

تأثير الإرشاد النفسي الرياضى على أداء الفريق الوطني لكرة اليد لأقل من 21 سنة

دراسة تحليلية و نقدية للمحددات الاساسية



د. عبد السلام مقبل الرمي
جامعة ورقلة



أ. زيرم بوجمعة
جامعة الجزائر 03

ملخص الدراسة:

تتطلب الإنجازات الرياضية مزيجاً من القدرة البدنية والتحضير النفسي والتقنيات اللازمة لإعداد نجم رياضي وقد ركزت الدراسات التي أجريت مؤخراً على الجانب النفسي، وقدم له أهمية قصوى لتحقيق أفضل النتائج الممكنة في هذا المجال، حيث أظهرت دراسات علمية تقارب كبير بين الرياضيين في المهارات البدنية و المهارات الفنية والتكتيكات ، ولكن يتم تثبيت النتائج في الغالب على أساس العامل النفسي، كلما كان الإعداد النفسي جيد كلما زاد الحصول على نتائج أفضل و جيدة.

وكان ذلك أحد الأسباب التي دفعت الطالب إلى تناول هذا الموضوع، من ناحية وجد أن له أهمية كبيرة ومن ناحية أخرى أنه موضوع متشعب، وأنه من خلال العملية النفسية للاستشارات الرياضية باعتبارها واحدة من العوامل الهامة وراء الأداء العالي والإنجاز الرياضي هذا بالإضافة إلى أهمية البحث العلمي والدراسة التطبيقية في مجال علم النفس الرياضي لدراسة الإرشاد النفسي والذي يعتبر أحد العوامل المهمة التي تربط أداء الفرد بشكل عام ومستوى الانجاز الرياضي على وجه الخصوص وكرة اليد هي واحدة من الأنشطة الرياضية الأكثر تنافسية عن طريق ما تم القيام به على المحك أو أنها تتطلب مستوى عال من التركيز والنقطة بالنفس، وكرة اليد كما يشعر الإنسان أمام هذه الحالة من خلال بذل جهود إضافية تسمح له بتحسين أدائه وأنه إذا كان لديه الدافع في النهاية الصلبة.

و مما سبق يمكننا طرح التساؤل العام التالي: هل لغياب عملية الإرشاد النفسي الرياضي النخبوي ينعكس سلباً على الفريق الوطني لكرة اليد لأقل 21 سنة ؟

- Résumer

Réalisations sportives exigent une combinaison de capacité physique et la préparation psychologique nécessaire à la préparation d'une étoile sportive et techniques ont été récentes études sur le côté psychologique concentré, et lui a donné la plus grande importance pour atteindre Les meilleurs résultats possibles dans ce domaine, où des études scientifiques ont une grande affinité entre les athlètes dans les compétences physiques et les compétences techniques et tactiques ont montré, mais les résultats sont installés principalement sur la base du facteur psychologique, plus une bonne préparation psychologique plus pour obtenir de meilleurs et de bons résultats.

Ce fut l'une des raisons pour lesquelles l'étudiant d'aborder cette question, d'une part révéler être d'une grande importance et d'autre part, il fourche le sujet, et que le processus psychologique du sport Consulting en tant que l'un des facteurs importants derrière la haute performance de cette situation et la réussite sportive, ainsi que l'importance de la recherche scientifique et l'étude Appliqué dans le domaine de la psychologie du sport pour l'étude du conseil psychologique considéré L'un des facteurs importants liant la performance de l'individu en général et le niveau de réussite dans le sport en particulier.

Le handball est l'une des activités les plus sportives compétitives par ce qui a été fait en jeu ou nécessitent un haut niveau de concentration et la confiance en soi et le handball comme sensation humaine devant cette situation grâce à des efforts supplémentaires pour lui permettre d'améliorer ses performances, et que s'il avait un motif en Finition solide Et ce qui précède, nous demandons au public la question suivante: Est-ce l'absence de soutien psychologique processus élite sport se reflète négativement sur l'équipe nationale de handball pour les moins de 21 ans ?.

