

دراسة التوجه العام لعمل مدربي ومؤطري النشاطات البدنية والرياضية في مجال الإعداد الرياضي المتعدد الأبعاد (مقاربة تحليلية متمحورة حول الخلفية التكوينية للمدربين الرياضيين، عينة من مدربي الأكاديمية الرياضية تبسة)

أ/فارس عبد الغانئأستاذ مساعد -أ- جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

ملخص:اهتمت الدراسة بالخلفية التكوينية للمدرب الرياضي، بشكليها الأكاديمي والشخصي، وعلاقتهم بأبعاد الإعداد الرياضي البدنية، التقنية، الخططية، والنفسية، في محاولة لمعرفة التوجه العام للتدريب الرياضي في عينة من الأكاديميات الرياضية بمديريات الشباب والرياضة بالجزائر.

Résumé : Cette étude tend à trouver une éventuelle relation entre le répertoire des connaissances des entraîneurs sportifs dans sa forme académique (formelle) et personnelle (informelle), et la préparation sportive multidimensionnelle ; physique, technique, tactique et psychologique, dans un essai de savoir l'orientation globale de l'entraînement sportif chez un échantillon d'entraîneurs sportifs des académies sportives de direction de jeunesse et sport en Algérie.

دراسة التوجه العام لعمل مدربي ومؤطري النشاطات البدنية والرياضية في مجال الإعداد الرياضي المتعدد الأبعاد (مقارنة تحليلية متمحورة حول الخلفية التكوينية للمدربين الرياضيين، عينة من مدربي الأكاديمية الرياضية تبسة)
1- مقدمة:

يحتاج الرياضي إلى حالة من الاستعداد الأمثل لتحقيق الحد الأقصى من النتائج الرياضية، التي تتناسب مع أهدافه وطموحاته، من خلال الرفع من مستوى الحالة التدريبية، وتطوير الإمكانيات الوظيفية للجسم، وتحسين التوافق والعمليات السيكلولوجية لمواجهة المتطلبات الوظيفية العالية في المجال الرياضي، وذلك عن طريق الاتجاه المتناسق بين جوانب الإعداد الرياضي البدنية، المهارية، الخططية، والنفسية. وعندما تصبح هذه الجوانب في أعلى مستوياتها نستطيع القول أن الرياضي أصبح في الفورمة الرياضي. (أبو العلا عبد الفتاح، 2011، ص 63)

وبرامج التكوين مهما كانت متكاملة لا يمكنها أن تمد المدرب أو المؤطر في النشاط البدني والرياضي بكل الحلول للمشكلات التي قد تواجهه لذلك يحتاج العاملون في المجال الرياضي إلى نمو ذاتي لكل المؤهلات والقدرات التدريبية أثناء نشاطهم الميداني والعملية. فعملية التكوين بطبيعتها تتضمن الإعداد والتدريب في عملية واحدة متكاملة طابعها الاستمرار من أجل سد الاحتياجات المستمرة للمدربين الرياضيين أثناء تأدية مهامهم. (نبيلة أحمد عبد الرحمن، 2011، ص 16)

الكلمات المفتاحية: الإعداد الرياضي، المدرب الرياضي، أبعاد الإعداد الرياضي، الخلفية التكوينية.

2- إشكالية البحث: الإستراتيجية المثالية للأداء الرياضي ترتكز على وضع برامج لخطة تدريبية ترتقي بمستوى الأداء، الأمر الذي يضع المدرب في الوضعية المركزية كمنتج ومركب للعملية التدريبية، فيحاول استثمار معارفه وتنظيم عمله عن طريق إعداد مخطط للوصول إلى النتائج التي يطمح فيها، محاولا إيجاد تناسق بين أبعاد الإعداد الرياضي البدنية، المهارية، الخططية والنفسية للوصول إلى الحالة الرياضية المثلى. لكن قد يكون لكل مدرب رياضي فلسفته الخاصة في مجال عمله. ويذكر كل من الكاتبان "نبيلة عبد الرحمن وسلوى عز الدين، أن المدرب يتأثر في فلسفته بالقيم التي تعلمها والموجودة أيضا في نطاق ممارسة التدريب، وربما تكون فلسفة المدرب قائمة على أساس فكرة تفترض أن اللاعبين بحاجة إلى التوجه في منحى معين، وكل ما يحتاجونه هو توفير بيئة مناسبة لتنشئتهم تنشئة تؤدي إلى التفوق في مجالهم الرياضي (نبيلة عبد الرحمن وآخرون، 2004، ص 32-37)، لكن قد تكون فلسفة المدرب متجاهلة لأحد نواحي إعداد اللاعب، فيتبادر إلينا السؤال التالي:

ما علاقة المؤهلات الأكاديمية والشخصية المكتسبة من خلال الخلفية التكوينية للمدرب الرياضي بالأكاديميات الرياضية لمديريات الشباب والرياضة بالشرق الجزائري بالتوجه نحو التركيز على أحد أبعاد الإعداد الرياضي؟

الأسئلة الفرعية:

- ما علاقة المؤهلات الأكاديمية للمدرب الرياضي بتحديد أبعاد الإعداد الرياضي المسيطرة على برنامجهم التدريبي؟
- ما علاقة المؤهلات الشخصية للمدرب الرياضي بتحديد أبعاد الإعداد الرياضي المسيطرة على برنامجهم التدريبي؟
- ما هو البعد الإعدادي الرياضي المسيطر على عمل المدربين الرياضيين؟
- هل للخبرة المهنية دور في نسبة إدماج أبعاد الإعداد البدني الرياضي في البرنامج التدريبي للعيونة المدروسة؟

❖ الفرضية العامة:

إجابة على التساؤل العام يقترح الباحث الفرض العام التالي:

✓ هناك علاقة بين الخلفية التكوينية للمدرب الرياضي بالأكاديميات الرياضية لمديريات الشباب والرياضة بالشرق الجزائري والتوجه نحو التركيز على أحد أبعاد الإعداد الرياضي تعزى لأحد المؤهلات (الأكاديمية الشخصية) المكتسبة.

❖ الفرضيات الجزئية:

محاولة من الباحث الإجابة على التساؤلات الفرعية يقترح بعض الفرضيات الجزئية التالية:

- 1- المؤهلات الأكاديمية للمدرب الرياضي لها علاقة إيجابية بالأبعاد الإعداد الرياضي المسيطرة على برنامجهم التدريبي.
- 2- المؤهلات الشخصية للمدرب الرياضي لها علاقة إيجابية بالأبعاد الإعداد الرياضي المسيطرة على برنامجهم التدريبي.
- 3- هناك ظهور للتوجه نحو التركيز على البعد البدني في عمل المدربين الرياضيين.
- 4- للخبرة المهنية دور إيجابي في نسبة إدماج أبعاد الإعداد البدني الرياضي في البرنامج التدريبي للعيونة المدروسة.

1- أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذا البحث في محاولة إيجاد تصور للتوجه العام للعمل التدريبي لمدربي الأكاديميات الرياضية التابعة لبعض مديريات الشباب والرياضة بالشرق الجزائري من ناحية الإعداد الرياضي في أبعاده المختلفة البدنية، التقنية، الخططية والرياضية. ومحاولة الكشف عن البعد المسيطر على هذا الإعداد الرياضي. بالإضافة إلى اكتشاف أهم المصادر المعرفية التي يعتمدها المدربون الرياضيون كخلفية تكوينية في تحديد استراتيجياتهم وتوجههم الرياضي العام. كما يسعى الباحث إلى معرفة علاقة كل ذلك بالخلفية التكوينية للمدربين الرياضيين.

3- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

3-1- الإعداد الرياضي:

اصطلاحاً: الإعداد الرياضي هو من أهم مراحل اكتساب "الفورمة الرياضية" التي هي حالة من الاستعداد الرياضي المميز لأداء أعلى مستوى من الانجاز في كل مرحلة من مراحل التطور، ويمكن اعتبارها امتداداً لدرجة التدريب (أحمد

يوسف متعب الحساوي، 2014، ص128)، ويمكن اعتبار الإعداد الرياضي جوهر العملية التدريبية الموجهة نحو تطوير مختلف قدرات الرياضي البدنية والمهارية والخطوية والعقلية والنفسية، والوصول بها إلى أعلى المستويات الممكنة لتوظيفها في الانجاز الرياضي. (أبو العلا عبد الفتاح، 2011، ص25)

إجرائياً: الإعداد الرياضي هو تطوير مختلف قدرات اللاعب البدنية والنفسية، وتعليمه المهارات الحركية والتقنية والخطوية في مجال رياضي معين.

3-2- أبعاد الإعداد الرياضي:

اصطلاحاً: من أهداف التدريب الرياضي الارتقاء بالقدرات البدنية، والإتقان النوعي للأداء الفني المهاري الخاص برياضة معينة، تحسين الأداء الخططي، وتنمية الصفات والقدرات النفسية اللازمة لمواجهة أعباء التدريب والمنافسة (يوسف متعب الحساوي، 2014، ص28). ومن بين أهم مبادئ التدريب التنمية الشاملة للاعب، ومراعاة كل الجوانب المتدخلة في الأداء الرياضي من الناحي البدنية، الفنية، الخطوية، والنفسية. (يحي السيد الحاوي، 2002، ص18). ومن ضمن عمليات التدريب، العمليات القيادية الفنية التطبيقية، وهي تسعى إلى التوجيه والبناء التربوي، وتعليم كل المهارات الحركية العامة والخاصة بالرياضة التخصصية، وتنمية القدرات البدنية، والمعارف الخطوية، وتطبيق الطرق المناسبة للمرحلة العمرية والمستوى الرياضي، لكل مكون أو بعد من الأبعاد البدنية، المهارية، الخطوية، والنفسية للاعبين. (مفتي ابراهيم حماد ص24).

إجرائياً: أبعاد الإعداد الرياضي هي مجموع العناصر الفنية للإعداد الرياضي المتعلقة بالبعد البدني، والبعد التقني، البعد الخططي، والبعد النفسي.

3-3- المدرب الرياضي:

اصطلاحاً: المدرب الرياضي هو الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين. (مفتي ابراهيم التدريب الرياضي الحديث ص31). وهو أيضاً الشخص الذي يقوم بقيادة عملية التدريب الرياضي من ناحية تطوير كل العناصر الخاصة بالأداء الرياضي، كما أنه يتمتع بخصائص معرفية وشخصية، وهو خبير بالظروف المحيطة بالنشاط الرياضي، يتكفل بعملية تسيير التدريب بشكل منظم وهرمي، ويتابع ويراقب الحالة الرياضية للاعبين. ويمكن القول أن المدرب الرياضي له دور مباشر في تسيير وإدارة العملية التدريبية، وإدارة المحددات الخارجية المؤثرة في نتائج التدريب. (نبيلة أحمد عبد ارحمن، المدرب والتدريب، ص19-22).

إجرائياً: المدرب الرياضي هو مؤطر ومسير النشاطات الرياضية التخصصية، سواء حظي بتكوين في معاهد تكوين إطارات النشاطات البدنية والرياضية، أو له خبرة ممارسة وتدريب في النشاط الرياضي التخصصي.

3-4- الخلفية التكوينية:

اصطلاحاً: المدرب الناجح يحتاج إلى إعداد علمي، وعليه أن يكون ملماً بالأسس العلمية المستمدة من العلوم التي تصب في مجال واحد مع علوم التدريب الرياضي. (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص29). وعليه أيضاً أن يكون قادراً على استيعاب كل ما يستجد في ميدانه، وأن ينمي قدراته، وتتوفر فيه السمات الشخصية اللازمة "للبروفيل" المثالي للمدرب الرياضي. (بجي السيد الحاوي، 2002، ص12، 20).

إجرائياً: يمكن التعبير عن الخلفية التكوينية عن طريق الدرجات في المستوى المعبر عنه للمؤهلات الأكاديمية والشخصية، ممثلة في عناصرها الأولية من علوم بيولوجية، اجتماعية، وتخصصية ومصادرها المختلفة، بالإضافة إلى فلسفة ومعتقدات المدرب ومدى تأثيره بالبيئة التي يعمل فيها.

3-5- المؤهلات الأكاديمية:

اصطلاحاً: الاطلاع على القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصصات الرياضية، بالإضافة إلى الاطلاع على أهم المعارف النظرية المرتبطة بالتخصصات النظرية والرفع من المستوى المعرفي للمتكون وربطه بالميدان.(البرنامج البيداغوجي لتعليم الليسانس علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي، ص10)

إجرائياً: درجة المكتسبات العلمية والنظرية المقدمة في المسار التكويني التي يعبر عنها المدرب الرياضي.

3-6- المؤهلات الشخصية:

اصطلاحاً: يكتسب المدرب الرياضي أثناء ممارسة مهام التدريب عدداً من المؤهلات، وهو يمارس هذه المهام بدافع كسب الرزق أو إظهار معرفة بالرياضة، أو نيل الشهرة والتقدير، وربما يكون بسبب حبه للرياضة، أو التواصل الاجتماعي أو الاستمتاع. وممارسة النشاط الرياضي التخصصي هو السبيل الأكثر شيوعاً الذي يكتسب المدربون من خلاله معرفة بالأساليب الفنية وقواعد اللعبة وخططها، ولكن هذا لا يمنح كل المعرفة التي يحتاجها، وعدم القيام بأي نشاط رياضي تخصصي من قبل قد يجد من قدرته التدريبية، لكنه لا يعني أنه لا يستطيع اكتساب المعرفة المتعلقة بهذه الرياضي. (نبيلة أحمد عبد الرحمن، المدرب والتدريب، ص60، 56)

إجرائياً: درجة استخدام القدرات والمعارف الذاتية المبنية على الخبرة الشخصية وفلسفة المدرب.

4- دراسات مشابهة:

يمكن إدراج الدراسات المشابهة في ثلاثة محاور: دراسات بحثت في كفاءة المدرب والمؤطر الرياضي في الميدان، وأخرى تبحث في تكوين هؤلاء الإطارات وفعاليتها، وأخيرا دراسات تبحث في اقتراح برامج للتكوين.

