

تيسيط الأنشطة التعليمية من خلال استخدام الوسائل التعليمية

Simplifying educational activities through the use of educational tools

جاب الله سعد عرابي

دكتوراه علوم، جامعة الجزائر 02

جامعة الجلفة

Saadorabi@hotmail.fr

ضامن مسعود

جامعة الجلفة

تاريخ النشر: 2020-12-10	تاريخ القبول: 2020-12-06	تاريخ الاستلام: 2020-11-04
-------------------------	--------------------------	----------------------------

- الملخص:

تسعى الأنظمة التربوية في العالم إلى جعل المؤسسة التعليمية قادرة على مواجهة تحديات العصر ، حتى لا تكون بعيدة عن متطلبات المجتمع، والعالم والشغل ، وذلك باستخدام أكثر عدد ممكن من الوسائل التعليمية وتنويعها بما يناسب متطلبات العصر و تطور التكنولوجيا وبما يتلاءم مع قدرات التلميذ، وحتى نضمن تلقين جيد و تحصيل مرتفع للتلميذ وكذا تحسين مستوى العملية التعليمية، وكذا تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته. فيجب أن يتحسن مردود المعلم خاصة وفق ما هو مأمول ليتمكن من استغلال قدراته مهاراته. لذا جاءت هذه الدراسة موضحة لمفاهيم كل من التعلم والتعليم والتعليمية، بالإضافة إلى مفهوم الوسائل التعليمية، وأنواعها، والشروط التي يجب أن تتوفر فيها وكيفية استخدامها، ودورها، ومعوقات استخدامها.

- الكلمات المفتاحية: التعلم، التعليم، الوسائل التعليمية

Abstract:

Educational organisations worldwide aim to enable the education institutions in order to overcome the current challenges to keep up with society and work requirements, by using all possible educational means and diversifying them to suit the requirements of the time and the technological development keeping it in line with the student abilities by securing a solid teaching method and high student achievement, as well as improving the educational process level, as well as improving the education quality and increasing its effectiveness.

The teaching personnel must improve their performance, particularly according to the expectations in order to be able to utilize their skills and abilities. Therefore, this study is made to explain the concepts of learning, education and education, in addition to the concept of educational aids, their types, the conditions that must be met, how to use them, their role, and the obstacles to their use.

Key words: learning, teaching, teaching tools

1- مقدمة :

تستخدم التعليمية مجموعة من الوسائل تعرف بالوسائل التعليمية تساهم بشكل كبير في جعل عملية التعليم بالنسبة للمعلم و عملية التعلم بالنسبة للتلميذ تسير بشكل مرن وسهل، كما تزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم، وتعمل على تيسير الفهم للتلميذ وبالتالي تنمية تحصيله في وقت أقل. ومن المؤكد أن للوسائل التعليمية أهمية كبيرة في مجال التربية والتعليم ومن تم التعلم، حيث

أنها تساعد المتعلم كيفما كان مستواه على الحصول على المعرفة وعلى تديرها وعلى إنتاجها إذا توفرت له الشروط الكفيلة بذلك، وللمعلم الدور الأكبر في معرفة الكيفية التي سيحضر بها دروسه، فيجب عليه الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة لاختيار وهيكلية المحتويات، وأن يستعمل طرائق وأنشطة تقود إلى بلوغ هذه الأهداف، فقد بينت نتائج إحدى الدراسات أن المعلم الفعال يتسم بالمرونة وينوع في طرق تدريسه (سورطي، 2000، ص. 7). وذلك ما يتطلب منه اختيار وتوظيف وسائل وأدوات تساعد على تحقيق الأهداف التي سطرها مسبقاً.

