

عادات العقل للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش

بحث وصفي على عينة من لاعبي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش

أ.د رحيم حلو علي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

م.م سيف الدين عبد المحسن قاسم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

م.م فاروق جبار شنيشل، مدرسة الرفاعي/ مديرية تربية ميسان

ملخص:

تلعب عادات العقل دوراً حيوياً في نجاح الافراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها لأن ادائهم في المهارات الاكاديمية والتعليمية والاختبارات والمواقف الحياتية هي نتاجات تفكيرهم وبموجبها يتحدد مدى نجاحهم واخفاقهم اذ ان عادات العقل تعطي احساساً بالسيطرة الواعية مما ينعكس على تحسين مستوى الأداء والثقة بالنفس لذا أرتى الباحثون بناء مقياس عادات العقل للاعبين أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش لمعرفة مستوى عادات العقل لدى لاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

Abstract:

The habits of the mind play a vital role in the success and progress of individuals within and outside educational institutions because their performance in the academic and educational skills, tests and life situations are the outcomes of their thinking and according to the extent of their success and failure as the habits of the mind give a sense of conscious control which reflects on improving performance and self-confidence. A measure of the habits of mind for the players of Iraq clubs for the fencing of the applicants with the weapon of the Chechen to see the level of habits of mind among the advanced fencing players.

وهدف البحث:

1) بناء مقياس عادات العقل للاعبي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

2) التعرف على مستوى عادات العقل لدى لاعبي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي لبناء مقياس عادات العقل والمسح لمعرفة واقعه عند لاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش لملائمته طبيعة البحث، والذي اجري على عينة مقصودة تتكون من (120) لاعباً من لاعبي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

أما أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان:

1) المقياس الذي تم بناؤه صالح لقياس أبعاد عادات العقل للاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

1-1-1 التعريف بالبحث:

1-1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يتطلب من اللاعب ان يمتلك قدرات وعادات عقلية ذات دور حيوي من اجل انجاحه وتقدمة داخل المؤسسات التعليمية والتدريبية لأن أدائهم في المهارات الاكاديمية والتعليمية والاختبارات والمواقف الحياتية هي نتاجات تفكيرهم وبموجبها يتحدد مدى نجاحهم واخفاقهم اذ ان عادات العقل تعطي احساساً بالسيطرة الواعية مما ينعكس على تحسين مستوى الأداء والثقة بالنفس. كما تؤدي عادات العقل دوراً بارزاً ومؤثراً لدى الافراد في أداء التكييفات والفعاليات التي لا يمكن بدونه اداؤها على نحو فعال.

وهذا ما أكد عليه العلماء ومنهم هور يسمان (Horesman) الذي شبه عادات العقل بالحبل الذي تنسج خيوطه كل يوم حتى يصبح سميكاً يصعب قطعه وبالتالي فان عادات العقل وفق تصور هور يسمان هي عملية تطويرية ذات تتابع يؤمل في النهاية أن تقود الى انتاج الأفكار وحل المشكلات ويضيف ان عادات العقل تتضمن ميولاً واتجاهات وقيماً وبالتالي فهي تقود الفرد الى أنماط من تفضيلات مختلفة ولذا فالفرد انتقائي في تصرفاته العقلية بناءً على ميوله واتجاهاته وقيمه.

وبما ان لاعبو المباراة بسلاح الشيش يمتازون بقواعد لعبة تختلف عن الأسلحة الأخرى من حيث الحجم وبدء الهجوم والدفاع والهدف القانوني لهذا السلاح وكذلك التدريبات والمواقف التي يتعرض أليها اللاعب في هذا النوع لذي يتطلب من اللاعب مواصلة الاداء واستخدام عدد من الاستراتيجيات لحل المشكلات بطريقة منظمة ومنهجية وهذا يمكن تحقيقه من خلال عادات العقل.

ومن هنا جاءت أهمية الدراسة في التعرف على مستوى عادات العقل للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش من خلال بناء مقياس عادات العقل للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش.

2-1 مشكلة البحث:

رياضة المباراة من الرياضات التي تتطلب توظيف كافة قدرات المبارز البدنية والمهارية والعقلية والنفسية، من اجل استثمار نزع اللاعب من مواظبة واستمرارية وعزيمة ومثابرة وقوة، حيث ان أي نقص في هذه المتطلبات سوف يؤدي الى ضعف وخلل في اداء المهارات الاساسية

ومن خلال اطلاع الباحثون على المصادر والادبيات والبحوث والمراجع العلمية لم يتسنى لهم الحصول على مقياس عادات العقل في المجال الرياضي وتحديدًا في رياضة المباراة.

