

ت النشر	ت القبول	ت الارسال
2018-07-15	2018-04-16	2018-03-31

العلاقة بين تقدير الذات و دافعية الانجاز لدى

التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسطة مغنصر ميلاد -ولاية ام البواقي -

جامعة محمد بوضياف -المسيلة -

الطالب: شوال عبدالنور

جامعة محمد بوضياف -المسيلة -

الدكتور: حشايشي عبدالوهاب

ملخص البحث:

تعمل التربية الحديثة على تطوير طاقات الفرد وقدراته وإمكانياته وأن يكامل بينها سعيها منه للوصول إلى أعلى مستويات، وعلى نحو يضمن له حسن استثمار ما لديه من قدرات خلاقة، عبر مسارات صحية وصحيحة فيتمكن معها ومن خلالها أن يحقق ذاته من ناحية، و أن يقوم بدور نشط في مجتمعه، و أن يسهم في تغيير وتطوير صورة الحياة وممارستها في هذا المجتمع من ناحية أخرى،

فالاهتمام بالفرد وإعداده للوصول به إلى حالة الاتزان المعرفي، وبالتالي تكيفه مع بيئته الطبيعية والاجتماعية هو إحدى الأهداف السامية للتربية الحديثة، ولن يتحقق هذا الأخير إلا بتطوير الجوانب المتعددة لشخصية الفرد والسعي بها نحو التكامل و التوافق.

وكما هو معروف فإن لكل فرد منا دافع أساسي لتحقيق وتعزيز ذاته، وذلك عبر تفاعله مع واقعه الشخصي والاجتماعي، حيث يؤثر على سلوك الفرد، وعلى أسلوب تفكيره، وعلى كفاءته في اتخاذ القرارات، كما يسهم في تحديد مدى قدرته على استثمار طاقاته لاقتحام المواقف الصعبة. كما تعد دافعية الانجاز من أهم القوى المحركة للسلوك الإنساني حيث تعمل على استثارة الفرد للقيام بسلوكات هادفة وعلى درجة من الدقة والفعالية في جميع أطوار الحياة.

abstract:

Modern education develops the energies, capabilities and potential of the individual and strives to reach the highest levels, and in a way that ensures the good investment he has creative abilities, through healthy and correct paths, so that he can achieve himself and through it, to play an active role in his community, and to contribute In changing and developing the image and practice of life in this society on the other hand.

Caring for the individual and preparing it to bring him to the state of cognitive equilibrium, and thus adapt it to his natural and social environment, is one of the goals of modern education, and the latter will be achieved only by developing the multiple aspects of the individual's personality and pursuing it towards integration and consensus.

As is well known, each and every one of us has a fundamental motivation to achieve and strengthen itself, by interacting with its personal and social realities, affecting the behaviour of the individual and his way of thinking, his efficiency in making decisions, and his ability to invest his energies to break into difficult situations. His motivation is only Najat is one of the most important

driving forces of human behaviour, acting to provoke the individual to engage in purposeful behaviours and to a degree of accuracy and effectiveness throughout the life cycle.

العلاقة بين تقدير الذات و دافعية الانجاز لدى

التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الرابعة متوسط متوسطة مغنصر ميلاد -ولاية ام البواقي-

1- مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة التعليم المتوسط من المراحل الهامة في عملية التعليم ، فهي تخص فئة هامة لها دورها في المجتمع وهي فئة التلاميذ المراهقين ،ونقصد بالضبط تلاميذ السنة الرابعة متوسط المقبلين على اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط الذي يعتبر ويمثل لكثير من التلاميذ امتحان مصيري و حاسم في حياتهم .حيث يصحب التلاميذ خلال ذلك الموسم الدراسي من بدايته الى نهايته مجموعة من الاضطرابات والمشاكل التي عادت ما تكون نفسية بدرجة اولى وهذا نتيجة لضغوطات التي يتعرض لها. حيث ان هؤلاء التلاميذ اليوم هم قادة المستقبل ، لذا وجب الاهتمام بهم لنضمن حسن قيامهم بالأدوار الاجتماعية التي تنطاط بهم كمواطنين . هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فان طبيعة هذه الفترة من حياة هؤلاء التلاميذ وما يحدث فيها من تغيرات ،وما يقع عليهم من ضغوط اجتماعية متعددة تؤدي إلى أن يصبح مفهوم الذات أكثر تأثيرا على اختياراتهم دراسية كانت أو مهنية.

وسنحاول في هذه الدراسة التي التطرق الى جانب مهم يتعلق بهؤلاء التلاميذ من حياتهم العمرية وهو اختبار التعليم المتوسط التي يحول فيها التلميذ بذل كل ما في وسعه من اجل الحصول على شهادة التعليم المتوسط . حيث سنسعى الى معرفة العلاقة بين تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط الممارسين للتربية البدنية والرياضية بصفة منتظمة و بين دافعية الانجاز لديهم ، ونأمل أن تشكل هذه الدراسة أهمية خاصة بالنسبة للبرامج التربوية والنفسية، والتي تقع عليها مسؤولية تكوين برامج سليمة وهذا لتحقيق التوافق لدى هؤلاء التلاميذ ونمو ذواتهم.