سهتم هذه المداخلة بتوضيح دور الوسائل التعليمية في تبسيط عملية التعلم والدفع بعملية التربية والتعليم إلى الأمام، وعليه سنحاول الإجابة على التساؤل التالي: هل يمكن تبسيط عملية التعلم من خلال استخدام الوسائل التعليمية؟

1- مفهوم مصطلحي التعلم والتعليم:

1.1- مفهوم التعلم:

– يعرفه الريماوي (2006) بأنه "تغير ثابت نسبياً في السلوك نتيجة جهد يبذله المتعلم عبر خبرات يمر بها". (قايد، سبيعي، 2010، ص. 39)

– ويعرفه أيضاً نوربير سيلامي (2001) بأنه اكتساب تصرف جديد عقب تدريب خاص. (قايد، سبيعي، 2010، ص. 39)

2.1- مفهوم التعليم:

– التعليم هو عملية نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى المتعلم في موقف تعليمي معين. وهو مجموعة الإجراءات والأنشطة التي تعتمد من طرف المعلم لنقل معارف أو مهارات للمتعلم قصد الحصول على تغير متوقع في سلوكه.

– عرف الفاربي وآخرون (1994) التعليم بأنه "فعل يبلغ المدرس بواسطته للتلميذ مجموعة من المعارف العامة والخاصة وأشكال التفكير ووسائله، ويجعله يكتسبها ويتعلمها ويستوعبها". (قايد، سبيعي، 2010، ص. 40)

2- مفهوم الوسائل التعليمية:

1- مفهوم الوسيلة:

لغة: جاء في لسان العرب في مادة (و.س.ل)، مثل: الوسيلة المنزلة عند الملك، وسل فلان إلى الله وسيلة، إذا عمل عملاً تقرب به إليه، والواصل: الراغب في الله، وتوسل إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل. والوسيلة ما يتقرب إلى الغير، والجمع الوسل و الوسائل. (سهل، 2016، ص. 146)

اصطلاحاً: جاء مصطلح "الوسائل التعليمية" ترجمة للكلمة اليونانية (medium)

ووردت تعاريف كثيرة لهذا المصطلح (الوسيلة)، لعل من أهمها ماتقدم به "صالح بلعيد" في كتابه "دراسات في اللسانيات التطبيقية" حيث قال أنها "كل الأدوات التي تساعد التلميذ على اكتساب المعارف أو الطرائق أو المواقف. وعلى العموم هي كل ما لها علاقة بالأهداف الديدكتيكية المتوخاة، والتي تشغل وظيفة تنشيط الفعل التعليمي. بينما يعرفها "محمد وطاس" بأنها "كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجديدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فعالية وأبقى أثراً، فهي تعينه على أداء مهمته، ولا تغني عن العلم ذاته. وهذه الوسائل تختلف باختلاف المواقف التعليمية، وباختلاف الحاجة الداعية إليها".

كما يحددها "أحمد حساني" بأنها: "كل وسيلة تتدخل لمساعدة المعلم في تحقيق الأغراض التعليمية والبيداغوجية أثناء تعامله المباشر مع مادته من جهة، ومع المتعلم من جهة أخرى".

ويعرفها "محمد محمود الحيلة" بأنها "أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وتقصير مدتها وتوضيح المعاني، وشرح الأفكار وتدريب التلاميذ على المهارات، وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات وعرض

القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام، وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العلمية الصحيحة، والتربية القوية بسرعة وقوة وبتكلفة أقل". (سهل، 2016، ص.146)

- الفرق بين الطريق والوسيلة:

رغم التشابه بينهما إلا أن الطريقة هي التي تدل على الترتيب المتبع للوصول إلى الحقيقة. أما الوسيلة فهي مجموعة الوسائل العملية التي تستعمل لتطبيق الطريقة، ومن هنا يمكن أن نعرف الوسيلة التعليمية بأنها "مختلف المواد والأجهزة والتنظيمات والإجراءات التي تستخدم في التعليم من أجل تطويره، ورفع كفايته بما يساعد المتعلم على حسن اكتساب الخبرة، بسرعة وسهولة وبما عمل المعلم في هذا المجال". فالوسائل التعليمية تعد العمود الفقري لطرائق التدريس لأن أهمية الوسيلة لا تكمن في ذاتها ولكن فيما تحققه من أهداف سلوكية محددة ضمن نظام متكامل يضعه المدرس لتحقيق أهداف يأخذ في الاعتبار معايير اختيار الوسيلة أو إنتاجها وطرائق استخدامها ومواصفات المكان الذي تستخدم فيه. (تمار، بن بريكة، ب.ت، ص. 93-94)

2.2- مفهوم التعليمية:

التعليمية لغة: إن كلمة التعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم المشتقة من علم، أي وضع علامة على الشيء لتدل عليه.