مقدمة وإشكالية البحث:

عدم الاكتفاء بمجرد الانثناء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميولها أيضا، حتى يأتي بثماره التوجيه وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية إن السلوك الإنساني يتسم بالمرونة والقابلية للتعديل و إن للفرد قدرة على التكيف المستمر إن اختلفت هذه القدرة من فرد إلى آخر، و أن الفرد ينمو نفسيا كما ينمو جسميا، و انه قادر على التعلم واختيار أفعاله و اختيار مهنته و انه يؤثر بالمجتمع الذي يعيش به و يؤثر فيه و انه قادر على تصرف أموره و تحمل تبعات ذلك لو لا ما يتعرض منه مشكلات صحية أو نفسية أو اجتماعية قد تعوقه عن ذلك، هي فلسفة يستند إليها الإرشاد النفسي كما يعد أيضا خدمة توجه للأسوياء في كافة مجالات الحياة وخاصة الدراسية و الرياضية.

تعد المنافسات الرياضية العالمية مصدر لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة أثناء المنافسات الرياضية لارتباطها بمواقف النجاح، الفشل، الفوز أو الخسارة، و لهذه النواحي الانفعالية فائدتها، إذ تبين أن اللاعب الذي لا يمتلك قدرا كافيا من السمات الشخصية مثل الشجاعة و المثابرة و الإرادة و الثقة بالنفس و غيرها من هذه الصفات الإرادية تحت ظروف التنافس الصعبة لا يمكنه الوصول إلى الانجاز الرياضي المنشود، كما أن الوصول للمستويات العليا لم يكن وليد الصدفة أو بطريقة عشوائية و إنما هو نتيجة لاستخدام احداث و أفضل الأساليب العلمية في التخطيط و الإعداد الرياضي بشكل سليم، حيث يذكر محمدي ممدوح أن: " التفوق الرياضي تحدده أربعة محاور أساسية هي الجانب البدني، الجانب المهاري، الجانب الخططي، الجانب النفسي." (محمد ممدوح، 2004، ص 08)

ويذكر حسان عبد الكاظم أن: "الإعداد النفسي ركن أساسي في إعداد اللاعب المتكامل من النواحي البدنية و المهارية و الخططية و أن تطور المهارات النفسية للاعبين لا يقل أهمية عن تطوير المهارات البدنية و الحركية و إنها تعطي

و تضيف قوة و أهمية للعملية التدريبية باعتبار أن الجانب النفسي يدرس تأثير النشاط الرياضي على متغيرات الشخصية. " (حسان عبد الكاظم و نزل عبد الحليم، 2004، ص 63)

كما ذكر البصول نقلا عن عبد المقصود 1992 أن: " لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي يتميز بها عن غيره من السمات النفسية مثل الثقة بالنفس، التصميم، ضبط النفس و المثابرة، و إثبات الذات للوصول إلى المستويات العليا. " (البصول ماجدولين عبد المهدي، 2008، ص 16).

"الإرشاد النفسي يعتبر من الظواهر الأساسية في الحقل الرياضي، حيث يلعب دور كبير في الصراعات الرياضية في الوقت الحالي و له تأثير مباشر على الانجاز الرياضي مؤكدا انه بالرغم من النقص في الإعداد البدن و التكتيكي لدي اللاعب إلا انه حقق انتصارا غير متوقع مما يرجع السبب في هذا الانتصار إلى العامل النفسي المتمثل في الإرادة و التصميم للتغلب على المصاعب و المشاكل التي تواجه اللاعب مهما كانت درجتها. " (الريضي كمال جميل، 2001، ص 63).

و يتفق علماء النفس على تعريف الإرشاد النفسي بصفة عامة على أنه: عملية بناء تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته، و يدرس شخصيته و يعرف خبراته، و يحدد مشكلاته و ينمي إمكانيته و يحل مشاكله في ضوء معرفته و رغبته و تعليمه و تدريبه لما يصل إلى تحديد و تحقيق أهدافه و تحقيق الصحة النفسية و التوافق شخصيا و تربويا و مهنيا و أسريا (حامد زهران ص 12).

و يعرف محمد العربي شمعون الإرشاد النفسي الرياضي على أنه: "عملية واعية و متواصلة و خدمات مخططة ترمي إلى تطوير مستوى الأداء الرياضي و تنمية الجوانب الشخصية للاعب و المدرب و العمل على تدعيم العلاقة بينهما و المساهمة في تماسك الفريق الرياضي و التغلب على مواجهة الضغوط النفسية و التأهيل النفسي بعد الإصابات الرياضية بهدف تحقيق الانجازات الرياضية و تحقيق الذات و التوافق و الصحة النفسية.