لذي أرتى الباحثون بناء مقياس عادات العقل للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش لقياس ومعرفة مستوى عادات العقل لدى لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش.

3-1 أهداف البحث:

1) بناء مقياس عادات العقل للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش.

2) التعرف على مستوى عادات العقل للاعبين المباراة المتقدمين بسلاح الشيش.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

2-4-1 المجال الزمني: للفترة من 1 / 8 / 2018 ولغاية 14 / 11 / 2018.

1-4-3 المجال المكاني: قاعات ومواقع تدريب المبارزة في العراق.

2- منهج البحث و إجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لبناء مقياس عادات العقل وذلك لمعرفة واقعه عند لاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

2-2 المجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بلاعي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش والبالغ عددهم (125) لاعباً حيث بلغت عينة البحث (120) لاعباً وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

توزيع أفراد عينات البحث ونسبتها من المجتمع الأصل

المجموع	عينة التطبيق		العينة الإستطلاعية		عينة البناء		ت
	النسبة	ن	النسبة	(ن)	النسبة	(ن)	
120	33.3 3	40	8.33 %	10	%58.33	70	

2-3 إجراءات البحث الميدانية:

2-3-1 تحديد مقياس عادات العقل:

أن مشكلة البحث الحالي ألزمت الباحثون بخصر وتحديد المتغيرات الخاصة بالدراسة، إذ تم تحديد متغير الدراسة من خلال الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية والدراسات السابقة.

2-3-2 بناء مقياس عادات العقل:

بعد التأكد من عدم وجود المقياس أستلزم من الباحثون بناء مقياس يحقق مطلب الدراسة في قياس عادات العقل لدى لاعبي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

1-2-3-2 تحديد الهدف من المقياس:

أن هدف البحث هو قياس مستوى عادات العقل للاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش في العراق واستخدامه من قبل الاندية والمدربين وذوي الاختصاص والباحثين كأحد المؤشرات لقياس عادات العقل للاعبين.

2-2-3-2 تحديد الأطار النظري للظاهرة المراد قياسها:

قام الباحثون بعد الرجوع الى بعض الدراسات والنظريات التي فسرت عادات العقل ومنها نظرية كوستا وكاليك (costa & kellick 2005) بالإضافة الى المصادر العلمية العربية والأجنبية المتخصصة والمعتمدة في هذا المجال والإطار المرجعي لعادات العقل وتم وضع (7) أبعاد للترشيح للمقياس قيد البحث.

3-2-3-2 تحديد أبعاد المقياس:

بعد أن وضع الباحثون أبعاد المقياس قاما بعرضها باستبانة استطلاع الرأي أعدت لهذا الغرض، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والعام والاختبارات والقياس، بهدف الشروع بإعداد الفقرات وقد أخذ الباحثون بنسب الاتفاق المقبولة على صلاحياتها وتمثيلها ضمناً للمقياس والتي بلغت قيمها لكل بعد كما مبين في الجدول(2).

الجدول (2)

اتفاق الخبراء والمتخصصين على أبعاد المقياس

المقياس	ت	الأبعاد المرشحة	عدد الخبراء	المتفقين	غير المتفقين	النسبة المئوية للاتفاق
عادات العقل	1	المثابرة	20	20	0	%100
	2	التفكير بمرونة		16	4	%80
	3	الدهشة والرغبة		11	9	%55
	4	الاستعداد الدائم للتعلم		8	12	%40
	5	الابداع والتصور والابتكار		17	3	%85
	6	الكفاح من اجل الدقة		19	1	%95
	7	التفكير التبادلي		15	5	%75

من الجدول (2) يتبين أنه تم قبول خمسة أبعاد والتي حصلت على نسب اتفاق أكثر من (75%)، "حيث يذكر بنيامين عن بلوم "أن نسبة (75%) مناسبة لاختيار المتغير المطلوب، وتم حذف بعدين من الأبعاد المرشحة لعدم حصوله على النسبة المقبولة من اتفاق الخبراء والمتخصصين، ليكون بذلك المقياس مؤلف من (5) أبعاد.

