



## اتجاه الأطفال نحو تعلم السباحة children trend towards swimming learning

د. لقوي وليد<sup>1</sup>

<sup>1</sup> جامعة العربي بن مهيدي بام البواقي / الجزائر / walidsport90@gmail.com

تاريخ النشر: 2022/07/29

تاريخ القبول: 2022/04/28

تاريخ الاستلام: 2022/02/15

### ملخص:

تهدف الدراسة الى معرفة اتجاهات الأطفال (6-9 سنوات) المنخرطين في المسبح النصف اولمبي بوسعادة نحو تعلم السباحة ، واستخدمنا المنهج الوصفي واستعنا بمقياس مصور لقياس اتجاه الأطفال 6-9 سنوات نحو تعلم السباحة يحتوي على 20 عبارة ، وتكونت عينة الدراسة من 12 طفل من 6 الى 9 سنوات منخرطين في مدرسة الديوان في المسبح النصف أولمبي بمدينة بوسعادة تم اختيارهم بطريقة قصدية اظهرت النتائج أن الأطفال (6-9 سنوات) المنخرطين في المسبح النصف اولمبي -بوسعادة يمتلكون اتجاهات سلبية نحو تعلم السباحة من خلال الدرجة الكلية للمقياس المطبق.

الكلمات الدالة: الاتجاهات : تعلم السباحة : الأطفال 6-9 سنوات .

### Abstract:

The aim of this study is to find out the children(6-9 years) trend towards swimming learning ‘In this study, we used t descriptive approach ‘and to In order to gather information we used a measure of the measure of measuring the direction of children 6-9 years to learn to swim contains 20 phrase ‘The study sample consisted of 12children from 6 to 9 years,involved in the swimming pool half Olympic in Bou-Saada town., were chosen in a deliberate manner ‘The results showed There is a negative trend for children ( 6-9 years old) towards swimming learning .

**Keywords:** Trends; learning to swim; kids 6-9 years

## 1- مقدمة

لقد أصبح تعلم السباحة في الوقت الراهن ضرورة حتمية فهي الرياضة الهادفة التي تغطي جميع أغراض التربية البدنية والرياضية في النواحي العقلية والاجتماعية والإنسانية والبدنية ، كما أن السباحة تعتبر من أفضل الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة بالأنشطة الأخرى حيث يمكن ممارستها لجميع الأعمار دون تقيد بالجنس والسن فضلا على أنها رياضة غير مكلفة من الناحية المادية ويمكن ممارستها في أماكن عديدة (احمد، 2009 ، 18)

و تعتبر السباحة للأطفال في المراحل السنية المختلفة خبرة وتجربة هادفة يسعى من خلالها المدرب إلى إكساب الأطفال و تعزيز اتجاهاتهم نحو تعلم السباحة وتدعيم قدراتهم على الاندماج في هذا الوسط الذي يمارس فيه نشاط السباحة ، ويشير اندرسون Anderson (1970) إلى أهمية تعليم السباحة للأطفال في مقتبل العمر فعندما يتعلم الطفل السباحة سيكتسب خبرات حركية جديدة لمجال جديد ووسط غير مألوف له في حياته العادية مما يعرضه لجو غريب يتطلب منه تكيف نفسه للتغلب على عوامل ميكانيكية وفيسيولوجية ونفسية . (الكرداني وآخرون، 2014 ، 24)، كما أن ممارسة المهارات الحركية التوافقية للسباحة تعمل على تنمية الجهاز العصبي الذي يعمل بدوره على تنمية القدرات العقلية واكتساب الصحة (الكرداني وآخرون، 2014 ، 25).

ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، ويعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي ، كما تلعب دوراً هاماً في تأثيرها على النشاط البدني الرياضي ، حيث تكتسب دوراً مهماً في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تأثيره لممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة ، وبالتالي الارتقاء بهذا النوع من النشاط ، ومن هنا ظهرت فكرة اجراء الدراسة من اجل فهم افضل لاتجاهات الاطفال 6-9 سنوات نحو تعلم السباحة وذلك تعزيزاً للاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالعملية التعليمية والتدريبية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة وضمان استمرارية التعلم وجودة الأداء.