2- مشكلة الدراسة: تعد التربية البدنية والرياضية جزءا بالغ الاهمية من عملية التربية العامة ، فهي حجر الاساس في البرنامج المدرسي ومن النظام التربوي ، لها اهداف تمس جوانب عديدة من حياة الفرد ، فهي تعمل على تنمية شخصية الفرد في مختلف النواحي النفسية والاجتماعية و الحركية ، وهذا من خلال تفاعل التلميذ داخل البيئة المدرسية ،توجد الكثير من الحقائق النفسية الي تم الإغفال عنها ، و مهما سعينا لبلوغ مستويات متقدمة من النمو العقلي للتلميذ فهي لا تؤدي إلى حدوث تقدم موازي في نموهم الانفعالي. حيث تختلف الحالة النفسية من تلميذ الى اخر لذا وجب علينا معرفة ما يوجد لدى هذا التلميذ من مكبوتات والعمل على الربط بين هذه السمات النفسية للوصول به الى اعلى المستويات.

ومن هذه المفاهيم النفسية نجد كل من تقدير الذات و دافعية الانجاز التي تعدان من المحددات المهمة للسلوك الانساني بأشكاله المختلفة ، لذلك ليس من الغريب ان نجد العديد من الباحثين يهتمون بدراسة هذين العاملين

من جوانبهما المختلفة ، ومن هذه الدراسات نجد دراسة **محمد حسن المطوع (1996)** التي اكدت على اهمية التوازن النفسي للطلاب والطالبات وعلاقة ذلك بكل من تقدير الذات والدافع للانجاز والاتجاه نحو الاختبارات كما اثبتت وجود ارتباط موجب بين تقدير الذات و الدافع للانجاز من جهة و بين تقدير الذات والاتجاه نحو الاختبارات من جهة اخرى اما **نبيل محمد الفحل (2000)** فقد تناولت دراسته متغيري الدراسة في كل من مصر والسعودية، والتي كانت من بين نتائجها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات والدافعية للانجاز سواء لدى الطلاب المصريين او السعوديين. اضافة الى دراسة **ابراهيم جيد جبرة عبدالمك (1988)** والتي أثبتت بدورها وجود علاقة موجبة بين دافعية الانجاز وتقدير الذات لدى الطلبة الثانويين .

ومن خلال ملاحظتنا هو وجود دراسات كل متغير من هذين المتغيرين مع جوانب اخرى ، وحتى وان وجدت دراسات تناولت المتغيرين معا ، فمن القليل ان تتطرق الى العلاقة بينهما الا في حالات نادرة، و في ضوء ما سبق يمكن أن نتحدد مشكلة الدراسة.

3- التساؤل العام:

هل توجد علاقة بين تقدير الذات و دافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط ؟

4- التساؤلات الجزئية:

1- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين تقدير الذات بأبعاده و الدافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين لتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط ؟

2- هل توجد فروق دال إحصائية بين الذكور و الإناث في تقدير الذات ؟

3- هل توجد فروق دال إحصائية بين الذكور و الإناث في دافعية للانجاز ؟

5- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد علاقة بين تقدير الذات دافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين لتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط ؟ .

الفرضيات الجزئية:

1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تقدير الذات بأبعاده ودافعية الانجاز لدى التلاميذ

الممارسين لتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط .

* وتتضمن هذه الفرضية اربع فرضيات فرعية:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تقدير الذات العام ودافعية للانجاز لدى التلاميذ الممارسين

للتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط .

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تقدير الذات الاسري ودافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط .

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تقدير الذات الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط .

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تقدير الذات المدرسي ودافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط .

2- توجد فروق دال إحصائيا بين الذكور و الإناث في تقدير الذات.

* وتتضمن هذه الفرضية اربع فرضيات فرعية:

- هناك فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات العام.

- هناك فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات الاسري.

- هناك فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات الاجتماعي.

- هناك فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات المدرسي.

3- توجد فروق دال إحصائيا بين الذكور و الإناث في دافعية الانجاز.

6 - أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى إيجاد العلاقة بين تقدير الذات و دافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط ، و بالتالي فهي تسعى الى تحقيق :

1- معرفة مستوى تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

3- معرفة الفروقات بين الذكور والإناث في مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

4- معرفة الفروقات بين الذكور والإناث في مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة

متوسط.

7 - مصطلحات الدراسة:

1-7 - تقدير الذات :

ان تقدير الذات هو مجموعة الاتجاهات و الخبرات التي يتبناها الفرد عن ذاته من خلال تفاعله مع الأشخاص المحيطين به، بحيث تكون لهذه الاتجاهات و الخبرات تأثيرا على صورته الانفعالية و السلوكية (سليمان عبد الواحد، 2007، ص469).

كما يمكن ان نقول انه التقييم الذي يضعه التلميذ لنفسه انطلاقا من شعوره نحو ذاته، بما في ذلك درجة احترامه و قبوله لها في إطار تفاعله مع الأفراد المحيطين به، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ

من خلال إجابته على مجموعة من العبارات الواردة في مقياس تقدير الذات لكوبر سميث بما يتضمنه من أبعاد خاصة بـ :

تقدير الذات العام:

ويقصد به التقييم العام الذي يضعه الفرد لذاته في كليتها وفي خصائصها العقلية والانفعالية والسلوكية والجسدية.

تقدير الذات الأسري:

وهو الاتجاه التقييمي الذي يكونه الفرد عن ذاته ضمن محيطه الأسري.

تقدير الذات الاجتماعي:

ويقصد به التقييم الذي يضعه الفرد لنفسه انطلاقا من كفاءته الاجتماعية، ومدى شعوره بالقبول الاجتماعي.

تقدير الذات المدرسي:

وهو الاتجاه التقييمي الذي يكونه الفرد عن ذاته ضمن محيطه المدرسي.

