

إبراز أهمية التبكير بتطبيق التربية الحركية

وبرامجها لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات

Highlighting the importance of early application of kinetic education and its programs for pre-school children (5-6) years

د. مسعودي طاهر

جامعة الجلفة

د نقاز محمد

جامعة باتنة 2

د. لغرور عبد الحميد

جامعة باتنة 2

ملخص:

نهدف من خلال هذه الورقة العلمية إلى إبراز أهمية التبكير بتطبيق التربية الحركية وبرامجها لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات، إضافة إلى ذلك الاستدلال بالخلفية النظرية حول التربية الحركية وبرامجها إضافة إلى ما توصلت له الدراسات السابقة والمثابرة المحلية العربية وحتى الأجنبية واعتمدنا في هذه الورقة العلمية على المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على تحليل مضمون بعض المراجع والدراسات السابقة والمثابرة، أين استهدف مجتمع وعينة هذه الورقة العلمية أطفال ما قبل المدرسة بعمر (5-6) سنوات المندرجين ضمن دور رياض الأطفال الأقسام التحضيرية، وتوصلنا إلى أن لبرامج التربية الحركية أثر إيجابي في تنمية الجانب المعرفي والجانب الاجتماعي والنفس حركي لدى طفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات، مع وجود عدة عوائق تعترض تنفيذ برامج التربية الحركية مع هذه الفئة وخلصت هذه الورقة العلمية إلى صحة الفرضيات المطروحة مع مجموعة من الاستنتاجات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التربية الحركية - برامج التربية الحركية - أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

Abstract:

We aim through this scientific paper to highlight the importance of early application of kinetic education and its programs for preschool children (5-6) years, in addition to that inferred theoretical background on kinetic education and its programs in addition to what was reached by previous studies and similar Arab local and even foreign and we have adopted in this paper The scientific approach to the descriptive analytical method, based on the analysis of the content of some references and previous and similar studies, Where did the society and sample of this scientific paper target pre-school children (5-6 years old) who are included in the role of kindergartens in the preparatory departments, and we concluded that the programs of motor education have a positive impact on the development of the cognitive aspect, the social aspect, and the psychomotor of a pre-school child (5-6) Years, With several obstacles impeding the implementation of kinetic education programs with this category, this scientific paper concluded the validity of the hypotheses presented with a set of conclusions and proposals.

Key words: motor education - motor education programs - preschool children (5-6) years.

1- مقدمة:

يعد الأطفال مصدر الثروة الحقيقية لأي مجتمع وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل له، فالاهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتحقيق أمنه أمر حيوي يتحدد على ضوءه معالم المستقبل، وتمثل فترة الطفولة المبكرة البداية أو الأساس في بناء الإنسان وتشكيل شخصية الطفل، تبعا لنوع التنشئة والرعاية التي يحظى بها عبر مراحل النمو المختلفة فكرا ووجدانا وسلوكا وجسدا، وهو يواجه تحديات الفترة القادمة، إذ تمثل مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة في حياة الطفل، كونها مرحلة تكوين شخصيته داخل المحيط الذي يعيش فيه، وكما هو متعارف عليه أن طفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات يكون منتمي لصفوف المرحلة التحضيرية بالمؤسسات التربوية أو مدارس خاصة برياض الأطفال والتي دورها يكمن في مساعدة الأسرة في الاهتمام بالطفل وبناء شخصيته بشكل كامل ومتزن، وتوجيه قدراته وإمكاناته على أكمل وجه، حيث تمثل الحركة إحدى مقومات الحياة للطفل إذ تنمي عنده قدراته البدنية والعقلية والنفسية وغيرها عن طريق الحركة فمن خلالها ينمو ويتطور، لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصا مع الأطفال في مراحل عمرهم الأولى، إذ يستخدمها الطفل كوسيلة للتعبير عن نفسه، ونظرا لأن الطفل يقوم بحركات فطرية وأخرى مكتسبة إلا أن معظمها تكون حركة غير هادفة والتي من الممكن أن تعود عليه سلبا، من أجل ذلك ومن خلال هذه الورقة العلمية أردنا أن نبرز أهمية التبكير بتطبيق التربية الحركية وبرامجها عند أطفال ما قبل المدرسة ومالها من سلوكيات إيجابية في توجيه حركة الطفل. وذلك من خلال الاستدلال بخلفية نظرية ودراسات سابقة ومشابهة تبرز مدى الأثر الإيجابي للتربية الحركية وبرامجها في تنمية مختلف الجوانب الشخصية لدى الطفل.

2- الإشكالية:

إن الطفل يولد لديه حاجات وميول مختلفة منها الميل للحركة والنشاط البدني، ونتيجة لذلك لا بد من التفكير في كيفية الاهتمام بطفل هذه المرحلة العمرية لما لها من أهمية واضحة، حيث يشكل أساسا هاما وحجر الزاوية لنجاح العملية التربوية والتي تلعب فيها الحركة الدور الهام والأساسي لأنها أسلوب حياة بالنسبة للطفل في هذه المرحلة، حيث تستحوذ الأنشطة الحركية لطفل ما قبل المدرسة اهتماما كبيرا حيث تهدف هذه الحركات إلى غرس العادات الصحية والاجتماعية السليمة لدى الأطفال من جهة ورعايتهم عقليا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا، إذ يعتبر الطفل المحور الأساسي اليوم في المناهج التربوية إذ من الأهمية تهيئة البيئة السليمة للطفل من خلال إتاحة الفرصة له للتعبير عن نفسه من خلال التجريب والحركة والاستكشاف واللعب، لذلك تعرّف التربية الحركية على أنها "جانبا من التربية العامة، وبما أن أهداف التربية والتعليم الحديثة أصبحت تتماشى وتساير الأهداف المرسومة للدولة في كل مظاهرها الاجتماعية والثقافية والسياسية، فإن أهداف التربية الحركية في أي مجتمع يجب أن تحقق أهداف المجتمع لما فيها من أنشطة متنوعة فرص متعددة للخبرات وبما أن الأهداف التربوية هي الغايات التي تسعى التربية لتحقيقها، فإن أهداف التربية الحركية تقع في نسيج أهداف التربية العامة، ولهذا فإن التربية الحركية تلعب دورا هاما وحيويا في تحقيق المدرسة الابتدائية لوظائفها، من حيث النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي للأطفال. (عوض، 2007، ص 49-50)، وأيضا لـ (الخولي، 1998، ص 42)

نظرة أخرى لأهمية التربية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة إذ تعتبر "فترة ما قبل دخول المدرسة فترة طويلة في حياة الطفل ولا ينبغي لنا أن نهملها ونتعامل معها بمثل هذا التقصير الواضح، فيجب أن نبدأ التربية الحركية للطفل مبكراً ما أمكن، أي بمجرد أن يتمكن من الجري بسهولة ويسر، بل إن التربية الحركية يمكن أن تساهم في تنشيط النمو بالنسبة للأنماط الحركية الغير متعلمة، على الرغم مما قبل في هذا الصدد فيما قبل مرحلة الجري وتتخلص خطورة إهمال هذه الفترة من الناحية التربوية الحركية، أن الطفل كثيراً ما يصاب بالعيوب والانحرافات القوامية وضعف في القدرات الحركية، الأمر الذي يجعل برامج التربية الرياضية في المدرسة الإعدادية وما بعدها مجرد برامج لإصلاح ما فسد وعلاج ما أهمل في فترة التربية الرياضية على تحقيق أهدافها المعروفة كإكتساب المهارات واللياقة البدنية"، وعلى ضوء ما قمنا به من دراسة مرجعية لمختلف المراجع والدراسات السابقة والمثابرة لبرامج التربية الحركية وأهميتها والأثر الإيجابي الذي تنعكس به البرامج الحركية على الطفل من عدة جوانب كدراسة (خدير جمليلة، 2018) بعنوان "تأثير القصص الحركية في تنمية القدرات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (4-5 سنوات"، ودراسة (قادري آسيا، حريتي حكيم، 2017) بعنوان "تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية الذكاء لدى أطفال المرحلة التحضيرية (5-6 سنوات"، وأيضاً دراسة (وليد وعد الله، أمال نوري بطرس 2007) بعنوان "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية مستوى الأهداف التعليمية لأطفال الرياض بعمر (5-6 سنوات"، بالإضافة إلى دراسة (ماريا فرانسيس باسونتيني، 2016) بعنوان "تنمية المهارات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة في شمال إيطاليا"، وغيرها من الدراسات في الجانب الميداني للبرامج الحركية إلا أن هناك بعض الدراسات التي أجريت لتبين واقع تنفيذ برامج التربية الحركية وأخرى حول معوقات تنفيذها كدراسة (لغور عبد الحميد وآخرون، 2018) بعنوان "معوقات تطبيق برامج التربية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6 سنوات في المدارس الابتدائية"، ودراسة (دحماني نعيمة، 2015) بعنوان "معوقات ممارسة التربية الحركية بالمدرسة الابتدائية"، وانطلاقاً مما تم تقديمه ارتأينا إلى بلورة مشكلة هذه الورقة العلمية في التساؤل العام التالي: أين تكمن أهمية التذكير بتطبيق برامج التربية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6 سنوات) ؟