## 2- الاشكالية

يشكل التعلم واحداً من أهم العمليات وأبرزها وأكثرها أثراً في حياة الإنسان ، فهو يطغى على كل أنواع النشاط البشري تقريباً فمن خلاله يكتسب الإنسان أساليب سلوكية تضمن له استمرار الحياة و يجمع الكثير من علماء النفس على أن التعلم يحدث عندما يؤثر الموقف المثير على الشخص المتعلم وخبرته وذاكرته بما يؤدي إلى التغيير في سلوكه وتصرفاته ومن هنا يمكن تعريف التعلم بأنه تغيير في أداء الشخص سواء أكان الأداء معرفياً أم انفعالياً أم حركياً .

وتعتبر السباحة من الأنشطة الرياضية التي يسعى الإنسان إلى تعلمها منذ قديم الأزل وذلك إيماناً بأهميتها في الحفاظ على النفس البشرية ، بالإضافة إلى فوائدها المختلفة حيث اتفق الكثيرون على أن لها فوائداً صحية عظيمة فهي تقوي عضلات القلب والجسم بشكل كامل ، وتساعد على شد الجسم من الترهلات وتمنحك لياقة بدنية عالية بالإضافة إلى كونها تساعد بشكل كبير على خسارة الوزن وبفعالية زيادة على ذلك فهي أيضاً بالمقابل لها العديد من الفوائد النفسية حيث أنها تقوي القدرات العقلية للإنسان ، وتكسبه ثقة عالية بالنفس وتخلصه من المخاوف التي قد تصيبه لأنها تعتمد على الشجاعة وتعلم المواجهة.

وتعتبر السباحة من الرياضات التي يمكن البدء بتعليمها في سن مبكرة ، وفي وقتنا الحاضر يسعى الكثير من الآباء إلى تعليم الأطفال السباحة من خلال إدراجهم في مدراس تعلم السباحة والسعي إلى إجاد السبل والطرق المناسبة لتعليم أطفالهم هذا النشاط لاعتباره من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط والتكيف معه وتطوير المهارات

الاجتماعية التي تساعدهم على الاندماج والتفوق الاجتماعي بالإضافة الى اكتساب خبرات حركية جديدة لمجال جديد ووسط غير مألوف له في حياته العادية مما يعرضه لجو غريب يتطلب منه تكييف نفسه للتغلب على عوامل ميكانيكية وفيسيولوجية ونفسية.

ويعتبر موضوع الاتجاهات من المواضيع التي أخذت مكانا بارزا في الكثير من الدراسات النفسية التي ترتبط بالنشاط الرياضي وفي كثير من المجالات التطبيقية وغيرها من مختلف ميادين الحياة، ذلك أن جوهر العمل في هذه المجالات يتمثل في محاولة دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل وتغيير الاتجاهات غير المرغوبة، وهذا ما يمكننا من المساهمة في التحسين والتحضير والتطوير بل إن العلاج النفسي في أحد معانيه هو محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته أو نحو الآخرين أو نحو عالمه.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في اكتساب المهارات والقدرات لتعلم مختلف الأنشطة الرياضية بشكل عام والسباحة بشكل خاص كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة والارتقاء به ظهرت فكرة إجراء الدراسة . وكانت تساؤل الدراسة بالشكل التالي :

ماهو اتجاه الاطفال (6-9 سنوات ) نحو تعلم السباحة ؟

### 3- الفرضيات:

هناك اتجاه سلبي للأطفال (6-9 سنوات) نحو تعلم السباحة

### 4- اهداف البحث :

التعرف على اتجاه الاطفال (6-9 سنوات) نحو تعلم السباحة.

تعزيز الاتجاهات الإيجابية للأطفال نحو النشاط البدني الرياضي بشكل عام والسباحة بشكل خاص .

### 5- أهمية وأسباب اختيارالموضوع :

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة معرفة اتجاهات الاطفال 6-9 سنوات نحو تعلم السباحة كمحاولة لإلقاء الضوء على موضوع الاتجاهات والميول نحو النشاط البدني الرياضي الممارس والاندماج فيه باعتباره أحد المحاكات التي يمكن عن طريقها تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها خلال إعداد الرياضي إعداداً كاملاً لتحمل أعباء التدريب والتنافس ومساعدته على إطلاق قدراته لتحقيق أفضل نتائج ممكنة حسب استعداداته وإمكانياته وذلك من خلال إبراز الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة مما من الممكن أن يساهم في تحسين التخطيط والتحضير لبرامج ومناهج السباحة للفئات السنية الصغرى وتنفيذها بناء على نتائج علمية مدروسة للوصول بالعملية التعليمية والتدريبية إلى مراتبها المتقدمة.