7-2- دافعية الانجاز:

قام الباحثون في علم نفس الرياضة بالبحث عن مفهوم الدافعية، ومن بين التعاريف نجد التعريف الذي يقرر أن الدافعية : تعتبر بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك، وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك.(محمد حسن علاوي، 1998، ص 212) وعليه يمكن وضع تعريف لدافعية الإنجاز بأنها:

« أوضح " تائر احمد الغباري" (2007) بأن الدافعية للإنجاز هي الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح فيه، بحيث تتميز هذه الرغبة بالطموح و الاستمتاع بمواقف المنافسة، و السعي بقوة للعمل بشكل مستقل في مواجهة المشكلات وحلها، و تفضيل المهمات التي تتطلب على قدر من المجازفة بدل المهمات التي لا تتطلب على أي مجازفة.(تائر احمد الغباري(2007)، الدافعية بين النظرية و التطبيق، عمان :دار الميسرة،ص50)

8- الاجراءات الميدانية للدراسة

8-1- منهج الدراسة: المنهج الوصفي الارتباطي.

8-2- مجتمع الدراسة: يتكون حجم مجتمع الدراسة من 310 تلميذ مسجل في الاقسام السنة الرابعة متوسط في متوسطة معنصر ميلاد دائرة عين كرشة ولاية ام البواقي.

8-3- عينة الدراسة:

هي عينة عشوائية بسيطة، حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث، وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة.

تم اختيار 100 تلميذ منهم 42 ذكر و 58 انثى وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي حيث يشترط ان يكونو ممارسين بصفة منتظمة لحصة التربية البدنية والرياضية .

8- حدود الدراسة:

-المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال 2016-2017 ابتداء من 30 نوفمبر 2016 إلى غاية 15 جانفي 2017.

-المجال المكانية: تم انجاز هذه الدراسة في متوسطة معنصر ميلاد دائرة عين كرشة ولاية ام البواقي .

9- ادوات الدراسة:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها ، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي مقياس تقدير الذات و مقياس دافعية الانجاز .

10- الاساليب الإحصائية: استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار التاسع عشر (spss) ، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة .
- المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.
- الانحراف المعياري لقياس مدى إتفاق وعدم تشتت الإجابات.
- معامل الارتباط بيرسون (pearsen) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة .
- معامل ت ستودنت ($T-test$) لقياس دلالة /الفروق بين المتوسطات متغيرات الدراسة .

11- مناقشة نتائج الدراسة :

انطلاقا مما سبق من معطيات، وكل ما له علاقة بموضوع الدراسة الحالية، سنقوم بعرض مختلف نتائج الدراسة كما سيتم تحليل ومناقشة النتائج حسب ترتيب العرض السابق كما يلي:

11-1-1- نتائج الفرضية الأولى و فرضياتها الفرعية:

نصت الفرضية الأولى على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تقدير الذات والدافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية السنة الرابعة متوسط .ولتحليل هذه الفرضية قامنا بتجزئتها إلى أربع فرضيات فرعية وهي:

- 1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تقدير الذات العام و الدافعية الانجاز.
- 2- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تقدير الذات الأسري و الدافعية الانجاز.
- 3- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تقدير الذات الاجتماعي و الدافعية الانجاز.
- 4- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تقدير الذات المدرسي و الدافع الانجاز.

و فيما يخص المعالجة الإحصائية لهذه الفرضية وفرضياتها الفرعية، فقد تم حساب معامل الارتباط لبرافي بيرسون Bravais- Pearson بين درجات أفراد العينة الدراسة على مقياس تقدير الذات بأبعاده و درجاتهم على مقياس دافعية الانجاز .

جدول رقم (01) يبين معامل الارتباط بين تقدير الذات الكلي ودافعية الانجاز .

حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
100	0.356	دال عند 0.01

يتضح من الجدول السابق رقم (01) وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين تقدير الذات الكلي و دافعية الانجاز ، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة 0.356 و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01، و عليه تكون الفرضية الأولى تحققت.

11-1-2- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية الأولى :

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين تقدير الذات الكلي والدافعية للانجاز حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.356 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01، و هو ما يثبت وجود علاقة ارتباطيه طردية بين المتغيرين، فكلما ارتفع تقدير الذات ارتفعت دافعية الانجاز ،والعكس صحيح أي انه كلما انخفض تقدير الذات انخفضت الدافعية الانجاز .

وهذا وقد أوضح "ريزونر روبرت" Reasoner Robert " أن الأفراد الذين يتميزون بتقدير عال وصحي للذات يؤكدون دائما على قدراتهم و على جوانب قوتهم وهم قادرين على تحمل المسؤولية في أعمالهم، كما يتميزون أيضا بالتكامل و يفتخرون بانجازاتهم المدفوعين إليها برغبة ذاتية ، و يحبون المخاطرة و يسعون للتحدي و إثارة الأهداف القيمة والطموحة. (تحية محمد أحمد عبد العال ، ص118)

وقد أظهرت نتائج الفرضية الفرعية الأولى وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين تقدير الذات العام و دافعية الانجاز ، حيث بلغت قيمة بيرسون 0.278 وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة 0.01 .و يتضح هنا أن تقدير الذات يمكن أن يمثل عاملا أساسيا للطموح و التحفيز الذين يدفعان بالتلميذ إلى المثابرة و بذل المزيد من الجهد لرفع مستوى الأداء وتحقيق نتائج رياضية ، فالتقييم الذي يضعه الفرد لنفسه يؤثر في طبيعة العمل المنجز أو الهدف الذي يسعى التلميذ إلى تحقيقه .