وبدوره التساؤل العام لوجها لطرح أسئلة فرعية متمثلة في:

- * هل التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب المعرفي لطفل ما قبل المدرسة (5-6 سنوات) ؟
- * هل التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (5-6 سنوات) ؟
- * هل التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب النفس حركي لطفل ما قبل المدرسة (5-6 سنوات) ؟
- * هل تعاني التربية الحركية وبرامجها مجموعة معوقات تطبيقها مع طفل ما قبل المدرسة (5-6 سنوات) ؟

3- أهداف الدراسة:

يكن هدف الدراسة في إبراز مايلي:

- * أثر التربية الحركية وبرامجها في تنمية الجانب المعرفي لطفل ما قبل المدرسة (5-6 سنوات).

* أثر التربية الحركية وبرامجها لها تنمية الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

* أثر التربية الحركية وبرامجها لها في تنمية الجانب النفس حركي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

* معوقات تطبيق التربية الحركية وبرامجها مع طفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

4- فرضيات الدراسة:

* التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب المعرفي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

* التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

* التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب النفس حركي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

* تعاني التربية الحركية وبرامجها مجموعة معوقات تطبقها مع طفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

5- الخلفية النظرية:

5-1- التعريف بمصطلحات الدراسة:

5-1-1- التربية الحركية: عرّفها " تشارلز بوشر " وهو من علماء التربية الحركية أنها " مدخل هام لتدريس التربية الرياضية، حيث أنها معنية بالحركات الأساسية للإنسان مثل (الجري، المشي، الوثب، التسلق، الدرجة...الخ)، وهذه الحركات هي الأصل في جميع المهارات الرياضية الخاصة، كما أن التربية الحركية تعتبر مدخلا أساسيا لتفجير طاقات الأطفال وإثارة دوافعهم نحو الإبداع والتعلم والابتكار". (شرف، 2005، ص39)

5-1-1-2- التعريف الاجرائي: تعتبر التربية الحركية شكل من أشكال التربية البدنية للأطفال لتعليمه مختلف الحركات والمهارات الأساسية والرفع من درجة كفاءتهم الحركية، إضافة إلى تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لهم.

5-1-1-2- برنامج التربية الحركية: يعرف بأنه " تلك المساحة من منهاج رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية التي تقابل احتياجات المرحلة العمرية مستعينة بالأداء الحركي المتنوع من خلال إطار مرجعي يتحدد بالمواضيع الآتية (الحركة الأساسية، تعلم المهارات الحركية، الكفاءة الإدراكية الحركية، ميكانيكية الجسم والقوام، الطلاقة الحركية)". (الخولي، راتب، 1998، ص153).

5-1-2-1- التعريف الاجرائي: أن برنامج التربية الحركية عند أطفال المرحلة التحضيرية يميّزه تعلم الحركة الأساسية أو الاستكشاف الحركي، وتهدف إلى تطوير وتحسين وتنمية الحركة لدى الطفل للوصول لها إلى مرحلة الإتقان وتنمية الجانب النفسي والاجتماعي لهم.

5-1-3- أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات: تعتبر من "أهم الفترات في حياة الطفل وذلك لأنه يبدأ في اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية في هذه المرحلة، كما أن هذه المرحلة هي التي تؤثر في سلوك الطفل فيما بعد، وذلك لأن ما يكتسب في الطفولة يصعب تغييره، ويصبح هو الأسلوب المميز للسلوك والأساس الصلب الذي سيقام عليه صرح شخصيته في المستقبل". (عزيز، 1990، ص37)

5-1-3-1- التعريف الاجرائي: تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة كما يطلق عليها أيضا المرحلة التحضيرية (5-6 سنوات التي يكون فيها الطفل في الأقسام التحضيرية أو دور رياض الأطفال، هي مرحلة النشاط الحركي المستمر، إذ يكتسب الطفل مهارات حركية جديدة كالجري والقفز والحبل والتسلق وغيرها من المهارات الحركية الأساسية بالإضافة على تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية له.

5-2- ظهور التربية الحركية:

5-1-2- المنظور الإنجليزي: قدم (رودولف لابان) في إنجلترا إطارا تحليليا لحركة الإنسان مستعينا بالرقص الأكاديمي "البالية" في محاولة لفهم الأبعاد والجوانب لحركة الإنسان، وحدد أربع جوانب أساسية للحركة وهي: (الجسم، الجهد، الفراغ، العلاقات) وتم التعديل أكثر من مرة إلا أن هذه التعديلات احتفظت بهذه الجوانب الأربعة الأساسية لدى "لابان".

5-2-2- المنظور الأمريكي: تنظر المدرسة الأمريكية إلى التربية الحركية كإطار للتحليل الحركي و يرجع الفضل إلى (روث جلاسو) فيما أطلق عليه مقرر (الكينيسولوجي أي (علم الحركة)، في العشرينيات من القرن السابق، والذي ركز في بدايته على عمل العضلات، كما استخلصت (باريت) أن وجهتي النظر الأمريكية والإنجليزية، قد التقتا وشكلتا التربية الحركية المعاصرة: كمدخل ملائم للتربية البدنية المدرسية، وكانت البداية في كتب المؤلفين (هارسي، بوترز وندروز) (عام 1958-1960) كأوائل من استخدم حركة الإنسان كأساس لمنهج التربية البدنية، وبالتحديد في مرحلة التعليم الابتدائي تحت مسمى التربية الحركية. (عثمان، 2001، ص83-84)

3-5- أهداف التربية الحركية: ذكرت (عثمان، 2010، ص40،39) أن "لوثر" يرى أن أهداف التربية الحركية تتمثل في كل من خبرة التمتع بالحركة، استكشاف وحل المشكلات الحركية، تنمية فهم الحركة، الخبرة الحركية في حد ذاتها، الدراسة والتحليل لفهم مفردات العمل الحركي، تحليل عناصر الحركة كأجزاء أساسية لتحليل المهارة الحركية، كما يحدّد (الخولي، راتب، 2007، ص75) الأهداف العامة للتربية للحركية وهي: تنمية واكتساب الخبرة الحركية وخبرة التمتع بالحركة، إضافة إلى تنشيط نمو الحركات الأساسية وأنماطها الشائعة للطفل وتنمية الكفاية الإدراكية الحركية للطفل، تنمية العلاقة الحركية والثراء الحركي للطفل، الوقاية من انحرافات القوام وعلاجها، تنشئة الطفل اجتماعيا على الأنماط الثقافية الحركية لمجتمعه، الربط بين حركة الطفل وسائر الجوانب السلوكية المعرفية الانفعالية، التدنوق الحركي وتقدير جماليات الحركة.

