

تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية
-دراسة ميدانية-

**Applying educational programs standards for the gifted and talented from the point of view of primary
school teachers**

-A field study-

طلحه المسعود^{1*}

أستاذ محاضراً، جامعة زيان عاشور-الجللفة-(الجزائر)

talhamessaoud@gmail.com

Talha messaoud:

Lecturer professor,class(A)

talhamessaoud@gmail.com

سلطاني أسماء²

طالبة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف-المسيلة-(الجزائر). [asma.soltani@univ- msila.dz](mailto:asma.soltani@univ-msila.dz)

Soltani asma:

Doctoral student

asma.soltani@univ-msila.dz

بدران دليلة³

أستاذ محاضراً ، جامعة عمارثليجي-الأغواط-(الجزائر)

dalilamouh@yahoo.fr

Badran dalila:

Lecturer professor,class(A)

dalilamouh@yahoo.fr

تاريخ النشر: 2020-12-10	تاريخ القبول: 2020-12-06	تاريخ الاستلام: 2020-11-04
-------------------------	--------------------------	----------------------------

- الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية وذلك من خلال التعرف على مستوى تطبيق معيار التخطيط والتنظيم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار المنهاج والتعليم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار التنمية المهنية للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار العلاقات وبيئة الإبداع للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار التقويم والتحسين المستمر للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، على عينة مكونة من (30) معلماً، إذ تم تطبيق استبيان مكون من خمسة أبعاد يحوي كل منهم على 10 بنود وكانت النتيجة مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية

للموهوبين والمتفوقين (التخطيط و التنظيم، المنهاج و التعليم، التنمية المهنية، العلاقات وبيئة الإبداع، التقويم والتحسين المستمر) من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسط.

- الكلمات المفتاحية: معايير – البرامج التربوية- الموهوبين والمتفوقين- معلمي المرحلة الابتدائية.

Abstract:

The current study aimed to identify the level of application of educational programs standards for the gifted and talented from the point of view of primary school teachers by identifying the level of application of the planning and organizing standard for educational programs for the gifted and talented from the point of view of primary school teachers, to identify the level of application of the curriculum and education standard for educational programs for the gifted and talented From the point of view of primary school teachers, to identify the level of application of the professional development standard for educational programs for the gifted and talented from the point of view of primary school teachers, to identify the level of application of the standard of relations and the creativity environment for educational programs for the gifted and talented from the point of view of primary school teachers To identify the level of application of the standard of evaluation and continuous improvement of educational programs for the gifted and talented from the point of view of primary school teachers, each of them contains 10 items.

Result: The level of application of standards of educational programs for the gifted and talented (planning and organization, curriculum and education, professional development, relationships and innovation environment, continuous evaluation and improvement) from the viewpoint of primary school teachers.

Keywords: standards - educational programs - gifted and talented - elementary school teachers

1- مقدمة :

يعتبر الطفل الموهوب أو المتفوق من الفئات الخاصة التي تحتاج إلى الرعاية و العناية من الأسرة والمدرسة و المجتمع، وهذا يرجع للثروات التي يقدمونها لوطنهم من ابتكارات و اختراعات وكل ما هو جديد في مجالي العلم والتكنولوجيا، فمنهم القادة ومنهم الأدياء ومنهم الفنانون و المبدعون.

إلا أن الموهبة شأنها شأن القدرات الأخرى إذا لم يتم تطويرها و الاهتمام بها، تتضاءل وقد تختفي، لذا جاءت فكرة استغلال هذا الكنز بالشكل المناسب من خلال تقديم برامج تعليمية خاصة تبدو فيها فردية التعليم وتتحدى قدراته لتدفعه إلى المثابرة و تحقق له المزيد من النمو والنضج..

2- إشكالية:

دخل العالم في ظل ثورة المعلومات عصر التحول و التغيير الذي يتضاعف و لا ينقطع، و مع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي و العشرين أصبح العالم و كأنه قرية كونية أو عالمية، فسمت العصر التغيير، وهذا التغيير لا بد أن يصاحبه تغيير في المجال التربوي، لأن أي تغيير اجتماعي لا بد أن يصاحبه تغيير تربوي. (زياد، 2011، ص.64).

*- المؤلف المرسل: سلطاني أسماء، asma.soltani@univ-msila.dz

ونتيجة لذلك أصبح الاهتمام بالموهوبين و المتفوقين ضرورة يفرضها العصر ، وهذا يتطلب تدريبهم على استخدام قدراتهم بايجابية ، ومحاولة استخدامها بشكل بناء والنظر إليها بطريقة أكثر إنتاجية وفعالية.

لذا وضعت برامج تعليمية خاصة تهدف إلى تقوية و تطوير استراتيجياتهم في التفكير مثل الاستيعاب و التطبيق و التحليل و التركيب و التقييم. (يحي، 2006، ص.303)

لا جدال أن التعليم للطلاب الموهوبين و الفائقين بواسطة هذه البرامج جاء للقضاء على المنهج التقليدي الذي يشعرهم بالملل حيث لا يتحدى محتواه التعليمي قدراتهم كما أنهم لا يستفيدون من الخبرات و الأنشطة التعليمية داخل الفصل.

لذا فالبرامج التعليمية جاءت لتغير وتيرة تعليمهم وتتماشى و خصائصهم وقدراتهم و هذه البرامج متنوعة كل منها يرتبط بطريقة معينة في تقديمها.