## 6- تحديد مصطلحات الدراسة :

### 1-6- الاتجاهات:

#### - تعريف لغوي:

بالنظر إلى قواميس اللغة العربية نجد أن كلمة اتجاه لها عدة معانٍ بمختلف الصياغات منها ما هو حسي ومنها ما هو معنوي فالإتجاه يدل على:

- الطريق ، السبيل أو الوجهة

- أو قد يكون بمعنى التهيأ العقلي لمعالجة تجربة أو موقف من المواقف ويسمى في هذه الحالة الميل أو نزعة (عبد الحميد، 2008 ، 2407).

#### - تعريف اصطلاحي :

يعرفه جورد البورت "الاتجاه حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً على استجابات الفرد وسلوكه إزاء الأشياء والمواقف". (عابد، 2014، 62)

#### - تعريف إجرائي :

يمكن أن نختزل مفهوم الاتجاه بأنه "حالة من الاستعداد لاستثارة الدوافع لإعطاء طابع وإبداء رأياً وتوضيح ميل والتعبير عنه نحو موضوع من الموضوعات السيكلولوجية التي ترتبط بحياة الأفراد والجماعات وذلك استناداً بالخبرات السابقة والمعارف القبلية المكتسبة".

### 2-6- تعلم السباحة :

#### تعريف اصطلاحي :

يعرف " محمد على القط (2000) تعلم السباحة "أنها عبارة عن عملية تغيير أو تعديل في سلوك متعلم السباحة نتيجة قيامه بنفسه بنوع من النشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو بعض الحالات المؤقتة كاللعب أو التخدير أو ما شابه ذلك. (القط، 14، 2000).

## 7-الدراسات السابقة :

### الدراسة الأولى :

أنجز أبو طامع ( 2005 ) دراسة بعنوان "اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والمستوى الدراسي، ودراسة المساق، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها ( 114 ) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات ، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة

70.2 %). إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، والمستوى الدراسي ولصالح طلاب مستوى ثانية، وملتغير المساق ولصالح الذين درسوا مساق سباحة، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير البرنامج الأكاديمي.

#### الدراسة الثانية :

قام بدراسة أبو زمع ورباعه ( 2007 ) بعنوان "مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي، كذلك هدفت إلى التعرف على طبيعة الفروق في كل من اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي في مساق السباحة تبعاً لمتغير الجنس، استخدم الباحثان المنهج الوصفي في صورته المسحية وذلك بتصميم استبانة خضعت للمواصفات العلمية وتكونت من ( 27 ) فقرة، حيث تكونت عينة الدراسة من ( 69 ) طالب وطالبة والمسجلين في مساق السباحة (1) خلال الفصل الدراسي الثاني 2011-2012 وقد أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات إيجابية لطلبة كلية علوم الرياضة نحو تعلم السباحة. وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تعلم السباحة تبعاً لمتغير الجنس ولكن بالنسبة للتحصيل الدراسي ولنفس المتغير فقد كان هناك وجود فروقا دالة إحصائية لصالح الذكور وأخيراً دلت النتائج إلى عدم وجود أي علاقة ارتباطية بين اتجاهات الطلبة (الذكور والإناث) ومستوى تحصيلهم الدراسي في هذا المساق.

#### 8-منهج الدراسة :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع تعتمد على أسس وقواعد معينة لكل منهج من حيث استعمالها و تطبيقها، ومن خلال ما سبق فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي :

#### 9-مجتمع الدراسة :

في دراستنا تمثل مجتمع بحثنا في أطفال 6-9 سنوات المنخرطين في المسيح النصف أولمبي بوسعادة ، والبالغ عددهم 35 طفل وطفلة، نظرا لإدراج هذه الفئة العمرية في حصص التعلم التي تقدمها النوادي المشتركة في المسيح النصف أولمبي وكذلك لضرورة بدء تعلم السباحة في هذه السن المبكرة .

