

مكانة ودور تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الجامعية

دراسة ميدانية لمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 3

د/ طهير ياسمين - جامعة الجزائر 3-

أ/ زواق عادل - جامعة البويرة-

ملخص:

بحثنا هو عبارة عن دراسة وصفية تحليلية لمكانة ودور تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الجامعية، وتكمن أهميته في تحديد الدوافع، الخصائص والطموحات (توقعات) للطلبة لكيفية التوصل إلى فهم أفضل للكيفية التي يعيشون فيها كأول تكوين لهم، كما أن الإجابة على هذه الأسئلة تمكننا من توفير المساحة الكافية للتكيف مع برامج التكوين ومطالب المجتمع، وإتاحة الفرصة لهم لتطوير قدراتهم الفردية والجماعية في إطار عملي و أكاديمي.

تبين من الاستنتاجات أن أعضاء هيئة التدريس والطلبة لمعهد التربية البدنية بجامعة الجزائر 3 أعطوا أهمية بالغة واعتبروا أن غايات وأهمية التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية يكمن في الحصول على كفاءات مهنية، وأن تعليم التربية البدنية في الطور الثانوي والمتوسط من بين المهن الرياضية التي تولي لها برامج التدريس أهمية والتي تركز في تكوين الطلبة في المقام الأول، طريقة التدريس الأكثر استعمالا في تكوين المربين في التربية البدنية هي الطريقة التقليدية والتعلم عن طريق حل المشكلة وهذه الطريقة الأخيرة تركز على مدى نجاعة الطالب من حيث دوافعه، احتياجاته ومتطلباته الخاصة ففي أية وضعية فالطالب يصبح في كثير من الأحيان مسؤولا تعلمه وعلى ما اكتسبه من معارف .

الكلمات الدالة: تكوين، أستاذ التربية البدنية والرياضية، المؤسسات الجامعية.

The status and role of the formation of the professor of physical education and sports in the university institutions.

Our research is an analytical descriptive study of the status and role of the formation of the professor of physical education and sports in the university institutions. Its importance lies in determining the motives, characteristics and aspirations of the students of different formations in physical education and

sports. Our interest in this level is to determine the characteristics of young people who chose to Become teachers or educators in physical education and sports today, as well as how to gain a better understanding of how they live as their first form. The answer to these questions enables us to provide enough space to adapt to training programs and community demands, They are to develop individual and collective abilities in the practical and academic framework.

The curriculum differs in social and educational research according to the research problem and its objectives. The subject of our study is the role and role of the teacher of physical education and sports in the university institutions. The descriptive approach is applied to us. We also used the questionnaire as a research tool. The sample consisted of: In the Institute of Physical Education and Sports at the University of Algeria 3, and the sample of university students includes 100 students for the first year of the Institute of Physical Education and Sports University of Algeria 3.

It was found that the faculty members and students of the Institute of Physical Education at the University of Algiers 3 gave great importance and considered that the goals and the importance of the composition of the teachers of physical education and sports lies in obtaining professional competencies. All samples from the Institute of Physical Education and Sports pointed out that the education of physical education in the stage Secondary and intermediate Among the sports professions to which the teaching programs are important and which are devoted to the composition of students in the first place, the most widely used teaching method in the composition of educators in physical education is the traditional way of learning by solving the problem and This latter method is based on the extent of the student's effectiveness in terms of motivation, needs and special requirements. In any situation, the student is often responsible for his learning and for his knowledge.

Keywords: composition, professor of physical education and sports, university institutions.

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

نظام تكوين الأساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية هو عملية تتطلب نوع من الاهتمام و الرعاية المتعددة الأبعاد بمعنى أنها تغطي جوانب عديدة من ميدان المعرفة في هذا المجال ، كما تعتبر معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية من بين المؤسسات التعليمية المتخصصة التي يقع على عاتقها مسؤولية تكوين و إعداد الأساتذة الرياضيين من خلال البرامج التعليمية المعدة لهذا التخصص . (كرفس نبيل، 2008: 17)

ومهنة التربية البدنية والرياضية تتطلب بعض المؤهلات الخاصة في أولئك الذين يرغبون العمل في ميدانها ومن الأمور المعروفة لنا جميعا أنه فيما مضى التحق كثيرون بمعاهد التربية البدنية على أساس مقدرتهم الرياضية وحدها دون اعتبار للذكاء أو التفوق العلمي أو الشخصية والمعلومات الفنية، ومثل هذا الموقف لا بد أن ينتهي لو أردنا لمهنة التربية البدنية مكانة في عالم التربية.

