

ت النشر	ت القبول	ت الارسال
2018-07-15	2018-05-02	2018-04-26

تقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة
بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- جامعة سوق اهراس -

Rationing for battery test of Physical capacity and kinetic abilities to accept students at an Institute Science and techniques of physical and sports activities Souk Ahras University

جامعة المسيلة.

شرايشة رفيقة

جامعة أم البواقي.

د/ قميني حفيظ

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات القدرات البدنية والحركية لتقييم الطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة - سوق اهراس -، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة من 145 طالب من طلبة السنة أول الملتحقين بالمعهد للسنة الجامعية (2017/2016)، وتم خلال الدراسة اعتماد 03 اختبارات بدنية وحركية (اختبار الجري مسافة 800م، اختباري الجري المكوكي 10×4 م واختبار الشد لأعلى) لقياس بعض القدرات البدنية الحركية لدى الطلبة والمتمثلة في التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة والقوة العضلية، ولتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المئينية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والحركية، وأوصت الدراسة باستخدام هذه المستويات كأساس لتقويم القدرات البدنية والحركية للطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة - سوق اهراس -.

الكلمات المفتاحية: التقنين، البطارية، اختبارات القبول، القدرات البدنية والحركية.

ABSTRACT:

The purpose of the current study is construct Percentiles Norms of some elements of physical fitness tests to assess male students enrolled at the Institute of Science and techniques of physical and sports activities at the University -Souk Ahras-. The researchers have used the descriptive approach to suitability and the nature of the current study, The study sample consisted of 130 students enrolled in the institute academic year (2016/2017), 03 physical and kinetic tests were performed (running test 800 m distance, a test (10 ×4) Shuttle Run, Pull Ups Test) to measure some Physical and kinetic abilities of the students, which is represented in the respiratory endurance, agility, muscle strength, and to analyze the results of the study were the use Means, standard deviations, percentile scores.

And reached results of the study to construct Percentiles Norms of some elements of physical fitness, the study recommended using these criteria as a basis for evaluating the physical abilities of students enrolled at the Institute of Science and techniques of physical and sports activities at the University Souk Ahras in the tests selected.

Key words: Standardization, Battery, Admission Tests, Physical and motor abilities

تقنين بطارية اختبار للقدرات البدنية والحركية لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- جامعة سوق اهراس -

**Rationing for battery test of Physical capacity and kinetic abilities to accept students at an
Institute Science and techniques of physical and sports activities
Souk Ahras University**

1- مقدمة وأهمية الدراسة:

إن القدرات البدنية والحركية كما أشار (ابراهيم مروان عبد المجيد، 1999، ص 39) هي العمود الفقري والقاعدة التي لا تقبل أي مناقشة حول أهميتها لأنها أصبحت من المسلمات الأساسية في التربية البدنية والرياضية، فهي تلعب دورا أساسيا لتحقيق التفوق في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية، وهي الأساس الذي تعتمد عليه عمليات الإعداد المهاري والخططي والنفسي، ونظرا لأهميتها فقد وضعها معظم علماء التربية البدنية كهدف لتحقيقها (عبد الحميد كمال، حسانين محمد صبحي، 1997، ص 78)، وفي هذا الصدد فقد شبهها كل من ((Capan, 1997, p (16 - 18) و (المندلوي، 1989) بالأساس الذي يقوم عليه البيت هذا من جهة، ومن جهة أخرى فقد أصبحت شرطا من شروط القبول بكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في مختلف دول العالم ومن بينها الجزائر، بمعنى أن الطالب الراغب في الإلتحاق بتخصص التربية الرياضية عليه أن يقوم باجتياز مجموعة من الإختبارات البدنية والحركية التي من خلالها يمكن الحكم على مقدرته وتأهله لدراسة هذا التخصص أم لا.