2-3-2-4 وضع الصيغة الأولية للمقياس:

لابد من أن تكون الفقرات الموضوعية ممثلة للأبعاد والمقياس قيد البحث، فضلاً عن ارتباطها بالهدف من الدراسة، تم اتباع الأسلوب العلمي في صياغتها بالصورة الأولية لذا قام الباحثون بإعداد (60) فقرة، موزعة على (5) أبعاد مع تعليمات المقياس لتكون بذلك الصيغة الأولية لمقياس عادات العقل.

2-3-2-5 تحديد صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه:

أعتمد الباحثون على استطلاع آراء الخبراء والمختصين البالغ عددهم (20)، من خلال استبانة استطلاع رأي لمعرفة آرائهم عن صلاحية الفقرات ونوع وعدد بدائلها وأوزانها وانتمائها لأبعاد المقياس، فضلاً عن التعليمات المعدة للمقياس ككل، وبذلك حذفت الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة، كما تم إجراء التعديل على

بعضها بعد أن أبدى الخبراء والمختصين استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وأظهرت نتائج التحليل النهائي عن قبول (44) فقرة ورفض (7) فقرة كما تم تعديل (9) فقرات.

2-3-2 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

قام الباحثون بتطبيق المقياس للفترة من 7-8 / 9 / 2018 على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) لاعبين من لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش في محافظة ميسان اختيروا بصورة عشوائية وقد أتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة لدى جميع أفراد العينة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (53) جاهزاً للتطبيق على عينة البناء.

2-3-2-7 التجربة الرئيسية لبناء مقياس عادات العقل:

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استناداً الى قوتها التمييزية، فقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (70) لاعباً والمتمثلة بلاعبي أندية العراق للمبارزة المتقدمين بسلاح الشيش للموسم (2018/2017)، من قبل الباحثون شخصياً في المدة من 2018/9/20 ولغاية 2018/11/1.

2-3-2-8 تصحيح المقياس:

لأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس، تجمع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب على فقرات المقياس البالغ عددها (53) لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (265) وأدنى درجة هي (53).

2-3-2-9 التحليل الإحصائي لفقرات عادات العقل

أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس عادات العقل تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة، تم تقسيم الدرجات إلى مجموعة عليا ومجموعة دنيا من الدرجات تمثل احدهما اللاعبين الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وتمثل الثانية اللاعبين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (27%)، وبذلك تكونت لدى الباحثون مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (19) ولحساب قوة تمييز

الفقرة تم استخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة وبدرجة حرية (36)، وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس عادات العقل ظهرت النتائج التالية:

- 1) لقد تراوحت القوة التمييزية للمقياس بين (1، 35-34، 37).
- 2) ان فقرات مقياس عادات العقل مميزة عدا الفقرات (13- 21- 48) عشوائية عند مقارنتها بقيمة (ت الجدولية) البالغة (2، 00) تحت مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (36).

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثون معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون). وبعد إتمام التحليل الإحصائي لمقياس عادات العقل تم اعتماد جميع فقرات المقياس وذلك لوجود ارتباطات معنوية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0، 19) وبدرجة حرية (68)، تحت مستوى دلالة (0.05).

2-3-3 الخصائص السيكومترية للمقياس:

2-3-3-1 صدق المقياس:

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم ادوات القياس، ويعرف الصدق على أنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله، ويقصد بالصدق هو، أن يقيس المقياس فعلا السمة التي وضع من أجل قياسها، أي مدى قرب الموضوع الذي يقيسه المقياس فعلا من الموضوع الذي صمم لأجله.

أولاً: الصدق الظاهري : تحقق هذا الصدق من خلال عرض المقياس الحالي على الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية مواقفه كونها تقيس ما أعدت من أجله واتفق (75%) فأكثر من الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد ذلك.

ثانياً: صدق البناء: تحقق الباحثين من صدق البناء في قياسه من خلال التحليل الإحصائي للفقرات والذي تبين أن جميع الفقرات تتمتع بالقدرة على التمييز بين اللاعبين ذوي المستوى العالي والمستوى الواطئ في قياس عادات العقل عدا الفقرات (13- 21- 48) كونها عشوائية.

