

دور الالتزام الأخلاقي للأستاذ الجامعي في تفعيل العملية التعليمية.

د. عثمان مريم: جامعة الشاذلي بن جديد الطارف الجزائر

د. زويتي سارة: جامعة الشاذلي بن جديد الطارف الجزائر

ملخص

إن التعليم عملية معقدة ومتعددة الجوانب والأبعاد، بحيث تؤثر في نجاحه متغيرات كثيرة ومتداخلة، فهناك المتغيرات الخاصة بالمتعلم والمعلم وكذا المادة الدراسية والطرق والوسائل المستخدمة في العملية التعليمية، بإعتبار المعلم عنصر مهم لا يمكن الاستغناء عنه في هذه العملية فإنه يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص المعرفية والانفعالية والتي تشكل عناصر مساعدة في نجاح هذه العملية، والأهم من ذلك كيفية وطرق إيصال هذه المعارف والخبرات من خلال وأساليب الإتصال البيداغوجي وذلك وفقا لطرق سليمة وناجعة من أجل بلوغ الهدف المسطر مسبقا ضمن التخطيط للعملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الالتزام الأخلاقي - العملية التعليمية - الأستاذ الجامعي.

Abstract :

Education is a complex and multifaceted process dimensions, so many variables affect the success and staggered, there are variables for the learner and teacher as well as the course and ways and means used in this process, which must have a set of cognitive and emotional characteristics which constitute elements help the success of this process, and more importantly how to and ways of delivering such knowledge and experience ways to achieve the goal underlined already under planning of the educational process.

Keywords : moral- education- university professor .

تمهيد:

إن النظام التعليمي نظام متكامل له مدخلاته وعملياته، وكذا مخرجاته حيث يعد الأستاذ الجامعي اللبنة الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية، بإعتباره المسؤول الأول على توجيه الطلبة نحو الأهداف المسطرة من طرف المؤسسة الجامعية، فمن خلال تأديته لمهامه الأكاديمية، والتي لن ينجح في تأديتها إلا إذا قامت على مبدأ إلتزامه الأخلاقي نحو كافة أطراف العملية التعليمية، خاصة في ظل التطور التكنولوجي ومدخلات العولمة في مجال التعليم والمجالات المرتبطة به.

أولاً: الإلتزام الأخلاقي:

1-1- الأخلاق: تدل على مجموعة من المبادئ والقيم ومعايير الجماعة للسلوك المقبول، وهي مشتقة من العادات والأعراف الموجودة في مجتمع ما وكلمة **ethics** مشتقة من الأصل اللاتيني و **ethos** وتعني الشخصية القويمة أو ما يجب أن تكون عليه الشخصية السوية وكيفية اكتسابها، وعموما تتعاطى الأخلاقيات مع الأسس الفلسفية لصناعة القرار والإختيار من بين عدة بدائل تحمل الصواب والخطأ في أمور معنوية وإنسانية. (الشمالية وآخرون، 2015، ص: 197).

والتربية الخلقية هي التدريب على السلوك الطيب وتكوين العادات الصالحة ولذلك فإن صلتها بعلم الأخلاق وثيقة، فمن المتفق عليه أن المرابي إذا عرف قواعد الأخلاق ونظرياته واستطاع أن تدرك الحكمة الكامنة وراء كل مذهب من مذاهب الأخلاقية المتعددة فإنه يستطيع أن تختار منها ما يلائم الحالة الاجتماعية والطبيعية التي تحقيق في تلاميذه. (رشوان، 2008، ص: 20).

1-2- ضوابط السلوك الأخلاقي: إن السلوك الأخلاقي تحكمه ثلاثة ضوابط أو مستويات من المعايير الأخلاقية وهي: (كاقي، مرجع سابق، ص: 546-547)

- المستوى الأول: القوانين وهي تلك الضوابط الوضعية التي تؤثر أخلاقيات المجتمع في نصوص مكتوبة، وتحدد للمجتمع عموماً ماذا يجب أن يحدث وماذا يجب أن لا يحدث وهذا المستوى من المعايير الأخلاقية يوضح الحد الأدنى من السلوك المقبول رسمياً، مع ملاحظة السلوك القانوني قد لا يكون أخلاقياً، وذلك أن مطابقة السلوك الأخلاقي لا تعني بالضرورة التصرف وفق القانون ولا بد أن نؤكد على الآتي: كثير من القوانين تكون حالة ترف اجتماعي مؤقت.

