

ملاءمة برنامج التكوين لمتطلبات المنصب		
The suitability of the training program to the requirements of the position		
دولة خديجة دكتوراه، جامعة الجلفة Daoula_khedidja@yahoo.com		
تاريخ الاستلام : 2021-11-26	تاريخ القبول: 2022-05-25	تاريخ النشر: 2022-06-28

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى ملاءمة برنامج تكوين التقني السامي في تخصص الكهرو تقني لمتطلبات المنصب بالمعهد الوطني المتخصص بالتكوين المهني بمسعد ولاية الجلفة من وجهة نظر الممارسين بالميدان، وقد استخدمنا المنهج الوصفي، وأما عن أداة جمع البيانات فتمثلت في مقابلة تحليل عمل لمنصب تقني سامي كهرو تقني، وتمثلت الأساليب الإحصائية في النسب المئوية، ومعامل الارتباط سبيرمان، وقد توصلت الدراسة إلى أنّ نشاط صيانة المنشآت الكهربائية قد احتل المرتبة الأولى من حيث الأهمية القصوى للأوزان النسبية لمتطلبات العمل.

- الكلمات المفتاحية: برنامج التكوين، متطلبات الوظيفة، ملاءمة برنامج التكوين

Abstract:

The study aimed to reveal the suitability of the configuration program in the electrotechnical field for the requirements of the position in the National Institute which is specialized in vocational training in Mesaad, Djelfa city from the point of view of practitioners in the field. We exploit the exploratory approach. the data collection tool was represented in meeting the analysis of the position of the senior technician in electrotechnology. The statistical methods were represented in the percentages and spearman correlation coefficient. The study concluded that the maintenance. Of electrical installations racked first in terms of the utmost importance of relative weights of business requirements.

Keywords: Training program; position requirements; The suitability of the configuration program

1. مقدمة:

مع التطور، والتغير المتسارع الذي يشهده العالم تزايدت معه الضرورة الملحة بالاستجابة ومواكبة هذه التغيرات بالتركيز على تحقيق مطالب التنمية على مستوى جميع الأصعدة، ولم يعد كافيا توافر الثروات المادية بل بات ملحا توافر الإمكانيات البشرية التي تمتلك زمام الأمور في تسيير الثروات، والتحكم في الخطط الممنهجة

في التسيير، والتنظيم والالمام بالمعارف، والمهارات لاسيما مع التطور المتنامي للمعرفة والتكنولوجيا، فلم يعد ينظر للعامل على أنه تكلفة مقابل خدمة يؤديها في منظمته. بل هو مورد بشري على قدر الاهتمام بتطوره، وتنمية قدراته يكون عطاؤه بل إبداعه وابتكاره فبذلك يكون الاتفاق عليه استثمار له عوائده على المنظمة برفع إنتاجيتها وفعاليتها وقدرتها على مجابهة المنافسة مع مثيلاتها بتقديم سلع أو خدمات مرضية، وبأقل تكلفة مما يسهم في رفع الروح المعنوية للعاملين ومستوى رضاهم بل والتزامهم لها بما قدمته لهم من تطور وترقية وظيفية وسمعة في أوساط المجتمع. فالمورد البشري أصبح ينظر إليه كوسيلة هامة للوصول إلى الأهداف، والغايات للمنظمات في الحاضر أو المستقبل، ومن أهم الوسائل للوصول إلى أقصى درجات عوائد الاستثمار في هذا المورد هو التدريب (التكوين)، والتعايش معها.

فالتنمية بقدر ما تحتاج إلى كوادرات ذات مؤهلات علمية بقدر حاجتها لليد الماهرة لاسيما في المجال الصناعي فهي المرتكز الأساسي لها فمن هنا وجب توجيه الاهتمام بمؤسسات التكوين المهني، والتي تتكفل بما توفره من تأهيل لهذه الفئة المجتمعية، ويكون ذلك بنشر الوعي بأهمية التكوين المهني الذي يمنح للمتربص شهادة تؤهله للولوج في عالم الشغل، وفتح تخصصات مستجيبة لمتطلبات المحيط لاسيما المحلي منه. فعن سلاطنية بلقاسم أنه يمثل القوة الحية في كل مشروع تنموي إلا أن القوة تفقد أهميتها إذا لم تكن مدربة ومزودة بالمهارة والمعرفة اللازمين في عملية التنمية فكلما كان التكوين المهني جيدا كلما كانت التنمية جيدة وناجحة والعكس صحيح. (سلاطنية بلقاسم، 2001، ص. 131).