و يعرفه (روجرز) بأنه: " عملية المساعدة المقدمة من فرد إلى آخر لحل مشكلاته و الاستفادة من إمكانياته و اتخاذ القرارات السليمة و التوصل الى التوافق

و هو يهدف الى مساعدة الأفراد على تنمية استقلالهم و تنمية قدراتهم على ان يكونوا مسئولين عن انفسهم"(وهيب مجيد الكبسي و عبد الامير الشمسي ص37) .

و لقد كثرت الدراسات التي تناولت بعض متغيرات البحثية في بحثنا هذا نذكر منها على سبيل المثال دراسة دانيال جول 1990 فكانت محاولة لتقييم خدمات الإرشاد النفسي الرياضي و ذلك على مستوى ثلاثة أبعاد و هي:

- البيانات و المعلومات.
- الخدمات النفسية.
- التقييم المستقبلي.

و كانت نتيجة أن الأخصائيين النفسيين لهم خبرات في الأبعاد الثلاث.

إن العوامل النفسية و الجسمية و الاجتماعية تشترك كلها في ظهور أي نوع من أنواع السلوك،و ترتبط العوامل الجسمية (النواحي الجسمية،الصحية العامة، القدرات و الاستعدادات البدنية)،ارتباطا بالتكوين النفسي حيث تؤثر فيه و تتأثر و من هذا يتضح ان الإرشاد النفسي مرتبط بجميع نواحي النشاط الرياضي على مختلف مستوياته و مجالاته.

لكن للأسف فان القائمون على الفرق النخبوية الجزائرية بصفة عامة و كرة اليد بصفة خاصة ينظرون بنظرة ضيقة لدور المرشد النفسي و اقتصره على تحميس اللاعبين قبل المباراة بهدف الفوز بالمباراة، و لكن في الحقيقة إن دور المرشد النفسي اكبر من ذلك بكثير فهو يقوم بالإعداد النفسي للناشئ بهدف التوجيه والانتقاء و الإرشاد لتنمية السمات الدافعية و تنمية القدرات و السمات الشخصية وتنمية المهارات النفسية كالاسترخاء و التركيز و الانتباه،و حل مشكلات اللاعبين مع بعضهم البعض و العمل على جعل الفريق و الجهاز الفني أسره واحدة،وهذا بتوظيف نظريات التوجيه و الإرشاد النفسي (نظرية التحليل النفسي،نظرية السمات نظرية الذات،نظرية المجال، النظرية السلوكية).

و تعد لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي احتلت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم و تطورت من لعبة لقضاء وقت الفراغ إلى لعبة أولمبية تحتاج إلى متطلبات بدنية و مهارية و نفسية عالية،و تعتمد على المهارات

الأساسية كقاعدة مهمة للتقدم في مستوى الأداء و لاسيما مهارة المناولة و الاستلام و التصويب و الخداع، لذا يجب توجيه الاهتمام إلى مراحل تعلمها فهي تحتاج إلى بذل الكثير من الجهد و الممارسة في سبيل تعلمها و إتقانها، لذا فان استخدام الأساليب المعرفية الإدراكية يمكن أن يكون له دور كبير و فعال في تعلم و إتقان هذه المهارات الأساسية (حاتم شوكت إبراهيم الدليمي ، ص24).

الشيء المتعارف عليه هو أن الأمم على أنواعها تتفاعل مع بعضها البعض كما تستفيد كل أمة من الأمم المجاورة لها، إما لتفاوت الامكانيات أم لتوطيد العلاقات بينها، لذلك نجد المجال الرياضي عبر تنظيم المنافسات ذات الطابع الإقليمي و القاري و الدولي مثل الألعاب الأولمبية كأكبر مهرجان عالمي رياضي و لتجسيد التعاون هناك آليات و قوانين و مراسيم تنظم ذلك مثل: المرسوم التنفيذي 129 رقم 91-410 المؤرخ في 20 ربيع الثاني عام 1421 الموافق ل 20 نوفمبر سنة 1991 (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، ص2135).