المعجم الفرنسي Larousse: الديدانكتيك تعني نظرية و طرائق تدريس مادة معينة.

أما في اللغة الفرنسية فإن كلمة ديدانكتيك مشتقة من الأصل اليوناني DIDACTIQUE، وتعني فلنتعلم أي يعلم بعضنا أو أتعلم منك وأعلمك. وكلمة ديداسكو DIDASKO وتعني أتعلم، وكلمة ديداسكن وتعني التعليم.

التعليمية اصطلاحاً: كل ما يهدف إلى التثقيف وما له علاقة بالتعليم، وأيضا تعني فن التعليم.

ولقد استعمل مصطلح التعليمية بهذا المعنى في علم التربية أول مرة عام 1613 في بحث حول نشاطات التعليمية للتربية وعنوانه: تقرير مختصر في الديدانكتيك أو فن التعليم عند راتيش (بوزغاية، ب.ت: 1)

والديدانكتيك هي فرع من فروع التربية تستهدف جوانب العملية التعليمية ومركباتها لتجديد التعليم والتعلم وتنويره، كما تهتم بالتخطيط لأهداف التربية والتعليم ومراقبتها وتعديلها مع مراعاتها للطرق والوسائل التي تسمح ببلوغ هذه الأهداف (قائد، سبيعي، 2010: 38).

3.2 - تعريف الوسائل التعليمية:

- هي أدوات يتوصل بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، ويندرج تحت الوسائل كل ما يستعان به لتسهيل التعليم. (تمار، بن بريكة، ب.ت، ص.14)

- كما تعرف الوسائل التعليمية بالتقنيات، فالتقنية هي "الاستخدام المنظم والهادف والمتكامل لتطبيقات العلم والمستحدثات التربوية بجانبها المادي والفكري، المادي ممثلاً في جميع ما تم إنتاجه من أجهزة وآلات، مثل التسجيلات والتلفزيون والحاسب الآلي، والإنترنت، والفكري ممثلاً في الاستراتيجيات التدريسية مثل التعلم حتى التمكن، والتعلم التعاوني والحقائب التعليمية، بغرض تحقيق الأهداف التعليمية. (سهل، 2016، ص.146)

- وقد ربط العديد من العلماء والباحثين في هذا المجال بين مصطلح التعليمية (الديدانكتيك) ومصطلح التربية (البيداغوجيا):

تعني البيداغوجيا فن التربية، كما تشير إلى الطرق وممارسات التعليم والتربية، ويقصد بها أيضا العلم الذي يهدف إلى دراسة المذاهب، والتقنيات التي يبني عليها عمل المربين. كما ترمز إلى نشاط عملي يتكون من مجموع الممارسات والأفعال التي ينجزها كل

من المدرس والمتعلمين داخل الفصل (جابر ، ، ب.ت: 11-13). وفي سنة 1657 استخدم "كومينوس" مصطلح تعليمية في كتابه – الديدانكتيكا الكبرى – حيث يقول عنه إنه "فن لتعليم الجميع مختلف المواد التعليمية"، ويضيف "بأنها ليست فنا للتعليم فقط بل للتربية أيضا". كما تعرف الديدانكتيكا على أنها مادة تربوية موضوعها التركيب بين عناصر الوضعية البيداغوجية، وموضوعها الأساسي هو دراسة شروط إعداد الوضعيات أو المشكلات المقترحة على التلاميذ قصد تيسير تعلمهم (BROUSSAUT.1983) (الفاربي وآخرون، 1994، ص. 69).