4-5- أسس التربية الحركية: إنه من الأسس التي تستمد التربية الحركية مقوماتها منها تتمثل في طبيعة المتعلم الذي هو نقطة البداية والنهاية في التربية الحركية وما تعنيه هذه الطبيعة من إيجابية ومن خصائص نمو واتجاهات، وبخاصة جانب النمو الحركي، ومن مستوى نضج واستعداد قدرة على تعلم الحركة أو التعلم عن طريق الحركة وما يميزه من فروق، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس النفسي أو السيكلوجي، كذلك طبيعة الحركة وما تعنيه من أشكال أو حالات وما يحكمها من عوامل، وما تتطلبه من إمكانيات وقدرات وما لها من حدود وإلى غير ذلك من الأمور عكف على دراستهم علم الحركة، وما يتصل به من علوم فيزيولوجية، وعلوم طبيعية وصحية وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس العلم الحركي، بالإضافة إلى خصائص البيئة التي ينتمي

إليها المتعلم في مجال التربية الحركية من عادات وتقاليد وقيم واتجاهات وآمال وإمكانيات، وهذا الأساس يمكن تسميته بالأساس الاجتماعي الثقافي، كما تعتمد على طبيعة الكفاية الإدراكية الحركية التي هي الهدف المباشر للتربية الحركية، وما تتضمنه من سرعة وتوافق وقوة واتزان وكلها يحتاج إليها الفرد ليس فقط من أجل سلامته البدنية والصحية واستمتاعه بوقت فراغه وتحقيقه لذاته، وإنما ليكون عضواً أقدر على الحياة والعمل في المجتمعات الحديثة والعصرية ويمكن تسمية هذا الأساس بالأساس الفلسفي. (مجلة كلية التربية الأساسية، 2012، ص 503-504)

5-5- مقومات التربية الحركية: لكي تكون التربية الحركية وما تتضمنه من برامج حركية سليمة، فإنها تستمد مقوماتها من العناصر التالية : الطفل هو نقطة البداية و لنهاية في برامج التربية الحركية، وما تعنيه هذه الطبيعة من إيجابية، ومن خصائص ونمو واتجاهات، وبخاصة جانب النمو الحركي المرتبط بالجانب النفسي، وهنالك بعض المبادئ التي استقاها مفهوم التربية الحركية من علم النفس بعضها يتعلق بنمو الطفل وتعلمه، وإمكانياته وقدراته ودوافعه، والتي ينبغي الاسترشاد بها حين الإعداد والتقييم والتطوير لبرامج التربية الحركية والمتمثلة في إيجابية الطفل، وتأتي عن طريق استثارة ميوله والبدء بكل ما هو مألوف لدى الطفل في البيئة المحيطة به، والأخذ بعين الاعتبار أن للطفل مستوى نضج يعبر عن نفسه من استعدادات وقدرات بدنية ونفسية، وإن هذه القدرات لا بد من التعرف عليها وأخذها بعين الاعتبار وتوظيفها من خلال التربية الحركية، إضافة إلى أن معدل نمو الطفل يتسم بالشمول، فهو ينمو بدنياً وجسدياً وعقلياً واجتماعياً في آن واحد وإن اختلفت معدلات النمو في كل جانب بسبب اعتبارات وراثية وبيئية، أيضاً مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، ويتضح ذلك بصورة واضحة من تفوق بعض الأطفال في أداء بعض المهارات الحركية المتقدمة، وتأخر البعض الآخر في ممارسة بعض المهارات الحركية الأساسية من خلال (مرحلة المعوقات) التي قد تواجه بعض الأطفال. لذا فإن شعار التربية الحركية " التربية الحركية لكل فرد لا تربية حركية للجميع ". (المصطفى، 1998، ص 29)

5-6- التربية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة: يشير كل من (جالهيو، جنسن، هاكيك) أن " التربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم في المراحل التعليمية خاصة مرحلة ما قبل المدرسة ويتمشى أسلوب التربية الحركية مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسمي التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف مراعاة قدراته وإمكانياته الجسمانية والحركية دون التركيز على ناتج الحركة كأساس للعملية التعليمية، وهي " الطريقة المثلى " والأسلوب الأفضل لتشجيع ودفع التجربة الفردية وتعزيز القدرة على الاستكشاف والابتكار للوصول إلى أفضل الطرق إلى الأداء الحركي وحل المشكلات الحركية بما يتناسب مع القدرات والإمكانيات والاستعدادات الفردية لأطفال ما قبل المدرسة ". (بن عقون، 2013، ص 18)

5-7- أهداف برامج التربية الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة: يهدف برنامج التربية الحركية على تحقيق الأهداف التالية:

1-5-7- الأهداف المعرفية: تمثلت الأهداف المعرفية في أن يتعرف الطفل على المعلومات الخاصة بجسمه وأجزائه فيما يتصل بالحركة والقوام الجيد، وأن يتعرف الطفل على بعض التكوينات والاتجاهات الأساسية،

يتعرف الطفل على بعض المفاهيم والمصطلحات الشائعة، أيضا ان يتعرف الطفل على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة، يتعرف الطفل على قواعد وقوانين الألعاب بطريقة مبسطة، تساعد الطفل على اتخاذ القرار والسلوك الاجتماعي القويم. (بن عقون، 2013، ص24)

2-7-5- الأهداف المهارية: تمثلت الأهداف المهارية على أن يساعد الطفل على حركة الجسم بطريقة صحيحة من الثبات والحركة، يساعد الطفل على أداء بعض التكوينات والاتجاهات السليمة، يساعد الطفل على أداء بعض المهارات الحركية الطبيعية المناسبة لنمو، يساعد الطفل على أداء بعض الحركات المتوافقة العين واليد والقدم، يساعد الطفل على أداء بعض الأنشطة الكشفية والترويحية، يساعد الطفل على اكتشاف قدراته الفردية الخاصة، يساعد الطفل على أداء بعض العادات الصحية السليمة. (بن عقون، 2013، ص24)

3-7-5- الأهداف الوجدانية: تمثلت الأهداف الوجدانية في أن يساعد الطفل على إشباع ميوله وحاجاته، يساعد الطفل على أن يحترم إخوانه وينمي لديه الانتماء للجماعة، يساعد الطفل على أن يشعر بالرضا والسعادة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة، يساعد الطفل على أن يهتم بأداب السلوك والروح الرياضية، يساعد الطفل على أن يحقق ذاته من خلال ممارسة الأنشطة، يساعد الطفل على الاشتراك في الأنشطة الفردية والجماعية، يساعد الطفل على أن يظهر انتماؤه لوطنه. (بن عقون، 2013، ص25)

8-5- برامج تعليم أطفال ما قبل المدرسة: وقبل أي مطالبات لزيادة الوصول إلى برامج تعليم طفولة مبكرة عالية الجودة، فإن السؤال المنطقي وهو كيفية تعريف أو تحديد تعليم طفولة مبكرة عالية الجودة، ويذكر الإتحاد القومي لتعليم الصغار أن برنامج تعليم طفولة مبكرة عالي الجودة يوفر بيئة آمنة جيدة أو صحية والتي تشجع على تشجيع النمو الجسماني والعاطفي والإدراكي للأطفال الصغار. إن المحدد الرئيسي لجودة البرنامج هو المدى الذي يطبق فيه المعرفة بنمو الطفل في ممارسة البرنامج، وسوف تشير المؤشرات التالية إلى أي برنامج تعليم الطفولة المبكرة و الذي يمكن أن يعتبر عالي الجودة: حيث يقوم البرنامج على أساس فهم لنمو الطفل، ويجب أن يعرف مدرسو الطفولة المبكرة عملية ومراحل نمو الطفل وكيفية استخدام المنهج المناسب والتعليم الملائم لتوفير المواد والأنشطة التي تناسب اهتمام الأطفال التي تخدمهم أكثر، بالإضافة إلى البرنامج له مقدمين معدين جيدا وهم أولئك المدرسين الذين يجلبون معرفة ومهارات إلى عملهم معدون جيدا لتقديم برامج عالية الجودة للأطفال، البرنامج له اهتمام أبوي نشيط، ويعتقد الباحثون أن اهتمام الآباء هو عامل مهم في نجاح أي برنامج تعليمي. إن الآباء أول وأهم مصدر للتعليم لأبنائهم، لذا يجب أن يشعروا بأنهم يحظون بالاحترام والتجريب بالمشاركة في البرنامج، البرنامج له معدل معقول طاقم عمل و طفل وحجم مجموعة وله أدوات ومساحة ومناسبة، البرنامج له بيئة آمنة وصحيحة. وبالتالي فإن الموقع المادي للبرنامج يجب أن يكون آمنا ويحوي تنوع من الألعاب والمواد للأطفال. (شبل، 2006، ص150-151)

9-5- احتياجات البرنامج الحركي لأطفال المرحلة العمرية (5-6) سنوات :

فيما يلي جدول يبين الأنشطة الحركية التي يجب أن يتلقاها أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات:

الجدول (01) يبين احتياجات البرنامج الحركي لأطفال المرحلة العمرية (5-6). (عفاف، 41، 1989-44)