جدول(01):يبين مجتمع وعينة الدراسة وعدد منخرطين فالمسبح النصف اولمي-بوسعادة.

| الرقم | النوادي المنخرطة في المسبح النصف أولمي            | عدد المنخرطين | ملاحظات    |
|-------|---------------------------------------------------|---------------|------------|
| 1     | نادي الدلفين                                      | 21            |            |
| 2     | نادي الرائد                                       | 02            |            |
| 3     | مدرسة تعلم السباحة لديوان المركب المتعدد الرياضات | 12            | عينة البحث |
|       | المجموع                                           | 35            |            |

#### 10- عينة البحث

اشتملت عينة البحث على مجموعة من الأطفال 6-9 سنوات تم اختيارهم بطريقة قصدية ضمن مدرسة السباحة للديوان المركب المتعدد الرياضات ، وكان عددهم (12) طفل وهم يمثلون (34.28%) من مجتمع البحث الكلي والبالغ عددهم (35) طفل.

جدول(02):يوضح توزيع عينة البحث في الدراسة.

| الرقم | المجتمع        | العدد | النسبة المئوية |
|-------|----------------|-------|----------------|
| 1     | المجتمع الأصلي | 35    | 100%           |
| 2     | عينة البحث     | 08    | 34.28%         |

#### 11 – أدوات جمع البيانات :

تم الاستعانة بقياس مصور لقياس اتجاه الأطفال 6-9 سنوات نحو تعلم السباحة كأداة لجمع البيانات وهو ذو قيمة عالية من الصدق والثبات وتم اعتماده من اجل دراسة الظاهرة المدروسة .

#### 12- عرض وتحليل النتائج :

##### 1-12 - عرض وتحليل الفرضية العامة :

- هناك اتجاه سلمي للأطفال (6-9 سنوات) نحو تعلم السباحة .

جدول ( 3 ) : يوضح ايجابا بات أفراد العينة على عبارات مقياس اتجاه الأطفال نحو تعلم السباحة

| الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>المرجح | الأوزان |   |           |   |      |   | العبارات                                   |    |
|----------------------|-------------------|---------|---|-----------|---|------|---|--------------------------------------------|----|
|                      |                   | لا      |   | غير متأكد |   | نعم  |   |                                            |    |
|                      |                   | %       | N | %         | N | %    | N |                                            |    |
| 0.92                 | 2.5               | 75      | 6 | 0         | 0 | 25   | 2 | أخاف من السباحة على صدري                   | 1  |
| 0.92                 | 2                 | 37.5    | 3 | 25        | 2 | 37.5 | 3 | أخاف من السباحة على ظهري                   | 2  |
| 0.92                 | 1.5               | 25      | 2 | 0         | 0 | 75   | 6 | أحس بالخوف اذا دخلت تحت الماء              | 3  |
| 40.7                 | 2.37              | 62.5    | 5 | 25        | 2 | 12.5 | 1 | أحس بالخوف من تعلم السباحة                 | 4  |
| 1.06                 | 2                 | 50      | 4 | 0         | 0 | 50   | 4 | أستطيع أن أحبس التنفس تحت الماء            | 5  |
| 0.70                 | 2.75              | 12.5    | 1 | 0         | 0 | 87.5 | 7 | أحب أن أسكن بجانب البحر                    | 6  |
| 1.03                 | 1.75              | 37.5    | 3 | 0         | 0 | 62.5 | 5 | أخشى العبور من فوق قنطرة تحتها ماء         | 7  |
| 0.99                 | 1.87              | 50      | 4 | 12.5      | 1 | 37.5 | 3 | أستطيع ان افتح عيني داخل الماء             | 8  |
| 0.70                 | 2.75              | 12.5    | 1 | 0         | 0 | 87.5 | 7 | أحب تعلم السباحة                           | 9  |
| 0                    | 3                 | 0       | 0 | 0         | 0 | 100  | 8 | أرغب دائما في تعلم السباحة                 | 10 |
| 0                    | 1                 | 0       | 0 | 0         | 0 | 100  | 8 | أخاف دخول البحر وهو هائج                   | 11 |
| 0.99                 | 1.87              | 37.5    | 3 | 12.5      | 1 | 50   | 4 | أخاف أن يدفعني زميلي في المسبح             | 12 |
| 0.70                 | 1.25              | 12.5    | 1 | 0         | 0 | 87.5 | 7 | أخاف من الغرق                              | 13 |
| 0.91                 | 1.62              | 25      | 2 | 12.5      | 1 | 62.5 | 5 | أخاف أن أسبح وحدي في البحر                 | 14 |
| 0.35                 | 1.12              | 87.5    | 7 | 0         | 0 | 12.5 | 1 | أستطيع ان اسبح وحدي في بركة                | 15 |
| 1.03                 | 1.75              | 37.5    | 3 | 0         | 0 | 62.5 | 5 | أخاف من السباحة وحدي بعيدا عن أصحابي       | 16 |
| 1.06                 | 2                 | 50      | 4 | 0         | 0 | 50   | 4 | أخاف من السباحة وحدي بعيدا عن أصحابي       | 17 |
| 0.35                 | 1.12              | 0       | 0 | 12.5      | 1 | 87.5 | 7 | اخاف من السباحة في الجهة العميقة من المسبح | 18 |
| 0.74                 | 1.37              | 12.5    | 1 | 12.5      | 1 | 75   | 6 | أخاف من القفز من فوق المسبح                | 19 |
| 0.92                 | 2                 | 37.5    | 3 | 25        | 2 | 37.5 | 3 | أشعر بالانزعاج اذا دخل الماء في عيني       | 20 |