وبالنظر إلى نتائج الرياضية الجزائرية و بخاصة نتائج الرياضات الجماعية التي يمكن القول أن كرة اليد هي الأكثر تمثيلا للرياضة الوطنية على المستويين الدولي و العالمي، هذه النتائج التي توصف بأنها ضعيفة مقارنة بسنوات خلت. انطلاقا من المعطيات المتوفرة لدينا رأينا ضرورة إخضاع واقع الإرشاد النفسي الرياضي النخبوي للدراسة، الأمر الذي أدى بنا إلى طرح الإشكالية التالية:

- هل غياب عملية الإرشاد النفسي الرياضي النخبوي ينعكس سلبا على الفريق الوطني لكرة اليد لأقل 21 سنة ؟.

ومنه طرحنا التساؤلات الفرعية :

- ما هو واقع محددات الإرشاد النفسي في عملية الانتقاء و توجيه أفراد الفريق الوطني لكرة اليد لأقل من 21 سنة ؟

- كيف يمكن تفعيل البعد المادي في تحسين و تفعيل عملية الإرشاد النفسي الرياضي لدى لاعبي كرة اليد النخبوية الجزائرية لأقل من 21 سنة؟

- هل تم الاعتماد على الإرشاد النفسي الرياضي أثناء الإعداد العام (البدني-التقني-التكتيكي) لاعبي الفريق الوطني لكرة اليد لأقل من 21 سنة ؟

2- المفاهيم الأساسية:

الإرشاد النفسي: أرشد : دل،أهدى، دبر (القاموس المزدوج ص209)، أي تحمل معاني التوجيه و المساعدة

2-1- الإرشاد النفسي : قد تمت الإشارة للإرشاد النفسي في كثيرا من المراجع على أنه تقديم خدمة و مساعدة الفرد على اكتشاف ذاته من حيث ما تملكه من إيجابيات و إمكانات و ما تحتاج إليه و سلبياتها " فهي عملية مباشرة بين شخصين فيها يساعد أحد الطرفين الآخر على زيادة فهمه لمشكلاتهم و قدراته على حلها" (سامي محمد ملحم ص37) .

حسب لائحة رابطة علماء النفس الامريكين،هو معاونة الأفراد على القيام بدور مثمر في بيئتهم الاجتماعية، سواء كان هذا الفرد مريضا أو سليما،سويا أو شاذا، و كلها حالات قد تعتري الرياضي (فرج عبد القادر طه ص14).

- "هو عملية تعليمية تقوم على نظريات و مبادئ التعلم ليصبح الشخص متوافق مع متطلبات الاجتماعية الحالية و المستقبلية من خلال علاقة تتألف بين المرشد و هو الشخص الذي تم إعداده و تدريبه على الطرائق و أساليب الإرشاد" (محمد إبراهيم عيد،ص24).

2-2- المفهوم الإجرائي: نقصد من الإرشاد النفسي الرياضي كل خدمة يقدمها المختص أو المدرب لأفراد الفريق سواء تعلق الأمر بالجانب التحضيري الوقائي أو التعديل و إعادة ترتيب الطموحات و التحديات حسب الإمكانيات و الطرق لتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و بذلك تتحقق الصحة النفسية.

2-3- رياضي المستوى العالي- النخبة-: هو مجموع الرياضيين الذين يمارسون نشاطهم الرياضي على مستوى وطني أو دولي من اجل التفوق و تحقيق النتائج المشرف للوطن (محمد حسن علاوي،ص109).

3- الدراسات السابقة و المشابهة :

3-1 الدراسة الأولى : دراسة سيون 1984

- **الهدف من الدراسة :** محاولة تقييم أهم خدمات الإرشاد النفسي الرياضي التي تم تقديمها للمشاركين في دورة لوس أنجلوس سنة 1984 الأولمبية و مدى فاعليتها.

- **عينة الدراسة:** كانت الدراسة مركزة على عينة تتكون من 11 مرشد نفسي من العاملين في إرشاد المشاركين في الدورة.