كانت معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجامعات الجزائرية في السنوات الماضية تعتمد على الأسس العلمية في عملية الانتقاء وتقييم البرامج الدراسية، حيث كانت في بداية كل موسم جامعي جديد تقوم باستخدام اختبارات بدنية ومهارية بهدف قياس مدى جاهزية الطلبة المتقدمين للدراسة للتحقق من قدرة الطالب على التقدم في التحصيل في المهارات الرياضية إذا أعطي التدريب المناسب، أي أنها تحاول التنبؤ بالتحصيل الذي سيحدث نتيجة تطبيق البرامج الدراسية خاصة التطبيقية منها، لكن المشكلة التي لاحظناها بعد قيامنا بدراسة استطلاعية ومشاركتنا في عملية إجراء اختبارات القبول بتلك المعاهد أنهم يواجهون صعوبات كبيرة خلال عملية تقييم الطلبة واتخاذ القرار المناسب فيما يخص مستوى الطالب بعد الحصول على الدرجات الخام، والسبب هو غياب معيار مناسب يمكنهم من تحديد مستوى الطالب الذي تم اختباره بشكل عام خاصة وأن وحدات الاختبار مختلفة فتارة تكون وحدة القياس بالمتر وتارة بالثواني أو الدقائق وتارة أخرى تكون بعدد مرات التكرار، حيث يشير مرور وآخرون إلى أن الحصول على الدرجات الخام في هذه الاختبارات من الأمور السهلة إلا أن الصعوبة تكمن في إعطاء معنى لهذه الدرجات التي يتم من خلالها تحديد مستوى الطالب في ضوء اختباره وخاصة عندما تكون طبيعة الاختبار متنوعة ومختلفة مثل (سم، متر، دقائق، عدد التكرارات)

(Morrow and et al, 1995,439)، كما يشير عبد الحميد وحسانين (1997) : " إلى أن المعايير ذات أهمية وفائدة كبيرة في الاختبارات التي تكون على شكل بطاريات، حيث أنها مكونة من مجموعة من الاختبارات تستخدم طرقا متعددة في القياس كالوزن والمسافة وعدد مرات التكرار، حيث أنه بدون وجود معايير لهذه الاختبارات يصعب تحديد الدرجة الكلية لأداء الفرد في البطارية، لذلك يلزم تحويل الدرجات الخام من الاختبارات إلى معايير حتى يسهل بذلك تحديد الدرجة الكلية لأداء الفرد في البطارية".

كما أن أغلب المصادر العلمية في مجال الاختبارات والقياسات أكدت على ضرورة إجراء بعض التعديلات أو التبدل في بعض الحالات للاختبارات والمعايير الخاصة بها بعد كل ثلاث سنوات لأجل ملائمتها لمستوى التغيرات التي تحدث في نفس المجتمعات التي أجريت عليها وبذلك تعطينا مقياس علمي يتصف بالصدق والموضوعية ويمكن الاستدلال من خلاله في عملية التقويم (عباس علي عذاب، 2007، ص 221).

وتكمن أهمية الدراسة في بناء مستويات معيارية لوحدات بطارية اختبار القدرات البدنية و الحركية المصممة لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس حتى يمكن استخدامها في تقويم اللياقة البدنية للطلبة والتعرف على مدى جاهزيتهم وتأهلهم البدني لدراسة هذا التخصص، وبالتالي تكون عملية انتقاء الطلبة تنتم بالعلمية والنجاح واختيار الطلبة المؤهلين فعلا والقادرين على تحمل الأعباء التدريبية في مختلف الظروف هذا من جهة، ومن جهة أخرى تسهيل عملية الانتقاء على الأساتذة المسخرين لتطبيق هذه الاختبارات.

أهمية تحديد المستويات المعيارية لاختبارات القبول:

يمكن تلخيص أهمية المستويات المعيارية في النقاط الأساسية التالية:

- اعداد قائمة بالمستويات المعيارية العالمية للطلبة المتقدمين لاختبارات القدرات الجامعية تتماشى مع متطلبات تحقيق الجودة في التعليم الجامعي وتكون مرجعا للحكم على أداء الطلبة.
- التعرف على مستوى الطلبة المتقدمين لاختبارات القدرات وامكانية تقييمهم بأسلوب علمي سليم.
- التعرف على نقاط القوة والضعف في أداء الطلبة.
- تساعد المعلم على التخطيط الجيد واختيار محتوى المنهاج بما يناسب قدرات الطلبة مما يجعل عملية التعلم هادفة. (عدي عادل دراغمة، 2015، ص 11).