2. الإشكالية:

حظيت ظاهرة المواءمة بين التكوين المهني وعالم الشغل باهتمام كبير من الدول المتقدمة منها إنجلترا وألمانيا وكندا واليابان منذ زمن بعيد، وذلك للأهمية التي يحتويها في خلق الانسجام بين انساق المجتمع من خلال التوافق بين احتياجات عالم الشغل ومخرجات التكوين المهني، الى جانب التقليل من حدة البطالة المتفاقمة من اصحاب الشهادات الى القدرة على مواجهة منافسة اليد العاملة الاجنبية كالصينية والاسبانية، وهذا ما يحقق التقدم الاقتصادي وبالتالي تصبح المواءمة هي الوسيلة لتحقيق توازن المجتمع والحفاظ على النظام ككل (حميدة جرو، 2015، ص. 17). وقد أضحى الاهتمام بالانسجام والملاءمة بين التكوين المهني ومتطلبات الشغل يفرض نفسه بإلحاح بالدول العربية أكثر من اي وقت مضى، ولم تعد شأنها فنيا يخص الفنيين والمعنيين بالتكوين المهني والشغل بل أصبحت موضوع اهتمام الساسة، وذلك للتطور التقني، والتكنولوجي السريع، الى جانب ما تفرزه العولمة من الانفتاح الاقتصادي الذي تترجمه اتفاقية الشراكة مع الاتحاد الأوروبي ودخول المستثمرين الاجانب في قطاعات مختلفة، وظهور منافسة العمالة الاجنبية. وإذا كان التكوين هو كل أوجه التعلم الذي يتلقاه الفرد من مهارات، وخبرات وقيم وسلوكيات عملية فالتكوين المهني يعرف بأنه ذلك التعلم في نطاق ضيق، والذي يرتبط بمهنة واحدة، بوصفه ارتباطا بالجانب العملي ضمن ناحية واقعية معينة. فهو ينصب على

ذلك التكوين في مجال الحرف التي تتطلب قدرا كبيرا من المهارة، والمعرفة، والاستقلالية في الحكم والتقدير. عرفه المكتب الدولي للعمل بأنه مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى ضمان الحصول على المعارف والمؤهلات والسلوكيات الضرورية للقيام بمهنة، أو بعض المهن بكفاءة عالية، ومن خلال ما سبق يمكن القول أنّ التكوين المهني هو عملية اكتساب مهارة، إتقانها، وتطبيقها فيما بعد، ما يجعل التكوين المهني: يقع في قلب العلاقة بين النظام التربوي التعليمي من جهة (اكتساب مهارة إتقانها) وبين النظام الإنتاجي أو سوق العمل (تطبيقها فيما بعد) من جهة ثانية. (صالح وشتوري، 2013، ص. 61). وعن دراسة العمري أنّ المترشحين المتخرجين من مراكز التكوين المهني يعتبرون كمدخلات للمؤسسات التي ستقوم بتشغيلهم فإن عملية إعداد المتربص تبدأ من التكوين المهني أي بوضع برامج مكيفة مع الواقع الاقتصادي والاجتماعي وهذا لن يتأتى إلا بتحليل مناصب العمل للتعرف على المهام، والأنشطة وكذا متطلبات المنصب الواجب القيام بها كما يتجلى أهمية تحليل مناصب العمل في بناء وتصميم برنامج تكويني على أساس متطلبات العمل حتى يتمكن المشغلون من اكتساب المهارات المطلوبة. (العمري واضح، 2017، ص. 132).