انطلاقاً مما سبق جاءت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية وذلك من خلال طرح جملة التساؤلات التالية:

1- ما مستوى تطبيق معيار التخطيط والتنظيم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية؟

2- ما مستوى تطبيق معيار المنهاج والتعليم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية؟

3- ما مستوى تطبيق معيار التنمية المهنية للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية؟

4- ما مستوى تطبيق معيار العلاقات وبيئة الإبداع للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية؟

5- ما مستوى تطبيق معيار التقويم و التحسين المستمر للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية؟

3- أهداف الدراسة:

1- التعرف على مستوى تطبيق معيار التخطيط والتنظيم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

2- التعرف على مستوى تطبيق معيار المنهاج والتعليم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

3- التعرف على مستوى تطبيق معيار التنمية المهنية للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

4- التعرف على مستوى تطبيق معيار العلاقات وبيئة الإبداع للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

5- التعرف على مستوى تطبيق معيار معيار التقويم و التحسين المستمر للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية .

4- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية تقديم البرامج الخاصة لتعليم الموهوبين و المتفوقين فيما يلي:
- تطوير قدراتهم العقلية و استراتيجياتهم في التفكير وحل المشكلات و اتخاذ القرار.
- تنمية مفهوم الذات، وتقوية مشاعر الانتماء والإحساس بالمسؤولية نحو المجتمع.

- تلبية احتياجاتهم الأكاديمية و الانفعالية الخاصة بالطلبة الموهوبين و المتفوقين.
- توفير بيئة صفية داعمة تقوم على تقديم انطباعات و اتجاهات إيجابية وذلك بممارسة التقبل و التقويم بدل النقد و إصدار الأحكام.

5- مصطلحات الدراسة:

معايير: وهي عبارة عن مجموعة من النصوص و الأحكام المطبقة في المؤسسات التعليمية و التربوية تهدف إلى توجيه العمل التربوي و يقصد بها في دراستنا مجموعة البرامج الخاصة بالتلاميذ الموهوبين و المتفوقين و التي تعمل ضمن مجموعة من الأهداف (معايير التخطيط و التنظيم، معايير المنهاج و التعليم، معايير التنمية المهنية، معايير العلاقات و بيئة الإبداع، معايير التقويم و التحسين المستمر).

البرامج التربوية: وهي مجموعة من الخدمات على شكل بدائل تربوية متنوعة تتناسب و تنسجم مع خصائصهم و حاجاتهم و ذلك ضمن النظام المدرسي العادي، بحيث توفر لهم التعزيز أو التدريب اللازم لتطوير هذه الخصائص و الوصول إلى مستويات أعلى.
الموهوبين و المتفوقين: عرفهم مكتب التربية الأمريكي "هم أولئك الأطفال الذين تم تحديدهم و التعرف عليهم من قبل أشخاص مهنيون مؤهلين و الذين لديهم قدرات عالية و القادرين على القيام بأداء عال.

إنهم الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج تربوية مختلفة و خدمات إضافية إلى البرامج العادية.
معلمي المرحلة الابتدائية: وهم الركيزة في المدرسة الابتدائية و العاملين في قطاع التعليم الابتدائي كما أنهم أول من يمكنهم التنبؤ بوجود القدرات العالية و المواهب و أحد أهم الأطراف الفاعلة في تقديم البرامج الخاصة بهذه الفئات.

6- الجانب النظري:

1-6- مفهوم الموهبة و التفوق:

1-1- الموهبة: جاءت العديد من التعريفات فيما يخص الموهبة و تعددت الاتجاهات، و أحد هذه التعاريف تعريف الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين فقد عرفتهم "بأنهم الطلبة و الأطفال و الشباب الذين يظهرون دلائل على قدرات تحصيلية عالية في مجالات واسعة مثل: القدرات العقلية أو الإبداعية أو الفنية، أو القيادية أو في مجالات أكاديمية محددة، و يحتاجون إلى خدمات و أنشطة لا تقدمها المدارس عادة، لكي يتمكنوا من تطوير هذه الكفاءات تطويراً تاماً.
(زياد، 2011، ص. 67)

2-1- التفوق: بشكل عام يجمع الاتجاه الحديث لتعريف التفوق على عدد من المعايير المستخدمة في تعريف الطفل المتفوق وهي أن يظهر أداء متميزاً مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها في واحدة أو أكثر من المعايير التالية:
- القدرة العقلية العالية (حيث تزيد نسبة ذكاء الفرد بمقدار انحرافيين معياريين عن المتوسط أي 130 نسبة الذكاء فأكثر).
- القدرة على التحصيل المرتفع.
- القدرة الإبداعية العالية.

- القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية و اللغوية و الرياضية وغيرها.
- التميز بسمات شخصية و عقلية كالمثابرة و الدافعية العالية. (كوافحة، عبد العزيز، 2010، ص. 36)

ويمكن توضيح الفرق بين الموهبة و التفوق في الجدول التالي:

جدول 1. يوضح الفرق بين الموهبة و التفوق (الشريف، 2011، ص.53)

الموهبة	التفوق
تظهر في أي مجال ومنها التفوق	يرتبط بالمجال العلمي و التحصيل الدراسي
تعني قدرة الفرد على الأداء العالي	يعني أداء الفرد في المستوى العالي
طاقة كامنة ونشاط مهياً	تحقيق لتلك الطاقة أو نتاج لهذا النشاط
ترجع لأسباب وراثية إذ يولد الطفل موهوباً	معظم أسبابه بيئية حيث يلعب البيت و المدرسة دوراً هاماً في تنميته
تقاس باختبارات مقننة للتأكد من وجودها	يشاهد على أرض الواقع

3-1- السمات المميزة للموهوبين و المتفوقين:

يتسم الطفل الموهوب أو المتفوق بعدد من الخصائص والسمات التي تميزه، وقد عبرت الدراسات والأدبيات التربوية عن عدد من السمات تتمثل فيما يلي:

- يجتاز مراحل نموه مبكراً عن الطفل العادي كأن يجلس أو يزحف أو يمشي مبكراً، وكذلك عندما يكون رضيعاً أو طفلاً بين العام الثاني والثالث من عمره ربما لا يحتاج سوى إلى قسط ضئيل من النوم مقارنة بأقرانه.
- يعلم نفسه دون ملاحظة حقيقية من أي شخص لكيفية القراءة، كما يتعلم القراءة مبكراً.
- يكون حصيلة لغوية أكثر غزارة عن نظيره من نفس العمر.
- يستخدم لغة معبرة.
- كثير المطالب، ويريد التفاعل مع الراشدين.
- لديه متعة وسرور للتعلم.
- اليقظة والاستجابة بطريقة نشطة للمثيرات المرئية مثل: الصور والقصص.
- يشعر سريعاً بالسأم من الروتين فهو يتمتع بالخبرات الجديدة.
- شديد النقد لذاته.
- لديه سعة تركيز طويلة للأنشطة و المشروعات المختلفة.
- يضع لنفسه معايير وكاملة.
- لديه القدرة على استدعاء المعلومات بصورة سريعة ومفصلة.
- يستمتع بتجميع المعلومات، كما ينمي معرفة مفصلة عن الموضوعات محل اهتمامه. (زيتون، 2003، ص.75)

2- ماهي المبادئ العامة التي تقوم عليها المناهج الطلبة الموهوبين و المتفوقين:

بمأن للموهوبين و المتفوقين خصائصهم التعليمية وسماتهم الشخصية و ميولهم واتجاهاتهم نحو التعلم، والتي يختلفون فيها عن أقرانهم العاديين كان لابد أن تقدم لهم مناهج مختلفة و متميزة. وهذا الاختلاف يجب أن ينسجم مع حاجاتهم بحيث يوفر لهم التعزيز و التدريب، فقد قام مجلس المناهج الوطني لمؤسسة تدريب القيادات في مجال تعليم الموهوبين في أمريكا بتطوير مجموعة من المبادئ العامة التي تمثل إطاراً عاماً لتطوير مناهج متميزة للموهوبين و تتمثل هذه المبادئ بما يلي:

- 1- أن يتضمن المنهج محتوى يرتبط بقاعدة عريضة و واسعة من القضايا و الموضوعات و المشكلات.
- 2- أن يكون المنهج متداخلاً التخصصات.

- 3- أن يقدم المنهاج خبرات شاملة مترابطة مع بعضها البعض.
- 4- أن يسمح المنهاج للطالب بأن يختار موضوعا من مجال دراسي معين و أن يتعمق في دراسة الموضوع.
- 5- أن يطور المنهاج للطالب مهارات التعليم الذاتي المستقل.
- 6- أن يطور المنهاج مهارات التفكير في مستويات أعلى و أكثر إنتاجية و تعقيدا و تجديدا.
- 7- أن يطور المنهاج مهارات وأساليب البحث وتشجيع إنتاج أفكار جديدة.
- 8- أن يشجع المنهاج على تنمية قدرة الطالب على فهم ذاته بمعنى أن يعترف بقدراته، وأن يصبح ذاتي القيادة، وأن يقدر جوانب الشبه و الاختلاف بينه وبين الآخرين.
- 9- أن يقيم المنهاج نتائج التعليم لدى الطلبة باستخدام معايير محددة ومناسبة تتضمن التقدير الذاتي، و أدوات تقييم مرجعية المعايير و مقننة. (يحي، 2006، ص.299)
- 3- البرامج التربوية المقدمة للموهوبين و المتفوقين:
- 3-1- برنامج الإثراء: هو أسلوب لتطوير القدرات المعرفية للأطفال الموهوبين و المتفوقين في ظل المنهاج المدرسي العادي، وهو يعني تصميم و تنفيذ برامج توفر لهذه الفئة من الأطفال خبرات تربوية وغنية و إضافية دون تغيير الوضع التعليمي.
- 3-1-1- أنواع الإثراء: يمكن تقسيم الإثراء إلى نوعين:
- أ- الإثراء الأفقي: وفيه يتم تزويد الطفل الموهوب بخبرات ومعلومات في عدد من المواضيع و المواد الدراسية، كأن يعطى للطفل معلومات إضافية في عدة مواد كالتاريخ، الجغرافيا وغيرها.
- ب- الإثراء العمودي: ويتم تزويد الطفل الموهوب بخبرات ومعلومات في موضوع محدد من المواضيع الدراسية مثل الرياضيات وتكون هذه المعلومات عميقة.
- 3-1-2- أهمية برنامج الإثراء:
- يعتبر أقل كلفة من غيره من البرامج على اعتبار أنه سيطبق داخل المدرسة العادية.
- سهولة التطبيق، لا يحتاج البرنامج الكثير من الوسائل و الأشخاص خارج إطار المدرسة.
- يعمل على تحسين نوعية التعليم بشكل عام بحيث تعمم الفائدة على العاديين و المتميزين.
- يلبي حاجات ويراعي فلسفة التعليم العامة.
- تطوير الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمين في الصف العادي من خلال تفاعلهم مع معلم التربية الخاصة.
- الطاقة الاستيعابية لمثل هذه البرامج تفوق غيرها من البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين. (كوافحة، عبد العزيز، 2010، ص. 49-50)
- 3-2- برنامج الإسراع: إن التسريع يعني: إتاحة الفرصة للطالب القادر على اتمام المناهج المدرسية المقررة في مدة أقص أو عمر أصغر من المعتاد بحيث يتضمن تزويد الطالب الموهوب أو المتفوق بخبرات تعليمية تعطى عادة للأطفال الأكبر منه سنا.
- 3-2-1- أشكال ووسائل تنفيذ برنامج الاسراع: هناك العديد من البدائل والأشكال لتنفيذ برنامج التسريع أهمها:

أ- القبول المبكر في المدرسة: ويعني السماح للطفل بدخول الصف الأول ابتدائي قبل أقرانه الآخرين متوسطي الذكاء فعلى سبيل المثال إذا كان العمر القانوني لدخول الصف الأول هو ستة سنوات فإنه يسمح للطالب الموهوب بالالتحاق بالصف الأول في سن خمسة سنوات.