– اختبارات القبول ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر:

جدول رقم (01)

التحليل البعدي لاختبارات القبول ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر

م	الولاية	الطبي	الشخصي	القوام	الطول	الوزن	اختبارات مهارة	اختبارات بدنية	النسبة المئوية
1	سوق اهراس	*	*				*	*	%57.14
2	بسكرة	*	*				*	*	%57.14
3	مستغانم	*	*					*	%42.86
4	سطيف	*	*				*	*	%57.14
5	المسيلة	*	*						%28.57
6	الأغواط	*	*					*	%42.86
7	الجزائر	*	*				*	*	%57.14
	الإجمالي	7	7				04	06	
	النسبة	%100	%100				57.14%	85.71%	

يوضح الجدول رقم (01) محتوى اختبارات قبول الطلبة ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر حيث تطرقنا إلى معاهد من مناطق مختلفة من الشرق، الغرب، الوسط، الجنوب، حيث لاحظنا أن:

1- **الفحص الطبي:** هو أولى شروط قبول الطلبة بجميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر بمعنى أن حالة السلامة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية مطلب أساسي لقبول الطالب للالتحاق بهذه المعاهد، ويتم بواسطة أطباء أخصائيين بغرض اثبات كفاءة القلب لأداء اختبارات القدرات الرياضية.

2- **الاختبار الشخصي (المقابلة الشخصية):** هو أحد الاختبارات التي يجب أن يجتازها الطالب من أجل قبوله بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر، وعادة ما يتضمن: النطق، السمع، الصوت، المظهر، المعلومات، الاتجاهات.. الخ، وهذا الاختبار مقرر في جميع المعاهد في الجزائر.

3- **اختبار القوام:** لا يتم اجراء اختبارات القوام للطلبة على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

4- قياس الطول والوزن: لا يتم اجراء اختبارات القوام للطلبة على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

5- اختبار المهارة الحركية: وعادة ما يتضمن اختبار المهارات في إحدى الألعاب الرياضية الجماعية أو الفردية، ويتم اجراء الاختبارات المهارية في بعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر مثل (سوق اهراس، بسكرة، سطيف، الجزائر).

6- الاختبارات البدنية: ويتضمن مجموعة من الاختبارات البدنية والحركية التي تقيس مستوى القدرات البدنية والحركية لدى الطالب، وتختلف هذه الاختبارات باختلاف المعاهد، ويتم اجراء هذه الاختبارات في جميع معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر.

مشكلة البحث:

إن الاختبارات لا يكون مدلولها واضح إلا بوجود مستويات ومعايير لها لتسهيل عملية الحكم على النتائج، فالدرجات الخام المستخلصة من تطبيق تلك الاختبارات تكون دالة فقط اذا ارتبطت بمعيار يحدد معناها ومركز الفرد بالنسبة للمجموعة ومدى بعده عن متوسط المجموعة، ووضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين، لذلك فإن المعايير هي أحد الأهداف الرئيسية التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات، حيث تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس، لذلك لا بد من تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية ثم استخلاص المستويات الخاصة بها (أمان خصاونة وآخرون، 2009، ص 238).

إن الربط بين نتائج هذه الأنواع المختلفة من الدرجات يشكل مشكلة حقيقية للعاملين في مجال القياس في التربية البدنية والرياضية الذين تنقصهم الخبرة العلمية بتحويل هذه الأنواع المختلفة من الدرجات إلى بعض صور الدرجات المعيارية المناسبة، ولهذا جاءت دراستنا من أجل تقنين وبناء مستويات معيارية لبطارية اختبار للقدرات البدنية و الحركية لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس، وقد تبلورت مشكلة بحثنا في التساؤل العام التالي:

هل هناك إمكانية لبناء مستويات معيارية لبطارية اختبار للقدرات البدنية و الحركية لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس؟

وينبثق تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- هل توجد إمكانية لبناء مستويات معيارية لاختبار الجري مسافة 800 م لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس؟

- هل توجد إمكانية لبناء مستويات معيارية لاختبار الجري المكوكي 4×10 م لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس؟

- هل توجد إمكانية لبناء مستويات معيارية لاختبار نط الحبل لقبول الطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس؟

2- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

التقنين :

اصطلاحا: ويقصد به "هو احد مراحل بناء الاختبار ، يتضمن وضع معايير لوحداث بطارية الاختبار".
(القيسي، 23، 1995)

البطارية:

اصطلاحا: هي مجموعة من الاختبارات المقننة على نفس الأشخاص، ومعاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية أحيانا اختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقنن. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 29).