وتعد استجابة البرامج التكوينية لمتطلبات المنصب الذي يخضع له المتربص شاغل الوظيفة مستقبلا من أهم مؤشرات فاعليته لكيلا تكون مجرد شعارات جوفاء منفصلة ومغتربة عن محيطها الذي تزوده بما يحتاج إليه من يد عاملة مؤهلة وذات كفاءة تضمن الاستقرار لمنظماتها بل تسعى للتطور الدائم فمن هنا جاءت دراستنا لتسلط الضوء على واحد من هذه البرامج التكوينية الموجهة لشاغل منصب تقني سامي تخصص كهرو تقني لتطرح السؤال التالي :

- ما مدى ملائمة برنامج تكوين التقني السامي في تخصص الكهرو تقني بالمعهد الوطني المتخصص بالتكوين المهني بمسعد ولاية الجلفة لمتطلبات المنصب من وجهة نظر الممارسين بالميدان؟

3. هدف الدراسة:

جاءت هذه الدراسة لتكشف مدى ملائمة برنامج تكوين التقني السامي في تخصص الكهرو تقني بالمعهد الوطني المتخصص بالتكوين المهني بمسعد ولاية الجلفة لمتطلبات المنصب من وجهة نظر الممارسين بالميدان. وذلك من خلال ترتيب أنشطة برنامج التكوين موضوع الدراسة حسب أهميتها بالنسبة لمتطلبات المنصب من وجهة نظر الممارسين بالميدان.

4. أهمية الدراسة:

تعتبر الدراسة تقييمية لموضوع يعد من أهم مواضيع الساعة والذي يطرح في ميدان البحث في مجال التكوين، فاحترام معايير هندسة التكوين يعدّ صمام امان لنجاح الفعل التكويني وجعل برامجه ثرية فاعلة بالإسهام في تحقيق التطور والازدهار للبيئة المتواجدة فيها، وبذلك نتجنب هدر الأموال وتبديد الطاقات البشرية إن على

مستوى بدني أو فكري وربحا للوقت. مع ضمان التوصل إلى مخرجات فاعلة منسجمة مستجيبة لمتطلبات بيئتها. وتتمثل أهميتها فيما تقدم من نتائج لأصحاب القرارات لإجراء تقويمات على البرنامج التكويني محل التقييم.

5. مفاهيم الدراسة:

منصب العمل: مجموعة المهام المتطلبية لأداء عمل معين.

البرنامج التكويني: المحتوى الموجه لفئة معينة من المترشحين والذي يجسد بواسطة طرائق ووسائل مناسبة قصد تحقيق أهداف محددة.

الملاءمة: استجابة برنامج التكوين لمتطلبات المنصب.

6. الإجراءات المنهجية للدراسة

1.6. عينة الدراسة:

تمثلت العينة في الممارسين بالميدان لمنصب تقني سامي للكهرو تقني وكانت العينة قصدية.

2.6. الإطار المكاني للدراسة:

تمثل في المعهد الوطني المتخصص بالتكوين المهني بمسعد ولاية الجلفة. وهو مؤسسة تكوينية تعتمد نمط التكوين الحضوري ب 17 تخصصا ويعدّ تخصص الكهرو تقني من هذا النمط إضافة الى نمط التمهين، والذي يضم سبع تخصصات يؤطر 40 أستاذ ما يقارب 1234 متربصا.

3.6. منهج الدراسة:

تبعنا لطبيعة الدراسة وأهدافها استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي والذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في واقعها، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً بوصفها وتوضيح خصائصها وتعبيراً كمياً بوصفها رقمياً بما يوضح حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، وهذا المنهج لا يهدف الى وصف الظواهر ووصف الواقع فحسب بل يتعداه الى الوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره. (عبيدات وآخرون، 1997، ص 187)

4.6. أداة الدراسة:

تتمثل في مقابلة تحليل عمل لمنصب تقني سامي تخصص كهرو تقني تحتوي على شقين، شق مقنن يحتوي الاستجابات المغلقة. وشق مفتوح

أما عن معالمها السيكو مترية فتمثلت في:

الثبات: حيث اعتمدنا طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين يتراوح ما بين الأسبوع والأسبوعين وبعد ذلك تم حساب درجة الثبات للمقابلة كما يلي:

رصدنا الدرجات الكلية للجانب المقنن في كلا التطبيقين لكل واحد من أفراد العينة، ووجدنا معامل ارتباط بيرسون يساوي 0.56 وهي درجة ثبات، تمكن من الاطمئنان الى نتائج الجانب المقنن من المقابلة.