ب- تكثيف المنهاج: ويعني اختصار المدة المقررة لتغطية المنهاج في الصف العادي بنسبة لا تقل عن (25%) كأن تعطي مناهج موضوع مقرر في الست سنوات الأولى من المرحلة الأساسية في أربع سنوات إذا توافر عدد كاف من الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدرسة.

ج- تخطي الصفوف (الترفيح الاستثنائي): ويتم فيه ترفيع الطفل الموهوب أو المتفوق إلى صف أو صفوف أعلى من الصف الذي يفترض أن ينتقل إليه ، فإذا أنهى الطفل الثاني ابتدائي فإنه بناء على تميزه و تفوقه الواضح مقارنة بزملائه متوسطي الذكاء يمكن أن يرفع إلى الصف الرابع أو الخامس وهكذا.

د- القبول المبكر في الجامعة: ويتم فيه التحاق الطالب الموهوب أو المتفوق للجامعة عمر مبكر بدون الحاجة إلى إنهاء السنوات المدرسية المقررة العادية، حيث يمكن للطالب أن يلتحق بالجامعة قبل إنهاء الثانوية أو عند بدايتها أو حتى قبلها وذلك اعتمادا على قدرات الطالب ، فمراجعة قبول الطلبة في الجامعات يعتبر شرطا أساسيا لتنفيذ هذا الشكل من التسريع.

و- تسريع القبول المزدوج: وهو قبول الطالب جزئيا في الجامعة أثناء التحاقه بالمدرسة الثانوية لدراسة مقررات جامعية تحسب له عند دخول الجامعة بصورة نظامية أو قبول الطالب في المرحلة الثانوية ليوم أو يومين في الأسبوع.

هـ- تسريع المحتوى: وهو نوع محدد من التسريع يتم فيه توفير الفرصة للطالب الموهوب أو المتفوق أن يستمر في التزود بخبرات من نوع معين يتعلق بمجال موهبته أو تفوقه والتي تتضمنها الأعلى من صفه. (القمش، المعاينة، 2007، ص.287)

1-3- برنامج التجميع: هي عملية مقننة لاختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم صفات الطلاب الموهوبين، وتعمل على ضم الأفراد المتشابهين في القدرات و الميول و تنمية مواهبهم الخاصة، والتجميع يكون في مدارس أو صفوف أو نوادي وجماعات خاصة بالمتفوقين. (برهمن، 1427، ص.44)

ويتم تطبيق هذا النوع من البرامج للأغراض التالية:

- تحقيق التجانس العقلي بين الموهوبين.

- إتاحة الفرصة للموهوبين للتركيز و الفعالية من خلال المراقبة الفردية الدقيقة.

- إتاحة الفرص للتنافس بين الموهوبين.

- وجود مختصين للمساعدة على نجاح الموهوبين ودعمهم نفسيا واجتماعيا.

- مواقف التحدي قد تؤدي إلى عمل يفوق طاقتهم الجسمية والعقلية.

7- الجانب التطبيقي:

1- منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع هدف الدراسة المتمثل في التعرف على مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائي ويقصد بالمنهج الوصفي التحليلي هو الذي يتناول دراسة أحداث و ظواهر و ممارسات قائمة وموجودة متاحة للدراسة و القياس كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها و يستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصنفها و يحللها. (إحسان الأغا، 1997، ص.41)

2- حدود الدراسة:

1-2- الحدود المكانية: تمت الدراسة على مستوى مواقع التواصل الاجتماعي و عبر الايميل.

2-2- الحدود الزمانية: تمت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 10 أكتوبر- 30 أكتوبر 2020

3- عينة الدراسة: شملت معلمي المرحلة الابتدائية وقد بلغ عددهم 30 معلما (25 معلمة، 5 معلمين) موزعين على عدد من الابتدائيات على مستوى ولاية باتنة.

4- أدوات الدراسة: قام الباحثان في الدراسة الحالية بتطبيق الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

أ- وصف الاستبيان: الأداة التي استعملها الباحثين لقياس مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية هي استبيان مصمم من طرف الباحثان بعنوان "معايير تطبيق البرامج التربوية للموهوبين و المتفوقين" والذي تم تصميمه بالاستناد على معايير برامج رعاية الموهوبين التي وضعها الأستاذ عبد الله محمد الجغيمان و آخرون (2009)، وكذا ما جاء به التراث النظري للدراسة فيما يخص مضمون هذه البرامج التربوية وعلبه تم بناءه بحيث، يتكون من خمسة محاور تمثل معايير البرامج التربوية للموهوبين و المتفوقين وهي: (التخطيط و التنظيم، المنهاج و التعليم، التنمية المهنية، العلاقات و بيئة الإبداع، التقويم و التحسين المستمر)، و يضم كل محور عشرة بنود تصحح ضمن ثلاثة بدائل هي: لا تنال صفر، أحيانا تنال درجة واحدة، نعم تنال درجتين وبالتالي تتراوح درجة كل مفحوص نظريا بين صفر و 100. والارتفاع في الدرجة يعني زيادة تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين و المتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية.