2-3-3-2 ثبات المقياس :

أولاً: طريقة الفا كرونباخ: استخدمت هذه الطريقة نظراً " لكونها تستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية"، تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفا كرونباخ على أفراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع أبعاد مقياس العادات هي (88,0)، وهو معامل ثبات عال، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

ثانياً: طريقة التجزئة النصفية: تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثين والمتعلقة بدرجات (70) لابعاً على مقياس عادات العقل المتضمن (50) فقرة، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والذي بلغ للمقياس (79,0) وأن هذه توضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معامل سبيرمان - براون) لإيجاد معامل الثبات للاختبار ككل، فأصبح معامل ثبات مقياس عادات العقل هو (89,0) وهو مؤشر جيد للثبات على المقياس.

2-3-3-3 موضوعية المقياس:

"بمعنى إذا طبقت على فرد ما، أو مجموعة ما ثم صححت فأنتما سوف تظل كما هي عن قام بتطبيق هذه الأداة"، بعد أن تم تفرغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث يعد المقياس ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

2-4-6 مقياس عادات العقل بصيغته النهائية:

بعد أن تم إجراء الأسس و المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث أصبحت الصيغة النهائية لمقياس عادات العقل للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش مكوناً من (5) أبعاد موزعة عليها (50) فقرة وتكون بعد (المثابرة) من (11) فقرة أما بعد (التفكير بمرونة) فتكون من (10) فقرة بينما بعد (الابداع والتصور والابتكار) فتكون من (9) فقرة فيما تكون بعد (الكفاح من اجل الدقة) من (9) فقرة في حين تكون بعد (التفكير التبادلي) من (11) فقرة وهي جميعها باتجاهات إيجابية و (5) بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ،

تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة ضعيفة ، لا تنطبق علي أبداً) وبمفتاح تصحيح من(5-1) للفقرات، وبدرجة كلية للمقياس (250) .

2-4 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث.

3- عرض وتحليل نتائج قياس عادات العقل:

3-1 عرض وتحليل نتائج أبعاد مقياس عادات العقل:

للتعرف على مستوى عادات العقل والوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة اعتمد الباحثون على الوسط الحسابي ويتم ذلك بحساب طول الفترة اولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة 4/5) حيث (4) تمثل عدد المسافات (من 1 الى 2 مسافة أولى ومن 2 الى 3 مسافة ثانية ومن 3 الى 4 مسافة ثالثة ومن 4 الى 5 مسافة رابعة) اما العدد (5) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (قسمة 4/5) ينتج طول الفترة ويساوي (0،80).

الجدول (6)

الوسط الحسابي والمستوى لمقياس عادات العقل

المستوى	التقدير	الوسط الحسابي
جيد جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	5 الى 21،4
جيد	تنطبق علي بدرجة كبيرة	أقل من 2،4 الى 41،3
متوسط	تنطبق علي بدرجة متوسطة	أقل من 3،4 الى 61،2
مقبول	تنطبق علي بدرجة قليلة	أقل من 2،6 الى 81،1
ضعيف	لا تنطبق علي ابداً	أقل من 1،8 الى 00،1

3-1-3 عرض وتحليل نتائج مقياس عادات العقل للأبعاد ومناقشتها:

جدول (7)

الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	ن	الدرجة الكلية للبعد	وحدة القياس	عدد الفقرات البعد	بعد المقياس
33	96,3	02,35	40	55	الدرجة	11	المثابرة
30	46,3	38,33	40	50		10	التفكير بمرونة
27	82,2	65,30	40	45		9	الابداع والتصور والابتكار
27	07,3	11,32	40	45		9	الكفاح من اجل الدقة
33	67,3	36	40	55		11	التفكير التبادلي

يبين الجدول (7) أن عدد فقرات بعد المثابرة (11) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (02,35) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعده المثابرة البالغ (33) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي، أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش يتمتعون بمستوى من المثابرة ويعزو الباحثون ذلك الى تراكم الخبرات خصوصا كون اللاعبين المتقدمين قادرين على تحليل المشكلة التي تعترض سير تقدمهم نحو العمل على إنجازها، كما يطورون نظاماً او هيكلأ او استراتيجية لمقارعتها، ولديهم ذخيرة مختزنة من الاستراتيجيات البديلة لحل ما يواجهون من مشكلات نتيجة لكثرة المشاركات في المنافسات المحلية.