وواضح أن الأستاذ الرياضي يحتاج إلى صفات معينة كأن تكون لديه معرفة جيدة بمراحل نمو وتطور الطفل، المهارة الحركية، اللياقة البدنية، الحماسة وحسن العلاقات والقيادة، وهناك بعض المؤهلات المهمة التي يهتم بها الكثير من القادة في ميدان التربية البدنية هي حسن الخلق، القيادة، الأمانة تحمل المسؤولية، القدرة على التكيف، الشخصية القوية والخلو من أي عاهات وظيفية أو عضوية، وصفة التفوق العلمي قد زاد الاهتمام بتأكيد توافرها لمهنة التربية البدنية و الرياضية(بيوتشر، 1964، 494).

ما هي مكانة ودور تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الجامعية؟

2- أهداف البحث:

الهدف الأساسي من هذا البحث الوصفي هو تحليل التحقيق الذي أجري مع أعضاء هيئة التدريس، الطلاب في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر 3 وهدفنا هو:

تحديد الدوافع، الخصائص والطموحات (توقعات) للطلبة من مختلف التشكيلات في التربية البدنية والرياضية . واهتمامنا بهذا المستوى هو لتحديد ما هي ملامح الشباب الذين اختاروا أن يصبحوا مدرسين أو مرين في التربية البدنية اليوم، كذلك كيفية التوصل إلى فهم أفضل للكيفية التي يعيشون فيها كأول تكوين لهم، كما أن الإجابة على هذه الأسئلة تمكننا من توفير المساحة الكافية للتكيف مع برامج التكوين و مطالب المجتمع، و إتاحة الفرصة لهم لتطوير قدراتهم الفردية والجماعية في إطار عملي و أكاديمي.

3- تعريف بعض المصطلحات:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.
- التكوين: يعرف التكوين على أنه تلقين الأفراد مهارات فنية تهدف إلى اكتسابهم معارف جديدة و تنمي مواهبهم لتمكينهم من النهوض بأعباء وظائفهم الحالية على نحو أكثر فعالية.
- المؤسسات الجامعية: الجامعة مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطلاب بعد إكمال دراستهم بالطور الثانوي، والجامعة أعلى مؤسسة معروفة في التعليم العالي، وتطلق أسماء أخرى على الجامعة وبعض المؤسسات التابعة لها مثل: الكلية، المعهد، الأكاديمية، مجمع الكليات التقنية، المدرسة العليا، وهذه الأسماء تسبب اختلاطاً في الفهم، لأنها تحمل معاني مختلفة من بلد لآخر.

4- إجراءات البحث:

تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات الوصفية نظراً لاهتمامنا بالتعرف على أهداف وغايات تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الجامعية.

● مكان وزمان البحث:

المجال المكاني: معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية الرياضية بجامعة الجزائر 3.

المجال الزمني: بداية أكتوبر 2017 إلى نهاية فيفري 2018.

● عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية والمتكونة من 20 أستاذ جامعي بمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر 3 و100 طالب وطالبة من السنة أولى ل م د في نفس المعهد.

● الوسيلة الإحصائية:

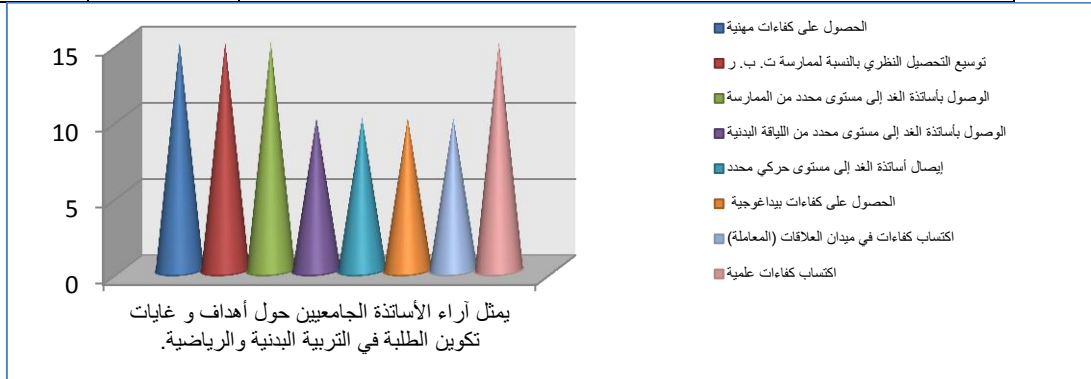
من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من خلال الاستبيان المقدم اعتمدنا على طريقة الإحصاء بالنسبة المقوية.