ب- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

الصدق والثبات: قامت الباحثة من التأكد من صدق و ثبات الأداة في البيئة المحلية و ذلك بتطبيق الاستبيان على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية قدر عددهم 30 معلما.

1- الصدق: لأجل التأكد من صدق الاستبيان تم حساب الصدق التمييزي و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول 2. يمثل الصدق التمييزي للاستبيان (الباحثين، 2020)

المعالجة الإحصائية	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
العينة العليا	8	32.12	22.26	7.862	دالة
العينة الدنيا	8	94.00	0.000		

من خلال الجدول نلاحظ أن هناك فرق بين المتوسط الحسابي للطرف الأعلى و الذي بلغ (32.12) والمتوسط الحسابي للطرف الأدنى والذي بلغ (94.00) ومنه نستنتج بأن الفرق لصالح الطرف الأدنى ذي المتوسط الحسابي الأكبر، وهذا ما تؤكد قيمة (ت) التي بلغت (7.862) وهي قيمة دالة إحصائية.

بمعنى أن المقياس يتمتع بالصدق وهو يقيس ما وضع لأجله.

2- الثبات: - ألفا كرونباخ:

جدول 3. يمثل معامل الثبات ألفا كرونباخ (الباحثين، 2020)

الاستبيان	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية	51	0.77

من خلال نتائج الجدول يتضح أن معامل الثبات ألفا كرونباخ يساوي (0.77)، وهي درجة مقبولة وهذا دليل على أن أداة القياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات .
- التجزئة النصفية

جدول 4. يمثل معامل الثبات التجزئة النصفية (الباحثين، 2020)

الاستبيان	عدد العبارات	التجزئة النصفية
مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية	51	0.79

من خلال نتائج الجدول يتضح أن معامل الثبات (التجزئة النصفية) يساوي (0.79)، وهي درجة مقبولة وهذا دليل على أن أداة القياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات .

8- عرض نتائج الدراسة:

- عرض نتائج التساؤل الأول :

للتعرف على مستوى تطبيق معيار التخطيط والتنظيم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات لكل بند من البنود للحصول على الدرجة الكلية للمحور وذلك موضح كما يلي:

جدول 5. يمثل المتوسطات الحسابية للمحور الأول (الباحثين، 2020)

المحور الأول: معيار التخطيط والتنظيم			
العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تطبيق البرنامج يتضمن خطة السياسات و الأهداف و الإجراءات الخاصة بمنهاج البرنامج وطرق رعاية وتعليم الموهوبين .	30	1,2667	0,63968
توفير الخدمات الاستشارية ومشاركة أولياء الأمور الطلاب الموهوبين.	30	1,1667	0,59209

0,61026	1,2000	30	يقوم البرنامج على نظام مراقبة مستمر للأداء لضمان تحقق كل أهداف البرنامج ومتطلباته.
0.50742	1.5333	30	يتضمن تعليمات وإجراءات البرنامج تراجع باستمرار عن طريق فريق عمل تشكله المدرسة لهذا الغرض.
0.50742	1.5333	30	تكون مسؤوليات العاملين بالبرنامج واضحة وموثقة ومصداق عليها من مدير البرنامج في المدرسة.
1,75152	1,6333	30	يستخدم البرنامج وسائل متنوعة لترشيح الطلاب للالتحاق بالبرامج (الاثرائية-تسريعية-تجمعية).
0,59209	1,1667	30	يوفر البرنامج خطة فردية لكل طالب موهوب لمتابعة رعايته وتعليمه على مدى مستويات البرنامج كافة.
0,63968	1,2667	30	يضع البرنامج فترة زمنية محددة خلال اليوم الدراسي لتنفيذ الأنشطة.
0,59209	1,1667	30	تتضمن خطة البرنامج أنشطة إعلامية لنشر ثقافة رعاية الموهبة في المجتمع المحلي للمدرسة.
0,59209	1,1667	30	تتضمن خطة البرنامج برامج ومسابقات متنوعة لتنمية الابتكار لدى الطلاب الموهوبين.
7.02434	13.1001	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح أن مجموع المتوسطات الحسابية لعبارات محور التخطيط والتنفيذ هو (13.1001) بانحراف معياري قدره (7.02434) وهي أكبر قيمة بالنسبة لقيم محاور الاستبيان ككل.

ولتحديد مستوى تطبيق معيار التخطيط والتنظيم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية نقوم بتقسيم المجال الذي تتراوح فيه درجة المفحوص (0 - 20) على هذا المحور إلى ثلاث مجالات:

- تحديد طول المجال:

$$6.67 = 3 / 20$$

- المجالات:

(0-6.67) منخفض ، (6.67 – 13.37) متوسط ، (13.67 – 20) مرتفع

وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها فإن المتوسط الحسابي للمحور (13.1001) ينتمي للمجال (6.67 – 13.37) ما يعني: مستوى تطبيق معيار التخطيط والتنظيم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسط.