الاختبار:

اصطلاحا: يعرفه قاسم (1997) نقلا عن كارل (carl) بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردية أو أكثر وأنه قياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك، والاختبار أعم وأشمل من القياس، حيث أن الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجريب.

كما يعرفه (حسانين 2004): بأنه أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة لتطبيق طرق توصف بدقة.

الاختبارات المقننة:

اصطلاحا: يقصد بها تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة من الباحثين المتخصصين في مجالات القياس التربوي والنفسي أو الرياضي، وتتميز الاختبارات المقننة بأنها مصممة بعناية فائقة وأنه قد تم تجربتها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها (رضوان محمد نصر الدين، 2006، ص 76).

اختبارات القبول:

اصطلاحاً: هي الاختبارات التي تستخدم من أجل التعرف على مدى توفر المتطلبات القبلية للتعلم والتدريب، وتتمثل في مدى الكفاءة والمهارة اللازمة لتحقيق أهداف التعلم في المراحل اللاحقة. (كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، 1994، ص 104).

إجرائياً: هي مجموعة الاختبارات البدنية والحركية التي يخضع لها الطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس والمتمثلة في: اختبار التحمل الدوري التنفسي، اختبار القوة العضلية.

القدرات الحركية:

اصطلاحاً: هي القدرات التي لا تعتمد بشكل أساسي على الحالة البدنية وإنما تعتمد على السيطرة الحركية بشكل أساسي، هذه الأخيرة تأتي من قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي على إرسال إشارات دقيقة إلى العضلات لغرض انجاز مهمة، وتشمل الرشاقة، التوافق والدقة.. (يعرب خيون، 2007)

إجرائياً: هي مجموعة القدرات الحركية التي يتم قياسها لدى الطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس والمتمثلة في الرشاقة.

المعايير:

أسس الحكم من داخل الظاهرة وتأخذ الصبغة الكمية وتتحدد في ضوء ما هو كائن ولا بد من الرجوع إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص (متوسط، فوق المتوسط، أقل من المتوسط) بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.

هي عبارة عن درجات تعكس بوضوح أداء عينات التقنين (العينات المرجعية) على الاختبار، وتعرض المعايير في جداول تعرف بجداول المعايير norms tables، وهي جداول تبين الدرجات الخام raw scores والدرجات المشتقة derived scores في شكل أعمدة متوازية، وتعد المعايير على أساس الطول، الوزن، العمر الزمني، الصف الدراسي، أو على أساس الربط بين بعض أو كل هذه المتغيرات، ولا يجب النظر إلى المعايير على أنها مستويات قياسية، أو على أنها تمثل الأداء الأمثل الذي يجب أن يصل إليه التلاميذ أو اللاعبين في التحصيل، وإنما يمكن النظر إليها على أنها وسيلة من وسائل المقارنة أو محكات للتقويم. (محمد نصر الدين رضوان، 2011، ص 464).

المستويات:

تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة، إلا أنها تختلف عن المعايير في أنها تأخذ الصيغة الكيفية، وتحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. (إيلي السيد فرحات، 2001، ص 71)

- القدرات البدنية:

وهي كافة القدرات التي لها علاقة بنوع الألياف العضلية وتشمل القوة، التحمل، السرعة ومرونة المفاصل، فالتحمل له علاقة بالجهاز الدوري التنفسي، في حين أن القوة لها علاقة بعدد الوحدات الحركية المستتارة والمقطع العرضي للعضلة، وأخيرا المرونة التي لها علاقة بمطاطية الأنسجة حول المفصل لتحديد المدى الحركي للمفصل.

3- عينة الدراسة: قدرت بـ 130 طالبة بعد استبعاد 15 طالب حيث تم اجراء عملية تقنين الاختبارات عليهم. **الوثبات:** تم حساب الثبات بطريقة تطبيق و إعادة تطبيق الاختبار على عينة قدرت بـ 15 طالب خارج عينة البحث.