5- عرض ومناقشة النتائج:

السؤال رقم 10: ما أرائكم حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال رقم 10: يمثل آراء الأساتذة الجامعيين حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 10: يمثل آراء الأساتذة الجامعيين حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية.		
النسبة	التكرار	الإجابة
15	3	الحصول على كفاءات مهنية
15	3	توسيع التحصيل النظري بالنسبة لممارسة ت. ب. ر.
15	3	الوصول بأساتذة الغد إلى مستوى محدد من الممارسة
10	2	الوصول بأساتذة الغد إلى مستوى محدد من اللياقة البدنية
10	2	إيصال أساتذة الغد إلى مستوى حركي محدد
10	2	الحصول على كفاءات بيداغوجية
10	2	اكتساب كفاءات في ميدان العلاقات (المعاملة)
15	3	اكتساب كفاءات علمية



شكل رقم 10: يمثل آراء الأساتذة الجامعيين حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية.

• تحليل نتائج الجدول والشكل رقم 10:

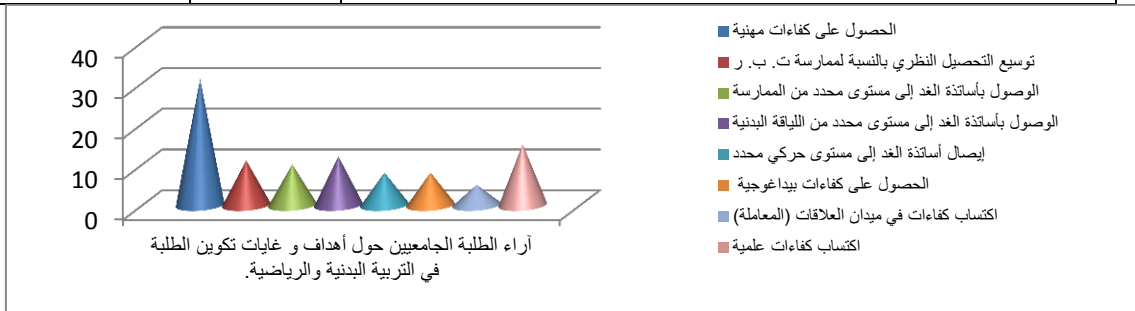
النتائج المتحصل عليها من خلال التحليل لدرجة الأهمية المرتبطة بأهداف و غايات التكوين في التربية البدنية التي وافق عليها أعضاء هيئة التدريس مرتفعة جدا لكل الفقرات المقترحة.

حيث اعتبر الأساتذة الجامعيين أن من غايات وأهمية التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية يكمن في الحصول على كفاءات مهنية توسيع التحصيل النظري بالنسبة لممارسة ت. ب. ر. الوصول بأساتذة الغد إلى مستوى محدد من الممارسة الوصول بأساتذة الغد إلى مستوى محدد من اللياقة البدنية إيصال أساتذة الغد إلى مستوى حركي محدد الحصول على كفاءات بيداغوجية اكتساب كفاءات في ميدان العلاقات (المعاملة) اكتساب كفاءات علمية.

السؤال رقم 11: ما رأيكم حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال رقم 11: يمثل آراء الطلبة الجامعيين حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 11: يمثل آراء الطلبة الجامعيين حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية.		
الاجابة	التكرار	النسبة
الحصول على كفاءات مهنية	31	31
توسيع التحصيل النظري بالنسبة لممارسة ت. ب. ر.	11	11
الوصول إلى مستوى محدد من الممارسة	10	10
الوصول إلى مستوى محدد من اللياقة البدنية	12	12
الإيصال إلى مستوى حركي محدد	8	08
الحصول على كفاءات بيداغوجية	8	08
اكتساب كفاءات في ميدان العلاقات (المعاملة)	5	05
اكتساب كفاءات علمية	15	15



شكل رقم 11: يمثل آراء الطلبة الجامعيين حول أهداف و غايات تكوين الطلبة في التربية البدنية والرياضية.