كما أظهرت نتائج الفرضية الفرعية الثانية وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين تقدير الذات الأسري و دافعية الانجاز ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لبيرسون 0.286 و هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 ، إذن تشير هذه النتيجة الموجبة إلى وجود علاقة ارتباطيه طردية، بمعنى انه كلما كان تقدير الذات الأسري

ايجابيا كلما كان دافعية الانجاز مرتفعا. بمعنى ان للأسرة دور مهم في دفع التلميذ نحو تحقيق نتائج رياضية جيدة .

أما نتائج الفرضية الفرعية الثالثة التي تخص تقدير الذات الاجتماعي فلم ترتبط مع دافعية الانجاز حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.091 وهي قيمة غير دالة إحصائيا، ويمكن نرجع هذه النتيجة إلى أن دافعية الانجاز بما يترتب عليها من إثارة للجهد نحو التحقيق المميز للأهداف والمثابرة وميل للمنافسة لا يتأثر بتقدير الذات الاجتماعي.

وأظهرت نتائج الفرضية الفرعية الرابعة لدراسة أيضا وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات المدرسي و دافعية الانجاز لدى التلاميذ ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لبيرسون 0.297 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 ، إذن تشير هذه النتيجة الموجبة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية، بمعنى انه كلما كان تقدير الذات المدرسي مرتفعا كلما كان دور المدرسة، المعلم و المحيط التعليمي ايجابي في رفع مستويات دافعية الانجاز.

و هنا تذكرت "مريم سليم" (2003) أن للمعلم دورا حساسا في تعزيز تقدير الذات لدى التلاميذ إما إيجابا أو سلبا، فالمعلم بحكم عمله يعد من أكثر الناس اتصالا بالأطفال والمراهقين، فهو يمثل للتلاميذ النموذج الخاص بالمدرسة، و بالتالي يعد من أكثر العوامل تأثيرا عليهم ، فالعلاقة الايجابية بين المعلم و التلاميذ لها أهمية كبيرة في تحسين تقديرهم لذاتهم، كما أن للمعلم تأثيرا في تطوير بيئة تعليمية ايجابية يشعر التلاميذ فيها بالانتماء والسعادة و الأمن مما يعزز دافعتهم للانجاز في المجال الرياضي وكذا التحصيل و يزيد من فرص التعلم و النجاح لديهم.

11-2-1- نتائج الفرضية الثانية و فرضياتها الفرعية:

نصت الفرضية الثانية على أن هناك فرق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات.

ولتحليل هذه الفرضية، قامت الطالبة بتجزئتها إلى أربع فرضيات فرعية وهي:

1- هناك فرق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات العام.

2- هناك فرق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات الأسري.

3- هناك فرق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات الاجتماعي.

4- هناك فرق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات المدرسي.

ولمعالجة هذه الفرضية وفرضياتها الفرعية إحصائيا، قام الباحث بحساب (ت) لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين و التي تمثلت في مجموعتي الذكور و الإناث.

جدول رقم (02) يوضح الفرق بين الذكور و الإناث في تقدير الذات.

الجنس	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاناث	58	71.15	6.29	2.378	دال عند 0.05
الذكور	42	72.68	5.64		

يبين الجدول رقم (02) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث في تقدير الذات، وبذلك تكون الفرضية الثانية قد تحققت.

11-2-2- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذكورا وإناثا في تقدير الذات، حيث بلغت قيمة (ت) 2.378 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ، مما يشير إلى وجود فرق بين الجنسين لصالح الذكور، إذ بلغ متوسط تقدير الذات لديهم 72.68 بانحراف معياري يقدر ب 5.64 ، بينما بلغ متوسط تقدير الذات لدى الإناث 71.15 بانحراف معياري يقدر ب 6.29.

وتتوافق هذه النتيجة أيضا مع نتيجة الدراسة التي قام بها "بوقسارة منصور (2007) والذي توصل من خلالها إلى وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور و الإناث في تقدير الذات لصالح الذكور.

و يمكن أن نرجع النتيجة التي تم التوصل إليها إلى الدور الذي قد تلعبه الثقافة السائدة في المجتمع و نظام القيم في خلق الفارق بين الجنسين في ما يتعلق بتقدير الذات، فالنظرة إلى متغير الجنس ليست على درجة واحدة، وإنما تختلف من مجتمع إلى آخر وفقا لثقافته و لتقاليده وتبعاً للقيم السائدة فيه، فطبيعة المجتمع قد تدعو الأسر إلى تنشئة الذكور بطريقة تختلف عن الإناث الأمر الذي يؤدي إلى اختلاف الجانب النفسي لكلا الجنسين.(رشاد علي عبد العزيز موسى ،1997، ص7).

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور و الإناث في تقدير الذات العام ، حيث بلغت قيمة (ت) 2.64 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.01 ، مما يشير إلى وجود فرق بين الجنسين لصالح الذكور، إذ بلغ متوسط تقدير الذات لديهم 42.84 بانحراف معياري يقدر ب 3.72، بينما بلغ متوسط تقدير الذات لدى الإناث 41.79 بانحراف معياري يقدر ب 3.38.

ويمكن أن نرجع هذه النتيجة إلى خصائص الفترة التي يمر بها تلاميذ الطور المتوسط وهي فترة المراهقة، حيث تعد مرحلة نمو حرجة يسعى المراهق من خلالها إلى البحث عن الهوية، ما يدفع به للوقوع في صراع بين الرغبة في الاستقلالية من جهة و الاندماج الاجتماعي من جهة أخرى.