الصدق: تعتمد هذه المقابلة نوعين من الصدق:

صدق المحتوى: ذلك أنها بنيت على أساس ما حدده التشريع من مهام لشاغل المنصب موضوع التحليل.
الصدق الذاتي: فمن خلال حساب الجذر التربيعي لدرجة ثبات المقابلة يتضح أنّ درجة صدق المقابلة أخذت القيمة 0.75، ومنه يمكن الاطمئنان لصدق وثبات المقابلة كأداة لجمع البيانات.

5.6. الأساليب الإحصائية:

تمثلت في معامل الارتباط سبيرمان لحساب المعالم السيكو مترية أما عن الأهمية النسبية فقد استخدمنا النسب المئوية.

6.6. إجراءات الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من المعالم السيكو مترية للأداة تم الشروع في الدراسة الأساسية مع عينة الدراسة المتمثلة في الممارسين بالميدان في منصب تقني سامي تخصص كهرو تقني، حيث تم الاعتماد على المقابلة كأداة لجمع البيانات، وقد تم الاعتماد على النسب المئوية لتحديد مدى استجابة أفراد العينة لإبراز الأهمية النسبية لأنشطة منصب العمل موضوع الدراسة، وفي النهاية قمنا بإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة على البيانات المجمعة.

7. عرض ومناقشة النتائج

أحثة.

1	نشاطات إنجاز الشبكات الكهربائية في الأحياء السكنية والأماكن العامة
1	1
1	النشاطات ذات الأهمية القصوى
1	01 - اختيار موقع المواقع
1	02 - تشكيل الأنابيب
1	03 - تجميع المكونات الكهربائية
1	04 - سلك وتوصيل جميع المكونات
1	05 - معايرة الأجهزة الواقية
1	06 - التحقق من الامتثال لمعايير التثبيت
1	07 - إجراء الاختبارات وضع في عملية التثبيت
1	08 - إنجاز شبكات أنظمة الإنذار والاشارات
1	09 - إنجاز شبكات نظم ادارة الطاقة الكهربائية
1	2
1	النشاطات ذات الأهمية المتوسطة
1	10 - إنجاز تركيبات الإضاءة
1	11 - اختيار مواد العمل وأدوات العمل اللازمة

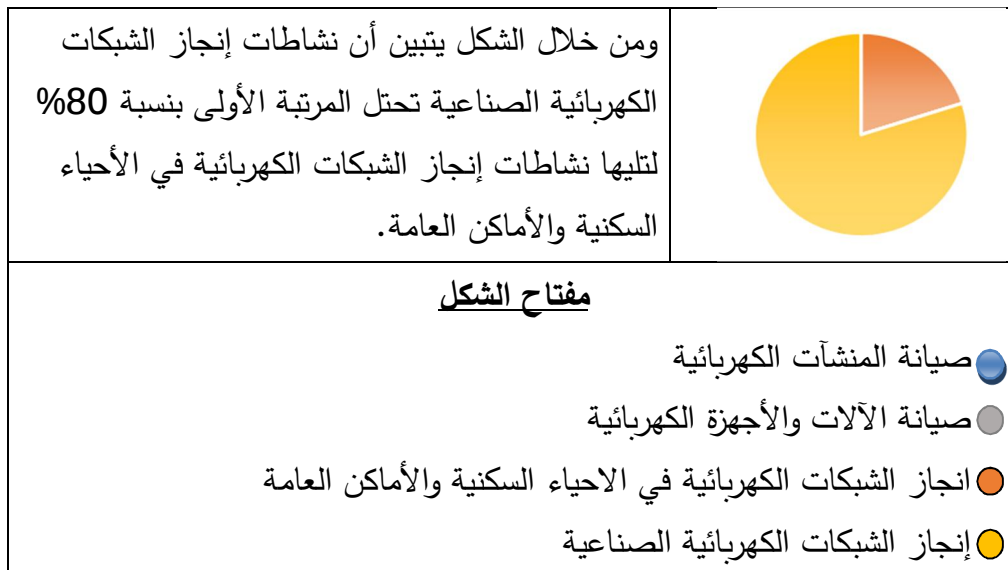
النشاطات ذات الأهمية الدنيا	3	1
استخدام الوثائق الفنية -	12	3
نشاطات إنجاز الشبكات الكهربائية الصناعية		2
النشاطات ذات الأهمية القصوى	1	2
استخدام الوثائق الفنية -	13	1
تحديد مواقع الموقع -	14	1
تأمين مكونات التحكم والحماية -	15	1
توصيل الجهاز أو المعدات إلى مصادر الطاقة -	16	1
توازن شبكة نظام الطاقة -	17	1
معايرة الأجهزة الواقية -	18	1
التحقق من الامتثال لمعايير التثبيت -	19	1
إجراء اختبارات التحكم -	20	1
النشاطات ذات الأهمية المتوسطة	2	2
تنفيذ مرافق التوزيع -	21	2
تنفيذ عمليات تركيب الات كهربائية ومعدات الانتاج -	22	2
الاشراف على استكمال المنصة -	23	2
تركيب جهاز التحكم ونظام التنظيم -	24	2
تحميل وإرفاق الجهاز أو المعدات -	25	2
اجراء التعديلات الأولية -	26	2
الوضع في عملية التثبيت -	27	2
تثبيت النظام الالي -	28	2
النشاطات ذات الأهمية الدنيا	3	2
استخدام الوثائق الفنية -	29	3
تثبيت ضاغط الدراجات النارية -	30	3
إجراء نظام توزيع هوائي/هيدروليكي -	31	3
إجراء الأتمة الهوائية/الهيدروليكية -	32	3
نشاطات صيانة المنشآت الكهربائية		3
النشاطات ذات الأهمية القصوى	1	3