- عرض نتائج التساؤل الثاني:

للتعرف على مستوى تطبيق معيار المنهاج والتعليم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات لكل بند من البنود للحصول على الدرجة الكلية للمحور وذلك موضح

كما يلي:

جدول 6. يمثل المتوسطات الحسابية للمحور الثاني (الباحثين، 2020)

المحور الثاني: معيار المنهاج والتعليم			
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	العبارات
0,61026	1,2000	30	يوجه منهاج البرنامج المعلمين للتركيز على تخطيط خبرات الطلاب الموهوبين في مختلف المجالات.
0,63968	1,2667	30	يوفر منهاج البرنامج الفرص لجميع الطلاب الموهوبين لاستخدام التقنيات الحديثة لتنمية مواهبهم.
0,63968	1,2667	30	يشجع منهاج البرنامج على الممارسات الصحية الجيدة.
0,59209	1,1667	30	يوفر منهاج البرنامج ربط مواهبهم بالبيئة الاجتماعية و الطبيعية التي يعيشونها لإدراك مشكلاتها والتحديات التي تواجهها.
0,59209	1,1667	30	تكون الأنشطة الصفية واللاصفية للمنهج متوافقة مع أهداف البرنامج ومحددة لكل مستوى من مستويات البرنامج.
0,59209	1,1667	30	تتماشى المواد والأجهزة التي تستخدم لتطبيق أنشطة البرنامج تراعي قدراتهم وأعمارهم وجنسهم (ذكور/إناث).
0,59209	1,1667	30	يستخدم المعلمين استراتيجيات التعلم النشط في رعاية وتعليم الطلاب الموهوبين.
0,61026	1,2000	30	يوفر المعلمين الفرص للطلاب الموهوبين للعمل في مشاريع جماعية والتعلم من بعضهم البعض.
0,67466	1,4000	30	يستخدم المعلمين معرفتهم بمحتوى المنهاج وأنشطته لطرح المشاكل ووضع الطلاب أمام تحديات لتحفيزهم.
0,59209	1,1667	30	يساعد المعلمين الطلاب الموهوبين لتوجيههم نحو مجالات الإبداع المتناسبة مع قدراتهم.
6.13494	12.6672	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح أن مجموع المتوسطات الحسابية لعبارات محور المنهاج والتعليم هو (13.1001) بانحراف معياري قدره (7.02434) وهي أكبر قيمة بالنسبة لقيم محاور الاستبيان ككل.

ولتحديد مستوى مستوى تطبيق معيار المنهاج والتعليم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية نقوم بتقسيم المجال الذي تتراوح فيه درجة المفحوص (0-20) على هذا المحور إلى ثلاث مجالات:

- تحديد طول المجال:

$$6.67 = 3 / 20$$

- المجالات:

(0-6.67) منخفض ، (6.67 – 13.37) متوسط ، (13.67 – 20) مرتفع

وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها فإن المتوسط الحسابي للمحور (12.6672) ينتمي للمجال (6.67 – 13.37) ما يعني: مستوى تطبيق معيار المنهاج والتعليم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسط.

- عرض نتائج التساؤل الثالث:

للتعرف على مستوى تطبيق معيار التنمية المهنية للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات لكل بند من البنود للحصول على الدرجة الكلية للمحور وذلك موضح كما يلي.

جدول 7. يمثل المتوسطات الحسابية للمحور الثالث (الباحثين، 2020)

المحور الثالث: معيار التنمية المهنية			
العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يضع البرنامج خطة لتدريب جميع معلمي المدرسة و العاملين فيها على أساليب رعاية و تعليم الطلاب الموهوبين.	30	1,1667	0,59209
يقوم البرنامج على تدريب أولياء الأمور على طرق رعاية وتعليم أبنائهم الموهوبين.	30	1,1667	0,59209
يقدم البرنامج أنشطة متعددة لتثقيف وتوعية المعلمين بأهمية تعميق ثقافتهم ومعارفهم في رعاية وتعليم الموهوبين.	30	1,3667	0,66868
يحتوي البرنامج على سجلات خاصة لمؤهلات جميع العاملين بالبرنامج وخبراتهم في مجال رعاية وتعليم الموهوبين.	30	1,3667	0,66868
يعمل البرنامج وفق آلية محددة لتبادل الخبرات و الممارسات المتميزة في رعاية وتعليم الموهوبين بين معلمي الموهوبين	30	1,1667	0,59209
يشارك الطلاب الموهوبين في تطوير البرامج التدريبية للمعلمين من خلال استطلاع آرائهم عن طريق المقابلة المباشرة.	30	1,4000	0,67466

0,59209	1,1667	30	يعمل البرنامج وفق آلية محددة لعمل مقارنة مرجعية مع أفضل الممارسات في تطبيق برامج رعاية وتعليم الموهوبين على مستوى المنطقة التعليمية.
0,59209	1,1667	30	يعمل البرنامج باستخدام أساليب تعليمية حديثة والعمل على تطويرها باستمرار.
0,66868	1,3667	30	يحتاج البرنامج لمعلمين لديهم شخصيات ناجحة تدعم مبادراتهم وأفكارهم.
1,75152	1,6333	30	يعمل على تلبية احتياجات وتطلعات الطلاب الموهوبين والمتفوقين.
7.39267	13.4672	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح أن مجموع المتوسطات الحسابية لعبارات محور التنمية المهنية هو (13.1001) بانحراف معياري قدره (7.02434) وهي أكبر قيمة بالنسبة لقيم محاور الاستبيان ككل.

ولتحديد مستوى تطبيق معيار التنمية المهنية للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية نقوم بتقسيم المجال الذي تتراوح فيه درجة المفحوص (0-20) على هذا المحور إلى ثلاث مجالات:

- تحديد طول المجال:

$$6.67 = 3 / 20$$

- المجالات:

(0-6.67) منخفض ، (6.67 – 13.37) متوسط ، (13.67 – 20) مرتفع

وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها فإن المتوسط الحسابي للمحور (13.4672) ينتمي للمجال (6.67 – 13.37) ما يعني: مستوى تطبيق معيار التنمية المهنية للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسط.