فمن خلال الجدول (3) يتضح أن العبارة "ارغب دائما في تعلم السباحة" جاءت في الترتيب الأول وذلك بأعلى متوسط حسابي والذي هو 3 وبانحراف معياري قدره 0 وتليها العبارة "احب تعلم السباحة" بمتوسط حسابي قدره 2.75 وبانحراف معياري قدره 0.70 وتبين ان العبارة " أخاف من الغرق " جاءت في الترتيب ما قبل الأخير بمتوسط حسابي مقداره 1.25 وبانحراف معياري قدره 0.70 ، اما العبارة " أخاف دخول البحر وهو هائج " جاءت في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين العبارات مقداره (1) وبانحراف معياري مقداره (0) ، ونلاحظ كذلك ان العبارات

(3-7-8-11-12-13-14-15-16-18-19) كان المتوسطات الحسابية فيها اقل من المتوسط الفرضي الذي اعتمدنا عليه وهو 2 وهو ما يدل على ان اتجاهات أفراد العينة سلبية نحو تلك العبارات ، اما العبارات (2-5-17-20) فبلغ المتوسطات الحسابية فيها 2 وهو ما يعادل المتوسط الفرضي الذي اعتمدنا عليه ومنه نستنتج أن اتجاهاتهم محايدة اتجاه تعلمهم للسباحة اما العبارات (1-4-6-9-10) كان متوسط اجابات أفراد العينة فيها اكبر من المتوسط الفرضي الذي اعتمدنا عليه ومنه نستنتج أن اتجاهاتهم كانت ايجابية نحو تلك العبارات .

**جدول (04):** يبين اتجاهات الأطفال 6-8 سنوات نحو تعلم السباحة

| المقياس                                             | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | الاتجاه |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------|---------|
| الدرجة الكلية لمقياس اتجاه الاطفال نحو تعلم السباحة | 1.82            | 0.40              | 2              | سلي     |

\*2 متوسط الفرضي

من خلال الجدول (04) الذي يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس اتجاه الاطفال نحو تعلم السباحة والذي كان فيه المتوسط الحسابي للاستجابات افراد العينة 1.82 وبانحراف معياري 0. وبدراسة دلالة هذه الفروق مع المتوسط الفرضي المعتمد كقيمة مرجعية (2) نجد أن قيمة المتوسط الحسابي ليجبات افراد العينة على المقياس ككل اقل من المتوسط الفرضي اعتمدنا عليه والذي هو 2. ومنه نستنتج ان هناك اتجاه سلمي للأطفال نحو تعلم السباحة  
الاستنتاج الخاص بالفرضية الاولى :

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم 3 والجدول رقم 4 نستنتج هناك اتجاه سلمي للأطفال (6-9 سنوات) المنخرطين في المسبح النصف اولمبي بوسعادة نحو تعلمهم للسباحة وهو ما يؤكد صدق فرضيتنا .

### 13- الاستنتاجات :

\* كشفت الدراسة الحالية أن الأطفال (6-9 سنوات) المنخرطين في المسبح النصف اولمبي -بوسعادة يمتلكون اتجاهات سلبية نحو تعلم السباحة من خلال الدرجة الكلية للمقياس المطبق.  
\* احتلت العبارة " أرغب دائما في تعلم السباحة" و "أحب تعلم السباحة " أعلى ترتيب على مستوى المقياس ككل وهذا يوضح بشكل جدي دراية الأطفال بأهمية تعلم السباحة وضرورة ذلك في حياتهم الخاصة لما تقدمه هذه الرياضة من فوائد جما ومن مختلف النواحي البدنية ،والنفسية والعقلية، والاجتماعية وحتى الانفعالية  
\* بينت الدراسة الحالية أن تعلم السباحة يحتاج إلى تكوين ميول ودوافع واتجاهات إيجابية نحو التعلم قبل البدء في الحصص التعليمية الخاصة بمختلف مهارات وأنواع السباحة وذلك لتحقيق نتائج أفضل .