4-1- دراسات في كفاءة المدرب والمؤطر الرياضي في الميدان:

التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين وتأثيره على المردود الرياضي للاعبين كرة القدم (فئة الأشبال)

أ.سعداوي محمد، معهد علوم التربية والرياضة جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، مجلة الرياضة، العدد الثامن ص 88، 2014

تتطلب هذه الدراسة من الاهتمام بالتخطيط كعنصر هام للتحكم في الممارسة الرياضية ومؤشر حقيقي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة ويمكن من خلاله أيضا التنبؤ بالنتائج المستقبلية في مجال الرياضي والاستعداد لها. ورياضة كرة القدم التي أصبحت تشغل حيزا واسعا في مجتمعاتنا تحتاج إلى المزيد من وسائل وطرق تطويرها والرفع من المستوى المهاري في ممارستها مما يتطلب إعدادا مناسباً والأخذ في الاعتبار سلفا بجميع ردود الأفعال الممكنة الحدوث، وذلك لا يأتي إلا بالتخطيط المناسب، فتوجه الباحث للإجابة عن السؤال: ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم؟. قام الباحث بدراسة بإتباع المنهج الوصفي عن طريق استبيان يحتوي على أسئلة مغلقة وأخرى نصف مفتوحة، وزع على عينة من مدربي كرة القدم بولاية الشلف، ثم تم إحصاء التكرارات والنسب المئوية. وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج:

- 1- تحديد وتقسيم التوقيتات الزمنية لمرحلة التخطيط وتسطير برامج التدريب وتأثيرها على المردود الرياضي.
- 2- أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد.
- 3- جلالمدربون ينفون فعالية عملية التخطيط في التدريب وتسطير الأهداف.
- 4- إن أسلوب المنتهجنظر فالمدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود الرياضي.

تقويم أداء التدريسيات أساتذة التربية البدنية والرياضية في

المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم، دراسة ميدانية أجريت لبعض ثانويات مدينة وهران -

الدكتور بلجوهر فيصل - جامعة الشلف، مجلة التفوق لعلوم وتقنيات النشاطات الرياضية، العدد الاول، ص، 2016

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الأداء التدريسي، الذي هو المستوى الحقيقي للممارسة التدريسية المنجزة وتشمل كفاءات التخطيط والتنفيذ، الأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة، أي إتقان الأداء التدريسي وتحسينه شخصيا، علميا، اجتماعيا، وقيامه بمهامه وفق المعايير المحددة للوصول إلى الأهداف المعلومة من التربية البدنية والرياضية. ولمقاربة هذه المفاهيم وتوضيحها طرح الباحث الأسئلة التالية:

- ما هي معايير الجودة التي ينبغي توافرها في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

- ما هو مستوى أداء الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

وللإجابة على هذه الأسئلة قام الباحث بإجراء بحث وصفي تحليلي لعينة مكونة من 23 أستاذا من ضمن 70 من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات مدينة وهران، باستخدام بطاقة ملاحظة مكونة من ثلاث محاور، المحور الأول

- متعلق بالتخطيط، ويشمل تسعة كفاءات، المحور الثاني متعلق بتهيئة الصف، ويشمل سبعة كفاءات، والمحور الثالث متعلم بالتقويم حسب معايير الجودة، ويشمل سبعة كفاءات. وبعد معالجة وتحليل النتائج توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- وجود اختلافات في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب متغيري الجنس والخبرة المهنية.
 - تم استخلاص قائمة تتضمن عددا من مجالات الكفاءات التدريسية، منها ما يتعلق بالتخطيط، وإدارة الفصل، والتمكن من المادة العلمية، وعمليات الاتصال والتعاون، وسلوك المعلم وشخصيته.

معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الأردن

ناجحا الذيابات، ورائد الرقاد، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 26 (1)، 2012

اهتم الباحثان في هذه الدراسة بموضوع اختيار إدارة النوادي الرياضية لكرة القدم لمدربين لفرقهم، ضمن عملها في التخطيط والتنظيم ووضع الأهداف والمتابعة، والمعايير التي تحددها لتجنيد مدربين جدد. وظاهرة إقالة المدربين تدل على وضع غير مستقر لأندية كرة القدم، خصوصا إذا كان ذلك دون أسباب موضوعية، وقد يكون ذلك لغياب المهارات العملية الكافية لدي قيادات الأندية الرياضية لاختيار المدرب الجيد، فتظهر مشكلة اختيار هذا المدرب الذي يخضع لعدة معايير وعوامل تتميز في كثير من الأحيان بالعشوائية والمزاجية، فما هي إذا أهم معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم من وجهة نظر الإدارات الرياضية؟. وتكمن أهمية الدراسة في أهمية المدرب الرياضي في مختلف الأنشطة الرياضية بشكل عام، فارتأى الباحثان توضيح معايير اختيار المدربين، وتعزيز مستوى المشاركة العلمية في اختيار المدرب الأفضل، والإفادة منها في شكل مقترحات عملية.

واتبع الباحثان منهجا وصفيا لدراسة عينة من 60 فردا من رؤساء الأندية الممتازة والإداريين والمتخصصين في الشأن الرياضي، من ضمن مجتمع من 85 من رؤساء الأندية الممتازة المسجلين في الاتحاد الأردني لكرة القدم، عن طريق استبيان محكم من طرف المتخصصين في الميدان، وتم صياغة فقرات الاستبيان على شكل سلم ليكرت من خمس درجات، ويشمل خمسة محاور وهي: المحور الفني، الاجتماعي، الشخصية، النفسي، والمحور الاقتصادي. وتوصلت نتائج هذا البحث إلى النتائج التالية:

- إنالهيئاتالإداريةعليعلمودرايةبمواصفاتالمدربالجيد .
- إنللعلاقاتالشخصيةدورها فياختيارالمدرب .
- إنمعظمالهيئاتالإداريةلاتعتمدعلناالتخطيطالعلميالسليمفياختيارالمدربين .
- إنلرؤساءالأنديةدوراهمافياختيارالمدربنظرا لتأثيرهاالمباشرعلنا لإداريين
- إنالجانبالنفسييلسلهتأثيركبيرفياختيارالمدرب .
- إنالجانبالماديلهتأثيركبيرفياختيارالمدربالجيدوالصالح .

- **An Examination of the Definition and Development of Expert Coaching**
- **Melissa Wiman, Alan W. Salmoni and Craig R. Hall** *University of Western Ontario, Canada International Journal of Coaching Science Vol. 4 No. 2 July 2010. pp.37-*

تذكر هذه الدراسة أنه على العموم لم يكن هناك اتفاق على تعريف المدرب الخبير لكن معايير الأداء وسنوات الخبرة في التدريب كانت الأكثر أهمية. هناك عدد من الصفات المميزة التي يمكن إحصاؤها بسهولة: الريح والخسارة المسجلة، سنوات الخبرة، شهادات المستوى، عدد الألقاب لكل لاعب. من خلال المقابلات مع المدربين ودراسة الوثائق والملاحظة الميدانية، هناك ثلاث معايير ذات أهمية عند المدرب الخبير، الوقت الذي يمضيه المدرب في إعداد وثائقه وتكوينه الذاتي، وخبراتهم السابقة كلاعبين، والنتائج التي يحصل عليها لاعبيه في مشاركاتهم ضمن النخبة. وتذكر أيضا بعض معايير المدرب الخبير التي ذكرها (Horton et al.2000) مرتبة كما يلي: التأكيد على التوجيهات الخطئية، متبوعة بتوجيهات عامة، ثم التوجيهات التقنية، ثم التشجيع الذي يستعمل بكثرة، وبدرجة أقل التأنيب والنقد. وذكر أيضا دراسة (Côté and sedgvick.2003) عن سلوك المدرب الخبير، والذي ذكر سبعة معايير: التخطيط للتدريب والمنافسة بشكل استباقي، خلق بيئة تدريب إيجابية، تسهيل تحديد الأهداف للاعب، بناء ثقة اللاعب، عليم المهارات التقنية والبدنية بفاعلية، بما في ذلك التوجيهات والتغذية الراجعة، التعرف على الفروقات الفردية، إنشاء علاقة مدرب/لاعب إيجابية. ويعتبر العديد من الباحثين أن المدرب الخبير يتمتع بخبرة ميدانية لا تقل عن العشرة سنين. ويمكن تطوير هذه الخبرة إذا قضى المدرب فترة كافية من التطبيق وطلب الطرق الصحيحة للتدريب، والتعلم من خبراء آخرين.