- عرض نتائج التساؤل الرابع:

- للتعرف على مستوى تطبيق معيار العلاقات وبيئة الإبداع للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات لكل بند من البنود للحصول على الدرجة الكلية للمحور وذلك موضح كما يلي:

جدول 8. يمثل المتوسطات الحسابية للمحور الرابع (الباحثين، 2020)

المحور الرابع: معيار العلاقات وبيئة الإبداع			
العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يرى البرنامج الأماكن الملائمة داخل وخارج المدرسة التي يمارس فيها الطلاب الموهوبين أنشطتهم الإبداعية.	30	1,3667	0,66868

1,75152	1,6333	30	تحتوي البرامج تعليمات شاملة لكيفية الاستخدام الآمن لكافة الأجهزة.
0,50742	1,5333	30	يوفر البرنامج فترة زمنية لتدريب الطلاب الموهوبين على كيفية الاستخدام الآمن لكافة الأجهزة.
0,59209	1,1667	30	يتضمن البرنامج آلية محددة للتواصل مع عائلات الأطفال الموهوبين ومشاركتهم معلومات حول الرعاية والتعليم.
0,59209	1,1667	30	يزود البرنامج العائلات بتقارير دورية عن مدى التقدم في رعاية وتعليم أطفالهم الموهوبين.
0,59209	1,1667	30	يوفر البرنامج أماكن خاصة للطلاب لخزن حاجاتهم الشخصية ونتاجاتهم الابداعية.
0,59209	1,1667	30	يقوم البرنامج على آلية محددة للتواصل مع المجتمع المحلي ومؤسساته في القطاع الخاص بهدف التعرف على احتياجات المجتمع والاتجاهات المستقبلية لسوق العمل.
0,59209	1,1667	30	يعمل المعلمين وجميع العاملين في البرنامج على تشجيع وتقدير أفكار الطلاب الموهوبين .
0,59209	1,1667	30	يعمل على تشجيع التعاون بين الأطفال الموهوبين والقيام بمشاريع مشاركة لبث روح الحماس.
0,63968	1,2667	30	يعقد البرنامج ورش عمل لأولياء أمور الطلاب الموهوبين لتعريفهم بأهداف محتوى البرنامج.
7.12.0554	12.8002	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح أن مجموع المتوسطات الحسابية لعبارات محور العلاقات وبيئة الإبداع هو (13.1001) بانحراف معياري قدره (7.02434) وهي أكبر قيمة بالنسبة لقيم محاور الاستبيان ككل.

ولتحديد مستوى تطبيق معيار العلاقات وبيئة الإبداع للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية نقوم بتقسيم المجال الذي تتراوح فيه درجة المفحوص (0 - 20) على هذا المحور إلى ثلاث مجالات:

- تحديد طول المجال:

$$6.67 = 3 / 20$$

- المجالات:

(0-6.67) منخفض ، (6.67 – 13.37) متوسط ، (13.67 – 20) مرتفع

وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها فإن المتوسط الحسابي للمحور (13.8002) ينتمي للمجال (6.67 – 13.37) ما يعني: مستوى تطبيق معيار العلاقات وبيئة الإبداع للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسط. - عرض نتائج التساؤل الخامس:

للتعرف على مستوى تطبيق معيار التقويم و التحسين المستمر للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية تم حساب الانحرافات المعيارية والمتوسطات لكل بند من البنود للحصول على الدرجة الكلية للمحور وذلك موضح كما يلي:

جدول رقم 9. يمثل المتوسطات الحسابية للمحور الخامس (الباحثين، 2020)

المحور الخامس: معيار التقويم والتحسين المستمر			
العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يقوم بإعداد ملف لكل طالب موهوب يشمل أفكاره الإبداعية و أنشطته و تطورها.	30	1,4000	0,67466
تحديد أساليب مشاركة أولياء أمور الطالب الموهوب في عملية التقويم .	30	1,1667	0,59209
تحديد طرق التواصل مع أولياء الأمور لاطلاعهم على نتائج الرعاية والتعليم لأطفالهم	30	1,1667	0,59209
يستخدم البرنامج نظام لإدارة المعلومات تقنيا لجمع و تحليل البيانات و المعلومات الخاصة بأداء الطلاب الموهوبين والمتفوقين.	30	1,1667	0,59209
يستخدم البرنامج طرق متعددة لتقييم أداء الطلاب الموهوبين مثل الملاحظة، قوائم التدقيق،.....و....	30	1,1667	0,59209
تضم المدرسة فريق التقويم الذاتي مهمته مراقبة و قياس أداء البرنامج بشكل مخطط له في ضوء معايير البرنامج.	30	1,1667	0,59209
تقوم المدرسة المطبقة بعملية تقييم البرنامج مرة على الأقل سنويا.	30	1,1667	,59209
تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج.	30	1,1667	0,59209
قياس مدى فاعلية إجراءات البرنامج.	30	1,1667	0.59209

0,59209	1,1667	30	معلومات التقويم (الذاتي/الخارجي) لوضع الجوانب التي يراها البرنامج.
6.00347	11.9003	30	المجموع

من خلال نتائج الجدول يتضح أن مجموع المتوسطات الحسابية لعبارات محور التقويم والتحسين المستمر هو (13.1001) بانحراف معياري قدره (7.02434) وهي أكبر قيمة بالنسبة لقيم محاور الاستبيان ككل.

ولتحديد مستوى تطبيق معيار معيار التقويم و التحسين المستمر للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية نقوم بتقسيم المجال الذي تتراوح فيه درجة المفحوص (0 - 20) على هذا المحور إلى ثلاث مجالات:

- تحديد طول المجال:

$$6.67 = 3 / 20$$

- المجالات:

(0 - 6.67) منخفض ، (6.67 – 13.37) متوسط ، (13.67 – 20) مرتفع

وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها فإن المتوسط الحسابي للمحور (11.9003) ينتهي للمجال (6.67 – 13.37) ما يعني: مستوى تطبيق معيار التقويم و التحسين المستمر للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسط.