- **نتائج الدراسة :** بينت نتائج الدراسة التي أجراها سيون أن أهم الخدمات التي قدمها المرشدون النفسانيون للمشاركة تمحورت حول:

- التنظيم الذاتي - التركيز - الاسترخاء
- التحكم في الأفكار - الاتصال بين اللاعب و المدرب
- وضع الهدف

3-2 الدراسة الثانية : دراسة دانيال جولد 1990

- **عنوان البحث :** "تقييم خدمات الإرشاد النفسي الرياضي "

- **مشكلة البحث :** إلى أي مدى يوافق المرشد النفسي في تقديم خدمات إرشادية مفيدة و ما هي أهم الأبعاد؟

- **عينة البحث:** شملت 44 مرشدا نفسيا رياضيا عملوا كلهم في اللجان الأمريكية قبل 1988.

- **وسائل البحث:** استعمل الباحث استبيان خاص باللجنة الاولمبية الأمريكية للمرشد النفسي الرياضي وهذا من خلال ثلاث أبعاد و هي :

- البيانات و المعلومات.
- الخدمات النفسية.
- التقييم المستقبلي.
- **نتائج البحث :** بينت نتائج البحث أن أغلبية المرشدين من العينة لديهم خبرات تطبيقية في علم النفس الرياضي وهذا في الأبعاد الثلاث.

3-3 الدراسة الثالثة: دراسة ستراب 1993

- موضوع الدراسة: مقارنة بين برامج الإرشاد النفسي السائدة حينها.
- البرامج الموضوعة: 1- برنامج أوننتال 2- برنامج برافيتز 3- برنامج جايرون
- نتائج الدراسة: توصل الباحث من خلال دراسته التقييمية المقارنة بين البرامج الثلاث إلى أن برنامج كل من أوننتال و برافيتز يغطيان أكثر حاجات الرياضي من الإرشاد النفسي على عكس برنامج جايرون و هذا هو هدف الدراسة المقارنة.
- 3-4 الدراسة الرابعة:

أطروحة دكتوراه لسنة 2002 بجامعة بغداد تحت عنوان " تأثير استخدام أسلوب التدريب الدائري و المحطات في تطوير القوة المميزة بالسرعة و بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأعمار 15-17 سنة دراسة ميدانية لقاعة الشهيد عباس إبراهيم في بعقوبة، إعداد إياد حميد رشيد الخزرجي.

- نتائج الدراسة: وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التي تدرت بأسلوب التدريب الدائري، المحطات) في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التي تدرت بأسلوب الدائري.
- 3-5 الدراسة الخامسة:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير لسنة 2006 بجامعة سيدي عبد الله تحت عنوان: " أثر خدمات و مهارات الإرشاد النفسي الرياضي للمدرب في تحسين النتائج الرياضية - فرق كرة القدم- 'دراسة ميدانية لمدربي القسم الوطني الأول لكرة القدم، مقارنة بين فرق التي لها نتائج الجيدة و الفرق التي لها نتائج ضعيفة.

- نتائج الدراسة:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة و الفرق ذات النتائج الضعيفة،و التي كانت بمجملها لصالح الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة.

4- أهداف البحث:

- إبراز واقع الإرشاد النفسي الرياضي لفريق الوطني لكرة اليد أقل من 21 سنة.
- مقارنة الواقع السائد في عملية الإرشاد النفسي الرياضي، و ما هو أكاديمي موضوعي في كتب الإرشاد.
- معرفة مدى اهتمام الطواقم الفنية لكرة اليد الجزائرية النخبوية بعمليات الإرشاد النفسي الرياضي عموما، و الإرشاد النفسي العام.
- معرفة المحددات الأساسية لعملية الإرشاد النفسي الرياضي النخبوي للفريق الوطني لكرة اليد أقل من 21 سنة.

5- حدود البحث:

- يتركز هذا البحث حول تقييم عملية الإرشاد النفسي الرياضي النخبوي للفريق الوطني لكرة اليد لفئة أقل من 21 سنة من خلال:
- مدرب الفريق الوطني لكرة اليد لأقل من 21 سنة.
- لاعبي الفريق الوطني لكرة اليد لأقل من 21 سنة.
- مقارنة منطق الفريق الوطني بالفرق الأخرى.