كما عبرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في البعد الأسري لمقياس تقدير الذات، حيث بلغت قيمة (ت) 1.18 وهي قيمة غير دالة إحصائية، ويمكن أن نرجع هذه النتيجة إلى تماثل بعض المعطيات الأسرية التي يشترك فيها الذكور مع الإناث على حد السواء، حيث يحض كل منهما باهتمام الوالدين و رعايتهم من خلال توجيههم و تزويدهم بالأساليب السوية للتوافق مع الحياة كل حسب جنسه و حمايتهم من الوقوع في سوء التوافق.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائية بين الذكور و الإناث في تقدير الذات الاجتماعي ، حيث بلغت قيمة (ت) 2.62 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05. مما يشير إلى وجود فرق بين الجنسين لصالح الذكور، إذ بلغ متوسط تقدير الذات لديهم 9.77 بينما بلغ متوسط تقدير الذات لدى الإناث 9.85.

ويمكن أن نرجع هذه النتيجة إلى عدم القبول و الاعتراف الاجتماعي لدور المرأة في الحياة العامة، وعدم المساواة بين الجنسين في لعب الأدوار الاجتماعية، وهذا ما عزز لدى الذكور شعورهم بقيمتهم الاجتماعية و بكفاءتهم في مواجهة مختلف الوضعيات الاجتماعية مقارنة بالإناث.

أما فيما يتعلق بتقدير الذات المدرسي ، فقد بينت النتائج عدم وجود فروق بين الجنسين في هذا البعد، حيث بلغت قيمة (ت) 0.37 وهي قيمة غير دالة إحصائية، وقد ترجع هذه النتيجة إلى الدور الذي تلعبه البيئة المدرسية في تكوين و تنمية تقدير ذات ايجابي لدى الجنسين، فأنماط التدريس المبنية على أسس علمية صحيحة وطرق المعاملة السليمة، وأساليب التقييم الموضوعية للذكور والإناث على حد السواء قد تؤدي إلى عدم وجود فرق بين الجنسين في تقدير الذات المدرسي.

11-3-1- نتائج الفرضية الثالثة: نصت الفرضية الثالثة على أن هناك فرق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في دافعية الانجاز . ولتحليل هذه الفرضية تم حساب (ت) لدراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين و التي تمثلت في مجموعتي الذكور و الإناث.

جدول رقم (03) يوضح الفرق بين الذكور و الإناث في دافعية الانجاز.

الجنس	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الإناث	58	82.95	8.46	2.37	دال عند 0.05
الذكور	42	85.06	9.22		

تبين نتائج الجدول رقم (03) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ما يدل على وجود فرق دال إحصائية بين الذكور و الإناث في دافعية الانجاز ، وبذلك تكون الفرضية الثالثة قد تحققت.

11-3-2- مناقشة نتائج إختبار الفرضية الثالثة :

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيا بين تلاميذ ذكورا وإناثا في دافعية الانجاز ، حيث بلغت قيمة (ت) 2.37 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ، مما يشير إلى وجود فرق بين الجنسين لصالح الذكور، إذ بلغ متوسط دافعية الانجاز لديهم 85.06 بانحراف معياري يقدر ب 9.22 ، بينما بلغ متوسط دافعية الانجاز عند الإناث 82.95 بانحراف معياري يقدر ب 8.46.

كما يمكن أن نفسر النتيجة المتوصل إليها في هذه الدراسة، و المتمثلة في تفوق الذكور على الإناث في دافعية الانجاز إلى تباين الخصائص والسمات الشخصية بين الجنسين وإلى اختلاف ظروف وعوامل التنشئة الاجتماعية، فالذكور يبدؤون في تكوين وبناء مستقبله من خلال رسمه للأهداف المستقبلية وسعيه الجاد ومثابرتة من أجل تحقيقها، فهو يدرك أهمية النجاحات التي سيحققها و ما لها من تأثير على مستقبله المهني والأسري.

و يمكن أن نفسر النتيجة المتوصل إليها في هذه الدراسة، و المتمثلة في تفوق الذكور على الإناث في دافعية الانجاز إلى تباين الخصائص والسمات الشخصية بين الجنسين وإلى اختلاف ظروف وعوامل التنشئة الاجتماعية.

أما فيما يتعلق بالأنثى فهي أمام خيارين فإما أن تسعى إلى إتمام مشوارها الدراسي الذي من شأنه أن يفسح لها المجال للحصول على مهنة مناسبة و دخل مالي معتبر و من ثمة توجه اهتمامها نحو تكوين أسرة، وإما أن تختصر الطريق وتختار البحث عن الرجل المناسب الذي بإمكانه بناء أسرة وتحمل المسؤولية. وهذا من شأنه أن يضعف درجة الدافعية الانجاز عند الأنثى مقارنة بالذكر. (محمد جاسم العبيدي، 2009، ص324).

الخلاصة العامة للبحث

يتضح من النتائج التي تم عرضها و المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أن الجزء الأكبر منها قد سار ضمن الاتجاه المتوقع، حيث أظهرت النتائج أنه يوجد علاقة بين تقدير الذات و دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية. وقد كان الهدف من ذلك هو الكشف عن جانب من جوانب الشخصية المؤثرة في السلوك الإنساني بشكل عام، وفي دافعية التلاميذ لإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

وقد تمخضت مناقشة نتائج هذا البحث، بعد التجربة الميدانية والنتيجة عن تحليل البيانات إلى التعرف على نوع العلاقة بين تقدير الفرد لذاته ودافعيته للإنجاز ، وكذا الكشف عن الفروق في هذين المتغيرين بين الجنسين من

جهة، حيث ندعو إلى الاهتمام أكثر بهذين العاملين (تقدير الذات ودافعية الإنجاز) لقوة علاقتهما بمختلف جوانب الشخصية.