3	1	33	- صيانة واستكشاف الأنظمة الكهربائية للاستخدام والتوزيع
3	1	34	- التنبؤ بأسباب الخلل
3	1	35	- تحديد موقع الجزء المعيب
3	1	36	- تحديد الجزء المعيب أو الأجهزة
3	1	37	- اصلاح أو استبدال الجهاز المعيب (أو أجزاء)
3	1	38	- ضبط وتكييف الأجهزة
3	1	39	- المحاولة جزئيا تشغيل الجزء الذي تم إصلاحه
3	1	40	- إعادة التثبيت إلى الخدمة
3	1	41	- ملء ورقة البيانات الفنية الخاصة بالصيانة
3	1	42	- الحفاظ على النظام الالي
3	2		النشاطات ذات الأهمية المتوسطة
3	2	43	- استخدام الوثائق الفنية
3	2	44	- تشخيص المنشأة على الصعيد العام
4			نشاطات صيانة الآلات والأجهزة الكهربائية
4	1		النشاطات ذات الأهمية القصوى
4	1	45	- صيانة واستكشاف المعدات الكهربائية المنزلية والإنتاج
4	1	46	- تشخيص المعدات على الصعيد العام وجعل الافتراضات حول أسباب الخلل
4	1	47	- تحقق من حالة وحدة إمدادات الطاقة
4	1	48	- التحقق من حالة التحكم وتنظيم الأجهزة
4	1	50	- إصلاح أو استبدال العنصر المعيب (أو أجزاء)
4	1	51	- ضبط وتكييف الجسم الذي تم إصلاحه
4	1	52	- إعادة المعدات المجهزة للخدمة
4	1	53	- تنفيذ اللف من الات ثابتة وآلات كهربائية
4	2		النشاطات ذات الأهمية المتوسطة
4	2	54	- التحقق من حالة أجهزة الاشارات
4	2	55	- التحقق من حالة الأجهزة الواقية
4	2	56	- التحقق من حالة المحركات وأجهزة الاستشعار

4	2	57	- تحديد موقع العنصر المعيب (أو العناصر)
4	2	58	- كتابة ورقة الصيانة الفنية
4	2	59	- تقييم تكلفة تدخل الصيانة وكتابة فاتورة
4	2	60	- جمع المعلومات المتعلقة بكتابة الاقتباس
4	2	61	- تقديم عرض الأسعار للعميل
4	2	62	- تنفيذ اللف من الات ثابتة وآلات كهربائية

الشكل رقم 1 تدرج نسبة الأهمية لمختلف نشاطات تقني سامي للكهرو تقني (من اعداد الباحثة)