### 14- اقتراحات:

- تعزيز اتجاهات الأطفال نحو تعلم السباحة من أجل تطوير الأداء والتفوق فيه .  
- إجراء دراسات مماثلة تدرس كيفية تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الأطفال نحو تعلم مختلف الأنشطة الرياضية من أجل ترقية العملية التعليمية والتدريبية و الوصول إلى الإنجاز والتفوق الرياضي.

-إجراء بحوث معمقة تدرس سيكولوجية الفروق بين الأطفال وفق متغيرات مختلفة الجنس ، السن ، مستوى الذكاء .. إلخ في تكوين الاتجاهات نحو عمليات التعلم الحركي على وجه الشمول والسباحة على وجه الخصوص.

#### 15- الخلاصة

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة معرفة اتجاهات الأطفال 6-9 سنوات نحو تعلم السباحة كمحاولة لإلقاء الضوء على موضوع الاتجاهات والميول نحو النشاط البدني الرياضي الممارس والاندماج فيه باعتباره أحد المحركات التي يمكن عن طريقها تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها خلال إعداد الرياضي إعداداً كاملاً لتحمل أعباء التدريب والتنافس ومساعدته على إطلاق قدراته لتحقيق أفضل نتائج ممكنة حسب استعداداته وإمكاناته وذلك من خلال إبراز الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة مما من الممكن أن يساهم في تحسين التخطيط والتحضير لبرامج ومناهج السباحة للفئات السنية الصغرى وتنفيذها بناء على نتائج علمية مدروسة للوصول بالعملية التعليمية والتدريبية إلى مراتبها المتقدمة، واستخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي واستعنا بمقياس مصور لقياس اتجاه الأطفال 6-9 سنوات نحو تعلم السباحة يحتوي على 20 عبارة من أجل جمع البيانات والمعلومات من أفراد العينة ، وتكونت عينة الدراسة من 12 طفل من 6 إلى 9 سنوات منخرطين في مدرسة الديوان في المسبح النصف أولمبي بمدينة بوسعادة تم اختيارهم بطريقة قصدية ، و أظهرت النتائج أن الأطفال (6-9 سنوات) المنخرطين في المسبح النصف أولمبي - بوسعادة يمتلكون اتجاهات سلبية نحو تعلم السباحة من خلال الدرجة الكلية للمقياس المطبق ومن هذه النتائج نقترح إجراء دراسات مماثلة تدرس كيفية تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى الأطفال نحو تعلم مختلف الأنشطة الرياضية من أجل ترقية العملية التعليمية والتدريبية و الوصول إلى الإنجاز والتفوق الرياضي.

#### قائمة المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم عيد محمد (2005): مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
2. أبو زامع وربابعة (2007) : مستوى اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي ،سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،المجلد الثامن والعشرون ،العدد السابع، جامعة مؤتة ،الكرك ، المملكة الأردنية الهاشمية
3. أبو طامع بهجت احمد ( 2005): اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري في فلسطين نحو ممارسة السباحة، مجلة جامعة بيت لحم، فلسطين.
4. الأنصاري سامية لطفي و محمود أحلام حسن (2007م):الصحة النفسية و علم النفس الاجتماعي و التربية الصحية ، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر .
5. بدير كريم (2010): الأسس النفسية لنمو الطفل، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.
6. بشناق رأفت محمد (2010) : سيكولوجيا الأطفال "دراسة في سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية "، ط 2 ، دار النفائس ،بيروت .
7. بوداود عبد اليمين (2010) :مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
8. دخل الله ايوب (2015) :التعلم ونظرياته ،ط1، دار الكتب العلمية، بيروت .
9. راتب أسامة كامل (1999):تعليم السباحة، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة .
10. الربيعي محمد داود (2012): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة ، دار الكتب العلمية ،بيروت.
11. السامراتي نبهه صالح ، أميمن عثمان علي (2013):مقدمة في علم النفس ، دار الزهران ،عمان.