وبعد تحليل النتائج، وتفسيرها، ومناقشتها تم الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

- باعتبار أن البحث يندرج ضمن الدراسات الارتباطية، فقد تبين أن الدافعية للإنجاز تتغير بتغير تقدير الذات، وتقدير الذات بدوره يتغير بتغير الدافعية للإنجاز، وكذلك يتفوق أصحاب التقدير المرتفع للذات عن أصحاب التقدير المنخفض في الدافعية للإنجاز. وهذا يدعونا للاهتمام كثيرا بتقدير الذات كعامل مهم ومؤثر في إثارة الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ.

- أثبتت الدراسة عند مقارنة نتائج الجنسين في متغير تقدير الذات وجود فروق بينهما، فتقدير الذات عند الذكور أكبر من تقدير الذات عند الإناث.

- أثبتت أيضا الدراسة عند مقارنة نتائج الجنسين في متغير دافعية الانجاز الى وجود فروق بينهما، فدافعية الانجاز عند الذكور أكبر من دافعية الانجاز عند الإناث.

ومن هنا يمكن ان نؤكد على أهمية كل من تقدير الذات والدافعية للإنجاز في المجال التربوي ودورهما في تدعيم و إنجاح العملية التعليمية لدي المتعلم وخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية حيث تساعده على تحقيق الأهداف المنشودة. فتقدير الذات الايجابي يعمل على رفع مستوى الدافعية للإنجاز في المجال التربوي بما ينسجم و إمكانيات الفرد وقدراته ، أما إذا كان مستوى ما يسعى الفرد لتحقيقه لا ينسجم مع إمكانياته فان ذلك سيؤدي به إلى الإحباط الذي من شأنه أن يزعزع ثقة الفرد بنفسه، لذا كان من الضروري أن ننمي لدى الأفراد عامة والمراهقين خاصة تقدير ذات صحي وذلك بإعطائهم الخبرات الملائمة، وبتهيئة المناخ النفسي المناسب لهم خاصة في حصة التربية البدنية والرياضية، وليس فقط أثناء عملية التعلم بل وحتى في الحياة بصفة عامة، فتقبل الذات و فهمها يعتبر إحدى أهم المتطلبات في عملية التوافق الشخصي للانسان.

المراجع والمصادر:

- أسامة كامل راتب (1990) : دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- تحية محمد أحمد عبد العال، تقدير الذات وقضية الإنجاز الفائق قراءة جديدة في سيكولوجية المبدع، المؤتمر العلمي الأول، قسم الصحة النفسية، جامعة بنها.
- ثائر احمد الغباري (2007)، الدافعية بين النظرية و التطبيق، دار الميسرة ، عمان.
- محمد حسن علاوى (1998) : مدخل في علم النفس الرياضي، ط 2 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- محمد حسن علاوى (2002) : علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- محمد جاسم العبيدي (2009) ، علم النفس التربوي و تطبيقاته، دار الثقافة ، عمان.
- سليمان عبد الواحد (2007) صعوبات التعلم الاجتماعية و الانفعالية، دار ايتراك ، القاهرة.
- رشاد علي عبد العزيز موسى (1997)، سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار، القاهرة.
- Adedeji Tella (2007) , The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students, Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education ,149-156.
- Pierre Gourdol.J (2007), Renforcer l'estime de soi des jeunes, Le Rhône Echo Santé, 35, 3-5.
- Tayo Ajayi (2002), Relationship between self-esteem and achievement motivation of women in colleges of education, Nigerian Journal of Guidance and Counseling, 8(01), 221-23.

الملاحق

الأسئلة الشخصية :

الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

هل تحب ممارسة لرياضة : ☐ نعم ☐ لا

هل تحب معفي من الرياضة : ☐ نعم ☐ لا

في اخر أربع حصص لتربية البدنية هل شاركت فيها جميعا : ☐ نعم ☐ لا

ما هو مستواك الدراسي : ☐ ضعيف ☐ متوسط ☐ حسن ☐ جيد

هل سبق لك الرسوب : ☐ نعم ☐ لا

الملحق رقم (01) مقياس تقدير الذات لكوبر سميث الصورة الخاصة بالمدرسة

ترجمة ليلي عبد الحميد عبد الحافظ

إليك مجموعة من العبارات تصف رأيك و تصرفاتك في الحياة، اقرأها جيدا و عبر عن رأيك فيها إذا كانت تنطبق عليك أم لا، وذلك بوضع علامة (X) في خانة الجواب المناسب في جدول الإجابة الخاص بها.

العبارات:

- 1- لا تضايقني الأشياء عادة.
- 2- أجد من الصعب التكلم مع زملائي في القسم.
- 3- أود لو استطعت تغيير أشياء في نفسي.
- 4- لا أجد صعوبة في اتخاذ قراراتتي بنفسي.
- 5- يسعد الآخرون بوجودهم معي.
- 6- أتضايق بسرعة في المنزل.
- 7- أحتاج وقتا طويلا كي أعتاد على الأشياء الجديدة.
- 8- أنا محبوب من زملائي من نفس الجنس.
- 9- يراعي والداي مشاعري عادة.

