في محافظة صنعاء - مديرية همدان عند مستوى الدلالة (0.05).

2/10: التوصيات

1/2/10: ضرورة اهتمام مدراء المدارس بإعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي وأن تكون من أولويات الإدارة تشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الرياضية.

2/2/10: الحرص على تأهيل معلم التربية الرياضية وإعطائه الدورات التدريبية المناسبة، والمتابعة للمستجدات التي تطرأ على صعيد عمله .

3/2/10: تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية، والعمل على مشاركة أفراد المجتمع المحلي في المناسبات الرياضية والعامة.

4/2/10: تخصيص ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي في بداية العام الدراسي.

5/2/10: العمل على وضع التشريعات، والقوانين، والآليات المناسبة، والتنوعية لتحسين الأنشطة الرياضية في المدارس الثانوية بصورة دورية ومتابعة المستجدات والتطورات المتسارعة في هذا المجال وضرورة توافر المناخ الرياضي والاهتمام

بالتدريب والعمل على تحديث الآليات والوسائل التعليمية بما يتواءم والمستجدات العلمية.

11. المراجع:

1/11: المراجع العربية:

1. أحمد رافع، ورفيق علوان (2020): "أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، مجلة التحدي، مجلد رقم (12)، عدد (1)، ص (132 – 148).
2. اسماعيل، إسماعيل علي وبشير، نوال محمد (2015م)، "معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير - مجلة العلوم التربوية - كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - ولاية الخرطوم.
3. حسين، إيمان وسليمان، هدى (2013م)، "المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية ومشاركة الطلبة فيها"، رسالة ماجستير، مجلة كلية التربية الرياضية - العدد الرابع - بغداد.
4. الزيدانة، محمد ناجح، الكبيسي، جمعة سريح (2019م)، "معوقات تنظيم النشاط الرياضي في المدارس الحكومية بمحافظة جرش من وجهة نظر مديري المدارس"، رسالة ماجستير، جامعة جرش، الأردن.
5. العدواني، خالد مطهر، (2014م)، "الجودة الشاملة في التعليم"، بحث مقدم لإدارة الجودة والاعتماد بوزارة التربية والتعليم، اليمن.
6. الفقيري، عبد العزيز (2014)، "كتاب ربيع الأنشطة"، الطبعة الأولى، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.
7. بن يوسف وليد (2017) "النشاطات الرياضية التربوية واثرها في التقليل من ظاهرة العنف بين التلاميذ داخل المؤسسات التربوية"، دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية سطيف، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، مجلة التحدي، عدد (12)، ص (121 – 138).
8. جميل، أحمد جميل (2008م)، "أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية"، دار المسيرة للتوزيع والنشر، عمان، الأردن.
9. حمادي، رضوان (2016م) "دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع والمأمول"، دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.
10. سيد، محمود أحمد (2002)، "مشكلات النظام التربوي العربي"، ط1، دمشق.
11. صدوق، حاج وشماني، محمد (2014م)، "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوي"، رسالة ماجستير جامعة خميس مليانة - الجزائر.
12. فيضي، فاضل وآخرون، (2010)، "الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 2، المجلد 3، ص 220.

13. محفوظ، مجدي عاطف (2004)، "معوقات ممارسة البرامج والأنشطة الجماعية بمراكز الشباب"، المؤتمر العلمي السابع عشر، المجلد (5)، كلية الخدمات الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر.
- 2/11: المراجع الاجنبية:

- 1) Sofo, S. and Asola, E. (2016) Barriers to providing Quality Physical Education in Primary Schools in Ghana. Journal of Sports and Physical Education (IOSR-JSPE) e-ISSN: 2347-6737, P-ISSN:2347-6745, Volume 3, Issue 3 (May. – Jun. 2016).
- 2) - Osborne. R & Belmont. R & peixoto. R (2016). Obstacles for physical education teachers in public schools: an unsustainable situation Motriz, Rio Claro, v.22 n.4, p. 310-318, Oct./Dec. 2016.
- 3) Villalba. A & Rivera. M & B. Pulido (2017). Obstacles Pei rceived by Physical Education Teachers to Integrating ICT. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, volume 16 ischoolue (1).