- **المستوى الثاني:** سياسات وإجراءات المشروع، التي توفر الضوابط والتوجيهات للأفراد العاملين فيه عند ممارستهم النشاط وقيامهم باتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.

- **المستوى الثالث:** عقلانية الأخلاق وهي تلك المواقف التي يتصرف في ضوءها الأفراد عندما لا يجدون سنداً قانونياً، بل تعتمد قراراتهم على المنطقية في ضوء مبررات ذلك الموقف.

1-3- **قواعد السلوك الأخلاقي:** يتضمن السلوك الأخلاقي في محتواه عدداً من القواعد العامة التي يجب التقيد بها من ضمنها مايلي: (أبو النصر، 2009، ص: 380-381)

- معرفة وفهم قيمة كل فرد من الأفراد والعناصر التي تشكل الظروف المحيطة بالسلوك والخدمة المطلوبة.

- إعلاء وتطوير القيم والمعارف والنظم بهدف المهنة، والبعد عن أي أسلوب يضر بأداء المهنة لوظائفها.

- تفسير كافة البيانات والإجراءات العامة سواء على أساس فردي أو كممثل لجمعية أو مؤسسة أو منظمة مهنية.

- الاعتراف بحدود القدرات الشخصية، وتشجيع الاستفادة من كافة المعلومات والمهارات الملائمة، وتطبيق أساليب العملية للتقصي.

- المساهمة بتقديم الخبرة المهنية في تنمية السياسات والبرامج السليمة لتحسين شكل الحياة في كل مجتمع من المجتمعات.

- تحديد وتفسير الاحتياجات الاجتماعية، وتحديد طبيعة وخصائص المشكلات الاجتماعية على المستوى الفردي والجماعي وعلى المستوى المحلي والقومي والإقليمي، والدولي.

1-4- **أخلاقيات المهنة:** تتضمن أخلاقيات العمل القيم الأخلاقية والمعايير السلوكية التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في قرار الأعمال وأسلوب حلها للمشاكل، ويتولد المعيار الأخلاقي الإلتزام للقيام بما هو صحيح أو خير، والسلوك الأخلاقي هو القيام بما هو صحيح وجيد على عكس الخطأ والسئ في مجال الأعمال، بمعنى أن على السلوك أن يتطابق والمعيار الأخلاقي للمجتمع، وبالتالي يجب الإهتمام بالممارسات الأخلاقية. (كافي، 2014، ص: 544)

تعرف أخلاقيات المهنة بأنها: “جملة الأسس والمبادئ والمثل التي يلتزم بها أفراد المهنة عند ممارستهم لمهنتهم، وذلك حفاظاً على مستوى المهنة، وعلى حقوق المنتسبين لها. (بطاح، 2006، ص: 92-94).

ثانيا: الأستاذ الجامعي والمؤسسة الجامعية:

1-2- التعليم: هو التصميم المنظم، والمقصود (هندسة) للخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغير المرغوب

فيه في الأداء، وهو أيضا إدارة التعليم التي يديرها المعلم. (الحيلة، محمد محمود، ص: 99)

2-2- التعليم العالي: كل نخط للتكوين والبحث، يقدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف

مؤسسات معتمدة من طرف الدولة، وتتكون مؤسسات التعليم العالي من الجامعات والمراكز الجامعية،

والمدارس والمعاهد الخارجة عن الجامعة وكما يمكن أن تنشأ معاهد ومدارس لدى دوائر وزارية أخرى بتقرير

مشترك مع الوزير المكلف بالتعليم العالي. (كياري، 2014، ص: 106)

3-2- وظائف التعليم العالي: بالرغم من تعدد الوظائف التي يؤديها التعليم العالي والمؤسسة الجامعية إلا أنه

سيتم حصرها في ثلاث وظائف أساسية: (غربي، صباح، 2014 ص: 51)

أ- إعداد القوى العاملة البشرية: من أهم الوظائف التي ارتبطت بالتعليم الجامعي منذ نشأته وهذا من خلال

إعداد الكوادر المطلوبة والتي ستقوم بشغل الوظائف العلمية والتقنية والمهنية ذات المستوى العالي، وتهيئتها

للقيام بمهام القيادة الفكرية في مختلف النشاطات من أجل تقديم الإستشارة والمساهمة في القيام بمهام

القيادة.