كما يعتبر الديدانكتيكا شق من البيداغوجيا موضوعه التدريس، وقد استخدمه لالاند (Lalande) 1988 كمرادف للبيداغوجيا أو للتعليم (الفاربي وآخرون، 1994، ص. 68).

كما أن التعليمية علم تطبيقي موضوعه تحضير وتجريب استراتيجيات بيداغوجية لتسهيل إنجاز المشاريع، فهي علم تطبيقي يهدف لتحقيق هدف عملي لا يتم إلا بالاستعانة بالعلوم الأخرى كالسوسولوجيا، والسيكولوجيا، والإبستمولوجيا، فهي علم إنساني مطبق موضوعه إعداد وتجريب وتقديم وتصحيح الاستراتيجيات البيداغوجية التي تتيح بلوغ الأهداف العامة والنوعية للأنظمة التربوية (Legendre R. 1988) (الفاربي وآخرون، 1994، ص. 69).

3- أنواع الوسائل التعليمية:

تنوعت الوسائل التعليمية، و غالبا ما تصنف إلى ثلاث أنواع نتعرف إليها فيما يلي: (سهل، 2016، ص. 149-150)

1.3- الوسائل البصرية: هي مجموعة الوسائل التي يستخدمها المعلم من أدوات، ومواد تعليمية تخاطب حاسة البصر في المتعلم، وتيسر عليه فهم محتوى المواد التعليمية، ويؤكد علماء تكنولوجيا التعلم أن الإنسان يتعلم ما يعادل 30 إلى 40 % مما يرى. ومن هذه الوسائل نذكر الرموز التصويرية كالرسوم والصور أو الخرائط، وجهاز عرض الأفلام الثابتة، جهاز عرض الشفافيات، جهاز عرض الشرائح، جهاز عرض الصور المعتمة... وغيرها.

2.3- الوسائل السمعية: تعد الوسائل السمعية من أهم الوسائل التعليمية التي شاع استخدامها في مطلع القرن العشرين ، وشاع استخدامها في مجال التربية والتعليم، بخاصة بعد تطور هذه الأجهزة، مما أدى إلى سهولة استعمالها وحملها من مكان إلى آخر مثل المسجل الصوتي، المذياع والأسطوانات والأشرطة والشروح والقصص . فيستطيع مثلا معلم اللغة العربية ترتيب التسجيلات الصوتية واستخدامها بطريقة تستثير اهتمام التلاميذ ، ويتيح لهم فرصة المناقشة والتحليل ، كما يستطيع إيقاف التسجيل عند أجزاء معينة لمناقشة التلاميذ فيما استمعوا إليه ، وتصويب فهمهم له أو لتوضيح ما غمض عليهم ، كما يمكن إعادة أجزاء منه عدة مرات ليتيح للتلاميذ فرصة إجادة الفهم والمناقشة . ويستطيع المعلم الاستماع إلى التسجيلات الصوتية قبل استخدامها في حجرات الدراسة ، وتقويم فائدتها التعليمية، وينبغي ملاحظة أن درجة الإتقان في تعلم المادة التعليمية المستخدمة في التسجيلات الصوتية، تعتمد على كفاءة المادة المسجلة ذاتها .

3.3- الوسائل السمعية البصرية: وهي كل ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية، لإكساب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاسي السمع والبصر. ونعني بها تلك الوسائل التي تعتمد على حاسي السمع والبصر معا ، وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسي السمع والبصر ، وتشمل التلفاز التعليمي ، والأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة ، والصور المتحركة والفيديو . حيث يقدر علماء تكنولوجيا التعليم أن الإنسان يتعلم ما يعادل 70% إلى 80% عن طريق حاسي السمع والبصر وتعاملهما معا.

4- الشروط التي يجب أن تتوفر في الوسائل التعليمية: تتوفر في الوسيلة المناسبة لتقديم المشكلة ثلاثة شروط أساسية:

- أن تجذب الوسيلة انتباه التلاميذ للمشكلة.