أما في بعد التفكير بمرونة فبلغ عدد الفقرات (10) فقرة، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (38,33) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعده الحصيلة البالغ (30) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش يتمتعون بمستوى من التفكير بمرونة ويعزو الباحثون ذلك الى وجود قدرا من التفكير المرن لدى لاعبي المباراة

المتقدمين بسلاح الشيش حيث أمتلك اللاعبين حالات استثنائية تجاه الاهداف التي يريدون تحقيقها وهذا ما أكد عليه (نوفل وسعفان) إذ ان "عادات العقل هي نمط من الاداءات الذكية للفرد تقوده الى أفعال إنتاجية".

أما في بعد الابداع والتصور والابتكار فبلغ عدد الفقرات (9) فقرة، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (65،30) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعدها الحصيلية البالغ (27) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش يتمتعون بمستوى من الابداع والتصور والابتكار ويعزو الباحثون ذلك الى أمتلاك اللاعبين استعداد نفسي جيد مكنهم من رفع مستوى الابتكار والابداع لديهم من خلال ملاحظتهم وتركيزهم على الاهداف المطلوبة وكذلك كون اللاعبين هم من فئة المتقدمين ونتيجةً لخبرات التي أمتلكوها وكذلك طبيعة الرياضة التي يمارسونها كونها من الالعاب الفردية والتي تحتاج الى تصور وابتكار دائم.

أما في بعد الكفاح من اجل الدقة بلغ عدد الفقرات (9) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (11،32) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعدها الذات السلبية البالغ (27) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش يتمتعون بمستوى من الكفاح ويعزو الباحثون ذلك الى أن لاعبي المباراة المتقدمين لديهم إحساس عالي بأهمية المهارة للتفكير الصائب واحترام المقابل والدقة والرغبة في جعل الأشياء فعالة أو جميلة أو واضحة قدر الإمكان.

أما في بعد التفكير التبادلي بلغ عدد الفقرات (11) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (36) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعدها الذات السلبية البالغ (33) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي، أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن لاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش يتمتعون بمستوى رفيع من التفكير التبادلي ويعزو الباحثون ذلك الى التعاون المشترك والتفكير المتبادل بين اللاعبين من حيث استخدام الخطط او الحركات، حيث ان التوجهات في العصر الحديث تؤكد على التفكير بالاتساق مع الآخرين، وأن نجد أنفسنا أكثر توأما مع الآخرين وأكثر حساسية تجاه احتياجاتهم.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1- المقياس الذي تم بناؤه صالح لقياس أبعاد عادات العقل للاعبين المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

2- ان أوساط ابعاد مقياس عادات العقل قد تعدت مستوى الوسط الفرضي مما دل على ان للاعبين المبارزة المتقدمين يتمتعون بدرجة إيجابية على المقياس المعد.

2-4 التوصيات :

1- امكانية استفادة الأندية الرياضية من نتائج البحث ، من خلال توجيه ذوي الاختصاص للعمل على تنمية عمليات عادات العقل لدى الرياضيين.

2- استخدام مقياس عادات العقل في البحث الحالي من قبل المدربين.

3- إيجاد علاقة عادات العقل ببعض المهارات العقلية والنفسية الأخرى

المراجع

- 1) ارثر كوستا وبيننا كاليك: استكشاف وتقصي عادات العقل، السعودية، ترجمة مدارس الظهران الاهلية، دار الكتاب التربوي للنشر، 2004
- 2) بينيامين وآخرون: تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة محمد أمين وآخرون)، لقاهاة، 1983.
- 3) حلمي المليحي: علم النفس المعاصر، ط8، دار النهضة العربية، بيروت، 2000.
- 4) سعد عبد الرحمن: القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط3، القاهاة، دار الفكر العربي، 1988.
- 5) صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب: التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (spss)، ط1، دار الشروق للنشر، عمان، 1988.
- 6) محمد بكر نوفل: تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر، 2010م.
- 7) محمد بكر نوفل، محمد سعفان: دمج مهارات التفكير بالمحتوى الدراسي، عمان، دار المسيرة للنشر، 2011م.
- 8) نزار طالب، محمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.
- 9) وديع ياسين التكريتي ومحمد حسن: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب والنشر، الموصل، 1999.
- 10) وليد عبدالرحمن خالد: تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss، الندوة العالمية للشباب الإسلامي، السعودية، 2008.