ب- البحث العلمي (تطوير المعرفة): يعتبر البحث العلمي أحد الوظائف الثلاث التي يستند إليها التعليم

الجامعي في مفهومه المعاصر فالتموقع من الجامعة أن يقوم بتوليد المعرفة والإختراعات المطلوبة عن طريق

متابعة البحث والتعمق العلمي والإسهام في تقديم المعرفة الإنسانية لوضعها في خدمة الإنسان لتطوير الحياة

في مجتمعات هذه الجامعة، فلا يمكن أن توجد جامعة بالمعنى الحقيقي، إذا هي أهملت البحث العلمي.

ت- التنشيط الثقافي والفكري العام: يعتبر نشر العلم والثقافة من رسالة الجامعة، والتي هي بمثابة مركز

للإشعاع الفكري والمعرفي وتنمية الملكات المهارات العلمية والمهنية، والتي تمثل الحجر الأساسي لعمليات

التنمية الوطنية، فللجامعة دور كبير في تقديم المعرفة وتشجيع القيم الأخلاقية والنهوض بالمجتمع، كما أنها

تسعى للحفاظ على هوية المجتمع والتجديد في هذه الهوية باتجاه تحديات المستقبل.

4-2- الأستاذ الجامعي: هو ذلك الشخص الذي يمتحن مهنة التدريس في الجامعة والحاصل على

الماجستير أو الدكتوراه والذي يتميز بصفات ومميزات تجعل منه معلما قائما بالعمليات التعليمية والتي تدفع

بالطالب إلى البحث عن التعلم. (سبع، 2017، ص: 247).

2-5- خصائص الأستاذ الجامعي في التعليم: يتميز الأستاذ في التعليم الحديث بعدد من الخصائص العامة

نذكر منها: (السامرائي، طارق عبد الحميد، ص: 11-13)

أ- الإلتزام الفطري بقوانين ومتطلبات مهنة التدريس: ويؤدي هذا الإلتزام بالمعلم إلى إنتاج تعليم منظم

وهادف ومؤثر، كما يشجعه على تطكيرس جل جهده للتدريس كمهنة إختيارها عن رغبة ذاتية ليشبع

من خلالها إنسانيسته وغرائزه المتمثلة في التعاون والرعاية والإيثار والإبتكار.

ب- الرغبة الطبيعية في التدريس: إن المعلم الذي تتوفر لديه هذه الرغبة محبا لموضوعه وطلابه

منهمكا في التدريس فكرا وشعورا ، حيث لا يمثل له التريس مهنة فحسب يعيش من خلالها بل مهمة

إنسانية تتطلب منه كل محاولة أمينة وفكرا أصيلا ودقة علمية في التخطيط والإنتاج.

ت- المهارة في العلاقات الإجتماعية: إن التدريس مهنة إنسانية، اجتماعية وإن هذا يملي على القائم

بالتدريس بالضرورة الإنصاف بالتعاون مع زملائه في المدرسة ومشاركتهم معرفته ورأيه كلما لزم والمحافظة

على علاقات إيجابية منتجة، وإحترام متبادل مع كافة أفراد مجتمع المؤسسة التعليمية من طلاب عاملين

أساتذة وإداريين.

ث- الموضوعية والعدل في الحكم والمعاملة: لقد لوحظ بأن حياتنا العامة والتعليمية تسيرهما في العادة

الأهواء الشخصية وتتحكم فيها العلاقات والمعارف الفردية، دون إعتبار لموضوعية أو عدل أو منطق، مما

يثير في الأفراد عموما غرائز سلبية مما يؤثر على الجو التعليمي العام، لذا وجب على الأستاذ أن يتحرى

الموضوعية والعدل في معاملاته وحكمه.

ج- الصحة والعقلية والجسدية: إن تمتع الأستاذ بالإتزان والتحكم العام بعواطفه ونظراته للآخرين، والصحة

الجيدة والحيوية الجسمية تمثل معا شروطا هامة لانتاج تدريس ناجح.