احتياج البرنامج الحركي للطفل في المجال الإدراكي	احتياج البرنامج الحركي للطفل في المجال النفس حركي	احتياج البرنامج الحركي للطفل في المجال الانفعالي	احتياج البرنامج الحركي للطفل في المجال المعرفي لديه
- توفير ممارسة التوازن وحركات الأطراف: أطراف جانب واحد، أطراف الجانبين في اتجاه عكسي مثل الحبو. - يلزم الانتباه والاهتمام لمشاكل القوام فتعطى أنشطة لتقوية العضلات.	- يعطي له ألعاب نشيطة و جمباز أرضي، وسباقات بأدوار فردية وألعاب المطاردة و أنشطة خيالية والقصة الحركية وألعاب جماعية ومنافسات قليلة و التركيز على المهارات الأساسية للرمي والاستلام. - تصاحب الموسيقى الإيقاعية نشاط المهارات، كما يبتكر الإيقاع للنشاط، ويعطي رقص شعبي وألعاب غنائية. - تمارس أنشطة تدوم لفترة قصيرة، يعطى بعدها فترات راحة قصيرة، كما يعطي أنشطة متوسطة القوة. - تعطى فرصة لاستخدام أدوات تمسك باليدين مثل الكرات وأكياس والأطواق.	- تعطي نفس الأنشطة للبنين و لبنات. - تشجيع أخذ الأدوار، بالمشاركة مع الآخرين، و تقبل الفوز و الهزيمة. - يقدم نشاط لمجموع الفصل في حدود ضيقه، كما يقدم نشاط يؤدي في مجموعات صغيرة. - يلزم مداومة المدح والتشجيع. - يعطي درجات في نشاط المقدمة والتركيز على الحركات الأرضية البسيطة في الجمباز. - التعرف على الأطفال و التأكد أن الجميع لديهم الفرصة ليكونوا في محور انتباه المدرس. - الاهتمام بممارسة الألعاب و استخدام أجهزة لتقوية العضلات الكبيرة، مثل أنواع التسلق المناسبة، و الوثب بالحبل واجتياز الموانع... الخ	- يغير النشاط دائما، و يعطي شرح قصير. - تعطي خبرات حركية توجه انتباه الطفل للحركة الأساسية. - يوضح الأسباب للأنشطة والحركات المختلفة. - يسمح للأطفال بوقت يفعلون ما يريدون، يتوقع حدوث مشاكل إذا طلب من الأطفال أن يعملوا نفس العمل معا. - تعطي بعض الفرص لمواقف تحتاج إلى تعاون جماعي تجري محادثة عن أهمية التعاون. - تقدم النشاطات المشوقة في برامج التدريب. - تعطي فرصة للتلاميذ لمحاولة طرق جديدة متنوعة لأداء الأنشطة، مثلا المشاركة بالأفكار مع الزملاء يشجع على الابتكار.

6- الدراسات السابقة والمثابرة:

نظرا للعديد من الدراسات السابقة والمثابرة المحلية والعربية وحتى الاجنبية التي لها علاقة بالدراسة الحالية ارتأينا إلى ذكر البعض منها:

1-6- الدراسات المحلية:

6-1-1- دراسة (خدير جميلة، 2018) بعنوان "تأثير القصص الحركية في تنمية القدرات الحركية لدى

أطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات"، هدفت الدراسة إلى تحديد القدرات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة في رياض الأطفال لولاية تيزي وزو، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب العينات المتكافئة، تمثل مجتمع الدراسة من أطفال رياض الأطفال لولاية تيزي وزو (4-5) سنوات وتكونت العينة من (50) طفلا من روضة "لينا"، روضة " الأيادي الساحرة"، واستخدمت الباحثة اختبارات حركية لقياس التوازن، المرونة، الرشاقة، في حين

توصلت الباحثة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة ولصالح المجموعة التجريبية وتبين أن أسلوب القصص الحركية له أثر إيجابي في تنمية القدرات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات.

6-1-2- دراسة (لغرور عبد الحميد وآخرون، 2018) بعنوان " معوقات تطبيق برامج التربية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات في المدارس الابتدائية "، هدفت الدراسة إلى إبراز المعوقات التي تعترض تطبيق برامج التربية الحركية بالمدارس الابتدائية وذلك نظرا لما تلعبه برامج التربية الحركية في المدارس الابتدائية، باعتماد الباحث للمنهج الوصفي التحليلي للمراجع والدراسات السابقة والمثابرة، والمجتمع تمثل في تلاميذ الأقسام التحضيرية بالمدارس الابتدائية (5-6) سنوات، واعتمد الباحث على تحليل مضمون المراجع والدراسات السابقة والمثابرة، وتوصل الباحث إلى إبراز مجموعة من العوائق التي تعترض تطبيق برامج التربية الحركية في المدارس الابتدائية ومنها عدم توفير المساحات والمنشآت الرياضية الخاصة بتطبيق برامج التربية الحركية، عدم توجيه تدريس التربية الحركية للمختصين في التربية البدنية والرياضية وتركها لمعلم الابتدائي، توفير مختلف الوسائل والأجهزة التي من أجلها يمكن تطبيق برامج التربية الحركية.

6-1-3- دراسة (قادي آسيا، حريتي حكيم، 2017) بعنوان "تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية الذكاء لدى أطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية الذكاء الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات، والتعرف على الفروق في تنمية الذكاء الحركي لأطفال المرحلة التحضيرية تبعا لمتغير الجنس، وقد تكونت عينة الدراسة من 24 طفلا وطفلة من القسم التحضيري لابتدائية كشاد علي بوعينان لولاية البليدة، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وذلك بتقسيم العينة إلى مجموعتين التجريبية والضابطة، إضافة إلى اعتماد الباحثان على اختبار الذكاء الحركي لـ "وفاء تركي الغريري" وأسفرت النتائج أن لبرنامج التربية الحركية أثرا ايجابيا في تنمية الذكاء الحركي لدى أطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات، وبيّنت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في القياس البعدي للذكاء الحركي.

6-1-4- دراسة (فؤاد بن فاضل وآخرون، 2017) بعنوان "أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات"، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات، أين اعتمد الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتمثل مجتمع الدراسة في أطفال الأقسام التحضيرية لولاية ميلة للموسم الدراسي (2016-2017) تم اختيارهم بطريقة عمدية نظرا لخصوصية الدراسة، قدرّت العينة بـ(30) طفلا وطفلة، واعتمد الباحثون أداة للدراسة مقياس التفاعل الاجتماعي لـ (نبراس محمد آل مراد) الموزع على أربعة محاور هي (مهارة الاتصال، مهارة التوقع، مهارة ادراك الدور وتمثيله، مهارة تمييز الرموز ذات الدلالة)، في الأخير توصل الباحثون إلى مجموعة من النتائج هي أن برنامج التربية الحركية له أثر في تطوير مهارة التوقع والاتصال الاجتماعي وإدراك الدور وتمثيله أما مهارة تمييز الرموز فلا يوجد هنا أثر للتطور.

6-2- الدراسات العربية:

6-2-1- دراسة (وليد وعد الله، أمال نوري بطرس، 2007) بعنوان "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية مستوى الأهداف التعليمية لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية مستوى الأهداف التعليمية لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، وقد استخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث، بلغ عدد أفراد العينة (40) طفلا طلبة قسموا إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين الأولى منهما استخدمت برنامجا مقترحا للتربية الحركية، أما المجموعة الثانية فاستخدمت برنامج وحدة الخبرة المتكاملة بالأسلوب الأمري، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية، البرنامج المقترح بأسلوب التربية الحركية حقق تطورا فعالا في مستوى النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، حقق برنامج وحدة الخبرة المتكاملة تطورا في مستوى النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامجا مقترحا بأسلوب التربية الحركية في برنامجها المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي في تحقيق مستوى النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات.

6-2-2- دراسة (طارق عبد الرحمان، محمود درويش، 2000) بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية و الصفات البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات على تلاميذ روضة الأمانى"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءته لطبيعة البحث، كما بلغ عدد أفراد العينة (50) طفل تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين بمعدل (25) لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، واعتمد الباحث على أدوات لجمع البيانات والمتمثلة في مجموعة من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية وبعض عناصر اللياقة البدنية وهي العدو 30 متر من بداية متحركة، رمي كرة طبية لأبعد مسافة والوثب العريض من الثبات، اللمس السفلي والجانبى لقياس المرونة، اختبار الوثب من فوق الحبل لقياس التوافق، اختبار التوازن الثابت على جهاز التوازن، اختبار الجري بين الحواجز لقياس الرشاقة، وتم عرض الاختبارات على مجموعة من المختصين فأجمعوا على موضوعية الاختبارات وكانت النتائج المتوصل إليها أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنويا على تنمية المهارات الحركية، وكذلك برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنويا على تنمية الصفات الحركية.