و كان هدف هذه الدراسة توضيح مفهوم الخبرة في التدريب واكتشاف سيرورة التطور للوصول للمدرب الخبير، قام الباحث باختيار عينة من ثمانية مدربين كنديين ذوي المستوى العالي من رياضات مختلفة (جماعية وفردية)، كما تم استجواب مجموعة من لاعبيهم الممارسين لتخصصات مختلفة ولهم معدل خبرة ممارسة يقارب عشر سنوات. تم الاتصال بهؤلاء المدربين والرياضيين عن طريق رسائل الكترونية، حيث أجابوا عن استبيان للحصول على خلفية معلومات عن عينة البحث. وقام الباحث بمقابلات مع عناصر العينة تحتوي أسئلة حول موضوع المدرب الخبير، وتم تحليل هذه النتائج بطريقة استقرائية، عن طريق تحديد معاني الفقرات في الأجوبة المقدمة في المقابلة، ولمراقبة مستوى ثقة النتائج تم البحث عن طريق فريق بحث، وتم إرسال معاني فقرات المقابلة لكل المشاركين للتأكد مما يقصدونه.

أظهرت النتائج ثلاث مواضيع رئيسية: وصف المدرب الخبير، تعريف المدرب الخبير، وتطوير خبرة التدريب. بالنسبة للوصف هناك فئتين رئيسيتين: السمعة، وأداء الرياضيين المشاهد. في تعريف المدرب الخبير ظهرت ثمان فئات: التفاعل مدرب/لاعب، أداء اللاعب، المعارف، نوع الخبير، واجبات الخبير، الصفات الشخصية للمدرب، الخبرة، ومستوى اللاعبين المدربين. وأخير تطوير خبرة التدريب أوضح خمس فئات رئيسية: الصفات الشخصية، الوقت، التكيف بين المعالجة/الخبرة، البيئة والفرص.

4-2- دراسات تبحث في تكوين المدربين والمؤثرين الرياضيين وفعاليتهم:

تقييم الوحدات التطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

مهدي عز الدين، جامعة محمد بوضياف المسيلة، مجلة الإبداع الرياضي العدد 18 ، ص614، 2004

لقد لفت انتباه الباحث من خلال سنوات العمل والدراسة بالجامعة اختلاف طرق تقييم الطلبة وخاصة في الوحدات التطبيقية، وعدم الاعتماد على بطاريات اختبار،

وعليه حاول الباحث تسليط الضوء على كيفية تقييم الوحدات التطبيقية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بما في ذلك تنظيم العلاقة بين عملية التقويم والتعليم والتكوين بهدف تحسين هذا الأخير.

هناك اهتمام متزايد بتقييم الوحدات التطبيقية، بدليل تعدد الاجتماعات والندوات المحلية والوطنية المهتمة بهذا الموضوع، للوصول إلى إجراءات توجه المسار التكويني لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فما هي إذا معايير تقييم الوحدات التطبيقية؟، هل هناك اختلاف في عملية التقييم؟، هل هناك قناعات لدى الطلبة عن العملية التقييمية؟، وهل يعتمد الأساتذة على بطاريات اختبار للتقييم التطبيقية خلال التكوين؟

ومن بين أهداف هذا البحث توضيح أهمية التقييم التطبيقي، زيادة الرصيد الأكاديمي، وتحسين الأساتذة بأهمية تقييم موضوعي يعتمد على بطاريات اختبار. ولقد قدمت هذه الدراسة بحثاً سابقة عن معايير تقييم وبطاريات اختبار في عدد من التخصصات منها كرة السلة، كرة القدم، وألعاب القوى. وقد استخدم الباحث استبيان من مجموعة أسئلة شملت الجانب التالية: الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، الاختبارات النظرية، المواظبة والالتزام، البحوث العلمية. موجهة إلى نحو 60 أستاذاً و 750 طالباً بمهد علوم وتقنيات النظرية والرياضية بالمسيلة، وكانت النتائج كما يلي:

- يعتمد الأساتذة في تقييمهم للوحدات التطبيقية على الجانب البدني أكثر من الجانب النظري.
- عدم اتساق تقييم الوحدات التطبيقية بين الأساتذة واعتمادهم على معايير شخصية.
- عدم قناعة عناصر العينة بعملية التقييم المدروسة في ظل غياب معايير موضوعية واضحة.

الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية/الجامعة الأردنية

وليد أحمد الرحاحله، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 34، (ملحق)، 2007، ص 635

اهتمت هذه الدراسة بمستوى ما يمتلكه طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية من معارف متعددة اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات أو الخبرة التي تظهر في مستوى المجموعة التي يقودها كمدرّب، بالإضافة إلى مستوى التنمية المعرفية للعلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي وبين الخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها. وقد ربط الكاتب الحصيلة المعرفية للطلاب بالعديد من الأمور المرتبطة بالمناهج الدراسية والمتعلقة بتطوير اللياقة والتدريب لتطوير الأداء البدني والمهارية والخطي والتركيز على أهمية الجانب المعرفي العلمي. ولاحظ الباحث غياب الاختبارات التي تقيس الحصيلة المعرفية للطلاب، فقدم هذه الدراسة عسى أن تقدم عوناً للعاملين في مجال تكوين طلبة التربية الرياضية. وقد شملت هذه الدراسة 215 طالباً من مجموع 700 طالب بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، واستخدم مقياس الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية والذي قام بإعداده "الخولي وبيومي وعبد الرحمن".

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ضعف الحصيلة المعرفية بصورة عامة في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية.
- تتساوى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند الذكور والإناث.
- لا تحدث الممارسة السابقة للألعاب الرياضية على مستوى الأندية أو المنتخب الوطني أثراً في زيادة الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية.

How Youth–Sport Coaches Learn to Coach

François Lemyre, Pierre Trudel, and Natalie Durand–Bush University of Ottawa *The*

Sport Psychologist, 2007, 21, 191–209 © 2007 Human Kinetics:

توضح مجموعة البحث هذه أن العديد من الدول حاولت إعداد مدربيهم لدورهم في تأطير الرياضة، فقامت هذه الدول بتطوير نظم التكوين للحصول على شهادة مدرب. وعليه يمكن لتنظيماتهم وفيدرالياتهم الالتحاق بالمجلس الدولي لتدريب المدربين الرياضيين، الذي يؤمن بأن التعاون والتبادل يمكن أن يسرع في تطوير المدرب الرياضي. ولقد أجريت العديد من البحوث عن طريق إجراء مقابلات مع مدربين لرياضات مختلفة، واجتمعت نتائجها على وجود تفاوت في إدراك التكوين الرسمي للمدربين ودوره في تطوير معارفهم، وكذا الأمر بالنسبة للتكوين غير الرسمي (عن طريق الخبرة). كما تقول (Lyle 2002) أن التكوين للتدريب متعلق بمركب من المكتسبات الرسمية والغير رسمية لكيفية إعداد التعلم والتحصير في الممارسة. على العموم التكوين الرسمي للمدربين عن طريق البرامج المحددة يكون أسهل نظرا لتوفيره لبيئة عمل منظمة. كما أن للتبادلات الخارجية دور هام في التكوين الغير رسمي وذلك ما تفسره المقاربة الاجتماعية الثقافية. العينة المشاركة في البحث كانت من ستة جمعيات لرياضيات جماعية 36 مدريا منهم تسعة وعشرون ليس لديهم شهادة تدريب رسمية، اثنان لديهم شهادة في النشاطات البدنية و5 مسجلين في برنامج تكوين human-kinetics. واستعمالنا مقارنة سرديّة لجمع البيانات عن طريق مقابلة مع هؤلاء المدربين، ثم يتم تصنيف محتوى المحادثة على: (أ) تجاربهم السابقة كلاعبين أو مدربين، (ب) الدروس التدريبية التي تلقوها ورأيهم فيها، (ج) متى وكيف تحصلوا على مكانهم الحالي كمدرب رئيسي، (د) كيف يقومون بتعيين المدربين الجدد، (هـ) قضية التدريب الأساسية التي واجهوها، (ز) وكيف يتفاعلون غالبا ولأي غرض. ومن خلال تحليل هذه المقابلات تم إعداد أسئلة المقابلة الثانية، ثم تم تحليل النتائج (ذات الطبيعة السردية) عن طريق برنامج إحصائي.

تتكون النتائج من جزئين، الجزء الأول يحتوي على خلفية خبرات المدرب قبل أن يصبح المدرب الرئيسي، والجزء الثاني يحتوي على معلومات للثلاثة أعوام الأولى له كمدرب رئيسي.

كان هناك عدد قليل من المدربين ذوي خبرة سابقة قبل أن يصبحوا مدربين رئيسيين، وقد كانوا لجنون للمدرب الرئيسي لحل المشاكل التي تعترضهم وهكذا تعلموا المزيد عن طريق التعاون، أما هؤلاء الذين بدؤوا مباشرة كمدربين رئيسيين فقد واجهوا الكثير من المشاكل في بداية مشوارهم.

وقد قمنا بتحليل معلومات عن الثلاثة سنوات الأولى لعمل المدرب في المواضيع التالية: (1) دروس التكوين، المصادر المختلفة والانتترنت، (2) التفاعل مع المدربين المساعدين، (3) مع المسير، (4) التفاعل مراقب الرابطة، (5) التفاعل مع اللاعبين، (6) التفاعل مع الأولياء، (7) التفاعل مع الأصدقاء.

ولقد اتفقت النتائج مع بعض البحوث السابقة، حيث ودنا أن تطور معارف المدرب يتجاوز المشاركة في التكوين الرسمي. وأغلب المعارف المستعملة في التدريب خلال سنتهم الأولى تأتي من خبراتهم السابقة كلاعبين إن كانوا يحوزون عليها. كما

أن شيوخ ممارسة النوع الرياضي يساهم في تكوين ثقافة المجتمع عنه وبالتالي يؤثر في عمل المدرب الرياضي. وغالبية المشاركين في هذه الدراسة تحصلوا على شهادة تدريب عبر البرنامج الكندي لتكوين المدربين، ونظرتهم للتكوين لم تكن واضحة، وربما عبروا عن ميلهم للتطبيق عن الدروس الرسمية. ويقترح الباحث إحداث برامج متابعة لمسيرة ميل المدربين للجانب التطبيقي ونفورهم من التكوين الرسمي.

4-3- دراسات تبحث في اقتراح برامج للتكوين المدربين والمؤطرين الرياضيين:

برنامج مقترح لإعداد مدربات المستوى الأول في كرة القدم للسيدات

د. أمال محمد إبراهيم، أحلام الفكي محمد خليفة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، 2014، العدد 14، ص 12

تحضى رياضة كرة القدم باهتمام غالبية المجتمعات بما فيها الجانب النسوي. وتدريب كرة القدم الحديث يعتبر عملية تربوية مبنية على أسس علمية تهدف للوصول إلى الأداء المتكامل من الجوانب البدنية والمهارية والخطبية والنفسية. وهناك من يعتقد أن الاعتماد على المرأة في التدريب سيقفل من المستوى الفني في ظل التطور الكبير لرياضة كرة القدم. لم يكن حدثا عاديا حين أُنزمت الاتحاد الدولي لكرة القدم الدول الأعضاء بتكوين فرق كرة قدم نسائية، فواجهت كرة القدم النسائية عدة مشكلات بسبب الضغوط الاجتماعية، وبعض المواقف المتشددة، وتعد مشكلة التدريب الأهم حيث يهمن عليه المجتمع الذكوري، وأصبح من الضروري وضع برنامج لإعداد مدربات كرة القدم وهو هدف هذه الدراسة.

لجمع بيانات قامت الباحثتان بإعداد إستبانة مكونة من خمسة محاور: 1- محتوى البرنامج، 2- الفترة الزمنية للبرنامج، 3- الإمكانيات، 4- دوافع الالتحاق بالبرنامج التدريبي، 5- التقويم، ثم توزيعها على عينة من خريجات كلية التربية البدنية والرياضية اللاتي اخترن كرة القدم كمادة اختيارية. وقد تمكنت الباحثتان من خلال ذلك من الإجابة على الأسئلة التالية:

1- ما هو محتوى البرنامج المقترح لإعداد مدربات كرة القدم؟، حيث أجمعت لآراء على المحتوى التالي: المقررات العملية لكرة القدم، مبادئ علم النفس الرياضي، مبادئ علم الحركة، مبادئ علم وظائف الأعضاء، وكذلك علم التدريب الرياضي.

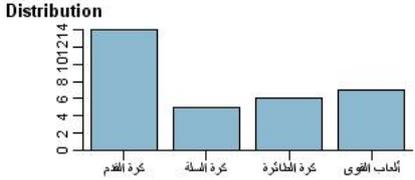
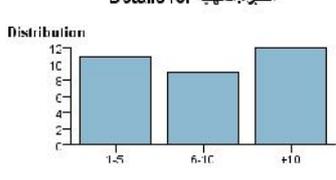
2- ما هي الفترة الزمنية للبرنامج؟، حيث يجب أن تتجاوز هذه الفترة العشرة أيام، وعلى العموم يجب أن تكون فترة كافية قدر الإمكان.

3- ما هي دوافع ممارسة التدريب عند النساء؟، والجواب كان الحصول على تأهيل لمستوى متقدم في كرة القدم، والتدرج في مستويات التدريب العالية.

4- ما هي الإمكانيات الواجب توفرها؟، في ظل تعبير عناصر العينة عن عدم رضاهم عن ما هو متوفر من إمكانيات، فإنه يجب توفير كل الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج إعداد ناجح.