ح- الذكاء المناسب : يتميز الأستاذ في التعليم الحديث بذكاء فوق المتوسط على الأقل حيث يساعده هذا

في صناعة اقرارات التعليمية على اختلاف أنواعها واتخاذ الإجراءات المناسبة لمعالجة المشاكل التعليمية

وقيادة طلابه وتوجيههم دائما نحو الأفضل.

ثالثا: العملية التعليمية الجامعية:

3-1- العملية التعليمية : تشير العملية التعليمية إلى أنماط السلوك التفاعلي السائدة أثناء العملية التعليمية

نفسها والتي تنجم عادة عن تفاعل أنماط السلوك التعليمي للمعلم، مع أنماط السلوك التعليمي للطلاب، والتي

يمارسها كل منها في الوضع التعليمي للمعلم، مع أنماط السلوك التعليمي للطلاب، والتي يمارسها كل منها في الوضع التعليمي الصفّي، وتتضح أنماط سلوك المعلم من خلال الطرق التي يتبعها في شرح المادة الدراسية، وإثارة الأسئلة وإدارة الحوار والمناقشة داخل الصف، كما يتضح من خلال الأساليب، التي يزاولها في إرشاد الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة وتقويم نتائجهم، أما الأنماط السلوكية للمتعلم فتتجلى من خلال طرق استجابته للنظام، وتركيز الانتباه، وبذل الجهد والمثابرة، والقيام بالتجارب والممارسات العلمية، وأساليب الحوار وإدارة المناقشات. ولتقويم نجاح فعالية المعلم (النشواني، عبد الرحمن 2003، ص: 232)

3-2- العملية التعليمية الجامعية: هي عملية ذات صلة طبيعية معقدة كونها تتأثر بعدد كبير من العوامل منها ما يتصل بالأستاذ الجامعي من حيث إعداداته العلمي وتعمقه في التخصص وإعداداته المهني التربوي- المسلكي في التدريس الجامعي، وسمات شخصيته وصلاته البينية مع الطلبة وتعامله معهم ومنها ما يتصل بالطلاب الجامعي نفسه من حيث: خصائصه الشخصية وقدراته وميوله ومستواه الاقتصادي- الاجتماعي واستعداداته للتعلم، ومنها ما يتصل بطبيعة المناهج والبرامج الجامعية والخطط الدراسية والتدريسية في الجامعة من حيث طبيعتها وأهدافها ومحتواها وتقويمها ومتطلباتها الأخرى وبخاصة مدى مواءمتها مع اهتمامات الطالب وحاجاته من جهة ومتطلبات سوق العمل والمجتمع من جهة أخرى هذا إضافة إلى الإدارة الرشيدة الناجحة التي تهيئ مناخا جامعيًا تعليميًا وبحثيًا مناسبًا والتي تتداخل كلها وتتعاون معا وتدفع بالإتجاه نفسه لتحقيق أهداف الجامعة الرئيسية المتمثلة في: التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنميته. (الياسري، 2016، ص: 21-22)

3-3- أسس العملية التعليمية الجامعية: تقوم العملية التعليمية على العديد من الأسس نحدد البعض منها فيما يلي:

أ- المرافقة البيداغوجية: إمداد الطالب بالمعلومات الدقيقة عن التخصص والمتطلبات الأكاديمية والإجراءات والمصادر المتاحة ومساعدته وفقا لحاجاته الأكاديمية في اختيار التخصص وبرامج الدراسة ومتابعة تنفيذها. (الحفاشي، 2009، ص: 03).

ب- الخبرات التعليمية: وهي تلك الخبرات التي يختارها المعلم لطلّبه، والتي يعتقد أنها يمكن أن تؤدي إلى النتائج المطلوبة، لأن التعلم عن طريق الخبرة، والممارسة يتحقق بصورة أفضل واختيار الخبرات يتوقف على قدرات، وخبرات، ومستويات المتعلمين، والمهارات التي يمتلكونها. (الحيلة، مرعي، 2015، ص: 76)

ت- الاشراف: وهي عملية تقويم وتطوير العملية التعليمية ومتابعة كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية وتنسيق واثارة اهتمام المتعلمين لتمكينهم من المشاركة بضرورة فعالة في المجتمع الذي يعيشون فيه. (آل ناجي، 2016، ص:357).