- أن توضح لهم أبعاد المشكلة ومضمونها، وتسهل عليهم فهمها.

- ألا تستغرق وقتا طويلا في إعلام التلاميذ بالمشكلة (نحو 5 دقائق تقريبا) (تمار، بن بريكة، ب.ت ،ص.85).
- 5- كيفية استخدام الوسائل التعليمية: سوف نقوم فيما يلي بعرض بعض القواعد الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية (قوفي، 2017، ص. 201):
- 1.5- قواعد قبل استخدام الوسيلة:
- تحديد الوسيلة المناسبة.
 - التأكد من توافرها.
 - التأكد إمكانية الحصول عليها.
 - تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة.
 - تهيئة مكان عرض الوسيلة.
- 2.5- قواعد عند استخدام الوسيلة :
- التمهيد لاستخدام الوسيلة.
 - استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب.
 - عرض الوسيلة في المكان المناسب.
 - عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير.
 - التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها.
 - التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها.
 - إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة.
 - عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل.
 - عدم الإيجاز المخل في عرض الوسيلة.
 - عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل.
 - عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم.
 - الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة
- 3.5- قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة :
- تقويم الوسيلة : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها ، ومدى تفاعل التلاميذ معها ، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى.
 - صيانة الوسيلة : أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال ، واستبدال ما قد يتلف منها ، وإعادة تنظيفها وتنسيقها ، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى.
 - حفظ الوسيلة : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة.
- 6- دور الوسائل التعليمية: للوسائل التعليمية دور فعال في مجال التعليم والتعلم، وفيما يلي سوف نتطرق إلى بعض الأدوار الهامة لهذه الوسائل: (سهل، 2016، ص. 151)
- إثراء الموقف التعليمي.
 - تحسين مستوى العملية التعليمية والارتقاء بها لتحقيق الأهداف المنشودة.

- تعدد مصادر المعرفة من خلال التقنيات الحديثة التي لا تعتمد على الكتاب المدرسي فقط في نقل المادة العلمية، بل تعتمد على مصادر أخرى كثيرة، تقدم المعرفة في أماكن وجود الطلاب.
- اقتصادية التعليم.
- زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرات وتنمية قدرته على التأمل، ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي وحل المشكلات.
- تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
- تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- تحقيق مستوى من النظام والترتيب في بناء المعرفة وترسيخها.
- تقوي الوسائل التعليمية العلاقة بين المعلم والمتعلم، فتجعل العلاقة ذات تكامل وانسجام منظم ومرتب.
- توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم، حيث يمكن استخدام الوسيلة التعليمية مرات عديدة.
- تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها، والتحكم فيها.
- تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وأبقى أثراً، وأقل احتمالاً للنسيان.
- تعمل على تنوع الحواس من الصوت والبصر والحركة، وهذا يحقق مزيداً من انتباه وإثارة المتعلم.
- تعمل على تركيز الانتباه.
- تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته.
- تعمل على إيصال الرسالة التعليمية بوضوح إلى الطالب.
- كما يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنوع أساليب التعزيز ، التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد.
- تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
- تعمل الوسائل التعليمية على تحرير التلاميذ من دورهم التقليدي في استظهار المعلومات وفق المناهج القديمة، حيث كان التلاميذ مستمعين فقط ، أما عن طريق الوسائل فيصبحون مشاركين فاعلين.
- 7 معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم:
- على الرغم من حاجتنا إلى استخدام الوسائل التعليمية لمواجهة مشكلات التعليم، إلا أن هناك معوقات تحول دون استخدامها في مدارسنا، نذكر بعضها فيما يلي:
- عدم قدرة المعلم على التخلص من استعمال الأسلوب اللفظي في التدريس، أو البعد عن الطريقة التقليدية المتكررة بحكم العادة، لأنه يعلم كما يتعلم.
- النقص الواضح في إعداد المعلم عملياً لاستعمال الأجهزة و الأدوات، أو نتاج الوسائل البسيطة، أو تصميم دروس تكون الوسائل التعليمية جزءاً متكاملًا مع بقية نظام الدرس.
- النقص الواضح في استعدادات كثيرة من المباني المدرسية، وخاصة القديم منها.
- ضخامة نصاب المدرس من ساعات التدريس إلى جانب تعدد الأعمال الإضافية، والمسؤولية المكلف بها.