جدول رقم (02)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون للاختبارات لعينة الذكور (ن = 15)

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	القدرات الحركية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	0.801*	0.633	2.11	0.632	2.13	الجري 800 م (دقيقة)	التحمل الدوري التنفسي
دال	0.642*	1.19	10.52	1.18	10.72	الجري المكوكي (4×10 م) (ثانية)	الرشاقة
دال	0.818*	2.51	9.15	2.50	9.11	الشد لأعلى (عدد)	القوة العضلية

قيمة (ر) الجدولية = (0.514)

من الجدول رقم (02) يتضح أنه يوجد ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المقترحة من طرف الخبراء لدى عينة الذكور وذلك لأن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ، وبالتالى فهذه الاختبارات تتميز بالثبات وهي صالحة للتطبيق.

4- حدود الدراسة:

1.4- الحدود البشرية والمكانية: طالبة السنة أولى الذكور بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهرس للسنة الجامعية (2016-2017).

2.4- الحدود الزمنية: بداية من شهر أكتوبر 2016 إلى غاية شهر ديسمبر 2017.

5- الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

معامل ارتباط بيرسون.

الدرجة المعيارية المئينية.

6- عرض ومناقشة وتحليل النتائج:**1.6- عرض النتائج:**

الجدول رقم (03): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لاستجابات الذكور على الاختبارات (ن = 130)

القدرات البدنية والحركية	الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
التحمل الدوري التنفسي	الجري 800 م (دقيقة)	2.96	0.641	0.460
الرشاقة	الجري المكوكي (4×10 م) (ثانية)	11.01	1.26	0.155
القوة العضلية	الشد لأعلى (عدد)	9.60	2.66	0.648

يتضح من الجدول (03) أن قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات العينة على الاختبارات قيد الدراسة قد تفاوتت، كما انحصر معامل الإلتواء ما بين (+3، -3) مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات لدى العينة.

2.6- مناقشة وتحليل النتائج:**1.2.6- تحديد الدرجات المعيارية لبطارية الاختبار:**

قام الباحثان بتحويل الدرجات الخام للاختبارات المكونة للبطارية إلى درجات معيارية مئينية حتى يتمكنوا من تفسير واعطاء معنى لهذه الدرجات

الجدول (04)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها في بطارية اختبار القدرات البدنية والحركية الخاصة بالذكور

اختبار الشد لأعلى	اختبار الجري 800 م	اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)	الاختبارات الدرجات المئينية
6.00	4.25	13.50	5
7.00	4.17	13.28	10
7.00	4.06	12.57	15
8.00	3.57	12.43	20
8.00	3.48	12.26	25
8.00	3.40	12.06	30
8.00	3.32	11.84	35
9.00	3.23	11.67	40
9.00	3.15	11.47	45
9.00	3.09	11.21	50
9.00	3.03	11.01	55
10.00	2.59	10.78	60
10.00	2.54	10.54	65
11.00	2.47	10.28	70
12.00	2.43	10.09	75
13.00	2.37	9.85	80
14.00	2.32	9.66	85
14.00	2.28	9.49	90
15.00	2.25	9.31	95
16.00	2.19	9.16	100

يتضح من الجدول (04) أن:

- أفضل زمن في اختبار الرشاقة المتمثل في الجري المكوكي (4 × 10 م) لدى عينة الذكور قدر بـ (9.16 ثانية) والذي يقابل الدرجة المثنية (100)، في حين أن أقل زمن في نفس الاختبار قدر بـ (13.50) والذي يقابل الدرجة المثنية (5).

- بلغ أفضل زمن في اختبار الجري 800 م الخاص بالتحمل الدوري التنفسي (2.19 دقيقة) والذي يقابل الدرجة المثنية (100)، أما أقل زمن فقدر بـ (4.25 دقيقة) والذي يقابل الدرجة المثنية (5).

- قدرت أفضل درجة على اختبار الشد للأعلى بـ (16 مرة) وهي تقابل الدرجة المثنية (100)، أما أقل درجة فقدرت بـ (6 مرات) وهي تقابل الدرجة المثنية (5).