• تحليل نتائج السؤال والشكل رقم 11:

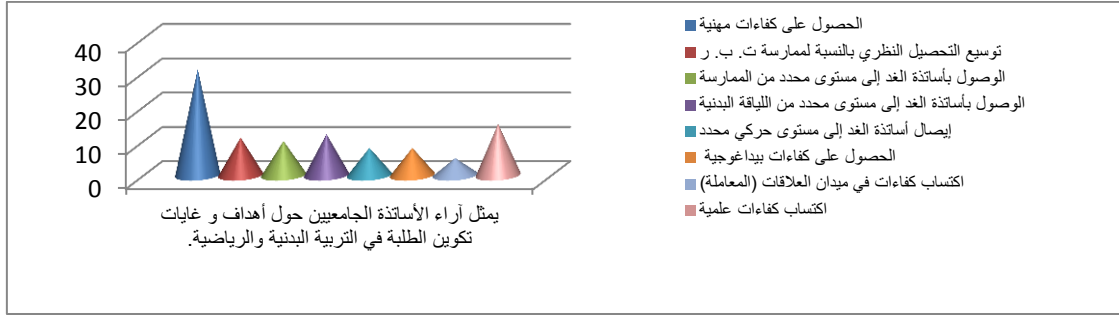
عدد مهم جدا من طلبة المعهد المشاركين في هذا البحث أجابوا بدرجة وأهمية جد عالية لكل الفقرات أو العبارات المقترحة بشأن أهداف و غايات تكوين الأساتذة في التربية البدنية و بأعلى نسب مئوية، " الحصول على كفاءات مهنية "

حيث اعتبر الطلبة الجامعيين أن من غايات وأهمية التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية يكمن في الحصول على كفاءات مهنية بنسبة %31 وتوسيع التحصيل النظري بالنسبة لممارسة ت. ب. ر بنسبة %11 كما أن الوصول بأساتذة الغد إلى مستوى محدد من الممارسة بنسبة %10 والوصول بأساتذة الغد إلى مستوى محدد من اللياقة البدنية %12 كما أن إيصال أساتذة الغد إلى مستوى حركي محدد والحصول على كفاءات بيداغوجية %08 واكتساب كفاءات في ميدان العلاقات (المعاملة) ب %05 واكتساب كفاءات علمية بنسبة %15.

السؤال رقم 12: ما رأيكم حول أهمية البرامج الدراسية المسطرة لتكوين الطلبة للمهن الرياضية؟

الغرض من السؤال رقم 12: يمثل آراء الأساتذة الجامعيين حول أهمية البرامج الدراسية المسطرة لتكوين الطلبة للمهن الرياضية.

جدول رقم 12: يمثل آراء الأساتذة حول أهمية البرامج الدراسية المسطرة لتكوين الطلبة للمهن الرياضية		
النسبة	التكرار	الإجابة
10	2	تعليم التربية البدنية والرياضية في الابتدائي
25	5	تعليم التربية البدنية والرياضية في المتوسط
25	5	تعليم التربية البدنية في الثانوي
05	1	تعليم التربية البدنية في التعليم العالي
10	2	دروس علم النفس الحركي
15	3	التدريب والتحصير البدني
00	0	إنتاج توزيع أو بيع الوسائل الرياضية
00	0	تسيير المرافق الرياضية
10	2	الإدارة الرياضية
00	0	المدلك الرياضي
00	0	مراقبة وتأطير المسابح
00	0	ميادين أخرى (بعثات طبية، تأمين ...)