ث- التقويم: التقويم التربوي فهو عملية مستمرة شاملة لكل العناصر التي تتداخل وتشابك فيما بينها لتشكيل كل أركان العملية التربوية بغية تحقيق الأهداف المرجوة، وتهدف عملية التقويم إلى التطوير والتجديد، إضافة إلى مدى ما تحقق من الأهداف ووضع المقترحات لتحقيق ما لم يتم تحقيقه منها. (عمر الحريري، 2007، ص:12).

رابعاً: المقومات الأخلاقية للأستاذ الجامعي ودورها في تفعيل العملية التعليمية:

تتجلى مكانة الأستاذ في العملية التعليمية في كونه قائدها، ومخططها ومنفذها وعلى هذا الأساس يتضح دوه في صناعة الحياة وتشكيلها، ورسم مستقبلها ولما كان التعلم والتعليم حاجة إنسانية تلازم الحياة الإنسانية فإن وجود المعلم حاجة إجتماعية تربوية تقتضيها الحياة ولا يمكن لمجتمع أن يستغني عن المعلم، ولنجاحه في أداء مهنته يجب التمسك بأخلاقيات التدريس العامة كونها جزءاً من سلوك المدرس، وهي كثيرة ومتعددة منها ما يتصل بشخصية المعلم ومنها ما يتصل بطبيعة العلاقة بينه وبين الطلبة ومنها ما يتعلق بطبيعة العلاقة بينه وبين إدارة المؤسسة التعليمية ومنها ما يتصل بعلاقته بالمجتمع المحلي حيث تتمثل في:

- أن تكون علاقته بالمتعلمين علاقة إنسانية طيبة هدفها إنماء شخصياتهم إنماء شاملاً متكاملًا مبنية على النصيح والإرشاد والتوجيه، والمساعدة في مواجهة المشكلات التي تواجههم.
- ترسيخ القيم والمبادئ الإنسانية واحترام آراء الآخر في نفوس المتعلمين.
- التحلي بروح العمل الجماعي من أجل تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية التي يعمل فيها.
- سعة الاطلاع والثقافة وكثرة المطلعة ومتابعة ما هو جديد.
- أن يحافظ على أسرار زملائه وطلبته لأن المحافظة على الأسرار محافظة على الأمانة ومن أخلاقيات التدريس الأمانة.
- احترام النظام والتقييد بالتعليمات الرسمية واحترام المسؤولين.
- الصدق في القول والفعل والعدل في التعامل مع الطلبة.
- يحرص على تضمين الدرس ما يجدد نشاط الطلبة ويضمن استمرار دافعيته.

- الإنصاف والحياد وعدم الإنحياز على حساب الحق في العلاقات الاجتماعية.
- يحسن التعامل مع شبكة الأنترنت ويرشد الطلبة إلى أساليب إستخدامها، ويلتزم بالأساليب التعليمية الحديثة.
- يستخدم أسلوب التدرج في العقوبة من النظرة فالتجهم ثم التنبيه اللفظي ثم التأنيب فالتوبيخ.
- يؤمن بالديمقراطية والحرية المنضبطة. (عطيه، الهاشمي، ص: 41، 45)

مما سبق ذكره من مختلف الممارسات السلوكية الأخلاقية يتبلور لنا أهمية الإلتزام الأخلاقي للأستاذ من أجل تنمية العملية التعليمية والرفع من كفاءة مخرجاتها، وذلك من خلال السلوك الأخلاقي الطوعي المتأصل في شخصه والمستمد من القيم والمعتقدات، معايير العدل والفضيلة... إلخ، مما يساعد في معرفة ما هو صحيح وما هو خطأ في مجال العمل ومن ثم أداء المهمة بالشكل الصحيح والسليم إستنادا إلى مبادئ أخلاقية مع مراعاة الموقف التعليمي، باعتبار أن الأخلاق علم للسلوك الذي يعبر عن القواعد الأساسية التي تحكم حياة الإنسان لتندمج مع المعتقدات الأخلاقية لتقود إلى ثوابت تتفاعل مع القيم الأخلاقية للفرد.