6-3- الدراسات الاجنبية:

6-3-1- دراسة (ماريا فرانسيس باسونيني، 2016) بعنوان " تنمية المهارات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة في شمال ايطاليا"، هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الأنشطة الحركية في على الكفاءة الحركية لأطفال السن الخامسة، واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ذوالمجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على (71) طفل من رياض الأطفال المجموعة التجريبية والتي

تمارس الأنشطة الحركية في الملعب ولمدة ساعة واحدة في الأسبوع ولمدة (10) أسابيع واعتمد الباحث على عينة شاهدة مقدرة بـ (38) طفل، واعتمدت الباحثة كأداة للدراسة على اختبارات حركية مقدرة بـ (09) اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية و(03) لقياس المهارات الحركية الدقيقة، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل ارتباط "بيرسون"، اختبار "ستودنت" للفروق، وتوصلت الباحثة الى وجود تحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ في (04) مهارات حركية أساسية من أصل (06) مهارات حركية مقارنة مع عدم تحسن المهارات الحركية الدقيقة، وقد ساهم تنظيم الأنشطة المرتبطة بتحسين المهارات الحركية الأساسية وأيضاً الفرص المحدودة المتاحة للأطفال الإيطاليين للعب في رياض الأطفال أدى كل هذا إلى إحداث تحسينات كبيرة في مجال المهارات الحركية الأساسية حتى بعد مرور فترة من التدريب، وترى الباحثة أن بيانات الدراسة تساعد المعلمين على تخطيط الأنشطة وتنظيم البيانات المخصصة لتعزيز النمو الصحي والنمو الحركي للأطفال.

6-3-2- دراسة (روني كلود جي، 2014) بعنوان " تقويم المهارات الحركية لدى أطفال الكيبك بعمر (6-12) سنة"، هدفت الدراسة إلى تطبيق بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية ووضع قيم معيارية لها، اعتمد الباحث المنهج الوصفي بطريقة الاختبارات، وأجريت هذه الدراسة بأربع مناطق بمدينة " كيبك الكندية " على أطفال المرحلة العمرية (6-12) سنة وأجريت على (2747) طفل بين (6-12) سنة، واعتمد الباحث على بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية المتمثلة في (الرشاقة، التوافق، سرعة رد الفعل ، السرعة ،التوازن) بالاعتماد على الإختبارات الحركية (جري مكوكي 5*5م، جري حول الدائرة، جري متعرج بالزمن، تنطيط الكرة، اختبار التوازن بفتح وبغلق العينين، والوقوف على سطح غير ثابت)، واستخدم الباحث اختبار الفروق لمعرفة الفروق بين الإناث والذكور في تطور المهارات الحركية، وتوصل الباحث إلى وجود فروق في تطور المهارات الحركية الأساسية بين الذكور والإناث بتقريب نصف العينة التي أجري عليها القياس، وجد الباحث أن النتائج المتوصل إليها أثرت عليها بعض الخصائص الأنثرومترية (الوزن، مؤشر كتلة الجسم) وأيضاً انخفاض النشاط البدني وسوء التغذية وما إلى ذلك ولذلك يجب إعادة النظر في هذه العوامل من أجل إبقاء الأطفال في صحة جيدة ونشاط حركي هادف وأما تقييم المهارات الحركية الأساسية تحصل الذكور على نتائج عالية في الجري (5*5م) والتوافق (تنطيط الكرة) وسرعة رد الفعل، والإناث تحصلن على نتائج عالية في اختبار التنسيق بين اليد والرجل إضافة إلى التوازن كما يوجد فرق بين الذكور والإناث في معظم الاختبارات (السرعة) مع وجود فرق ضئيل جداً في الرشاقة (جري متعرج بالزمن وجري حول الدائرة)، إضافة إلى دراسة (يعقوبي فاتح، 2011) بعنوان " أثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب التربوية والألعاب (الحركية + التربوية) في تنمية التفكير الابداعي لدى أطفال الروضة"، الذي توصل إلى أنه أسهمت البرامج التدريبية المقترحة في تنمية التفكير الابداعي لدى أفراد العينة، وبناء على ماتم تقديمه تؤكد صحة الفرضية الأولى على أن لبرامج التربية الحركية أثر إيجابي ي تنمية الجانب المعرفي (القدرات العقلية) لأطفال ما قبل المدرسة.

6-4- التعليل على الدراسات السابقة والمثابرة:

6-4-1- هدف الدراسة: تتوع هدف الدراسات المذكورة بين معرفة أثر برامج التربية الحركية في تنمية كل من الجانب النفسي والمعرفي والاجتماعي والحركي لدى اطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات. .

6-4-2- منهج الدراسة: اعتمدت كل الدراسات على المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي.

6-4-3- مجتمع وعينة الدراسة: اعتمدت كل الدراسات السابقة والمثابرة التي ذكرناها على أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات.

6-4-4- أدوات الدراسة: اعتمدت على اختبارات حركية ومقاييس نفسية ومعرفية واجتماعية واستبيانات مبنية علميا.

6-4-4-1- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمثابرة تبين أن كل الدراسات أداة دراستها تميزت بثبات وصدق في الاختبارات الحركية المطبقة ومحاوّر المقاييس والاستبيانات.

6-4-5- الوسائل الإحصائية: اختلفت الدراسات السابقة والمثابرة في المعالجة الإحصائية منها من اعتمدت الحزمة الإحصائية المطبقة في العلوم الاجتماعية والإنسانية لحساب الارتباط والفروق وأخرى اكتفت بمؤشر النسبة المئوية، وأخرى بتحليل الوثائق والمعطيات.

6-4-6- النتائج المتوصل إليها: اختلفت الدراسات السابقة والمثابرة في نتائجها أنها من توصلت إلى صحة كل الفرضيات وأخرى لم تؤكد صحة فرضياتها ومنها من جمعت بين فرضيات مؤكدة وأخرى غير مؤكدة.

6-5- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة والمثابرة: سنعتمد بصفة مباشرة على نتائج بعض الدراسات السابقة والمثابرة لمناقشة الفرضيات المطروحة.

6-7- المنهج المعتمد في الورقة العلمية الحالية: لقد استوجب علينا الاعتماد في هذه الورقة العلمية على المنهج الوصفي التحليلي للخلفية النظرية ونتائج الدراسات السابقة والمثابرة.

6-8- مجتمع وعينة المستهدفة في الورقة العلمية الحالية : استهدفنا من خلال هذه الورقة العلمية أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات الذين يندرجون ضمن الأقسام التحضيرية ودور رياض الاطفال.

6-9- الأداة المستخدمة في الورقة العلمية الحالية: اعتمدنا في هذه الورقة العلمية على جمع البيانات من الوثائق (تحليل مضمون المراجع العلمية، الدراسات السابقة والمثابرة).

7- مناقشة الفرضيات:

7-1- مناقشة الفرضية الأولى الموسومة بـ " التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب المعرفي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات": بناء على ما قمنا به من قراءة مرجعية لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمثابرة تبين لنا أن لبرامج التربية الحركية أثر في تنمية الجانب المعرفي (القدرات العقلية) لأطفال ما قبل المدرسة وذلك نظرا لما يتميز به طفل ما قبل المدرسة حيث يقر (بدير، 2010، ص65) بأنه " تتميز لغة الطفل في هذه المرحلة بالتمركز حول الذات ويغلب عليها لغة المحسوسات ويلاحظ المقصود والاختلاف في مفاهيم الأطفال عن مفاهيم الكبار لذلك نجد أن استخدامهم للكلمات يكون غير دقيق ويظهر