9- مناقشة نتائج الدراسة:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن محاور الاستبيان الخمسة قدمت نفس النتيجة وهي أن مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين (التخطيط و التنظيم، المنهاج و التعليم، التنمية المهنية، العلاقات وبيئة الإبداع، التقويم والتحسين المستمر) من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسطة و بـقيم متقاربة (13.1001 – 12.6672 – 13.4672 – 11.9003-12.8002).

ونرجع هذه النتائج إلى عدم وصول عملية تفعيل مثل هذه البرامج الخاصة لاستثمار هذه المواهب أو بالأحرى استغلال الثروات البشرية التي تساهم في بناء المجتمع ودفع عجلة التقدم و ازدهار الوطن للمستوى المطلوب.

إلا أن التخطيط والتنظيم لها يلقى اهتماماً ملحوظاً من طرف كل العاملين بالمؤسسة التربوية لاسيما المدير و المعلمين بصفة خاصة وهذا لدورهم الأساسي و الفعال في بناء و تقديم برامج خاصة تتماشى وقدراتهم بحيث ركزوا على معيار التنمية المهنية وهذا لإعداد المعلمين ورفع كفاءتهم لتدريس مثل هذه الفئات إلا أن هذا يتبعه ضرورة الاهتمام بنوعية المحتوى الدراسي أي المنهاج و التعليم و أيضاً العلاقات التي تنشأ داخل هذه المؤسسة وخارجها لتكون الجهود متكافئة لأجل رعاية التلميذ الموهوب والوصول به إلى ما تقتضيه طاقاته سواء من خلال مهام المعلمين وكذلك بوضع خطة سنوية وكذا تطبيق الأساليب العلمية الحديثة الكمية منها و الكيفية في تمييز الموهبة والتفوق، و التزود بالوسائل و المواد التعليمية و بإشراف من مدير المؤسسة و مسنولي رعاية الموهوبين وحتى أولياء الأمور ليحقق البرنامج غايته وهو صقل هذه الموهبة.

هذا ما أكدته دراسة آل سيف (1998) التي هدفت للتعرف على الدور الواقعي و المأمول للإدارة المدرسية في كشف ورعاية الطلاب الموهوبين إضافة إلى التعرف على المعوقات التي تحد من فاعلية قيام الإدارة المدرسية بدورها تجاه الطلاب الموهوبين فاستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وتوزيع الاستبانة على عينة مكونة من 60 مدير في المدارس الحكومية الابتدائية بالرياض وتوصلت إلى: أن أكثر طرق رعاية الموهوبين هي تهيئة البيئة المدرسية – الأنشطة اللاصفية – الرعاية النفسية – تخطيط برامج الموهوبين – تطوير المعلمين مهنيًا ، وبذلك يمكن القول بأن طرق الرعاية الأكثر أهمية من وجهة نظر أفراد عينة عينة الدراسة لا

تطبق في المدارس مما يدل على أن تطلعات أفراد عينة الدراسة لرعاية الطلاب الموهوبين تختلف عن واقع رعاية الطلاب الموهوبين ، وأكثر معوقات الرعاية انتشارا في المدارس الابتدائية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هي قلة الإمكانيات – كثرة أعباء الإدارة المدرسية – التزام المعلم بمنهج دراسي – كثافة المنهج الدراسي – عدم وجود خبراء في مجال رعاية الموهوبين. (برهمين، 1427، ص. 82)

خاتمة:

مما سبق فان تطبيق البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين أصبحت حاجة ضرورية لابد من تفعيلها في مدارسنا في مختلف المستويات وهذا من أجل الوصول بهذه الفئة من التلاميذ إلى أقصى درجة من النمو بالمقدار الذي تسمح به طاقاتهم وقدراتهم وهذا ما جاءت به دراستنا الحالية التي هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية وذلك من خلال التعرف على مستوى تطبيق معيار التخطيط والتنظيم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار المنهاج والتعليم للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار التنمية المهنية للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار العلاقات وبيئة الإبداع للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، التعرف على مستوى تطبيق معيار معيار التقويم والتحسين المستمر للبرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، على عينة مكونة من (30) معلما، إذ تم تطبيق استبيان مكون من خمسة أبعاد يحوي كل منهم على 10 بنود وكانت النتيجة مستوى تطبيق معايير البرامج التربوية للموهوبين والمتفوقين (التخطيط والتنظيم، المنهاج والتعليم، التنمية المهنية، العلاقات وبيئة الإبداع، التقويم والتحسين المستمر) من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية متوسط.

قائمة المراجع:

- إحسان . خليل الأغا. (1997). البحث التربوي (عناصره، مناهجه، أدواته). ط2. غزة. مطبعة الرنتيسي.
- تيسير. مفلح كوافحة. عمر فواز. عبد العزيز. (2010). مقدمة في التربية الخاصة ط4. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خولة أحمد يحي. (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. ط1. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- زياد كامل اللالا وآخرون. (2011). أساسيات التربية الخاصة. ط1. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح. عبد المجيد الشريف. (2011). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. ط1. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- كمال عبد الحميد زيتون. (2003). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. القاهرة. عالم الكتب.
- لينا عبد الرحمن أحمد برهمين أبو نواس. (1427). برامج إدارات ومؤسسات رعاية الموهوبين في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير. قسم الإدارة التربوية والتخطيط، جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- مصطفى نوري القمش. خليل عبد الرحمان المعاينة. (2007). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة-مقدمة في التربية الخاصة. ط1. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.