الأهمية القصوى لمختلف نشاطات تقني سامي للكهرو تقني	
من خلال الشكل يتبين أن نشاطات صيانة المنشآت الكهربائية هي أكثر النشاطات أهمية في عمل تقني سامي كهر وتقني بنسبة 28.57 % تليها نشاطات إنجاز الشبكات الكهربائية في الأحياء السكنية والأماكن العامة لتليها نشاطات صيانة الآلات والأجهزة الكهربائية بالتعادل مع نشاطات إنجاز الشبكات الكهربائية الصناعية بنسبة 22.85 %	
الأهمية المتوسطة لمختلف نشاطات تقني سامي للكهرو تقني	
أما فيما يتعلق بالأهمية المتوسطة المتعلقة بنشاطات عمل تقني سامي كهر وتقني فمن خلال الشكل فإن نشاطات صيانة الآلات والأجهزة الكهربائية تحتل المرتبة الأولى بنسبة 40.9 %، تليها نشاطات إنجاز الشبكات الكهربائية الصناعية في المرتبة الثانية بنسبة 36.36 %، وأخيرا نشاطات إنجاز الشبكات الكهربائية في الأحياء السكنية والأماكن العامة بالتعادل مع نشاطات صيانة المنشآت الكهربائية بنسبة 9.09 %.	
الأهمية الدنيا لمختلف نشاطات تقني سامي للكهرو تقني	



من خلال الشكل يتبين أن النشاطات المتعلقة بصيانة المنشآت الكهربائية تشكل الأهمية الكبرى ضمن مهام تقني سامي كهر وتقني وبالرجوع الى الجدول رقم (1) يتضح أن صيانة واستكشاف الأنظمة الكهربائية للاستخدام والتوزيع والتنبؤ بأسباب الخلل بالذات تحتل الأهمية القصوى في هذا النشاط. ومن هنا يتضح مهمة الصيانة البالغ في متطلبات هذا المنصب، وقد احتوى برنامج التكوين موضوع التقييم على العديد من الوحدات الأساسية التي تهدف الى تمكين المتكون من مهارات صيانة متعلقة بالشبكات والمنشآت الكهربائية وبالرجوع الى متطلبات المحيط الذي يشهد ويتعرض باستمرار الى انقطاعات في التيار الكهربائي خاصة في المواسم والمناطق التي تشهد استهلاكاً كبيراً للطاقة الكهربائية

وفي المقابل نلاحظ أن النشاطات المتعلقة بإنجاز الشبكات الكهربائية الصناعية والأحياء السكنية والأماكن العامة تحتل أهمية دنيا من وجهة نظر الممارسين بالميدان وبالتمعن في الواقع فإن عملية الإنجاز يتم تنفيذها عبر مشروع معين لتتوقف بانتهائه، لتستمر مهمة الصيانة والإصلاح متطلبا أساسيا دائما عبر مسار الكهرو تقني المهني وعليه يتوجب تمكينه من الاطلاع على الآليات الجديدة والمبتكرة في معالجة المشاكل والأعطاب بشكل علمي مدروس ومن هنا نرى ضرورة التكوين المستمر في تدعيم هذا الجانب. وهذا ما اتفق مع دراسة (مدور، سائحي، ص48) والتي رأت بضرورة تخصيص الحيز الكبير من التكوين في المناحي المرتبطة بالتكوين العملي مع توفير شروط الاحتكاك بعالم الشغل من خلال تنظيم زيارات وإقرار تدريبات ميدانية من داخل الورشات والمقاولات الصناعية والى نسيج الشراكات اللازمة مع مختلف المعنيين بالأمر.

أما فيما يتعلق بالشق المفتوح فحسب وجهة نظر الممارسين بالميدان

- ضرورة تمكن المتربص في مجال الكهرباء ومحتوياتها.
- التربصات الميدانية.
- الميول والقناعة حول هذا المجال.

- أن يكون لديه كفاءة في المواد العلمية.
- أن يكون متمكنا من اللغات الأجنبية.
- ولقد كان من بين مطالبهم لتفعيل البرامج التكوينية المتعلقة بالتخصص موضوع الدراسة بما يلي:
- ضرورة وجود أجهزة خاصة بالكهرباء .
- توفير مراجع وقاعات للمطالعة في الميدان.
- توفير ورشات مع أجهزة حديثة تتماشى مع التكنولوجيا الحالية. وهذا ما ذهبت إليه دراسة سلمى شيخي في ضرورة الاهتمام بالتدريب المهني من قبل المؤسسات لأنه وسيلة سد ثغرة بين ما تحدثه التكنولوجيا في مواقع العمل والأداء المطلوب من العامل حتى يستطيع التكيف (سلمى شيخي، 2017، ص178) كما أكدت دراسة خالد أبو شعيرة على ضرورة وضع خطة تدريبية شاملة وواضحة بحيث تتضمن تحليل للاحتياجات التدريبية الفعلية للمتدربين وربطها باحتياجات العمل وكذا الاهتمام بالمهارات الجديدة والتركيز عليها في البرامج التدريبية لرواد المستقبل. (خالد أبو شعيرة، 2018، ص119)
- توفير الوسائل البيداغوجية.
- تكوين أساتذة التخصص وتحسين مستواهم.