تكرار الكلمات والعبارات في أحاديثهم، وقد لاحظ علماء اللغة أن أشكال جمل الأطفال أثناء تطور اللغة تكون متشابهة في النوع ومتزامنة في باقي الأطفال الذين يتكلمون نفس اللغة، وأن طفل الروضة لديه رغبة ملحّة في معرفة معاني الكلمات وهذه المعاني لا تكتسب إلا بعد تكوين الصور الذهنية عنها أو المفاهيم التي تمثلها، لذلك يلاحظ وجود فروق فردية بين الأطفال في التعبير عن معنى الكلمات، ويزيد محصول الطفل اللغوي في هذه المرحلة عن ألفي (2000) كلمة كما يستطيع أن يقص حكاية طويلة بدقة ويستطيع تمييز حروف اسمه، إضافة إلى ما ذكره (إبراهيم، 2002، ص44) " أن طفل الخمس سنوات عمرا بأهدأ و أجمل دورة سلوكية مقارنة بمعظم دورات السلوك التي يمر بها الطفل في مختلف سني حياته، فهو مميز بسلوكه الواقعي، رزين الحركة وأكثر تركيزا في أقواله وتصرفاته، وإن له من سمات الراشد بالقياس إلى سنه، فإذا كانت سن الأربع سنوات هي سن الحيوية البدنية والنشاط الجسمي فإن سن طفلنا ذي الخمس أعوام تعتبر سن الحيوية الذهنية والنشاط العقلي، طفل الخمس سنوات ينشط الآن ذهنيا، ولكن ينشط ذهنيا و ينمو عقليا، لابد لذلك أن يهدأ حركيا ولا بد أن تقتصر بعض الشئ حيويته البدنية، فالنمو الحركي لهذه السن سيفسح المجال قليلا للنمو الذهني والعقلي، لا يزال الطفل هنا يجهل تحديد مكان وجوده بين الأشياء ولا يعرف بالضبط ارتفاعه عن سطح الأرض، مما يتوقع معه سقوطه من الأماكن العالية، طفلنا ذو الخمس أعوام عمرا متوازن القابليات والقدرات، بمعنى أن كل ما ينبغي هو عملية تواتي قدرته على الإنجاز"، ويعزى أيضا الأثر الإيجابي لبرامج التربية الحركية في تنمية الجانب المعرفي لطفل ما قبل المدرسة ما توصلت له بعض الدراسات السابقة ولمشابهة ومنها دراسة (قادري آسيا، حريتي حكيم، 2017) بعنوان "تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية الذكاء لدى أطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات"، أين أسفرت النتائج أن لبرنامج التربية الحركية أثرا إيجابيا في تنمية الذكاء الحركي لدى أطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات، وبيّنت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في القياس البعدي للذكاء الحركي، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

7-2- مناقشة الفرضية الثانية الموسومة بـ لتربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات: بناء على ما قمنا به من قراءة مرجعية لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمشابهة تبين لنا أن لبرامج التربية الحركية أثر في تنمية الجانب المعرفي (العقلية) لأطفال ما قبل المدرسة وذلك نظرا للدور الذي تلعبه الأنشطة الحركية من تفاعل اجتماعي أثناء الأداء والتي لها أبعاد أخرى في النمو الاجتماعي للطفل حيث يقر (ملحم، 2004، ص233) أنه " يتسم الأطفال من الخامسة إلى السادسة بالمرح ومن السهل التعامل معهم، وغالبا ما يتسمون بالسكون في بعض الفترات، وقد يبدو عليهم النضج أكثر من الأطفال الأصغر سنا. وربما يعود ذلك إلى أنهم يحاولون جادين اختيار الشئ الصحيح و إدخال البهجة على الكبار. وهؤلاء الأطفال أكثر امتثالا وانسجاما مع محيطهم الاجتماعي. وبالرغم من أنهم مازالوا يتمتعون بالنظائر واللعب الإيهامي، إلا أنهم يفضلون العالم الواقعي، ويحاولون تذكر الآخرين بالحقائق الواقعية. وهم يسعدون جدا حين يلعب الكبار معهم، حيث تتمثل أزمة أطفال ما قبل المدرسة في " ثنائية - المبادرة في الشعور بالذنب-، يصفون ذواتهم بخصائص جسمية، وبما يمتلكونه من أشياء كان يصف الطفل ذاته بأنه طويل، سمين، عند دراجة وكرة..... مفهوم ذاته هذا يؤثر في سلوكه، يتزايد تعقد اللعب الذي يماريه

الطفل مع تقدم العمر، وللعب التظاهري وللعب الخشن فوائد ملموسة في النمو، الذكور يميلون أكثر من الإناث للألعاب الخشنة، قد تظهر بعض السلوكيات الاجتماعية ولكن سلوك الإيثار قليل جداً، السلوك الاجتماعي يتزايد مع العمر، ويمكن أن يقدم بعض الأطفال الدعم والمساعدة والساندة للآخرين، ثمة أساليب والدية ثلاثة في تنشئة الأطفال: الأسلوب التسلطي، الأسلوب التربوي والأسلوب التسيبي، الانضباط يتضمن تدريبات على ضبط الذات، يكون العقاب أكثر فعالية عندما يكون كافياً للتقليل من أو إزالة السلوك المؤذي و التزامن مع تعزيز السلوك السليم، تفيد نتائج البحوث وبشكل عام أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث، أو الإناث يمتلكن قدرات لفظية أكبر، والذكور يتفوقون في المهارات البصرية". (الريماوي، 2008، ص31)، ولتأكيد أن لبرامج التربية الحركية أثر في تنمية الجانب الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة ماتوصلت له دراسة (فؤاد بن فاضل وآخرون، 2017) بعنوان "أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري (5-6) سنوات" هي أن برنامج التربية الحركية له أثر في تطوير مهارة التوقع والاتصال الاجتماعي وإدراك الدور وتمثيله أما مهارة تمييز الرموز فلا يوجد هنا أثر للتطور، إضافة إلى دراسة (بن بعيود فراح عزيزة، 2014) بعنوان "أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض (4-5) سنوات" والذي توصلت فيه الباحثة إلى أن برنامج كل من الألعاب الحركي والألعاب الاجتماعية والألعاب المختلطة أثر إيجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض (4-5) سنوات، وهذا يؤكد صحة الفرضية الثانية.

7-3- مناقشة الفرضية الثالثة الموسومة بـ " التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب النفس حركي لطفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات": بناء على ما قمنا به من قراءة مرجعية لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمشابهة تبين لنا أن لبرامج التربية الحركية أثر في تنمية الجانب النفس حركي لأطفال ما قبل المدرسة حيث يذكر (ملحم، 2004، ص233) أنه "يتسم الأطفال من الخامسة إلى السادسة بالمرح ومن السهل التعامل معهم، وغالبا ما يتسمون بالسكون في بعض الفترات، وقد يبدو عليهم النضج أكثر من الأطفال الأصغر سنا. وربما يعود ذلك إلى أنهم يحاولون جادين اختيار الشيء الصحيح وإدخال البهجة على الكبار. وهؤلاء الأطفال أكثر امتثالا وانسجاما مع محيطهم الاجتماعي. وبالرغم من أنهم مازالوا يتمتعون بالتظاهر واللعب الإيهامي، إلا أنهم يفضلون العالم الواقعي، ويحاولون تذكير الآخرين بالحقائق الواقعية. وهم يسعدون جدا حين يلعب الكبار معهم.. ويرى (الخولي، راتب، 1998، ص89) أن هناك تغيرات تطرأ على نمو أطفال ما قبل المدرسة منها انتظام واستقرار معدل النمو وإن كان يتسم بالبطء. و يقدر معدل نمو الطفل السنوي بحوالي 5سم، ومعدل الوزن السنوي بحوالي 6كغ، التطور السريع للقدرات الإدراكية الحركية، وبالرغم من ذلك تتسم القدرات الإدراكية الخاصة بوعي الجسم من حيث الاتجاه الإيقاع الحركي، الإدراك المكاني بنوع من الاضطراب وعدم الاستقرار، التطور السريع والتحسين للقدرات الحركية الأساسية في مهارات متنوعة، ومع ذلك توجد صعوبة في الأداء للحركات التي تتطلب الحركة للجانبين، النشاط والطاقة الزائدة، وتفضيل الجري عن المشي، وبالرغم من ذلك يحتاج الطفل إلى الكثير من فترات الراحة القصيرة التي تتخلل النشاط، بالإضافة إلى التطور السريع للسيطرة (التحكم) في الحركات التي تتطلب اشتراك العضلات الكبيرة مقارنة للحركات التي