6- الفرضيات:

- **الفرضية العامة:** غياب عامل الإرشاد النفسي الرياضي ينعكس سلبا على الفريق الوطني الجزائري لكرة اليد لأقل من 21 سنة.
- **الفرضيات الجزئية:**
 - الاعتماد على محددات الإرشاد النفسي تساعد في إنجاح عملية الانتقاء و توجيه أفراد الفريق الوطني لكرة اليد لأقل من 21 سنة.
 - البعد المادي و التحفيز له أهمية بالغة في تحسين و تفعيل مختلف مجالات الإرشاد النفسي لدى لاعبي كرة اليد لأقل من 21 سنة (الدافعية، الثقة بالنفس تماسك الفريق).
 - الإعداد العام (البدني، التقني، التكتيكي) لاعبي الفريق الوطني لكرة اليد لأقل من 21 سنة تم في تجاهل لعامل الإرشاد النفسي الرياضي.

7- المنهج المتبع في البحث:

المنهج في البحث العلمي هو مجموع القواعد و الأسس التي يتم وصفها من اجل الوصول إلى الحقيقة و عبر عنه عمار بحوش و آخرون على انه " الخريطة التي يتبعها الباحثون في دراسة المشكلة للوصول إلى الحقيقة " (عمار بحوش، محمد الدنيبات، ص89).

ويعرف المنهج الوصفي بأنه: " أسلوب من أساليب التحليل المرتكزة على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة او موضوع محدد من خلال فترة او فترات زمنية معلومة و ذلك من اجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية و بما ينسجم مع المعطيات الفعلية" (محمد عبيدات، محمد ابو نصار، عقلة مبيضين ص83).

وباعتبار أن المنهج يختلف باختلاف المواضيع العلمية فان دراسة الإشكال المطروح في دراستنا " عملية الإرشاد النفسي الرياضي النخبوي للفريق الوطني لكرة اليد الجزائري لأقل من 21 سنة مقارنة شمولية تحليلية و نقدية للمحددات الأساسية " اقتضى علينا اختيار المنهج الوصفي التحليلي، و إذا كان المنهج الوصفي ينطلق إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع فانه لا يقف عند هذا الحد، حيث يقول محمد شفيق " الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات و الحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق و البيانات و تحليلها و تفسيرها كميا و كيفيا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها" (محمد شفيق ، ص 108).

8- مجتمع و عينة البحث:

تعتبر عينة البحث أساس العمل في البحث و هي " مجموعة من الأفراد يبني الباحث عليها عمله و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة تمثيلا صادقا" (محمد رومان، ص106)

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها من خلال المنهج المتبع و تم اختيارها بطريقة القصدية تتكون عينة دراستنا من جميع لاعبي الفريق الوطني الجزائري لكرة اليد لأقل من 21 سنة إضافة إلى المدرب الوطني الجزائري لكرة اليد لأقل من 21 سنة.

9- مجالات البحث:

- **المجال الزمني:** تاريخ إجراء البطولة العالمية لكرة اليد المقرر احتضانها بالجزائر في جويلية 2017.

- **المجال المكاني:** يتم التعامل مع الاتحادية و الرابطة الوطنية على مستوى الجزائر العاصمة، و القاعات متعددة الرياضات التي ستحتضن هذه التظاهرة العالمية (قاعة حرشة حسان، القاعة البيضاوية).

19- وسائل جمع المعلومات:

إن الباحث يجب عليه أن يلم بالأدوات و الأساليب المختلفة لجمع بيانات البحث و ان يعرف طبيعة البيانات التي تنتجها و مزاياها و عيوبها و المسلمات التي تستند إليها و مدى صدقها و ثباتها و موضوعيتها. (فاطمة عوض صابر، على خفاجة ص115)

9-1 المقياس:

من قاس بمعنى قدر نقول قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثاله.

القياس هو عملية وصف المعلومات وصف كميا أو بمعنى آخر استخدام الأرقام في وصف و ترتيب و تنظيم المعلومات أو البيانات في هيئة سهلة موضوعية يمكن فهمها و من تفسيرها في غير صعوبة و يمكن ان نقول أيضا أن القياس كما يقول " كامل " إنما هو عملية تحويل الأحداث الوصفية إلى أرقام بناء على قواعد و قوانين معينة و معنى ذلك هو ان القياس عبارة عن و صف الظواهر إلى ما هو أسهل من حيث التعامل و أكثر قابلية إلى التحويل من حالة إلى أخرى و هو الرقم.