شكل رقم 12: يمثل آراء الأساتذة حول أهمية البرامج الدراسية المسطرة لتكوين الطلبة للمهن الرياضية

• تحليل نتائج السؤال والشكل رقم 12:

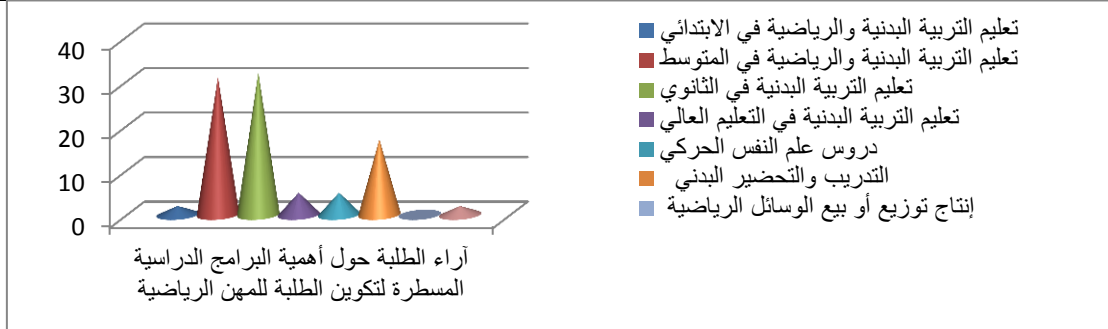
معظم أعضاء هيئة التدريس للمعهد صرحوا و بدرجة أهمية جد مرتفعة لتكوين تعليم التربية البدنية في الثانوي والمتوسط بأن برامج التدريس المسطرة عند أعضاء هيئة التدريس الخاص بالتكوين الطلبة للمهن الرياضية هذه النسبة تبدو حقيقية، لأنه في هذه المدرسة برامج التدريس تعطي الأولوية لهذه الغاية.

أتبع حسب الدرجة في الأهمية وبنسبة 25 % تعليم التربية البدنية والرياضية في الابتدائي بنسبة 05 % تعليم التربية البدنية في التعليم العالي بنسبة 10 % دروس علم النفس الحركي بنسبة 15% التدريب والتحضير البدني بنسبة 10 % الإدارة الرياضية كما أعطوا أهمية بالغة للتدخلات في الرياضة كالتدريب الرياضي والتحضير البدني.

السؤال رقم 13: ما آراء الطلبة حول أهمية البرامج الدراسية المسطرة لتكوين الطلبة للمهن الرياضية؟

جدول رقم 13: يمثل آراء الطلبة حول أهمية البرامج الدراسية المسطرة لتكوين الطلبة للمهن الرياضية		
الإجابة	التكرار	النسبة
تعليم التربية البدنية والرياضية في الابتدائي	2	02
تعليم التربية البدنية والرياضية في المتوسط	31	31
تعليم التربية البدنية في الثانوي	32	32
تعليم التربية البدنية في التعليم العالي	5	05
دروس علم النفس الحركي	5	05
التدريب والتحضير البدني	17	17
إنتاج توزيع أو بيع الوسائل الرياضية	0	00
تسيير المرافق الرياضية	2	02
الإدارة الرياضية	2	02
المدلك الرياضي	2	02

02	2	مراقبة وتأطير المسابح
00	0	ميادين أخرى (بعثات طبية، تأمين ...)



شكل رقم 13: يمثل آراء الطلبة حول أهمية البرامج الدراسية المسطرة لتكوين الطلبة للمهن الرياضية

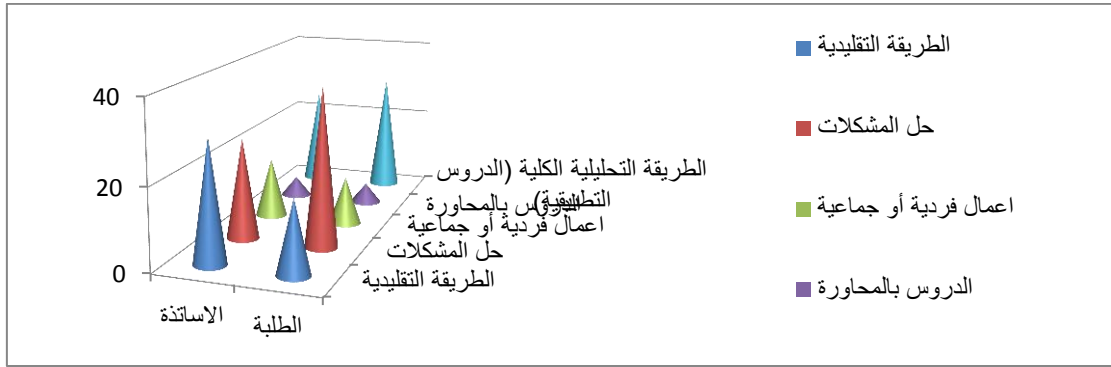
• تحليل نتائج السؤال والشكل رقم 13:

معظم الطلبة للمعهد صرحوا و بدرجة أهمية جد مرتفعة لتكوين تعليم التربية البدنية في الثانوي والمتوسط بأن برامج التدريس المسطرة و الخاصة بالتكوين للطلبة للمهن الرياضية، أعطوا أهمية بالغة للتدخلات في الرياضة كالتدريب الرياضي و التحضير البدني، أتبع حسب الدرجة في الأهمية ب: "دروس علم النفس الحركي"، تعليم التربية البدنية في التعليم العالي التدريب والتحصير البدني الإدارة الرياضية تعليم التربية البدنية والرياضية في الابتدائي... الخ.

السؤال رقم 14: ما آراءكم حول طرق التدريس المستعملة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 14: يمثل آراء الأساتذة والطلبة حول طرق التدريس المستعملة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 14 يمثل آراء الأساتذة والطلبة حول طرق التدريس المستعملة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.				
الأراء	تكرار الأساتذة	نسبة الأساتذة	تكرار الطلبة	نسبة الطلبة
الطريقة التقليدية	6	30	18	18
حل المشكلات	5	25	39	39
اعمال فردية أو جماعية	3	15	12	12
الدروس بالمحاورة	1	05	1	05
الطريقة التحليلية الكلية (الدروس التطبيقية)	5	25	30	30



شكل رقم 14: يمثل آراء الأساتذة والطلبة حول طرق التدريس المستعملة في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

• تحليل نتائج السؤال والشكل رقم 14:

أغلبية الآراء أشاروا وبنسبة مئوية جد عالية " الطريقة التقليدية من بين أهم طرق التدريس المستعملة في التكوين في التربية البدنية أهمية هذه الطريقة تبين من خلال درجة الأهمية الجد عالية المتفق عليها أعضاء هيئة التدريس و هذا عكس ما لاحظناه مع الطلبة والذي يمثل التعلم عن طريق مشكلة وهذه الطريقة تركز أساسا على المشاكل بغرض شرحها و كذلك المكتسبات لجميع المعارف، القدرات و الأفكار المناسبة للميدان المدرس كما أشار بعض الطلبة ودرجة مناسبة إلى "الطريقة التحليلية و الكلية (الدروس التطبيقية)، هذه الطريقة الأكثر استعمالا في الدروس التطبيقية في التربية البدنية و الرياضية فأغلبية العينة المستجوبة أدرجوا هذه الطريقة من بين الطرق الأخرى

6- استنتاج عام:

من خلال ما سبق نلاحظ أن معظم العينة المستجوبة من مختلف أنواع التكوين، في التربية البدنية يوافقون بدرجة عالية لمعظم الفقرات المقترحة، و التي تتعلق مباشرة بأهداف و غايات التكوين في التربية البدنية، من بين العينة المستجوبة، أعضاء هيئة التدريس لمعهد التربية البدنية بجامعة الجزائر 3 الذين أعطوا أهمية بالغة لكل الفقرات المقترحة كما أن الطلبة وافقوا و بدرجة أهمية عالية لكل الفقرات المقترحة.

جميع العينات المستجوبة من معهد التربية البدنية والرياضية أشاروا إلى أن تعليم التربية البدنية في الطور الثانوي والمتوسط من بين المهن الرياضية التي تولي لها برامج التدريس أهمية و التي تركز في تكوين الطلبة في المقام الأول.

كما أعطوا درجة أهمية بالغة للتدخلات في الرياضة كالتدريب الرياضي و التحضير البدني.

طريقة التدريس الأكثر استعمالاً في تكوين المربين في التربية البدنية هي "الطريقة التقليدية" هذه الطريقة دروس حرة تسجيلها لدى غالبية العينات و الطالب يستمع و ينتبه، و يشير ب " :التعلم عن طريق مشكلة المشاركة وبنسبة مئوية جد عالية، هذه الطريقة الأخيرة تركز على مدى نجاعة الطالب من حيث دوافعه، احتياجاته و متطلباته الخاصة ففي أية وضعية الطالب يصبح في كثير من الأحيان مسؤولاً على تعلمه وعلى ما اكتسبه من معارف .