تتطلب اشتراك العضلات الدقيقة، تطور الحركات الدقيقة بحيث يستطيع الطفل ارتداء ملابسه، الرسم بالفرشاة، والكتابة، استقرار وانتظام الوظائف والعمليات الفيزيولوجية للجسم، التشابه الكبير بين البنين والبنات في البناء الجسمي، والنظرة من الخلف توضح عدم وجود فروق واضحة بينهم، نظرا لأن الطفل في هذه المرحلة يتميزون بطول النظر، فإنهم غير مهئين للتركيز فترات طويلة للواجبات (المهام) القريبة منهم، بالإضافة إلى مجاء به (راتب، عبد ربه، 2008، ص60) إلى الحركات الأساسية على أنها المفردات الأولية الأصلية في حركة الطفل، وتعرف باعتبارها حركة تؤدي من أجل ذاتها، وهي تتميز بالنمو بشكل كبير وتأخذ أشكالا متعددة والممكن تصنيف هذه الحركات الأساسية إلى ثلاث فئات أولها الحركات الأساسية الانتقالية: وتشمل الحركات التي تستخدم لانتقال الجسم من مكان لآخر أو انطلاق الجسم لأعلى ومن أمثلة ذلك: المشي، الجري، والوثب بأنواعه المختلفة، أما الحركات الأساسية للمعالجة والتناول تشمل على الحركات التي ترتبط بالتحكم والسيطرة لعضلات الجسم الكبيرة مثل: رمي الكرة، ضرب الكرة بأداة، ركل الكرة بالقدم، اللقف والاستلام، وحركات الحكم والسيطرة للعضلات الدقيقة (الصغيرة) مثل: مهارات مساعدة الطفل نفسه " ارتداء الملابس"، بالإضافة إلى الحركات الأساسية لثبات واتزان الجسم تشمل على احتفاظ الطفل باتزانه سواء من وضع الثبات (التوازن الثابت) أو من وضع الحركة (التوازن المتحرك)، من أجل ذلك أكدت بعض الدراسات أن لبرامج التربية الحركية أثر إيجابي في تنمية الجانب النفس حركي لطفل ماقبل المدرسة ومنها دراسة (خدير جميلة، 2018) بعنوان "تأثير القصص الحركية في تنمية القدرات الحركية لدى أطفال ماقبل المدرسة (4-5) سنوات أين توصلت الباحثة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة ولصالح المجموعة التجريبية وتبين أن أسلوب القصص الحركية له اثر إيجابي في تنمية القدرات الحركية لدى أطفال ماقبل المدرسة (4-5) سنوات، بالإضافة إلى دراسة (وليد وعد الله، أمال نوري بطرس، 2007) بعنوان "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية مستوى الأهداف التعليمية لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات أين توصل الباحثان على حقق برنامج وحدة الخبرة المتكاملة تطورا في مستوى النمو الحركي والمعرفي والإجتماعي لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامجا مقترحا بأسلوب التربية الحركية في برنامجها المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي في تحقيق مستوى النمو الحركي والمعرفي والإجتماعي لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات، ودراسة (طارق عبد الرحمان، م حمود درويش، 2000) بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية و الصفات البدنية و الحركية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات على تلاميذ روضة الأمانى"، ووصل الباحثان إلى أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنويا على تنمية المهارات الحركية، وكذلك برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنويا على تنمية الصفات الحركية، ودراسة (ماريا فرانسيس باسونتينى، 2016) بعنوان "تنمية المهارات الحركية لدى أطفال ماقبل المدرسة في شمال ايطاليا"، ودراسة " روني كلود جي" (2014) بعنوان "تقويم المهارات الحركية لدى أطفال الكيبك بعمر (6-12) سنة"، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة.

7-4- مناقشة الفرضية الرابعة الموسومة بـ " تعاني التربية الحركية وبرامجها مجموعة معوقات تطبيقها مع طفل ما قبل المدرسة (5-6) سنوات: بناءا على ما قمنا به من قراءة مرجعية لعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمشابهاة تبين لنا أن "التربية الحركية جانبا من التربية العامة، وبما أن أهداف التربية والتعليم الحديثة أصبحت تتماشى وتساير الأهداف المرسومة للدولة في كل مظاهرها الاجتماعية والثقافية والسياسية، فإن أهداف التربية الحركية في أي مجتمع يجب أن تحقق أهداف المجتمع لما فيها من أنشطة متنوعة وفرص متعددة للخبرات وبما أن الأهداف التربوية هي الغايات التي تسعى التربية لتحقيقها، فإن أهداف التربية الحركية تقع في نسيج أهداف التربية العامة، ولهذا فإن التربية الحركية تلعب دورا هاما وحيويا في تحقيق المدرسة الابتدائية لوظائفها، من حيث النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي للأطفال". (عوض، 2007، 49، 50)، بالإضافة إلى أنه "حيث توجد حوالي (18 ألف مدرسة ابتدائية) بالجزائر لاتمارس فيها التربية البدنية والرياضية وأيضا التربية الحركية التي تعتبر جزء منها حسب تقرير للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية الصادر بجريدة الشروق اليومي 2014/04/28. (مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 2017، 28)، ولتأكيد أن لتنفيذ برامج التربية الحركية تواجهها عدة عوائق هو ما اشتركت فيه كل من الدراستين دراسة (لغور عبد الحميد وآخرون، 2018) بعنوان " معوقات تطبيق برامج التربية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات في المدارس الابتدائية " ودراسة (دحماني نعيمة، 2015) بعنوان "معوقات ممارسة التربية الحركية بالمدرسة الابتدائية" وفي توضيحهم لمختلف العوائق نذكر منها النقص المعرفي لمعلم المدرسة الابتدائية حول كيفية اختيار الألعاب التي تناسب خصائص أطفال ما قبل المدرسة وخاصة من حيث نوع التمرين وعدد التكرارات التي يجب أن يقوم بها الطفل، انعدام الأماكن المخصصة لتطبيق برامج التربية الحركية مما يجبر المعلم يقدم الدرس في ساحة المدرسة مهما كان نوعها ووضعيتها، نقص إن لم نقول انعدام العتاد والوسائل الرياضية التي تعتبر جزء رئيسي في تحقيق أهداف الدرس، عامل الجنس والذي له تأثير كبير على تقديم برامج التربية الحركية حيث أن معظم معلمي المدرسة الابتدائية من جنس أنثوي لا يستطيعون أن يقدموا التمارين نظرا لخصوصية برامج التربية الحركية، الزمن المحدد لطبيب حصة التربية الحركية وموضعها في التوقيت الزمني الاسبوعي حيث تم تحديدها بـ (25د) مرتين في الأسبوع واحد صباحا وأخرى مساء وهذا يؤثر على أداء التلميذ، عدد الأطفال داخل القسم الواحد يؤثر سلبا على أداء الأطفال أثناء الممارسة مما يجعل الطفل ينظر كثيرا ليعود له دوره في الأداء، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الرابعة.

8- استنتاجات واقتراحات:

الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة فمن خلالها يتمكن الإنسان من اكتشاف بيئة الطبيعة والاجتماعية ومواجهة مشقات الحياة ، كما أنها تعتبر وسيلة تعليم وتطوير القدرات الحركية والنفسية والعقلية للأطفال، حيث يجب علينا أن نعلم صغارنا ونساعدهم في اكتشاف قدراتهم الحركية والعقلية والنفسية ولأن نشاطات الأطفال كلها حركة يجب علينا توظيف واستغلال هذه الطاقة وتوجيهها فيما يخدم الطفل والمجتمع، ومن خلال الورقة العلمية المتواضعة التي أردنا من خلالها أن نبرز أهمية التفكير أن لم نقل التعجيل في تطبيق التربية الحركية وبرامجها

لدى اطفال ماقبل المدرسة نظرا للإيجابيات التي تعود بها على الطفل من الناحية الصحية والمعرفية والنفس حركية والاجتماعية وغيرها من الجوانب وخلصنا إلى صحة الفرضيات المطروحة بالإضافة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

- * التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب المعرفي لطفل ماقبل المدرسة (5-6) سنوات.
- * التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب الاجتماعي لطفل ماقبل المدرسة (5-6) سنوات.
- * التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في تنمية الجانب النفس حركي لطفل ماقبل المدرسة (5-6) سنوات.
- * التربية الحركية وبرامجها لها أثر إيجابي في الحفاظ على صحة من الانحناءات القوامية في سن مبكرة لطفل ماقبل المدرسة (5-6) سنوات.
- * تعاني التربية الحركية وبرامجها مجموعة معوقات تطبقها مع طفل ماقبل المدرسة (5-6) سنوات.
- * التربية الحركية تستخدم كوسيلة علاجية للقوام عند الأطفال والحفاظ عليه، والوقاية من السمنة نظرا لانشغال الاطفال بالألعاب الإلكترونية.
- ومن خلال هذا فتحت لنا هذه الورقة العلمية طرح مجموعة من الاقتراحات منها:
- * تفعيل تطبيق التربية الحركية في المراحل العمرية المبكرة في دور رياض الاطفال والأقسام التحضيرية وذلك من خلال إعادة النظر في أماكن الممارسة الرياضية والعمل على فتح المجال أما المختصين في التربية البدنية والرياضية في تنفيذ البرامج الحركية وخاصة في المؤسسات التربوية، إضافة إلى توفير الوسائل الرياضية وغيرها من المستلزمات الرياضية.
- * إقامة دورات تكوينية للمشرفين على دور رياض الاطفال والأقسام التحضيرية تبرز فيها أهمية التربية الحركية للطفل.
- * لفت انتباه الجهات المختصة حول معوقات تنفيذ البرامج الحركية من خلال تقارير وطلبات مرسله لهم.
- * توسيع مجال البحث من خلال معرفة أثر برامج التربية الحركية في المهارات العقلية والاجتماعية والحركية كل على حدى.
- * اعتماد اكبر قدر ممكن على الاختبارات الحركية والنفسية والمعرفية والاجتماعية للإحاطة بشخصية الطفل.
- * الاعتماد بصفة مباشرة على الأنشطة الحركية في تحقيق مختلف الأهداف التربوية المعرفية .
- * توسيع مجال تطبيق برامج التربية الحركية على مختلف الفئات كمرضى التوحد، ذوي الاحتياجات الخاصة.
- * إجراء دراسات تستهدف الجانب الفسيولوجي للطفل، وأيضا دراسة تطور النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي للطفل من خلال تتبعه بالاعتماد على برامج حركية كل عام.
- وفي نتيجة عامة لهذه الورقة العلمية المتواضعة نوصي بالتبكير بتطبيق التربية الحركية وبرامجها في مراحل النمو المبكرة للطفل.