- الزيادة الواضحة في كثافة حجات الدراسة، بحيث يشكل مقاعد التلاميذ جميع فراغ الحجرة.
 - التعقيدات الروتينية التي تفرضها القوانين الإدارية بالمدارس ، فيما يختص بالتعهد وانتقالات الأجهزة والأدوات و إجراءات الإصلاح و الصيانة و الاستهلاك.
 - عدم تخصيص معظم المدارس بميزانية مناسبة لإنتاج الوسائل التعليمية الأساسية التي تحتاجها.
 - قلة الحوافز المادية و الأدبية التي تخصص لتشجيع الابتكار والتجديد في المدارس. (سهل، 2016، ص.154)
 - وجود مشكلة في مكان وضع الجهاز لأنه لا تتوفر منصة أو عربة خاصة.
 - عدم توافر شاشة عرض.
 - عدم توافر قابس الكهرباء أو عدم ملائمة القابس لنوع سلك الجهاز.
 - عدم ملائمة التيار الكهربائي في حجرة الجهاز.
 - مفاجأة المدرس بعدم ملائمة الوسيلة للمادة من حيث المحتوى
 - عدم ملائمة الوسيلة لأعمار التلاميذ لأن المدرس لم يخطط لاستعمالها ولم يشاهدها مسبقاً. (قوفي، 2017، ص.205)
- خاتمة:

في الأخير يجدر الإشارة إلى الأهمية البالغة للوسائل التعليمية في تبسيط عملية التعلم من خلال استخدام الوسائل التعليمية وفي تحسين مستوى التربية والتعليم للتلميذ، وفي جله يكتسب كم كبير من المعلومات في وقت قصير. للوسائل التعليمية الكثير من الفوائد، منها ما أنها تساعد على حل مشكلة وجود عدد كبير من الطلاب، وقلة الوقت المخصص للمدرس.

تُثبت المعلومات لدى الطلاب. تُشخص المعنى لدى المتعلم، وتقربه إليه. تساعد على تبسيط المعلومات الصعبة، وتوضيحها للطلاب. تساعد على تحفيز الطلاب، وزيادة تفاعلهم وتجاوزهم مع المعلم. تساعد على عدم تشتت ذهن الطالب، أو إشعاره بأي ملل أثناء عملية التعلم.

- المراجع:

- 01- تمار ناجي، بن بريكة عبد الرحمن. (ب.ت). المناهج التعليمية والتقييم التربوي. الجزائر.
- 02- سهل ليلي. (سبتمبر 2016). دور الوسائل في العملية التعليمية، مجلة الأثر. جامعة محمد خيضر . بسكرة، العدد 26.
- 03- سورطي يزيد عيسى. (2000). تأثير التربية المثالية على التربية في الوطن العربي. مجلة كلية التربية. جامعة الامارات العربية المتحدة. العدد 17.
- 04- عبد اللطيف الفاربي وآخرون. (1994). معجم علوم التربية-مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك. ط1.
- 05- قوفي أحمد. (2017). دور الوسائل التعليمية في تطوير البيداغوجية الفارقية. مجلة جامعة عبد الحميد بن باديس .مستغانم، المجلد 4. العدد 9.
- 06- نور الدين أحمد قايد، حكيمة سبيعي. (2010). التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي والتربية. مجلة الواحات للبحوث والدراسات. جامعة محمد خيضر. بسكرة، العدد 8.