حيث أن تأثير الأستاذ الجامعي لا ينعكس فقط على الطالب بل يتعداه إلى المجتمع ككل ولهذا لا بد أن يكون نموذجا يحتذى به، ولهذا تصبح الحاجة ملحة لبناء منظومة أخلاقية تنظم عمله سواء داخل المجتمع المعرفي الذي يمارس به دوره الأكاديمي أو المجتمع الخارجي الذي يتطلع لتناجه الفكري وتأثير توعيته له، حيث أن التمسك بالقيم الأخلاقية وممارستها سلوكيا كما جاءت في القرآن الكريم والسنة النبوية تقدم حولا جذرية للمشاكل التي يعاني منها العالم المعاصر، بشكل عام وفي مجاله التربوي خاصة. (العنزي، 2016، ص: 86).

خلاصة:

إن الإلتزام الأخلاقي للأستاذ الجامعي يرفع من مستوى أدائه لمهامه المهنية، حيث يولد لديه سلوكا مهنيا ووظيفيا ومعين يستند إلى الإستقامة والأمانة والشفافية ويتوافق مع قواعد السلوك المهني المعمول به، مما يقود إلى عمل منظم يحقق الأهداف المرجوة والمسطرة من طرف المؤسسة الجامعية من خلال تحفيز كل فرد في التنظيم للقيام بأداء دوره المنوط به من خلال توفير جو للثقة التنظيمية، مما يكرس مبادئ الإلتزام والانتماء للمؤسسة الجامعية، كما أن هذه الممارسات المهنية الأخلاقية تقلل من الأوجه السلبية الشائعة في مجال العمل كالفساد، البيروقراطية... وما إلى ذلك من ممارسات تعرقل السير الحسن للهدف الرئيسي للمؤسسة الجامعية.

المراجع:

- 1- أبو النصر، مدحت محمد. (2009). فن ممارسة الخدمة الاجتماعية. (ط01). القاهرة. دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 2- آل ناجي، محمد بن عبد الله. (2016). الادارة التعليمية والمدرسية- نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية. (ط07). المملكة العربية السعودية: مطابع الحميضي بالرياض.
- 3- بطاح، أحمد. (2006). قضايا معاصرة في الإدارة التربوية. (ط01). عمان: دار الشروق للنشر.
- 4- الحفاشي، سعيد بن أحمد. (2009). الدليل الإجرائي للإرشاد الأكاديمي في التعليم الجامعي، السعودية: الإدارة العامة للمناهج
- 5- الحيلة، محمد محمود (2014). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. (ط09). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 6- الحيلة، محمد محمود، مرعي؛ توفيق أحمد. (2015). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، (ط09). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 7- سبع، هاجيرة. (جوان 2017). مميزات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية. ع01. المركز الجامعي عين تموشنت.
- 8- رشوان، حسين عبد الحميد أحمد. (2008). الأخلاق -دراسة في علم الاجتماع الأخلاقي-. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة للنشر والتوزيع.
- 9- الشميلة، ماهر عودة. (2015). تكنولوجيا الإعلام والاتصال. (ط01). عمان: دار الإعصار العلمي للنشر.
- 10- عطية محسن علي، الهاشمي عبد الرحمن. (2007). التربية العلمية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 11- عمر الحري، رافدة. (2007). التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. (ط01). عمان: .
- 12- العنزي، فهد العوني غصاب. (2016). الكفايات الأخلاقية للأستاذ الجامعي من وجه نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل. المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات في علوم التربية. ع 01. جامعة الجزائر.

- 13- غربي، صباح. (2013-2014). دور التعليم العالي في تنمية المجتمع المحلي. أطروحة دكتوراه في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة: محمد خيضر بسكرة الجزائر.
- 14- كافي، مصطفى يوسف. (2014). بيئة وتكنولوجيا إدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة. (ط01). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- 15- كياري، فاطيمة الزهرة. (ديسمبر 2014). تمويل التعليم العالي في الجزائر بين الواقع والتحديات. المجلة الجزائرية للمالية العامة. ع04. جامعة تلمسان.
- 16- نشواني، عبد الرحمان. (2003). علم النفس التربوي. (ط04). عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- 17- الياسري، نداء محمد باقر. (2016). أدوات ومقاييس لتقويم العملية التعليمية كعناصر مستقلة ومنظومة متكاملة. (ط01). عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.