9- قائمة المراجع:

9-1- المراجع بالعربية:

9-1-1- الكتب:

- 1- أسامة كامل راتب. (1998). *النمو الحركي - مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق* - ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة. (2008). *النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر و التوزيع.
- 3- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (1998). *التربية الحركية للطفل*. ط4. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (2007). *نظريات وبرامج التربية الحركية للطفل*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 5- سامي محمد ملحم (2004). *علم نفس النمو دورة حياة الإنسان*. ط1. الأردن: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- 6- شبل بدران. (2006). *معلمة رياض الأطفال*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 7- شرف، عبد الحميد. (2005). *التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة*، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 8- صابر فاطمة عوض. (2007). *التربية الحركية وتطبيقاتها*، ط2. الاسكندرية: دار الوفاء.
- 9- عزيز سمارة. (1990). *تخطيط برامج تربية الطفل وتطويرها*. ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 10- عفاف عبد الكريم. (1989). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 11- كريمان بدير (2010). *الأسس النفسية لنمو الطفل*. ط2. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 12- حمد عودة الريماوي. (2008). *علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة* - ط2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 13- مروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). *النمو البدني والتعلم البدني والتعلم الحركي*. الأردن: الدار العلمية للنشر والتوزيع.

9-1-2- الرسائل والأطروحات:

- 14- أحمد شوقي بن عقون (2013). *أثر برنامج تربية حركية مقترح في تنمية الذكاء و الانتباه عند أطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات*. مذكرة ماستر غير منشورة. جامعة باتنة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. قسم التربية وعلم الحركة.
- 15- بن بعبود فراح عزيزة. (2014/2013). *أثر استخدام برامج بالالعاب الحركية الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات*. أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 3. الجزائر.

9-1-3- المجلات العلمية:

- 16- بوعبد الله، يوسف، ومجدي، محمد. (2017). *صعوبات تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالجزائر*. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة. 37-48.
- 17- خدير جميلة. (2018). *تأثير القصص الحركية في تنمية القدرات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات*. مجلة علوم وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الفنية. جامعة الجزائر 3. الجزائر. 13(1)، ص195-201.
- 18- دحماني نعيمة. (2015). *معوّقات ممارسة التربية الحركية بالمدرسة الابتدائية*. مجلة الابداع الرياضي. جامعة محمد بوضياف المسيلة. الجزائر. 18(1)، ص608-613.
- 19- طارق عبد الرحمن، محمود درويش. (2002). *تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات*. كلية التربية الرياضية. مجلة التربية الرياضية. جامعة بغداد. 11(4)، ص49-70.
- 20- فاتن إسماعيل محمد. (2012). *أثر برنامج تربية حركية مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات اللياقة البدنية للأطفال متحدي الإعاقة الذهنية*. مجلة كلية التربية الأساسية. 76(7). ص499-518.

- 21- فؤاد بن فاضل، كرميش عبد المالك فريد، كروم بشير. (2019). أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى اطفال التحضيري (5-6) سنوات. مجلة التحدي. جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي. الجزائر. 11(1). ص 63-92.
- 22- قادري أسيا، حريتي حكيم. (2017). تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية الذكاء لدى اطفال المرحلة التحضيرية (5-6) سنوات، مجلة علوم وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الفنية. جامعة الجزائر 3. الجزائر. 12(2). ص 1-8.
- 23- لغرور عبد الحميد، يحيوي السعيد، لياس جبابلي. (2018). معوقات تطبيق برامج التربية الحركية لدى اطفال امقبل المدرسة (5-6) سنوات في المدارس الابتدائية. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف. وهران. (4)، ص 36-47.
- 24- المصطفى عبد العزيز. (1998). النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية الحركية عند الأطفال، مجلة أبحاث اليرموك، الأردن، 14(1). ص 29-40.
- 25- وليد وعد الله علي، أمال نوري بطرس. (2011). تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية مستوى الأهداف التعليمية لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات. مجلة الدراسات للعلوم التربوية. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية. 38 (2). ص 593-604.
- 26- يعقوبي فاتح. (2011). أثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب التربوية والألعاب (الحركية+التربوية) في تنمية التفكير الابداعي لدى أطفال الروضة، مجلة الابداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، (3)، ص 28-53.
- 9-2- المراجع بالأجنبية:**

9-2-1-- mémoires:

27-Renée –Claude Guy (2014). *Evaluation des habileté motrices chez les enfants québécois âgés de 6 a12 ans* Thèse de doctorat. Faculté de médecine. département des sciences de la santé. Université LAVAL.QUBEC.CANADA.

9-2-2-- cites web :

28-Maria Francesca Piacentini (2016). *Motor Skill Development in Italian Pre-School Children Induced by Structured Activities in a Specific Playground*. PLOS ONE .Apeer-reviewed open access.journal. us national Library of médecine national institutes of health.11(7)..www.ncbi.nlm.nih.gov.

الملحق (1): نموذج مقترح لوحة تعليمية لبرنامج تربية حركية لأطفال ما قبل المدرسة (5-6) سنوات:

الوحدة التعليمية رقم : 01			
مكان الإجراء :	ساحة المؤسسة	مدة الإنجاز : 25د	إعداد: د. لغرور عبد الحميد
الهدف الإجرائي:		القدرة على المراوغة في اتجاه اليمين و اتجاه اليسار	
الوسائل البيداغوجية		صفارة، طباشير، شريط متري، أقماع، ساعة إيقاف	
مراحل الأداء	النشاط التعليمي	الزمن	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	الدخول إلى الملعب بصورة منتظمة والاصطفاف والقيام بالتحية.	3د	- الوقوف على خط مستقيم
	- العمل في شكل قاطرات. - جري خفيف حول الأقماع ذهابا وإيابا. - القيام بحركات التسخين للأطراف العلوية و الأطراف السفلية. -مشية الدب.	7د	عدم تضيق الوقت - اشتراك الأستاذ مع التلاميذ في الأداء
المرحلة الرئيسية	إجراء لعبة المراوغة: يرسم المعلم خطان متوازيان تبعد المسافة بينهما من 2م إلى 3م، ثم يقف التلاميذ الذين تم تقسيمهم إلى فرق متساوية وكل فريق يقف على الخط الخاص به، تكون المسافة بين طفل وآخر 1م تقريبا، وكل فريق يحمل تلاميذه أرقامًا متسلسلة يعطي الأستاذ إشارة لرقم معي، يقوم التلاميذ الذين يحملون الرقم الذي اختاره الأستاذ بالمراوغة بين التلاميذ الواقفين واحد أمام الآخر ، الجري يكون متعرج ذهابا وإيابا ثم العودة للوضع الأصلي. الفريق الفائز هو الذي يعود الطفل الذي انطلق أولا إلى مكانه قبل طفل الفريق الخصم.	10د	- التنظيم الجيد - عدم تضيق الوقت في كيفية شرح الأداء. - حث التلاميذ على التشجيع والاستمتاع باللعبة - الحث على سرعة تغيير الإتجاه.
المرحلة الختامية	- القيام بحركات التهئة. - الاصطفاف. - التحية الرياضية.	5د	- الحث على التنفس العميق. - الاسترخاء و الخروج بهدوء.