7- خاتمة:

انطلاقاً من أهمية الدور الذي يقوم به الأستاذ الرياضي في محيط عمله من حيث التكوين العلمي والثقافي لفكر متعلميه، و التشكيل الأخلاقي و السلوكي لشخصياتهم، احتلت قضية تكوين إطارات التربية البدنية في الوقت الحالي أولوية خاصة، حيث أنه تحدد طبيعة و نوعية الأجيال القادمة التي يتوقف عليها مستقبل الأمة، وخاصة أن وظيفة المربي الرياضي في وقتنا الحالي تعد مجرد نقل المعلومات إلى المتعلمين بقدر ما تتطلب من المربي ممارسة القيادة والبحث والتقصي و بناء الشخصية السوية.

مساهمتنا في هذا البحث هي أن نتيح لرؤساء و مسؤولي مؤسسات و معاهد التكوين المعلومات الكافية التي يمكن أن تعمل على تحسين نوعية وفعالية تكوين المربين في التربية البدنية عامة، والبحث الذي قدمناه يدخل في ضوء هذا المنظور، ويركز خصوصاً على تكوين المربين في مجال التربية البدنية والرياضية، " تعمل على تنفيذ الابتكارات و التغييرات، سواء كانت على مستوى بلد أو مدرسة"، ولكن أيضاً في تنمية المستقبل المهني للمربين، أي " قدرتها على بناء المعرفة الخاصة بهم وامتلاك المعرفة العلمية التي تمكنهم من ممارستها.

قائمة المراجع:

1. بيوتشر تشارلز، (1964) ، " أسس التربية البدنية"، ترجمة: حسن معوض، كمال صالح عبده، دار الفكر العربي، القاهرة.
2. دادي عبد العزيز، (1997) سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية"، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية.
3. ساكر طارق، (2000) ، " الأسلوب البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي بالجزائر"، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية.
4. سعد الله الطاهر، (1991) ، " علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
5. شارف سرير محمد، نور الدين خالدي، (1995) ، " التدريس بالأهداف الإجرائية و بيداغوجية التقويم"، ط 2، الجزائر .
6. صفي الرحمن المبارك فوري، (1987) ، " الرحيق المختوم"، دار الشهاب، الجزائر.
7. عبد الرحمان أحمد و آخرون، (1987) ، " الفكر التربوي العربي الإسلامي"، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، تونس.
8. عبد العزيز صالح، عبد العزيز عبد الحميد، (1993) ، " التربية و طرق التدريس"، دار المعارف، مصر.
9. عبد الكريم عفاف، (1989) ، " طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية"، منشأة المعارف بالإسكندرية، القاهرة.
10. عبود عبد الغني و آخرون، (1981) ، " الفكر العربي التربوي الإسلامي"، المنظمة العربية لتربية و الثقافة و العلوم، تونس.
11. عبيد عاطف عدلي، (1997) ، " صورة المعلم في وسائل الإعلام"، دار الفكر العربي، ط 1 ، القاهرة.
12. عثمان سيد أحمد، (1977) ، " التعليم عند برهان الإسلام الزنوجي"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
13. علاوي محمد نصر الدين محمد حسن، رضوان، (1987) ، " الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي"، دار الفكر العربي، ط 1 ، القاهرة .
14. غالب مصطفى" ، (1982) سقراط، دار مكتبة الهلال، بيروت.

15. فضالي محمد، (1974)، " التربية البدنية...معرفتها و تقييم أبعادها"، دار نهضة، مصر للطباعة والنشر، القاهرة.
16. كرفس نبيل، (2008)، تكوين المربين في مجال التربية البدنية والرياضية، مذكرة دكتوراه في نظرية منهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3.
17. محمد حسن علاوي، (1983)، " علم النفس الرياضي"، دار المعارف، ط2 ، مصر .
18. محمد علي محمد، (1983)، " علم الاجتماع و المنهج العملي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
19. معوض حسن السيد، (1979)، " طرق التدريس في التربية الرياضية"، مكتبة القاهرة الحديثة. القاهرة.
20. مقدم عبد الحفيظ، (1993)، " الإحصاء و القياس النفسي و التربوي"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
21. ميخائيل أسعد إبراهيم، (1991)، " مشكلات الطفولة و المراهقة"، منشورات دار الأفاق الجديدة، ط2 ، بيروت.