9-2 استمارة الاستبيان:

يطلق عليه أيضا الاستفتاء و الاستقصاء و الاستبيان و كلها كلمات تشير إلى وسيلة واحدة لجمع البيانات (مروان عبد المجيب ابراهيم ص 129). وهو أيضا يشير إلى الوسيلة التي تستخدم للحصول على أجوبة لأسئلة معينة في شكل استمارة يملؤها المجيب بنفسه، كما يشير مفهومه العام إلى أنه :

قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة معدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث. " (مروان عبد المجيب إبراهيم، ص165)

10- المعالجة الإحصائية:

في هذه الدراسة يتم الاستعانة في تحليل نتائج الاستمارة التي تحتوي على مجموعة الأسئلة المختلفة بنتائج اختبار حسن المطابقة كا²، و حساب النسبة المئوية ثم مناقشة نتائج كل من المحاور التي تمثل فرضيات الدراسة .

➤ اختبار حسن المطابقة كا²

و هو من الاختبارات البارامترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية و يستخدم هذا الاختبار لقياس المستوى الاسمي اعتمادا على التكرارات المشاهدة بالنسبة لمختلف فئات المختلف النوعي، يتم حساب اختبار حسن المطابقة كا² بتحويل الفرق المشاهدة بين التكرارات الحقيقية الملاحظة F₀ و التكرارات المتوقعة Fe إلى القيمة النظرية ، ثم النظر في الجدول الخاص لـ كا² لتحديد احتمال حدوث هذه القيمة في المجتمع الأصلي .

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Σ = مجموع القيم لكل الخلايا
 F_0 = التكرارات المشاهدة

Fe = التكرارات المتوقعة

عند مستوى الدلالة 0.05

ودرجة الحرية $df=n-1$

درجة الحرية بالنسبة للإجابة نعم أو لا هي $df=2-1=1$ و منه كا 2 الجدولة هي 3.841 .

درجة الحرية بالنسبة للإجابة جيد متوسط ضعيف هي $df=3-1=2$ و منه كا 2 الجدولة هي 5.991 .

➤ النسبة المئوية:

$$\% = \frac{x \cdot 100}{\sum y}$$

يرمز لها بالرمز %. تكون بالشكل التالي :

عدد التكرارات x . 100 / المجموع الكلي $\sum y$.

قائمة المراجع:

أولا: الكتب

- 1- إبراهيم عصمت مطاوع، قراءات في التربية و علم النفس: مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، 1986.
- 2- حامد عبد السلام زهران: التوجيه و الإرشاد النفسي، القاهرة، عالم الكتاب، 2005.
- 3 - د. محمد حسن علاوي :علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 4- سامي محمد ملحم : الإرشاد و العلاج النفسي، ط1، دار المسيرة ، الأردن، 2001.
- 5- عبد القادر حلمي : مدخل إلى الإحصاء - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر 1993.
- 6 - فاطمة عوض صابر ، على خفاجة : أسس و مبادئ البحث العلمي - مطبعة الإشعاع الفنية - الإسكندرية، ط1، 2002.
- 7- فرج عبد القادر طه : موسوعة علم النفس و التحليل النفسي، ط2، دار غريب للنشر و الطباعة و التوزيع، 2003.
- 8- محمد عبيدات، محمد ابو نصار ، عقلة مبيضين : منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات - دار وائل- عمان ط2، 1999.
- 9 - مروان عبد المجيب إبراهيم : اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية - مؤسسة الوراق - عمان، ط1 ، 2001.
- 10 - وهيب مجيد الكيسي و عبد الامبر الشمسي، الإرشاد النفسي بين النظرية و التطبيق، بغداد مطبعة كلية الإدارة و الاقتصاد، 1992.

ثانيا: الرسائل و المذكرات

- 1- حاتم شوكت إبراهيم الدليمي:فاعلية الأسلوب التدريبي لذوي التصلب- المرونة و التألمي- الاندفاعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، أطروحة دكتوراه بجامعة ديالى العراق-2013

ثالثا: المجلات و المنشائر

- 1- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، العدد 54، ص 2135 سنة 1991.

رابعا: المعاجم و القواميس

- 1- القاموس المزدوج (عربي، فرنسي، عربي)