ملحق رقم (1)

المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق	تنطبق	تنطبق	لا تنطبق
		على	على	على	على
		بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة
		كبيرة	متوسطة	كبيرة	كبيرة
		جداً	قليلة	جداً	أبداً
1	اعمل بجد خلال الحصص التدريبية للوصول الى أفضل مستوى				
2	ابذل اقصى ما لدي من جهد لأداء المهارات الهجومية الصعبة				
3	أحفز نفسي على مواجهة المنافس بصورة جيدة				
4	أحاول التركيز على المهارات المركبة وان كانت صعبة				
5	أحاول أداء التمارين الصعبة لكي أتمكن من إتقانها				
6	أفضل الحصول على النقاط بأقل جهد ممكن				
7	أفقد تركيزي اثناء الأداء عندما اشعر بالتعب				
8	أحاول التكيف مع المواقف الصعبة خلال المنافسات القوية				
9	اعمل بكل جد ومثابرة لكي يكون ادائي أفضل من أداء زملائي				
10	ابذل قصارى جهدي لفهم القوانين والمهارات الخاصة بلعبتي				

					12 إذا فشلت في أداء مهارة معينة استعين بمساعدة أحد زملائي
					13 لدي عقل متفتح لاستقبال الوسائل التدريبية الحديثة
					14 اغير أسلوب ادائي عندما لا يجدي نفعاً مع المنافس
					16 اتمسك بطريقة ادائي اثناء النزال مهما كانت نتائجي
					17 اعتقد انني اللاعب الوحيد الذي يؤدي المهارات بشكل صحيح
					18 ارفض تصحيح اللاعبين زملاء لطريقة ادائي
					19 اميل الى فرض ارائي على بقية زملائي الاخرين
					20 من الصعب على الاعتراف بخطئي اثناء أداء المهارات
					21 أقوم بأداء المهارات الهجومية بأكثر من طريقة لمباغنة الخصم
					22 اعتقد ان الفشل في تحقيق الانجاز يعود الى أسباب تكمن في اللاعب نفسه
					23 اتقبل النقد اتجاه ادائي من قبل زملائي اللاعبين
					24 لدي المقدرة على تصور المهارة قبل أدائها
					25 ابتكر أسلوب جديد عندما اتعلم مهارة جديده
					26 اسعى الى تعلم كل ما هو جديد في رياضة المبارزة
					27 أشارك في ابتكار وسائل تدريبية حديثة مع زملائي اللاعبين
					28 اتخيل نفسي وقد كرمت من شخصية مهمة لحصولي على المركز الأول

					29	اتخيل نفسي لاعباً دولياً وأحصل على جوائز متقدمة
					30	لدي قدرة على تصور أسلوب وطريقة المنافس قبل الأداء
					31	اقضي اغلب وقتي في أداء التمرينات للوصول الى أفضل مستوى
					32	لدي القدرة على استرجاع ما تعلمته من مهارات سابقة في المواقف الجديدة
					33	كلما كان المنافس قوي ابدعت في مجاراته
					34	احرص على الدقة في ادائي
					35	أفضل المهارات التي تمتاز بالدقة
					36	أؤدي التمارين بصورة مشتركة مع زملائي للتأكد من دقتها
					37	اهتم جيداً بأداء الواجب الذي يكلفني به المدرب
					38	اتجنب تكرار المهارات التي لا اتقنها بشكل جيد
					39	اراجع أداء المهارة مرة تلو الأخرى لأصل الى الإتقان
					40	أحاول ان أحسن من ادائي باستمرار بعد كل نزال
					41	احث نفسي على أداء المهارات والتمرينات بدقة وعناية
					42	اراعي السرعة والدقة في أداء المهارات خلال النزال
					43	اعمل على فهم التمرينات والمهارات بشكل جيد لأنها تزودني الإحساس بالإتقان
					44	أحاول الانتباه بدقة لأداء زملائي اللاعبين اثناء النزال

					لتجنب الأخطاء	
					اتعاون مع زملائي لتحقيق أفضل انجاز على المستوي الجماعي	45
					استمتع بالتمرين مع زملائي خلال الوحدة التدريبية	46
					اساعد زملائي اللاعبين في أداء المهارات التي تتطلب أداء تبادلي مشترك	47
					أحب أداء التمارين بشكل جماعي أكثر من أدائها بشكل فردي	48
					أشارك بالحديث مع زملائي في مستجدات رياضة المبارزة	49
					أفضل المشاركة في المنافسات الرياضية أكثر من مشاهدتها	50