- 10- استسلم بسهولة.
- 11- يتوقع والداي مني الكثير.
- 12- من الصعب جدا أن أضل كما أنا.
- 13- تختلط الأشياء كلها في حياتي.
- 14- يتبع زملائي أفكارى عادة.
- 15- لا أقدر نفسي حق قدرها.
- 16- أود كثيرا لو أترك المنزل.
- 17- أشعر بالضيق في الثانوية غالبا.
- 18- مظهري ليس وجيها مثل معظم الناس.
- 19- إذا كان عندي شيء أريد أن أقوله فأننى سأقوله عادة.
- 20- يفهمني والداي.
- 21- معظم الناس محبوبون أكثر منى.
- 22- أشعر عادة كما لو كان والداي يدفعاني لعمل الأشياء.
- 23- لا ألقى التشجيع غالبا في الثانوية.
- 24- أرغب كثيرا لو أكون شخصا آخر.
- 25- لا يمكن للآخرين الاعتماد على.
- 26- لا أقلق على أي شيء أبدا.
- 27- أنا واثق من نفسي تماما.
- 28- من السهل على الآخرين أن يحبوني.
- 29- أستمتع أنا و والدي بقضاء الوقت معا.
- 30- أقضي وقتا طويلا في أحلام اليقظة.
- 31- أتمنى لو كنت أصغر من سنى.
- 32- أفعل الصواب دائما.
- 33- أشعر بالفخر بأدائى الدراسى.
- 34- يجب على الآخرين أن يخبروننى بما يجب أن أفعل.
- 35- كثيرا ما أشعر بالندم على ما أقوم به من أعمال.
- 36- أنا لست سعيدا على الإطلاق.
- 37- أقوم بأعمالى بأفضل ما يمكننى (بأقصى جهدى).

- 38- أستطيع أن أعتني بنفسي عادة.
- 39- أنا سعيد للغاية.
- 40- أفضل اللعب مع من هم أصغر مني سنا.
- 41- أحب كل من أعرفهم.
- 42- يعجبني أن أكون بارزا في القسم.
- 43- أفهم نفسي.
- 44- لا يهتم من بالمنزل بي كثيرا.
- 45- لا يؤنبني أحد على الإطلاق.
- 46- أدائي بالثانوية ليس كما أود أن يكون.
- 47- يمكنني اتخاذ قراراتتي و التمسك بها.
- 48- أنا حقيقة لا أحب أن أكون ذكرا.
- 49- لا أحب أن أكون مع الآخرين.
- 50- لا أشعر بالخجل على الإطلاق.
- 51- أشعر بالخجل من نفسي .
- 52- ينتقذني زملائي في أحيان كثيرة.
- 53- أقول الصدق دائما.
- 54- أسأتدتي يشعرون بأنني لست حسنا بما فيه الكفاية.
- 55- أنا لا أهتم بما يحدث لي.
- 56- أنا فاشل.
- 57- أتضايق بسرعة عندما يوبخني أحد.
- 58- أعرف دائما ما أقول للناس

جدول الاجابة على الاستمارة (01)

لا تنطبق	تنطبق		لا تنطبق	تنطبق	
		30			01
		31			02
		32			03
		33			04
		34			05
		35			06
		36			07
		37			08
		38			09
		39			10
		40			11
		41			12
		42			13
		43			14
		44			15
		45			16
		46			17
		47			18
		48			19
		49			20
		50			21
		51			22
		52			23
		53			24
		54			25
		55			26
		56			27
		57			28
		58			29

الملحق رقم (02) مقياس الدافع للإنجاز لهيرمانز
إعداد فاروق عبد الفتاح

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة إليك مجموعة من العبارات التي تعبر عن أرائك و تصف سلوكك ، إقرأ الفقرة
الناقصة ثم اختر العبارة التي ترى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (X) تحت الخانة المناسبة لإجابتك في ورقة
الإجابة المرفقة مع الاستمارة.

لا توجد إجابة صحيحة و إجابة خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق . مثال أرى أن
المواد التي درسها:

أ) صعبة جدا

ب) صعبة

ج) لا صعبة ولا سهلة

د) سهلة

هـ) سهلة جدا

فإذا كنت ترى أن المواد التي تدرسها سهلة فضع علامة (X) تحت الخانة المناسبة

رقم العبارة	(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
			X		

9- اعتقد أن عدم إهمال الواجب المدرسي: (أ) غير هام جدا. (ب) غير هام . (ج) هام. (د) هام جدا.	1- إن العمل شيء: (أ) أتمنى ألا افعله. (ب) لا أحب أدائه كثيرا جدا. (ج) أتمنى أن افعله. (د) أحب أدائه . (هـ) أحب أدائه كثيرا.
10- إن البدا في أداء الواجب المنزلي يتطلب مني: (أ) مجهودا كبيرا جدا. (ب) مجهودا كبيرا. (ج) مجهودا متوسطا. (د) مجهودا قليلا جدا.	2) في المدرسة يعتقدون أنني : (أ) اعمل بشدة جدا. (ب) اعمل بتركيز. (ج) اعمل بغير تركيز. (د) غير مبالي بعض الشيء. (هـ) غير مكترث جدا.
11- عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر إلى دروسي تكون: (أ) مرتفعة جدا. (ب) مرتفعة . (ج)متوسطة . (د) منخفضة. (هـ) منخفضة جدا.	3- أرى الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا: (أ) مثالية. (ب) سارة جدا. (ج) سارة. (د) غير سارة. (هـ) غير سارة جدا.
12- إذا دعيت أثناء أداء واجب منزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديو فإني بعد ذلك: (أ) أعود مباشرة إلى المذاكرة و مراجعة الدروس. (ب) أستريح قليلا ثم أعود إلى العمل. (ج) أتوقف قليلا قبل أن ابدأ العمل مرة أخرى. (د) أجد أن الأمر شاق جدا كي أبدأ مرة أخرى.	4- إن تنفق قدرا من الوقت للاستعداد لشيء هام: (أ) لا قيمة له في الواقع (ب) غالبا ما يكون أمرا ساذجا. (ج) غالبا ما يكون مفيدا. (د) له قدر كبير من الأهمية. (هـ) ضروري للنجاح.
13- إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة :	5- عندما اعمل تكون مسؤوليتي أمام نفسي:

(أ) أحب أن أؤديه كثيرا . (ب) أحب أن أؤديه أحيانا. (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه جيدا. (د) لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته. (هـ) لا يجذبني تماما.	(أ) مرتفعة جدا. (ب) مرتفعة. (ج) لا مرتفعة ولا منخفضة . (د) منخفضة. (هـ) منخفضة جدا.
14- يعتقد الآخرون أنني: (أ) أذاكر بشدة جدا. (ب) أذاكر بشدة. (ج) أذاكر بدرجة متوسطة. (د) لا أذاكر بشدة جدا. (هـ) لا أذاكر بشدة.	6- عندما يشرح المعلم الدرس : (أ) اعقد العزم على أن ابذل قصارى جهدي و أن أعطي عن نفسي انطبعا حسنا. (ب) أوجه انتباها شديدا عادة إلى الأشياء التي تقال. (ج) تنتشت أفكارا كثيرا في أشياء أخرى. (د) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالمؤسسة.
15- عندما ارغب في عمل شيء أتسلى به : (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك. (ب) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك. (ج) أحيانا يكون لدي قليل جدا من الوقت . (د) دائما يكون لدي وقت	7- اعمل عادة : (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله. (ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله. (ج) اقل بقليل مما قررت أن أعمله. (د) اقل بكثير مما قررت أن أعمله.
16- أكون عادة: (أ) مشغولا جدا. (ب) مشغول. (ج) غير مشغول كثيرا . (د) غير مشغول. (هـ) غير مشغول على الإطلاق .	8- إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ: (أ) استمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي. (ب) ابذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي. (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى . (د) أجدني راغبا في التخلي عن هدفي. (هـ) أتخلي عن هدفي.

23- أرى زملائي في المدرسة الذين يشاركون بشدة جدا: (أ) مهذبين جدا. (ب) مهذبين. (ج) مهذبين كالآخرين الذين لا يذكرون بنفس الشدة. (د) غير مهذبين. (هـ) غير مهذبين على الإطلاق.	17- يمكن ان أعمل في شيء ما بدون تعب لمدة: (أ) طويلة جدا. (ب) طويلة. (ج) متوسطة. (د) قصيرة. (هـ) قصيرة جدا.
24- في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة: (أ) كثيرا جدا. (ب) كثيرا. (ج) قليلا. (د) بدرجة صفر.	18- إن علاقتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة: (أ) ذات قدر كبير جدا. (ب) ذات قدر كبير. (ج) اعتقد أنها غير ذات قدر. (د) اعتقد أنها مبالغ في قيمتها. (هـ) اعتقد أنها غير هامة تماما.
25- بالنسبة للمدرسة أكون: (أ) في غاية الحماس. (ب) متحمسا جدا. (ج) غير متحمس بشدة. (د) قليل الحماس. (هـ) غير متحمس على الإطلاق.	19- يتبع الأولاد إباؤهم في إدارة الأعمال لأنهم: (أ) يريدون توسيع وامتداد الأعمال. (ب) محظوظون لان آباءهم مديرون. (ج) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار. (د) يعتبرون أن هذه الوسيلة أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال.
26- التنظيم شيء: (أ) أحب أن أمارسه كثيرا جدا.	20- اعتقد أن الوصول إلى المركز المرموق في المجتمع

يكون: (أ) غير هام. (ب) له أهمية قليلة. (ج) ليس هاما جدا. (د) هام إلى حد ما. (هـ) هام جدا.	(ب) أحب أن أمارسه. (ج) لا أحب أن أمارسه كثيرا. (د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق.
21- عند عمل شيء صعب فإنني: (أ) أتخلى عنه سريعا جدا. (ب) أتخلى عنه سريعا. (ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة. (د) لا أتخلى عنه سريعا (هـ) أظل أوصل العمل عادة.	27- عندما أبدا شيئا فإنني: (أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق. (ب) أنهيه بنجاح نادر. (ج) أنهيه بنجاح أحيانا. (د) أنهيه بنجاح عادة.
22- أنا بصفة عامة: (أ) اخطط للمستقبل في معظم الأحيان (ب) اخطط للمستقبل كثيرا. (ج) لا اخطط للمستقبل كثيرا. (د) اخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة.	28- بالنسبة للمدرسة أكون: (أ) متضايقا كثيرا جدا. (ب) متضايقا كثيرا. (ج) أتضايق أحيانا. (د) أتضايق نادرا. (هـ) لا أتضايق مطلقا.

- تأكد من انك أجبت عن جميع الأسئلة، مع جزيل الشكر على تعاونكم معنا.

ورقة الاجابة

رقم العبارة	(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
1					
2					
3					
4					
5					

					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28