فلسفة إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء التحديات المعاصرة

لقد اختار الباحث أن يقوم بالدراسة على مجموع مدربي الاكاديمية الرياضية (تبسة)، وقد شارك 34 مدرب رياضي من أصل 40 يعملون بالأكاديمية، وهم يشكلون مجتمع البحث. وقد تم قبول نتائج 32 من أصل 34 إجابة المقدمة من طرف أفراد عينة البحث. ويتميز أفراد المشاركون في هذا البحث بالخصائص التالية:

التخصصات الرياضية				الخبرة المهنية في التدريب الرياضي			الخصائص
كرة القدم	كرة السلة	كرة الطائرة	ألعاب القوى	من 1 إلى 5 سنوات	من 6 إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	
14	5	6	7	11	9	12	الأفراد المشاركون في البحث
32				32			المجموع
<p>نوع التخصص الرياضي، الرياضي</p> <p>Details for</p> 				<p>الخبرة المهنية</p> <p>Details for</p> 			تمثيل التوزيع البياني

خصائص عينة البحث

5-3- أداة البحث: للإجابة عن الإشكاليات المطروحة قمنا بإعداد استمارة استبيان عن طريق تبسيط مصادر التكوين الأكاديمي والشخصي، وكذا أبعاد الإعداد الرياضي إلى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى، في شكل بنود مقسمة إلى المحاور سالفة الذكر (التكوين الأكاديمي والشخصي، وكذا أبعاد الإعداد الرياضي)، لقياس درجة الاستعداد الذي وجهة وشدة شعور المدرب الرياضي نحو هذه المحاور، مستنديين إلى المعلومات القيمة التي ذكرها د. حسن علاوي (1998)، ص 435-437، 444).

5-4- مفتاح أداة البحث: ينقسم الاستبيان إلى ثلاثة محاور، محور للمؤهلات الأكاديمية المكتسبة ويتكون من تسعة بنود، ومحور للمؤهلات الشخصية المكتسبة ويتكون من تسعة بنود، ومحور للإعداد الرياضي مقسمة على أبعاده الأربعة: البعد البدني سبعة بنود، البعد التقني ستة بنود، البعد الخططي ستة بنود، والبعد النفسي أربعة بنود. يتم جمع درجات كل محور حسب التقدير، ثم توزع في مجالات متساوية ويتم تقديرها كآتي: ضعيف، متوسط، عالي.

5-5- صدق وثبات أداة البحث: اعتمدنا في مراقبة فعالية الأداة الصدق الظاهري، حيث تم عرض الاستبيان على أساتذة ذوي درجات علمية عالية ومختصين في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (أ.د. بشير حسام، أ.د. غنام نور الدين، أ.د. إدير حسان، د. علالي عبد الغاني، د. قلاتييزيد، د. قميني عبد الحفيظ)، وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين، بتعديل صياغة السؤال أو حذف عبارات أو تغييرها.

كما تم مراقبة ثبات وفعالية الاستبيان عن طريق المعامل alpha cronbach، حيث يدل هذا المعامل على مدى علاقة كل عنصر من عناصر الاستبيان بالعناصر الأخرى، وتقول الدراسات إذا كان هذا المعامل يفوق 0,60 أو 0,70 فيعتبر الاستبيان ذو درجة عالية من الفعالية ويمكن استخدامه لقياس مؤشرات البحث. (مصلح أحمد صالح، 2015، ص345)

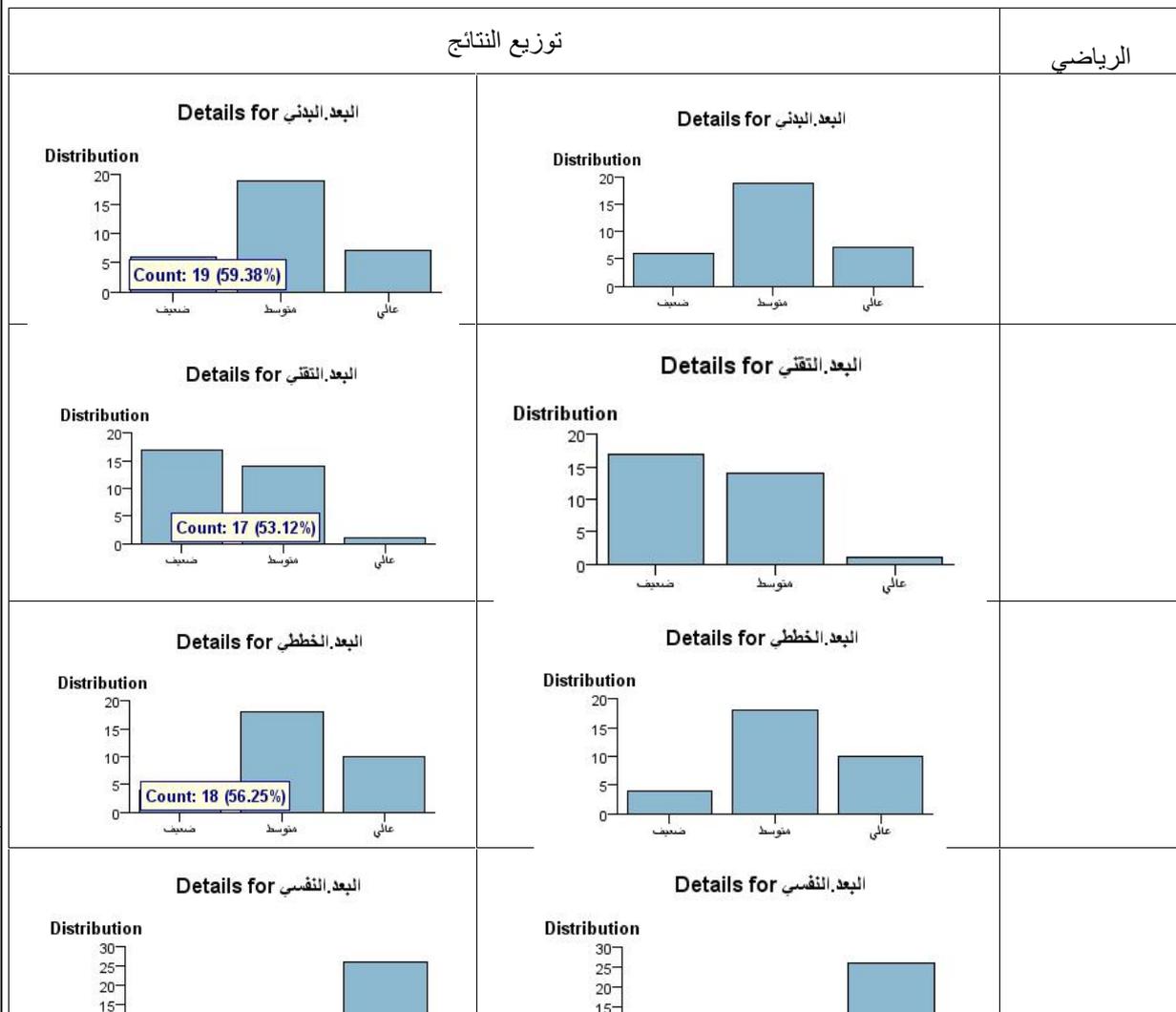
وبملاحظة جدول alpha cronbach المستخرج من القيم المعطاة من حزمة الإحصاء spss، نجد أنه يساوي 0,86، وعليه يمكن اعتبار هذا الاستبيان ذو فعالية عالية.