7. خاتمة

- يعد التكوين المهني من أهم الميادين التي يتم من خلاله الاستثمار في المورد البشري بمنحه وإكسابه المعارف والمهارات والاتجاهات التي تكسبه الألفة والمرونة في التحكم في أداء مهامه بنجاح عند ولوجه عالم الشغل من خلال تسطير برامج تدريبية مستجيبة لمتطلبات مناصب العمل التي سيقبل المتكون على مباشرتها وقد جاءت دراستنا لتسليط الضوء على أهم الأنشطة التي يقوم بها التقني السامي للكهر وتقني ومعرفة أوزانها النسبية من وجهة نظر الممارسين بالميدان وقد توصلت الدراسة إلى أنّ النشاطات المتعلقة بصيانة المنشآت الكهربائية تحتل الأهمية الكبرى، ومن أهم ما تقترحه الدراسة ما يلي:
- اقتضت الدراسة الحالية على تقييم البرنامج التكويني من وجهة نظر الممارسين بالميدان، وعليه لابد من القيام بدراسات تشمل التعرف على استجابتها للمعايير من وجهة نظر طلبة التخصص، وأساتذة التخصص ومن المهم أيضا إجراء دراسات تركز على تحليل المحتويات وتقييمها، لإعطاء تقييم شاملا للبرنامج التكويني.
 - اقتضت الدراسة الحالية على تقييم البرنامج الموجه للطلبة ما قبل التوظيف، ولأن عملية التكوين ضرورية ومستمرة طوال حياة العامل المهنية، فكان ضروريا القيام بدراسات لتقييم البرامج التكوينية الموجهة للموارد البشرية أثناء تكوينه المستمر.
 - تسطير البرامج التدريبية على أساس تحليل الاحتياجات الفعلية للمتدربين.

8. قائمة المراجع

- حميدة جرو. (2015). مواءمة استراتيجية التكوين المهني لمتطلبات الشغل من وجهة نظر إداري وأساتذة مؤسسات التكوين المهني بولاية بسكرة.
- خالد محمد أبو شعيرة. (2018). تقويم فاعلية برنامج رواد للشباب السعودي في ضوء متغيري الجنس والتخصص كرسي الدكتور ناصر الرشيد بجامعة حائل انموذجا-جامعة حائل، المملكة العربية السعودية، دراسات في علوم التربية المجلد الثالث العدد (2)، ص119.
- ذوقان عبيدات وآخرون. 1997. البحث العلمي، المملكة العربية السعودية، دار أسامة للنشر والتوزيع، الرياض.
- سلاطنية بلقاسم. (2001). التكوين المهني وسياسة التشغيل في الجزائر، رسالة دكتوراه دولة، جامعة قسنطينة.
- سلمى شيحي. (2017). مدى استجابة التدريب المهني للتطورات التكنولوجية الحاصلة في موقع العمل من وجهة نظر العمال وفق أقدميتهم - مؤسسة نفطال نموذجا - مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 3. ص219-237
- صالح صالحي، آمال شوتري. (2013). التكوين المهني بين خصوصية العرض ومنطق الطلب، بحوث اقتصادية عربية، ص 61.
- مدور مليكة، سائحي سليمة. (2015). واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات في برامج التكوين والتعليم المهني - دراسة ميدانية بالمعهد المتخصص في التكوين المهني ببسكرة، مجلة دفاتر المخبر، ص 219-236.
- واضح العمري. (2017). مدى تأثير التكوين المهني الإقامي على التصورات الذهنية للمتربين - دراسة ميدانية ببعض مراكز التكوين المهني لولاية سطيف - ماجستير علم النفس العمل والتنظيم، كلية العلوم والإنسانية الاجتماعية، جامعة سطيف، الجزائر.