2.2.6- تحديد المستويات المعيارية للبطارية المستخلصة:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

المستويات المعيارية الخاصة بالذكور في اختبار الجري 800 م:

الجدول (05)

المستويات المعيارية الخاصة بالذكور في اختبار الجري 800 م

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 - 5	70 - 40	100 - 75
الدرجة الخام (دقيقة)	2.32 فما فوق	2.47 - 3.23	2.43 فما دون

يتضح من الجدول (05) أن مستوى الطلبة (الذكور) في اختبار التحمل الدوري التنفسي كان ضعيفا للزمن (2.32 دقيقة فأكثر)، ومتوسطا للزمن الذي يتراوح ما بين (2.47 - 3.23 دقيقة) وكان جيدا للزمن (2.43 دقيقة فأقل).

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

المستويات المعيارية الخاصة بالذكور في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)

الجدول (06)

المستويات المعيارية الخاصة بالذكور في اختبار الجري المكوكي (4 × 10 م)

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 - 5	70 - 40	100 - 75
الدرجة الخام (ثانية)	11.84 فما فوق	10.28 - 11.67	10.09 فما دون

يتضح من الجدول (06) أن مستوى الطلبة (الذكور) في اختبار الرشاقة كان ضعيفا للزمن (11.84 ثانية فأكثر)، ومتوسطا للزمن الذي يتراوح ما بين (10.28 - 11.67) وكان جيدا للزمن (10.09 فأقل).

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

المستويات المعيارية الخاصة بالذكور في اختبار الشد للأعلى:

الجدول (07)

المستويات المعيارية الخاصة بالذكور في اختبار الجري الشد للأعلى

المستويات	ضعيف	متوسط	جيد
	35 - 5	70 - 40	100 - 75
الدرجة الخام (عدد)	6 فما دون	11 - 9	12 فما فوق

يتضح من الجدول (07) أن مستوى الطلبة (الذكور) في اختبار الشد للأعلى كان ضعيفا للدرجة الخام (6 تكرارات فما دون)، ومتوسطا للدرجات التي تتراوح ما بين (9-11) تكرارات وكان جيدا للدرجة (12 تكرار فما فوق).

7- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج هذه الدراسة توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- تم بناء مستويات معيارية في اختبار الجري مسافة (800م) للطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.
- تم بناء مستويات معيارية في اختبار الجري المكوكي 4×10 م للطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.
- تم بناء مستويات معيارية في اختبار نط الحبل للطلبة الملتحقين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق اهراس.
- توزعت نتائج اختبارات القدرات البدنية توزيعا طبيعيا ضمن منحنى التوزيع الطبيعي للبيانات.

8- التوصيات:

- اعتماد جداول المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة لتقييم مستوى القدرات البدنية و الحركية للطلبات.
- إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة ولكن لفئات عمرية أخرى.

قائمة المراجع:

باللغة العربية:

- ابراهيم مروان عبد المجيد، الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر، عمان، الأردن.

- ابراهيم مروان عبد المجيد، الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، دار الفكر، الأردن، 1999.
- حسنين محمد صبحي، عبد الحميد كمال، اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية - الإعداد البدني - طرق القياس)، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسانين محمد صبحي، القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
- ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، حلوان، 2001.
- محمد صبحي حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الجزء الاول، ط4، القاهرة، 2001.
- محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، ط2، حلوان، 2011.
- رضوان محمد نصر الدين، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط03، مركز الكتيب للنشر، القاهرة، 2006.
- باللغة الأجنبية:**

Capan.K, A comparative study of selected physical fitness components of students 13 to 16 years of age in india and united Arab Emarates.Ichper.xxxIII

المجلات العلمية والدوريات:

- عباس علي عذاب ، بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الأول، العدد الثامن، 2007.

رسائل الماجستير:

- عدي عادل دراغمة، بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية والمهارية للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعة الفلسطينية، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين، 2014/2015.

محاضرات:

- 1- محاضرات الاستاذ الدكتور: سلمان الجنابي، محاضرات ماجستير، المحاضرة رقم (5)، الدرجات والمستويات المعيارية، جامعة الكوفة، 2016.