Statistiques de fiabilité		
Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,870	,873	41

6- **المعالجة الإحصائية:** باستخدام برنامج المعالجة الإحصائية spss قمنا بتوزيع النتائج المحصل عليها في نسب مئوية من أجل دراسة وصفية، ثم قمنا بدراسة احتمال وجود علاقات بين متغيرا البحث عن طريق اختبار الاستقلالية χ^2 ومعامل الارتباط R و spearman

7- **تحليل النتائج:**

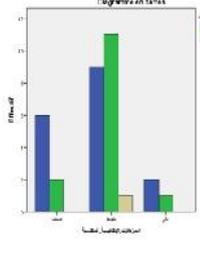
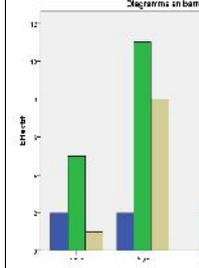
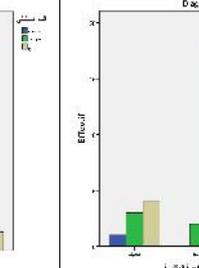
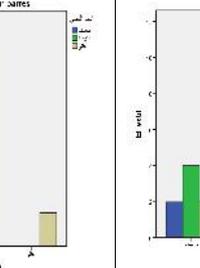
(1) لدرجات المدربين الرياضيين لتوجههم نحو التركيز على أبعاد الإعداد الرياضي

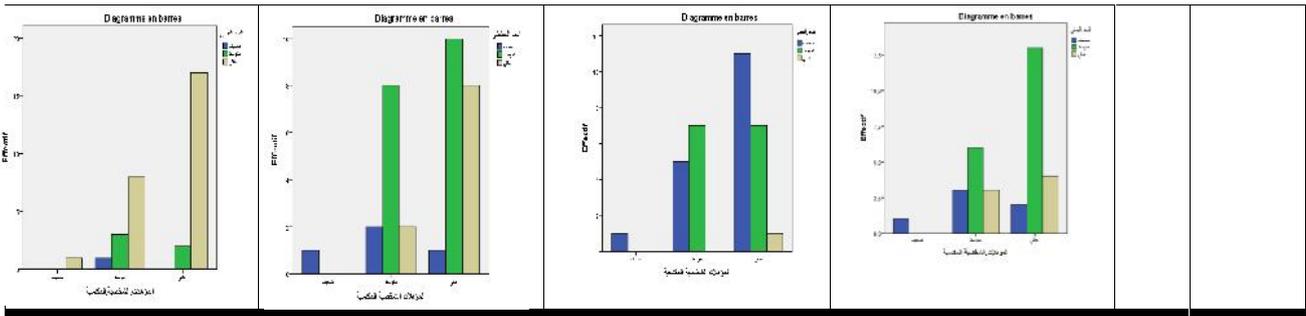


7-1- التعليق على نتائج التوجه نحو التركيز على أحد أبعاد الإعداد الرياضي:

بملاحظة نتائج توزيع درجات توجه المدربين الرياضيين محل الدراسة، نجد أن أغلب أفراد العينة عبروا عن توجه متوسط نحو الإعداد البدني (59,38%) في حين كان توجههم نحو الإعداد التقني ضعيفا (53,12%)، مع ملاحظة نسبة (43,75%) عبروا عن توجه متوسط. أما بالنسبة للبعد الخططي فقد كان التوجه المعبر عنه متوسطا (56,25%)، ونلاحظ نسبة (81,25%) عبروا عن توجه عالي نحو الإعداد النفسي.

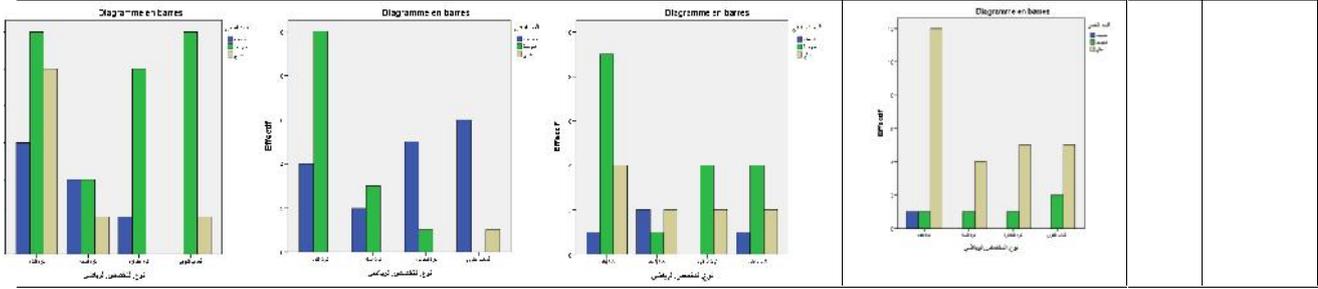
جدول ملخص لدراسة العلاقات بين متغيرات البحث بحساب اختبار الاستقلالية χ^2 ، ومعامل الارتباط R و spearman

احصائية				
Khi 2	2,43	2,84	2,91	7,73
R	0,01	0,15	0,25	0,45
spear	0,01	0,17	0,26	0,45
				
Khi 2	5,77	2,70	9,77	3,33
R	0,21	0,00	0,41	0,22
	0,17	0,05-	0,37	0,24



جدول ملخص لدراسة العلاقات بين متغيرات البحث بحساب اختبار الاستقلالية khi2، ومعامل الارتباط R و spearman (تابع للجدول السابق).

احصائية					
الخبرة المهنية	Khi 2	6,34	2,12	0,55	3,12
	R	0,12-	0,16-	0,01-	0,01
	spear	0,12-	0,14-	0,00	0,05-
الرياضي	Khi 2	7,67	14,57	5,74	2,87
	R	0,04-	0,37-	0,00	0,03-
	spear	0,07-	0,44-	0,00	0,10-



7-2- التعليق على جدول ملخص لدراسة العلاقات بين متغيرات البحث بحساب اختبار الاستقلالية khi^2 ، ومعامل

الارتباط R و spearman

- بملاحظة نتائج الاختبارات الإحصائية، نجد أن حساب khi^2 (كاي تربيع) يبين لنا وجود استقلالية بين درجة المؤهلات الأكاديمية المكتسبة المعبر عنها من طرف أفراد العينة في الاستبيان وبين مختلف أبعاد الإعداد الرياضي، ونلاحظ أيضا عدم وجود علاقة ترابطية بين هذه المؤهلات وكل الأبعاد سألها الذكر، ما عدى البعد النفسي حيث نلاحظ وجود علاقة لكنها ضعيفة ($R=0,45$). ورغم ذلك، تجدر الإشارة إلى أن المدربين الرياضيين الذين عبروا عن توجه متوسط نحو التركيز على البعد التقني كانت درجة مؤهلاتهم الأكاديمية المعبر عنها عالية.
- أما بالنسبة للمؤهلات الشخصية المكتسبة والمعبر عنها من طرف أفراد العينة، فعلا العموم لاحظنا وجود استقلالية تامة بينها وبين أبعاد الإعداد الرياضي، مع ملاحظة وجود ارتباط ضعيف ($R=0,41$) مع البعد الخططي لكن درجة المؤهلات الشخصية المكتسبة والمعبر عنها كانت متوسطة
- كانت الخبرة المهنية لأفراد العينة مستقلة تماما عن التوجه المعبر عنه نحو الإعداد الرياضي بمختلف أبعاده، ومعامل الارتباط يكاد يساوي الصفر.
- لم نجد أثرا لعلاقة نوع التخصص الرياضي الذي ينتمي إليه أفراد العينة بالتوجه المعبر عنه نحو الإعداد الرياضي بمختلف أبعاده، مع ملاحظة ارتباط يعتبر ضعيفا ($R=0,37$) مع البعد التقني، لكن التوجه نحو هذا الأخير كان ضعيفا.

8- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:

لم تظهر النتائج أية علاقة للمؤهلات الأكاديمية أو الشخصية للمدربين الرياضيين بأي من أبعاد الإعداد الرياضي، وكانت درجات توجه المدربين نحو هذه الأبعاد تميل لتكون متوسطة على العموم، مع ملاحظة توجه درجات المؤهلات الشخصية لتكون عالية، وهذا ما يبين لنا اعتماد المدربين الرياضيين على التكوين الغير رسمي، كما في دراسة (François Lemyre & co) التي أظهرت أن المدربون يعتمدون في تكوينهم على الاحتكاك بالميدان والفاعلين فيه، كما أن معايير

اختيار المدربين تكون عادة شخصية ولا تعتمد على المعايير الموضوعية والعلمية، وهذا ما يوافق دراسة (ناجح الذيابات ورائد الرقاد) اللذان وجدا أن مسؤولي النوادي يختارون عادة مدربيهم بالاعتماد على العلاقات الشخصية.

وعليه نرى أن الفرضية الأولى والثانية لم تتحقق، و لا يوجد علاقة بين المؤهلات الأكاديمية أو الشخصية وأبعاد الإعداد الرياضي عند أفراد العينة.

كما أظهرت النتائج أن تقدير أفراد العينة لتوجههم نحو الإعداد البدني متوسط على العموم، أي أنهم ليس لديهم رأي واضح في هذه المسألة، ويمكن القول أن معلوماتهم محدودة في هذا المجال، كما في دراسة (وليد الرحاحلة) الذي وجد ضعف في الحصيلة المعرفية لطلبة التربية البدنية، ونستطيع الجزم بان المدربين الرياضيين وخلال فترة تكوينهم الرسمي لا يولون اهتماما بالمادة العلمية النظرية، ويكتفون بالتجارب الشخصية والاحتكاك بالبيئة الرياضية.

وعليه فالفرضية الثالثة غير محققة، ولا يوجد أي توجه نحو التركيز على احد أبعاد الإعداد الرياضي.

لم تؤثر الخبرة المهنية على توجه أفراد العينة لأحد أبعاد الإعداد الرياضي، على الرغم من أن أكثر من ثلثهم (37,50%) تتجاوز خبرتهم المهنية العشر سنوات ويمكن اعتبارهم مدربين خبراء، كما في دراسة (Melissa Wiman&co)، مع أنهم عبروا عن ميول يمكن أن نعتبره عاليالبعده الخططي، وقد يكون ذلك راجع إلى أن أكثر أفراد العينة (43,75%) مختصين في كرة القدم و يولون اهتماما كبيرا بالجانب التنافسي والخططي.

وعل كل فمتغير الخبرة مستقل تماما عنأبعاد الإعداد الرياضي.

خاتمة: يعد تكوين المدربين الرياضيين عنصرا أساسيا في تطوير الحركة الرياضية، ويعتبر المدرب عنصرا مركزيا في عملية إعداد الرياضي من كل النواحي للوصول إلى أعلى المستويات. وبرامج التكوين مهما كانت متكاملة لا يمكنها أن تمد المدرب الرياضي بكل الحلول اللازمة لمواجهة التحديات الميدانية، لذا فهو يواصل تكوين نفسه تكوينا "غير رسمي". وقد حاولنا معرفة نتائج ما يجمعه المدرب من خلفية تكوينية بالطرق الرسمية والغير رسمية، وكانت فرضياتنا بوجود علاقة بين هذه الخلفية التكوينية وتوجه تدريباتهم الإعدادية في مختلف أبعاد الإعداد الرياضي غير مثبتة ولا توجد أية علاقة بينها، ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن أفراد العينة لم يشكلوا أي توجه واضح نحو أبعاد الإعداد الرياضي، وهم يميلون إلى إخفاء توجهاتهم و إجاباتهم الحقيقة في الظروف الرسمية، ونقدم بعض الاقتراحات عسى ان تساعد في تطوير البحث في هذا المجال:

- نقتراح إجراء بحوث مستقبلية باستعمال المقابلة كأداة بحث، ورغم صعوبة تحليلها إلا أنها ستكون أنسب لدراسة مثل هذه العينات.

- كما أن استعمال بطاقة الملاحظة سيعطينا معلومات واقعية عن العمل الميداني لأفراد العينة.

- يجب الاهتمام أكثر بالجانب المعرفي للمدرب الرياضي، حيث يشكل توجهها واضحا ومبررا للإعداد الرياضي الذي يقوم به.

المراجع:

- 1- أبو العلا عبد الفتاح، التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2011، ص63
- 2- لحسن عبد الله وآخرون، البحث العلمي، أساليب وتطبيقات، دار الوراق، عمان، 2010، ص488
- 3- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص29، 31
- 4- محمد حسن علاوي، الاختبارات النفسية للرياضيين، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص435-437، 444.
- 5- مصلح أحمد صالح، موسوعة المقاييس في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية،
- 6- نبيلة أحمد عبد الرحمان وآخرون، المدرب والتدريب، مهنة وتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2011، ص16، 32-37، 46-51
- 7- نبيلة أحمد عبد الرحمان، منظومة التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، ص19-22، 56، 60.
- 8- يحي السيد الحاوي، المدرب الرياضي، المركز العربي للنشر، القاهرة، 2001، ص12، 18، 20
- 9- يوسف متعب الحساوي، مهارات التدريب الرياضي، دار الصادق الثقافية، 2014، ص28، 123
- 10- البرنامج البيداغوجي لتعليم الليسانس علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي، ص10
- 11- أ.سعداوي محمد، التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين وتأثيره على المردود الرياضي للاعبين كرة القدم (فئة الأشبال)، معهد علوم التربية والرياضة جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، مجلة الرياضة، العدد الثامن، 2014، ص88
- 12- الدكتور بلجوهر فيصل، تقويم أداء التدريسيات أستاذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم، دارسة ميدانية أجريت لبعضها أنويًا بمدينة وهران - جامعة الشلف، مجلة التفوق لعلوم وتقنيات النشاطات الرياضية، العدد الأول، 2016
- 13- ناجح الذيابات، ورائد الرقاد معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 26 (1)، 2012
- 14- مهدي عز الدين تقييم الوحدات التطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، مجلة الإبداع الرياضي العدد 18، 2004، ص614،
- 15- وليد أحمد الراحله، الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية/الجامعة الأردنية، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 34، (ملحق)، 2007، ص635

- 16- برنامج مقترح لإعداد مدربات المستوى الأول في كرة القدم للسيدات، د. أمال محمد إبراهيم، أحلام الفكي محمد خليفة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، 2014، العدد 14، ص 12
- 17- فلسفة إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء التحديات المعاصرة، جمال مرزوقة، معهد التربية البدنية والرياضية - مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية والإيقاعية (SPAPSA)، جامعة الجزائر 3، ص 13
- 18- Melissa Wiman, Alan W. Salmoni and Craig R. Hall An Examination of the Definition and Development of Expert Coaching University of Western Ontario, Canada International Journal of Coaching Science Vol. 4 No. 2 July 2010. pp.37-6
- 19- François Lemyre, Pierre Trudel, and Natalie Durand-Bush, How Youth-Sport Coaches Learn to Coach, University of Ottawa The Sport Psychologist, 2007, Human Kinetics, 21, 191-209 © 2007